

# ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения
   1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 72» (далее – МБУ «Школа № 72») разработано в соответствии с национальной образовательной инициативой

«Наша новая школа», ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и, науки Российской федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, Уставом школы.

* 1. Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Самарской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
  2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
     1. сновными пользователями результатов системы оценки качества образования в Школе являются:

-

* + - * обучающиеся и их родители;
      * органы законодательной и исполнительной власти Самарской области;
      * Тольяттинское управление министерства образования и науки Самарской области;
      * Департамент образования мэрии г.о. Тольятти;
      * образовательные и научные учреждения;
      * работодатель;
      * общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5 Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

* 1. В Положении используются следующие термины:
     + **качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
     + **оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

# Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в Школе

## Целями системы оценки качества образования являются:

* + - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
    - повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
    - обеспечение единого образовательного пространства;
    - проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых Школой;
    - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
    - обеспечение объективности и справедливости при приеме в Школу;
    - обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
    - определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в Школе;
    - прогнозирование развития образования в городском округе Тольятти, сравнение качества образовательных услуг образовательных учреждений района;
    - обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития Школы;
    - привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

## Задачами системы оценки качества образования являются:

* + - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
    - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
    - оценка состояния и эффективности деятельности Школы;
    - оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
    - выявление факторов, влияющих на качество образования.

## В основу системы оценки качества образования положены принципы:

* + - профессионализма, объективности, достоверности, полноты, гласности, периодичности, подотчетности и системности информации о качестве образования;
    - интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
    - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
    - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
    - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
    - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
    - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп, потребителей;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

# Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы

* 1. Разрабатывает и реализует программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения.
  2. Участвует в разработке методики оценки качества образования.
  3. Участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы.
  4. Обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
  5. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы Школы в составе муниципального образования.
  6. Организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы.
  7. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы.
  8. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Самарской области.
  9. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования Школы.
  10. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях.
  11. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Школе.
  12. Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы.
  13. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

# Основные этапы оценки качества образования

* 1. Формирование перечня показателей для оценки качества образования:
     + определение перечня показателей, характеризующих качество процесса и результата;
     + распределение показателей по блокам;
     + присвоение весовых баллов показателям с учетом участия в приоритетных направлениях развития системы образования;
     + определение перечня первичных данных для расчета необходимых показателей;
     + сбор и обобщение первичной информации;
     + заполнение форм сбора первичной информации;
     + расчет показателей;
     + определение средних значений показателей;
     + оценка качества процесса и результата;
     + сравнение показателей Школы со средними муниципальными показателями.
  2. Проблемный анализ состояния школьной образовательной системы.

# Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы

* 1. **Оценка процесса образования**

## Блок показателей условий образования

1. Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в рекомендуемом «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 1 апреля 2005 г. № 03417).
2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.
3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, введенных в действие постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г.
   1. Уровень состояния здоровья обучающихся (%).
   2. Уровень физической подготовленности обучающихся 4, 9, 11-х классов (%).
4. Наличие высокоскоростного симметричного доступа в сеть Интернет (высокоскоростным считается канал доступа постоянного подключения со скоростью передачи данных не менее 128 кбит/с.)
5. Наличие всех видов благоустройств.
6. Наличие для учащихся 10-11 классов возможности выбора профиля обучения.
7. Наличие предпрофильного образования.
8. Уровень обеспеченность программ профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями, прошедшими аттестацию.
9. Уровень обеспеченности образовательного процесса учебниками, учебными пособиями для обучающихся.
10. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.
11. Наличие оборудованного медицинского кабинета.
12. Наличие у директора, заместителей директора управленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональной переподготовке «Менеджер в образовании».

## Блок показателей ресурсов образования

1. Количество педагогических работников.
2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (%).
3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (%).
4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (%).
5. Количество педагогических работников, принимавших участие в конкурсах различного уровня.
6. Доля педагогических работников применяющих современные образовательные в т.ч. здоровьесберегающие технологии (%).

# Оценка результата образования

## Блок показателей внутренней оценки педагогического результата

* 1. Учебные достижения
     1. Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по уровням обучения.
     2. Уровень успеваемости (%). Уровень обученности (СОУ, %).
     3. Доля второгодников (%).
     4. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).
     5. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
     6. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании (%).
     7. Для учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
     8. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей Школе (%).
     9. Уровень сформированности УУД обучающихся в соответствии с ФГОС (%)
  2. Воспитательный уровень
     1. Уровень воспитанности (%).
     2. Количество учащихся, совершивших правонарушения.
     3. Количество учащихся, находящихся на учете в отделе по делам несовершеннолетних.
     4. Количество учащихся, не посещающих занятия.
     5. Количество учащихся, получающих дополнительное образование.

## Блок показателей внешней оценки результата образования

1. Результаты независимой аттестации выпускников средней Школы (результаты ЕГЭ по русскому языку и математике).
2. Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты новой формы аттестации за курс основной Школы по русскому языку и математике)
3. Результаты независимого тестирования выпускников начальной Школы.
4. Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по городскому округу Тольятти).
5. Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике менее чем на 30 баллов).
6. Доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.
7. Доля обучающихся, участвующих в окружных предметных олимпиадах (%).
8. Доля обучающихся, победивших в окружных предметных олимпиадах (%).
9. Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня (%).
10. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (%).
11. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы (%).