

ПОЛОЖЕНИЕ о проектной деятельности

1. Общие положения

С целью осуществления компетентностно-ориентированного образования в практику работы школы вводится проектная деятельность.

Метод проектов - один из самых эффективных методов, позволяющих реализовать компетентностный подход к образованию, сформировать ключевые компетентности учащихся. Кроме того, метод проектов является универсальной технологией по отношению к предметному содержанию.

Под учебным проектом понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению проблемы, завершающихся созданием продукта, и представление этого продукта в рамках устной или письменной презентации. Метод проектов - это совокупность способов и приёмов организации и сопровождения проектной деятельности учащихся. Данный метод является педагогической технологией, позволяющей учителю формировать педагогические ситуации по различным основаниям и на основе различного предметного содержания.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- ✓ самостоятельно и с охотой приобретают недостающие знания из разных источников;
- ✓ учатся пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- ✓ приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- ✓ развивают у себя исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации из литературы, документов и т.д., наблюдение, эксперимент, анализ, построение гипотез, обобщение);
- ✓ развивают аналитическое мышление.

Основные принципы проектного обучения.

1. Принцип гуманизма: в центре внимания - ученик, развитие его творческих способностей.
2. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию в учении.
3. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход обучающегося на свой уровень развития.
4. Комплексный подход к разработке проектов способствует сбалансированному развитию основных физических и психических функций обучающегося.

5. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях.
6. Опора на интерес детей, а также на ранее усвоенный материал.
7. Практическая осуществимость проекта.
8. Возможно большая самостоятельность обучающихся.

Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций; приобщение его к проникновению в глубь явлений, процессов, конструированию новых процессов, объектов и т.д.

Условия успешного осуществления проектного обучения.

1. Смотивированность учителей на данную технологию.
2. Смотивированность обучающихся на участие в проекте.
3. Обучение обучающихся умениям исследовательской деятельности; раскрытие сути исследования как формы познания (проблема, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, умение планировать проведение исследования).
4. Определение критериев оценки результатов работы над проектом.

Типология проектов.

1. По доминирующей в проекте деятельности:
 - исследовательские;
 - поисковые;
 - творческие;
 - ролевые;
 - прикладные (практико-ориентированные);
 - ознакомительно-ориентированные;
 - игровые;
 - информационные;
 - сервисные;
 - социальные;
 - комплексные.
2. По предметно-содержательным областям:
 - монопроекты (в рамках одной предметной области);
 - межпредметные (в рамках нескольких предметных областей);
 - надпредметные (включают дисциплины, не входящие в школьную программу).
3. По количеству участников и характеру контактов в проекте:
 - индивидуальные;
 - парные;
 - групповые;
 - коллективные.
4. По продолжительности выполнения проекта:
 - краткосрочные,
 - среднесрочные,
 - долгосрочные.

II. Организация проектной деятельности

1. В течение учебного года каждый обучающийся должен выполнить не менее двух проектов.
2. Учебный план школы разрабатывается на основе федерального и регионального Самарской области базисных учебных планов и предусматривает выделение специальных часов на выполнение гуманитарных, естественнонаучных, технических и социальных проектов. Количество часов, выделяемых на проектную деятельность, может быть разным не только по учебным годам, но также по полугодиям и триместрам.

3. В расписании выделяются часы для занятий проектной деятельностью в рамках допустимой учебной нагрузки. По возможности предусматривается выделение свободных от уроков дней для занятий проектной деятельностью. В этот день обучающиеся посещают консультации руководителя проекта и других специалистов, работают в школьной медиатеке, компьютерном классе, школьной мастерской, учебных кабинетах. В этот же день может организовываться и презентация проектов. В течение учебного года возможна организация проектных сессий (недель).
4. Педагогам дополнительного образования рекомендуется использовать в своей деятельности метод проектов. Здесь уместным будет выполнение коллективных и групповых проектов.

III. Участники проектной деятельности

Участниками проектной деятельности являются учителя и обучающиеся школы.

Учитель может являться консультантом, руководителем проекта. Обязанности руководителя проекта определяются должностной инструкцией.

IV. Оценка проектной деятельности.

Оценивание проектной деятельности обучающихся осуществляется по рекомендованным к применению Министерством образования Самарской области критериям и требованиям. Руководители проектов фиксируют достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение. Обучающиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетентностей и по защите проекта и выполнения исследовательской работы выставляется «зачёт».

V. Оценивание по программам курсов:

1. «Основы проектной деятельности в 5-9 классах проводятся с использованием текущих, триместровых, годовой оценок».
2. «Основ проектирования в 10-11 классах с использованием текущих, триместровых и годовой оценок».