

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 72**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета школы

от "30" августа 2016 г
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ «Школа №72»
Гамов С.И.
Приказ № 3267 - од
от «31» августа 2016 г.

**ПРОГРАММА
МБУ «Школа № 72»
на период 2016-2026 г.г.**

Тольятти

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....стр. 3-4
2. Миссия МБУ «Школа № 72» стр. 5-6
3. Сроки реализации стратегиистр. 6-14
4. Инструменты верификации стр. 14- 20

Пояснительная записка

Современная образовательная политика государства направлена на обеспечение доступного образования всем категориям граждан Российской Федерации. Основные политические приоритеты реализуются посредством применения механизмов, стимулирующих конкуренцию между организациями, предоставляющими образовательные услуги населению. Примером такого механизма является нормативное (подушевое) финансирование государством деятельности общеобразовательных школ.

В этих условиях образовательные организации вынуждены иначе, чем ещё несколько лет назад, расставлять акценты в процессе своей жизнедеятельности. Сосредотачиваться только на выполнении государственного заказа сегодня уже недостаточно. Необходимо прогнозировать, формировать, и обеспечивать конкурентные преимущества – свойства производимого продукта или организации в целом, которые позволяют удерживать интерес основных потребителей, но что ещё более важно привлекать новые целевые группы.

Наиболее действенные и эффективные методы выявления и формирования конкурентных преимуществ организации располагаются в плоскости управления качеством образовательной услуги. При этом под качеством образовательной услуги сегодня понимается максимально возможное соответствие характеристик самой услуги или условий, в которых она оказывается запросам заказчиков и потребителей.

Обеспечить такое соответствие не возможно без тщательного изучения потребностей субъектов рынка образовательных услуг. На этом основании, после сбора и конкретизации соответствующей информации, менеджментом Муниципального бюджетного учреждения «Школа № 72» был задан вектор, определяющий направление дальнейшего совершенствования и повышения конкурентоспособности образовательной организации.

Проведённый на следующем этапе комплексный анализ внешней и внутренней среды обеспечил менеджменту образовательного учреждения необходимую информацию для выбора типа инновационной стратегии организации как основы для

разработки «Программы развития школы». В результате программа развития МБУ «Школа № 72» была разработана на основе ключевых элементов «Сфокусированной стратегии дифференциации».

Программа развития предполагает поэтапную реализацию основных стратегических целей:

- у учащихся школы сформирована система знаний о здоровом образе жизни.
- учащиеся школы владеют информационно-коммуникативными и технологическими компетентностями.
- большинство учащихся школы удовлетворены предлагаемым набором дополнительных образовательных услуг.
- учащиеся старших классов обучаются по индивидуальной образовательной траектории.

Этапы реализации стратегических целей определены в соответствии с приоритетами развития образовательного учреждения в целом и предполагают преемственность промежуточных результатов.

Программа является основным стратегическим документом образовательной организации, носит долгосрочный характер, и направлена на обеспечение достижение инновационных результатов в деятельности коллектива МБУ «Школа № 72» и как следствие повышение её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

МИССИЯ

МБУ «Школа № 72» - это территория успеха, на которой обеспечивается качественное образование посредством формирования:

- информационно-коммуникативных и технологических умений;
- нравственно-этических норм;
- системы знаний о здоровом образе жизни.

Школа формирует траекторию индивидуально-личностного успеха каждого ребёнка, предоставляет максимально возможный выбор информации о профессиях.

В школе работает система дополнительного образования и досуговой деятельности, основанная на потребностях учащихся и заинтересованных лиц образовательного процесса, реализуется соуправление школой.

В школе действует методическая система освоения и применения способов деятельности, необходимых для получения новых образовательных результатов. Приоритетным направлением методической работы для педагогического коллектива является оптимизация учебной нагрузки и обеспечение двигательной активности учащихся.

Менеджмент школы разрабатывает и внедряет механизмы сотрудничества с другими ОО и учреждениями не образовательной сферы в целях обеспечения кадровыми ресурсами процесса достижения целей, а также реализует эффективные инструменты контроля достижения новых образовательных результатов.

Разработана система взаимодействия с СПО и ВУЗами по формированию профориентационной информационной среды. Действует механизм сотрудничества с родителями, обеспечивающий их мотивацию к активному участию в образовании детей.

Наша школа является открытым культурным центром микрорайона, способствующим раскрытию и развитию талантов каждого ребёнка, обеспечивающим возможность развития одарённых детей, активно участвующим в реализации социальных проектов.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

Сентябрь 2016г. – Сентябрь 2017г.

Цель: у учащихся школы сформирована система знаний о здоровом образе жизни.

| № п/п | Формулировка стратегической задачи | Конкретизация сроков | Ожидаемый результат |
|-------|---|--|--|
| 1 | Разработать систему мотивации педагогов к освоению здоровьесберегающих технологий, способствующих повышению эффективности профилактики хронических заболеваний. | 2018 год Разработана система – январь 2017г | 100% педагогов владеют здоровьесберегающими технологиями |
| 2 | 2. Организовать режим учебного дня, способствующий внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс | Сентябрь 2017 | 100% педагогов применяют здоровьесберегающими технологиями |
| 3 | Организовать работу психологической службы школы с целью формирования системы знаний о ЗОЖ. | Сентябрь 2017 | План работы психолога соответствующего содержания. |
| 4 | Разработать систему мотивации педколлектива к регулярным занятиям обучающихся ФК, к ведению ЗОЖ и внедрению системы ГТО в школе. | Сентябрь 2017 | Локальный акт мотивирующего характера |

| | | | |
|----|--|---------------|--|
| 5 | Овладеть технологиями здоровьесбережения педагогами школы, позволяющими эффективно проводить профилактическую работу среди обучающихся | Январь 2020 | 85% обучающихся не имеют вредных привычек. |
| 6 | Внедрить систему информированности педколлектива о введении системы ГТО в образовательный процесс школы | Декабрь 2016 | Ежемесячный выпуск бюллетеня о введении ГТО |
| 7 | Разработать механизм сбора и обработки информации о дополнительных возможностях в ходе взаимодействия с субъектами рынка, заинтересованными в реализации государственной концепции ГТО | Сентябрь 2017 | Аналитическая справка (по полугодиям) |
| 8 | Разработать механизм сотрудничества с СМИ и семьями, активно занимающимися физической культурой, с целью популяризации ЗОЖ. | Май 2017 | Публикации информационных материалов в СМИ |
| 9 | Разработать механизм взаимодействия с медицинскими учреждениями по профилактике хронических заболеваний обучающихся | Май 2017 | План совместной деятельности с медицинскими учреждениями |
| 10 | Разработать и внедрить механизм взаимодействия с учреждениями ДОП (спортивных школ), обеспечивающий доступность занятий в спортивных секциях | Июнь 2017 | План совместной деятельности с учреждениями ДОД |

| | | | |
|----|--|---------------|--------------------------------------|
| | для большинства учащихся школы. | | |
| 11 | Разработать механизм информирования родителей о степени рисков для здоровья детей, способствующий формированию системы знаний у родителей и обучающихся о ЗОЖ. | Сентябрь 2017 | План совместной работы с родителями. |

Сентябрь 2017 – сентябрь 2022г.

Цель: учащиеся школы владеют информационно-коммуникативными и технологическими компетентностями.

| № п/п | Формулировка стратегической задачи | Конкретизация сроков | Ожидаемый результат |
|-------|--|-------------------------|--|
| 1 | Создать систему информирования педагогов о новых образовательных результатах, позволяющих повысить их мотивацию к освоению и применению ИКТ | Октябрь 2017 | 100% педагогов информированы о новых образовательных результатов |
| 2 | Создать систему мотивации педагогов по овладению ИКТ, способствующую формированию информационно-коммуникативных и технологических компетентностей обучающихся. | Июнь 2020 | 98% педагогов владеют ИКТ |
| 3 | Совершенствовать механизм распределения нагрузки | С сентября 2017 по 2022 | 85% учителей включена в учебную нагрузку |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | учителям, позволяющий сориентировать их деятельность на получение новых образовательных результатов. | | внеурочная деятельность |
| 4 | Разработать и внедрить систему методической работы школы по овладению педагогами технологиями ИКТ, позволяющими внедрить информационные технологии в образовательный процесс в полном объёме. | Ноябрь 2018 | Действующая система методической работы |
| 5 | Внести изменения в существующую систему организации ОП, позволяющую сориентировать деятельность учителей на получение новых образовательных результатов | Сентябрь 2018 | 100% педагогов сориентированы на получение новых образовательных результатов |
| 6 | Разработать механизм привлечения дополнительных источников финансирования для приведения в соответствие МТБ школы, позволяющей эффективно организовать работу по формированию у обучающихся информационно-коммуникативных и технологических компетентностей. | 2018-2022 | Наличие дополнительного источника финансирования |
| 7 | Усовершенствовать существующую систему самоуправления в школе для овладения обучающимися информационно-коммуникативными и технологическими | Сентябрь 2018 | Действующая система самоуправления |

| | | | |
|---|--|---------------|-------------------------------------|
| | компетентностями. | | |
| 8 | Создать систему взаимодействия с родителями, позволяющую формировать культуру общения в семье. | Сентябрь 2018 | План совместной работы с родителями |

Сентябрь 2022- декабрь 2024г.

Цель: большинство учащихся школы удовлетворены предлагаемым набором дополнительных образовательных услуг.

| № п/п | Формулировка стратегической задачи | Конкретизация сроков | Ожидаемый результат |
|-------|--|----------------------|--|
| 1 | Разработать и внедрить систему изучения потребностей и возможностей педагогов, позволяющую сориентировать их на достижение новых образовательных результатов | Май 2023 | Структурированная информация о потребностях и возможностях педагогов |
| 2 | Разработать механизм мотивации, способствующий активному включению педагогов в разработку и внедрение в систему дополнительного образования в школе. | Май 2024 | Локальный акт мотивирующего характера |
| 3 | Разработать и внедрить систему внеучебной и досуговой работы, позволяющей формировать и отслеживать новые образовательные результаты. | 2024 | План внеучебной и досуговой работы |
| 4 | Усовершенствовать систему внеурочной деятельности в школе с целью предоставления максимально возможного выбора внеурочных занятий. | 2024 | 85 % учащихся заняты внеурочной деятельностью |
| 5 | Разработать механизм привлечения дополнительных источников финансирования для приведения в соответствие | 2023 | Наличие дополнительного источника |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | МТБ , позволяющей обеспечить необходимым оборудованием и методическими материалами систему дообразования в школе | | |
| 6 | Разработать и внедрить системный механизм взаимодействия с учреждениями культуры и спорта обеспечивающий расширение спектра предлагаемых образовательных услуг | 2024 | План сотрудничества с учреждениями культуры и спорта |

Январь 2025- декабрь 2026г.

Цель: учащиеся старших классов обучаются по индивидуальной образовательной траектории

| № п/п | Формулировка стратегической задачи | Конкретизация сроков | Ожидаемый результат |
|-------|--|----------------------|--|
| 1 | Разработать механизм организации образовательного процесса, способствующий переходу на индивидуальную систему обучения | Май 2016 | Организация ОП в старших классах по ИУП |
| 2 | Разработать и внедрить методическую систему в школе, позволяющую педагогам овладеть профессиональными знаниями, умениями, навыками необходимыми для достижения новых образовательных результатов | Май 2025 | 100% педагогов сориентированы на получение новых образовательных результатов |
| 3 | Разработать и внедрить систему мотивации педагогов, способствующую внедрению индивидуальной | Май 2025 | Локальный акт |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | образовательной траектории | | |
| 4 | Разработать и включить в методическую систему школы комплекс мероприятий, направленный на овладение педагогами методом проблематизации. | 2025 | План мероприятий |
| 5 | Разработать и внедрить систему профориентации, обеспечивающую будущим выпускникам возможность владеть ситуацией на рынке труда | Сентябрь 2025 | План профориентационной работы. Соглашение с субъектами рынка труда. |
| 6 | Разработать и внедрить механизм информирования родителей и законных представителей обучающихся о реальном положении на рынке труда. | Декабрь 2025 | План работы с родителями |
| 7 | Организовать работу психологической службы школы с целью обеспечения сопровождения индивидуализации образовательного процесса. | Май 2025 | План работы психолога |
| 8 | Разработать и внедрить систему диагностики профессиональных предрасположенностей обучающихся старших классов для формирования индивидуальной образовательной траектории. | Май 2025 | Разработана система диагностического мониторинга. |

Приложение

Инструменты верификации

| | | |
|-----------------------------|-----------------------|--------------------|
| Составные части результатов | Параметры, показатели | Методики измерения |
|-----------------------------|-----------------------|--------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>1. знание теоретических основ ведения здорового образа жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знают об опасности вредных привычек для здоровья человека - знают основы здорового питания - знают о роли активного образа жизни для физического и психологического здоровья человека - знают Правила поведения на воде, ППБ, ПДД, поведения в ЧС, поведения в общественных местах - знают правила оказания первой помощи пострадавшим - знает и умеет организовывать свой режим дня - знают основы всех видов закаливании: водное, солнечное, воздушное. - знание опасных растений, грибов - знают нормативы ГТО - знают требования к уровню собственного здоровья для определения профессиональной ориентации - знают правила личной гигиены | <p>Опрос (устно, собеседование, тест, анкетирование)</p> |
| <p>2. умение выстраивать программу сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умеют оценивать уровень собственного здоровья - умеют составлять комплекс упражнений утренней гимнастики - умеют организовать и проводить подвижные игры - умеют оказывать первую помощь пострадавшим - проводят зрительную гимнастику | <p>Индивидуально-практическое задание, ЮИД, сюжетно-деловая игра. Презентация. Портфолио, лабораторная работа.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умеют проводить закаливающие процедуры - умеют составить рациональное меню, способствующее поддержанию норм веса тела - умеют оказывать первую помощь пострадавшим | |
| 3. Владеют навыками реализации программы сохранения и укрепления собственного здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> - проводят утреннюю гимнастику со сверстниками - проводят агитацию борьбы с вредными привычками - выполняют нормативы ГТО - владеют навыками хореографического искусства - владеют методикой аутотренинга - владеют приёмами разрешения конфликта - соблюдают нормы личной гигиены | Индивидуально-практическое задание, ЮИД, сюжетно-деловая игра. Презентация. Портфолио, лабораторная работа. |
| Программа личностного роста | <ul style="list-style-type: none"> - умеют выявить собственные способности - умеют оценить собственные возможности | |

| Составные части результатов | Параметры, показатели | Методики измерения |
|---|--|------------------------------|
| 1. владеют информационной компетентностью | <p>Знают источники получения информации (Интернет, Библиотека)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают правила защиты информации - знают порядок работы с каталогом, справочниками, энциклопедиями. | Диагностическое тестирование |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Умеют</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти нужную информацию в Интернет - переводить информацию из одной формы в другую - умеют систематизировать, выделять главное, выстраивать причинно-следственные связи, делать выводы. <p>Владеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются терминалами, порталами госуслуг, личными кабинетами. - участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах - создают свои сайты, блоги - владеют навыком применения программ Word, Exl и др. - умет выбирать адекватный источник информации | |
| <p>2. владеют коммуникативной компетентностью</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знают нормы этикета - умеют вести диалог - умеют вести монолог - умеют вести дискуссию - владеют навыками публичного выступления - владеют нормами культуры речи - владеют нормами этичного поведения - умение работы в команде - владеет навыками самопрезентации | <p>Технологические карты оценивания портфолио, тестирование на определение уровня сформированности личностных результатов</p> |
| <p>3. владеют</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умеют читать инструкцию | <p>Мониторинговое</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| технологической компетентностью | <ul style="list-style-type: none"> - действуют по инструкции - умеют читать графики, таблицы, диаграммы - владеют навыками моделирования - умеют составлять алгоритм - умеют ставить цель - выявляют проблемы как препятствия в ходе достижения цели | тестирование на определение уровня сформированности регулятивных УУД |
|---------------------------------|--|--|

| Составные части результатов | Параметры, показатели | Методики измерения |
|-----------------------------|--|--|
| знание | <ul style="list-style-type: none"> -Знают специфику занятий хореографией, различными видами спорта, музыкой, художественным творчеством, занятий прикладным творчеством - знания принципов организации и проведении массовых мероприятий - знания правил составления сценария - знания правил спортивных игр - знаний правил командных игр | анкетирование |
| умение | <ul style="list-style-type: none"> - умеют делать выбор занятий согласно личностным способностям - умеют выявлять собственные потребности - умеют устанавливать взаимосвязь между спецификой занятий и собственными потребностями - умеют определять собственные возможности | Анализ занятости в учреждениях ДОД и занятости в школьных мероприятиях |

| | | |
|----------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают альтернативы по достижению целей - умеют выбрать альтернативу | |
| владение | <ul style="list-style-type: none"> - проводят КВН - организуют акции, фестивали - осуществляют самоуправление - определяют и формулируют личностно-значимую проблему - разрабатывают сценарий массового мероприятия, досугового мероприятия. - презентуют продукт собственного производства - владеют способами самовосстановления (физическая форма) - владеют приемами аутотренинга - организуют и проводят спортивно-массовые мероприятия | Анализ занятости в учреждениях ДОД и занятости в школьных мероприятиях, опрос. |

| Составные части результатов | Параметры, показатели | Методики измерения |
|-----------------------------|--|------------------------|
| знают | <p>Знают характеристики профессиональных отраслей: инженерная, технологическая, экономическая, юридическая, педагогическая, кибернетическая, сельскохозяйственная, медицинская, спортивная, художественно-прикладная, социальная.</p> <p>Знают потребности рынка</p> | Опросы, анкетирование. |

| | | |
|---------|--|---|
| | <p>труда региона.</p> <p>Знают свои личностные способности для собственной реализации в определённой профессиональной отрасли.</p> | |
| умеют | <p>Умеют анализировать конкретную ситуацию рынка труда.</p> <p>Умеют прогнозировать результаты формирования своей профессиональной компетентности.</p> <p>Умеют планировать процесс формирования своей профессиональной компетентности.</p> <p>Умеют подбирать альтернативные способы разрешения личностно-значимых проблем.</p> | <p>(моделируем ситуацию)</p> <p>1. Индивид. Задания</p> <p>2. Деловая игра</p> <p>3. Тренинги</p> |
| владеют | <p>Строят прогноз рынка труда</p> <p>Проводят само-презентацию</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между характеристиками профессиональной деятельности и личными способностями</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между личными</p> | <p>Конференция</p> <p>Семинары</p> <p>Деловые игры</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>способностями и ситуационными характеристиками рынка труда</p> <p>Выбирают оптимальный вариант разрешения личностно-значимых проблем.</p> | |
|--|--|--|