

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 72  
имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова»  
(МБУ «Школа № 72»)

ПРИНЯТА  
решением  
Педагогического совета Школы  
Протокол №17 от 22.06.2021

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБУ «Школа № 72»  
№ 385 от 22.06.2021г.  
Директор МБУ «Школа № 72»  
\_\_\_\_\_ С.И. Гамов  
22.06.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Уровень: основное общее образование

Класс: 5-9

Рабочую программу составили:

Данцева А.А., Конторович Н.В.,

Вялых Е.В., Насибуллова Е.В.

Тольятти

2021

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБУ «Школа № 72», составленная на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15 (в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20));
- Авторская программа по предмету: Апальков В.Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников "Английский в фокусе". 2-11 классы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций: В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова 3-е изд.– М.: Просвещение, 2020

Данная Рабочая программа ориентирована на работу с учебниками:

Класс	Название учебника	Автор	Издательство
5	«Английский в фокусе» («Spotlight »)	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	М.:«Просвещение»
6	«Английский в фокусе» («Spotlight »)	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	М.:«Просвещение»
7	«Английский в фокусе» («Spotlight »)	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	М.:«Просвещение»
8	«Английский в фокусе» («Spotlight »)	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	М.:«Просвещение»
9	« Английский в фокусе» (« Spotlight »)	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	М.:«Просвещение»

## 1. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими

людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### **Межпредметные понятия**

При изучении учебных предметов в процессе овладения основами читательской компетенции, приобретения навыков работы с информацией, участия в проектной деятельности обучающиеся освоят межпредметные понятия: «абсолютность», «абстрактность», «адекватность», «аналогия», «актуальность», «анализ», «вероятность», «всеобщность», «взаимодействие», «достоверность», «закономерность», «идея», «иллюзия», «интеллект», «истина», «классификация», «логика», «метод», «мышление», «объект», «понятие», «проблема», «процесс», «существование», «умозаключение», «факт», «феномен», «функция», «цель», «явление».

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов, выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить условия, средства/ресурсы для выполнения учебной и познавательной задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом, систематизировать критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных

результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и

от частных явлений к общим закономерностям;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);



- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, уметь признавать

ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.

### **Предметные результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предметной области "Иностранные языки" являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **Иностранный язык (английский)**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/*

*прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание*

прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## Лексическая сторона речи

### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*



употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с

союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства

для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

## 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое

количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

### 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

### 2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

### 3) конверсия:



- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ

полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **3. Тематическое планирование**

В основе выбора методов и приемов, форм работы лежит ориентация на целевые приоритеты, обозначенные в Рабочей программе воспитания Школы:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Методы и приемы, формы работы
<b>1</b>	<b>Вводный модуль</b>	<b>11</b>	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование
	Английский алфавит	5	
	Числительные. Имена.	1	
	Цвета	1	
	Глаголы места	1	
	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Вводный тест	1	
<b>2</b>	<b>Школьные дни</b>	<b>9</b>	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Школа!	1	
	Снова в школу.	1	
	Любимые предметы	1	
	Школы Англии.	1	
	Школьная жизнь.	1	
	Приветствия.	1	
	Граждановедение. Работа в парах.	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест модуля 1 «Школьные дни»	1	
<b>3</b>	<b>Это я</b>	<b>9</b>	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
	Я из...	1	
	Мои вещи	1	
	Моя коллекция	1	
	Сувениры из Великобритании	1	
	Наша страна	1	

	Покупка сувениров	1	
	Англо-говорящие страны	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест модуля «Это я»	1	
<b>4</b>	<b>Мой дом, моя крепость</b>	<b>9</b>	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
	Дома.	1	
	С новосельем.	1	
	Моя комната.	1	
	Типичный английский дом.	1	
	Дома.	1	
	Осмотр дома.	1	
	Тадж-Махал.	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест к модулю 4 «Мой дом – моя крепость.»	1	
<b>5</b>	<b>Семейные узы</b>	<b>9</b>	Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; Взаимообучение и взаимоконтроль Учебное тьюторство Работа в ротационных группах
	Моя семья.	1	
	Кто есть кто.	1	
	Знаменитые люди.	1	
	Американские телесемьи.	1	
	Увлечения.	1	
	Описание людей.	1	
	Моя семья.	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест к модулю 5 «Семейные узы.»	1	
<b>6</b>	<b>Животные со всего света</b>	<b>9</b>	Взаимообучение и взаимоконтроль Учебное тьюторство Работа в ротационных группах Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
	Удивительные создания.	1	
	В зоопарке.	1	
	Мой питомец.	1	
	Пушистые друзья.	1	
	Животные.	1	
	Посещение ветеринарной лечебницы.	1	
	Из жизни насекомого.	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест к модулю 6 «Животные со всего света.»	1	
<b>7</b>	<b>С утра до вечера</b>	<b>9</b>	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Подъём!	1	
	На работе.	1	
	Выходные.	1	
	Главные достопримечательности.	1	
	Слава.	1	
	Приглашение к действию.	1	
	Солнечные часы.	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест к модулю 7 «С утра до вечера.»	1	
<b>8</b>	<b>В любую погоду</b>	<b>9</b>	Мастер-класс

	Год за годом.	1	Мозговой штурм Коллективные способы обучения Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
	Одевайся правильно.	1	
	Здорово!	1	
	Климат России.	1	
	Времена года.	1	
	Покупка одежды.	1	
	Ну и погода!	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест к модулю 8 «В любую погоду.»	1	
<b>9</b>	<b>Особые дни</b>	<b>9</b>	Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Работа в ротационных группах
	Праздники.	1	
	Готовим сами.	1	
	У меня день рождения.	1	
	День Благодарения.	1	
	Праздники и гулянья.	1	
	Заказ блюд в ресторане.	1	
	Когда я готовлю на кухне.	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест к модулю 9 «Особые дни.»	1	
<b>10</b>	<b>Жить в ногу со временем</b>	<b>9</b>	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи Интерактивная лекция Мастер-класс Мозговой штурм
	За покупками.	1	
	Давай пойдём.	1	
	Не пропустите.	1	
	Оживлённые места Лондона.	1	
	Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1	
	Как пройти...?	1	
	Математика.	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест к модулю 10 «Жить в ногу со временем»	1	
<b>11</b>	<b>Каникулы</b>	<b>10</b>	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
	Путешествие и отдых	1	
	Летние удовольствия	1	
	Просто записка	1	
	Поехали!	1	
	Увидимся в летнем лагере	1	
	Как взять напрокат велосипед и автомобиль	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Итоговый тест	1	
	Повторение лексико-грамматического материала.	2	

### Тематическое планирование 6 класс



№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Методы и приемы, формы работы
<b>1</b>	<b>Кто есть кто?</b>	<b>11</b>	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование
	Вводный урок.	1	
	Члены семьи	1	
	Кто ты?	1	
	Моя страна.	1	
	Великобритания.	1	
	Страны и национальности	1	
	Входной контроль	1	
	Знакомство, приветствия.	1	
	География. Планета Земля.	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест модуля 1 «Кто есть кто?»	1	
<b>2</b>	<b>Вот и мы!</b>	<b>9</b>	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи Интеллектуальные игры. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
	Время радости.	1	
	У меня дома.	1	
	По соседству	1	
	Знаменитые улицы.	1	
	Дачи. Квартиры	1	
	Заявка на обслуживание.	1	
	Выполнение плана чертежа в масштабе.	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест модуля 2 «Вот и мы»	1	
<b>3</b>	<b>Поехали!</b>	<b>10</b>	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
	Безопасность на дорогах.	1	
	В движении.	1	
	С ветерком.	1	
	Виды транспорта в Лондоне.	1	
	Метро.		
	Как пройти?	1	
	Что означает красный цвет?	1	
	Урок домашнего чтения.	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест модуля 3 «Поехали!»	1	
<b>4</b>	<b>День за днем</b>	<b>9</b>	Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
	День и ночь – сутки прочь.	1	
	Как насчет...?	1	
	Мой любимый день.	1	
	Жизнь подростков в	1	

	Великобритании		
	Привет!	1	Взаимообучение и взаимоконтроль. Учебное тьюторство. Работа в ротационных группах.
	Назначение и отмена встречи	1	
	Вычерчиваем числа.	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест модуля 4 «День за днём»	1	
<b>5</b>	<b>Праздники</b>	<b>12</b>	Взаимообучение и взаимоконтроль. Учебное тьюторство. Работа в ротационных группах Круглой стол. Защита проекта.
	Время праздников.	1	
	Отпразднуем!	1	
	Особые дни.	1	
	Шотландские игры.	1	
	Белые ночи.	1	
	Как заказать цветы.	1	
	Работа над проектом «Мой любимый праздник»	1	
	Защита проектов. «Мой любимый праздник»	1	
	В зазеркалье.	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест модуля 5 «Праздники»	1	
	Урок домашнего чтения.	1	
<b>6</b>	<b>На досуге</b>	<b>10</b>	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Обсуждения в классе. Дискуссионный клуб.
	Свободное время.	1	
	Игра!	1	
	Скоротаем время	1	
	Промежуточный тест	1	
	Настольные игры.	1	
	Свободное время.	1	
	Покупка подарка.	1	
	Кукольный театр.	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест модуля 6 «На досуге»	1	
<b>7</b>	<b>Вчера, сегодня, завтра</b>	<b>10</b>	Мастер-класс Мозговой штурм Коллективные способы обучения Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
	В прошлом.	1	
	Дух Хеллоуина.	1	
	Они были первыми.	1	
	Стальной человек.	1	
	Слава.	1	
	В бюро находок.	1	
	Играя в прошлое.	1	
	Подготовка к тесту.	1	

	Тест модуля 7 «Вчера, сегодня, завтра	1	
	Урок домашнего чтения	1	
<b>8</b>	<b>Правила и инструкции</b>	<b>9</b>	Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.  Работа в ротационных группах
	Таковы правила.	1	
	А давай?	1	
	Правила и инструкции.	1	
	Вершины мира	1	
	Московский зоопарк.	1	
	Заказ театральных билетов	1	
	Чисто ли в твоём микрорайоне.	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест модуля 8 «Правила и инструкции»	1	
<b>9</b>	<b>Еда и прохладительные напитки</b>	<b>9</b>	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи Интерактивная лекция Мастер-класс Мозговой штурм
	Еда и напитки.	1	
	Что в меню?	1	
	Давай готовить!	1	
	Кафе и закусовые в Великобритании	1	
	Грибы.	1	
	Заказ столика в ресторане.	1	
	Кулинария	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест модуля 9 «Еда и прохладительные напитки»	1	
<b>10</b>	<b>Каникулы</b>	<b>13</b>	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи.  Интерактивная лекция.  Мастер-класс.  Мозговой штурм.
	Планы на каникулы.	1	
	Какая погода?	1	
	Выходные с удовольствием!	1	
	В Эдинбург на каникулы!	1	
	Сочи.	1	
	Бронирование номера в гостинице.	1	
	Подготовка к тесту.	1	
	Тест модуля 10 «Каникулы»	1	
	Повторение изученного материала.	1	
	Повторение изученного материала.	1	
	Итоговая контрольная работа	1	

	Работа над проектом «Город, который я хочу посетить»	1	
	Защита проектов «Город, который я хочу посетить»	1	

### Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Наименование раздела / темы	Кол-во часов	Методы и приемы, формы работы
<b>1</b>	<b>Вводный урок.</b>	<b>1</b>	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и за городом»	1	
<b>2</b>	<b>Образ жизни</b>	<b>10</b>	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе  Интеллектуальные игры.
	Жизнь в городе и за городом	1	
	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	
	На досуге	1	
	Главные достопримечательности Британских островов	1	
	Подростки	1	
	Покупка билета в метро	1	
	Входное тестирование	1	
	Мексика	1	
	Повторение по теме «Образ жизни»	1	
	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни»	1	
<b>3</b>	<b>Время рассказов</b>	<b>10</b>	
	Книголюбы	1	
	Читаем классику	1	
	Он пропал!	1	
	Дар рассказчика	1	
	А.П. Чехов	1	
	Рассказ о событиях в прошлом	1	
	Кентервильское привидение	1	
	Выполнение упражнения в формате ОГЭ	1	
	Повторение по теме «Время рассказов»	1	
	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов»	1	
<b>4</b>	<b>Внешность и характер</b>	<b>10</b>	Демонстрация примеров ответственного,

	Найди себя	1	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи Мастер-класс Мозговой штурм Коллективные способы обучения Учебное сотрудничество	
	Кто есть кто	1		
	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения	1		
	Вопреки всему. Фразовый глагол give	1		
	На страже Тауэра	1		
	Разговор об увлечениях / работе	1		
	Дети во времена королевы Виктории	1		
	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1		
	Повторение по теме «Внешность и характер»	1		
	Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер»	1		
<b>5</b>	<b>Об этом говорят и пишут</b>	<b>10</b>		Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
	Заметки в газету	1		
	А вы слышали..?	1		
	Употребление прошедшего простого / длительного времени	1		
	Заметка об экологическом кружке	1		
	Журналы для подростков в Великобритании	1		
	Выбор ТВ программы. Школьный журнал	1		
	Радиостанции	1		
	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1		
	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут»	1		
	Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1		
<b>6</b>	<b>Что ждет нас в будущем</b>	<b>11</b>	Интеллектуальная игра Деловая игра Интерактивная лекция Мастер-класс Мозговой штурм Коллективные способы обучения Учебное сотрудничество	
	Будущее простое время	1		
	Употребление будущего простого времени в придаточных времени / условия	1		
	Помешанные на электронике	1		
	Способы выражения будущего времени. Придаточные	1		

	предложения условия			
	Дистанционное обучение	1		
	Поколение высоких технологий	1		
	Музей космоса	1		
	Инструкции	1		
	Симуляторы реальности	1		
	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	1		
	Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1		
<b>7</b>	<b>Развлечения</b>	<b>10</b>	Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; Консультации Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение Интеллектуальная игра Деловая игра	
	Развлечения	1		
	Здесь начинается удовольствие	1		
	Лагерь отдыха для подростков	1		
	Замечательное время	1		
	Открытка другу с отдыха	1		
	«Леголэнд»	1		
	Бронирование места в летнем лагере	1		
	Правила поведения в бассейне	1		
	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений	1		
	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»	1		
<b>8</b>	<b>В центре внимания</b>	<b>10</b>		Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Дорога славы	1		
	DVD-мания	1		
	Употребление Present Perfect / Past Simple. Фразовый глагол turn	1		
	На вершине рейтингов популярности	1		
	Национальный вид спорта в Англии	1		
	Телевидение в России	1		
	Приобретение билетов в кино	1		
	Эта музыка вам знакома?	1		
	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1		
	Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания»	1		

<b>9</b>	<b>Проблемы экологии</b>	<b>10</b>	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
	Спасем нашу планету	1	
	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make	1	
	Помощники природы	1	
	Рожденные свободными	1	
	Мир природы Шотландии	1	
	В экологическом лагере	1	
	Денежные пожертвования	1	
	Пищевая цепь	1	
	Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	
	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1	
<b>10</b>	<b>Время покупок</b>	<b>10</b>	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи Мастер-класс Мозговой штурм Коллективные способы обучения Учебное сотрудничество Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; Консультации
	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	
	Чем могу помочь?	1	
	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	1	
	Подарки всем	1	
	Давай поговорим о еде	1	
	Прощальная вечеринка	1	
	Выражение благодарности и восхищения	1	
	Выбор за вами	1	
	Повторение по теме «Время покупок»	1	
	Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»	1	
<b>11</b>	<b>В здоровом теле – здоровый дух</b>	<b>10</b>	Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
	В здоровом теле – здоровый дух	1	
	Несчастный случай	1	
	Болезни	1	
	Медицинская служба в Австралии	1	
	Вопросы здоровья	1	
	У школьного врача	1	
	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	
	Итоговое тестирование	1	
	Д. Дефо «Робинзон	1	

	Крузо»		
	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Методы и приемы, формы работы
<b>1</b>	<b>Общение</b>	<b>13</b>	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
	Вводный	1	
	Характер человека	2	
	Урок грамматики	1	
	Внешность человека	1	
	Поздравительные открытки	1	
	Образование прилагательных	1	
	Правила этикета в Великобритании	1	
	Правила этикета в России)	1	
	Конфликты и их разрешение)	1	
	Обобщение изученного материала по теме «Общение».	1	
	Test 1 Контрольная работа №1 по теме «Общение»	1	
	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	
<b>2</b>	<b>Продукты питания и покупки</b>	<b>12</b>	Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Интерактивная лекция Мастер-класс Мозговой штурм Коллективные способы обучения Учебное сотрудничество
	Продукты питания	2	
	Покупки, виды магазинов.		
	Урок грамматики	1	
	«На кухне»	1	
	Электронное письмо личного характера	1	
	Образование существительных	1	
	Благодарность начинается с помощи близким.	1	
	Особенности русской национальной кухни.	1	
	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный?	1	
	Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и	1	



	покупки»		
	Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки»	1	
	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	
<b>3</b>	<b>Великие умы человечества</b>	<b>12</b>	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
	Отрасли науки	1	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
	Профессии	1	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
	Изобретения, научные открытия	1	Интерактивная лекция
	Биография	1	Мастер-класс
	Этапы жизни	1	Мозговой штурм
	Образование глаголов	1	Коллективные способы обучения
	Английские банкноты.	1	Учебное сотрудничество
	Пионеры космоса.	1	
	Железный пират неоткрытых морей.	1	
	Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества»	1	
	Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества»	1	
	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	
<b>4</b>	<b>Будь самим собой!</b>	<b>12</b>	Работа в ротационных группах
	Внешность, самооценка.	1	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
	Одежда и мода	1	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
	Спектакли, представления	1	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Тело человека	1	
	Проблемы подросткового возраста	1	
	Образование прилагательных с отрицательным значением	1	
	Национальные костюмы на Британских островах	1	
	Национальные костюмы России	1	
	Экология в одежде	1	
	Обобщение изученного материала по теме по теме «Будь самим собой»	1	
	Test 4 Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой»	1	

	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	
<b>5</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>12</b>	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи Мастер-класс Мозговой штурм Коллективные способы обучения Учебное сотрудничество
	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	1	
	Глобальные проблемы.	1	
	Жизненный опыт	1	
	Погода	1	
	Мнения, суждения, гипотезы	1	
	Образование существительных от глаголов	1	
	Шотландские коровы	1	
	Мир природы: Ландыш	1	
	Торнадо. Град	1	
	Обобщение изученного материала по теме по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	
	Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	
	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	
<b>6</b>	<b>Культурные обмены</b>	<b>12</b>	
	Виды отдыха	1	
	Проблемы на отдыхе	1	
	Путешествия	1	
	Виды транспорта	1	
	Путешествие по обмену	1	
	Образование абстрактных существительных	1	
	История реки: Темза	1	
	Кижы	1	
	Памятники мировой культуры в опасности	1	
	Обобщение изученного материала по теме «Культурные обмены»	1	
	Контрольная работа № 6 по теме «Культурные обмены»	1	
	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	
<b>7</b>	<b>Образование</b>	<b>12</b>	Мастер-класс

	Современные средства коммуникации	1	Мозговой штурм Коллективные способы обучения Учебное сотрудничество Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
	Образование, школа, экзамены	1	
	Школа	1	
	Профессии в СМИ	1	
	Современные технологии	1	
	Словообразование. Повторение	1	
	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1	
	Российская система школьного образования	1	
	Использование компьютерных сетей	1	
	Обобщение изученного материала по теме «Образование»	1	
	Контрольная работа №7 по теме «Образование»	1	
	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	
<b>8</b>	<b>На досуге</b>	<b>17</b>	
	Интересы и увлечения	1	
	Виды спорта	1	
	Мой любимый вид спорта	1	
	Спортивные снаряжения	1	
	Заявление о приёме в клуб	1	
	Образование составных существительных	1	
	Талисманы	1	
	Праздник Севера	1	
	Экологический проект	1	
	Обобщение изученного материала по теме «Досуг, увлечения, спорт»	1	
	Контрольная работа №8 по теме «Досуг, увлечения, спорт».	1	
	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	
	Итоговый тест	1	
	Лексико-грамматический практикум	4	

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Методы и приемы, формы работы
-------	----------------------	--------------	-------------------------------

<b>1</b>	<b>«Праздники»</b>	<b>12</b>	<p>Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение</p>
	«Праздники народов мира»	1	
	«Предрассудки и суеверия»	1	
	Настоящие времена	1	
	« Праздники. Новый год в Шотландии»	1	
	«Праздники»	1	
	Входное тестирование	1	
	« Праздники в нашей стране»	1	
	Американский праздник “ Row Wow”	1	
	Дополнительное чтение «День Памяти»	1	
	Проверь себя.	1	
	Тест № 1 по теме «Праздники»	1	
	Работа над ошибками	1	
<b>2</b>	<b>« Жизнь на земле и в космосе»</b>	<b>13</b>	
	Жизнь в космосе.	2	
	Семья	1	
	Неличные формы глагола. ( инфинитив)	1	
	Неличные формы глагола ( герундий)	1	
	Город и село.	1	
	Личное письмо.	1	
	Английский в использовании.	1	
	Дом премьер-министра.	1	
	Дополнительное чтение « В опасности»	1	
	Проверь себя	1	
	Тест № 2 по теме « Жизнь на земле и в космосе»	1	
	Работа над ошибками	1	
<b>3</b>	<b>« Увидеть, чтобы поверить»</b>	<b>12</b>	<p>Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений</p> <p>Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах</p> <p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение</p> <p>Интерактивная лекция</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Коллективные способы обучения</p> <p>Учебное сотрудничество</p>
	В поисках Несси	1	
	Сны и кошмары	1	
	Прошедшие времена.	2	
	Иллюзии	1	
	Рассказ о событии в прошлом ( письмо)	1	
	Английский в использовании	1	

	Замок с привидениями	1	
	Дополнительное чтение «Искусство»	1	
	Проверь себя	1	
	Тест №3 по теме «Увидеть, чтобы поверить»	1	
	Работа над ошибками	1	
<b>4</b>	<b>« Технологии »</b>	<b>11</b>	Работа в ротационных группах Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Роботы	1	
	Компьютерные проблемы	1	
	Будущие времена	1	
	Интернет	1	
	Ваше мнение. Сочинение	1	
	Английский в использовании	1	
	Телепередача « Гаджет – шоу »	1	
	Дополнительное чтение « Экология »	1	
	Проверь себя	1	
	Тест №4 по теме « Технологии »	1	
	Работа над ошибками	1	
<b>5</b>	<b>« Искусство и литература »</b>	<b>11</b>	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи Мастер-класс Мозговой штурм Коллективные способы обучения Учебное сотрудничество
	Это искусство?	1	
	Музыка	1	
	Степени сравнения прилагательных	1	
	Фильмы	1	
	Рецензия на прочитанную книгу	1	
	Английский в использовании	1	
	Уильям Шекспир	1	
	Дополнительное чтение « Литература »	1	
	Проверь себя	1	
	Тест №5 по теме « Искусство и литература »	1	
	Работа над ошибками	1	
<b>6</b>	<b>« Город и общественная жизнь »</b>	<b>12</b>	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Мастер-класс Мозговой штурм Коллективные способы обучения
	Благотворительность	1	
	Уличное движение	1	
	Страдательный залог	2	
	Работа. (городские службы)	1	
	Электронное письмо	1	
	Английский в использовании	1	

	Сидней. Австралия	1	Учебное сотрудничество
	Дополнительное чтение « Экология»	1	
	Проверь себя	1	
	Тест № 6 по теме « Город и общественная жизнь»	1	
	Работа над ошибками	1	
<b>7</b>	<b>« Безопасность»</b>	<b>12</b>	<p>Мастер-класс  Мозговой штурм  Коллективные способы обучения  Учебное сотрудничество  Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах  Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение</p>
	Страхи и фобии	1	
	Скорая помощь	1	
	Условные придаточные 0,1,2, 3 типов.	2	
	Привычки	1	
	Сочинение (за – против) «Агрессия и компьютерные игры».	1	
	Английский в использовании	1	
	« Дикие животные США»	1	
	«Безопасность» Дополнительное чтение	1	
	Проверь себя	1	
	Тест № 7 по теме « Безопасность»	1	
	Работа над ошибками	1	
<b>8</b>	<b>« Преодоление трудностей»</b>	<b>19</b>	
	Никогда не сдавайся!	1	
	Идти на риск	1	
	Косвенная речь	2	
	Выживание	1	
	Письмо - заявление	2	
	Английский в использовании	1	
	Хелен Келлер	1	
	Дополнительное чтение « Антарктида»	1	
	Проверь себя	1	
	Тест № 7 по теме« Преодоление трудностей»	1	
	Итоговое тестирование	1	
	Работа над ошибками	1	
	Урок подготовки в формате ОГЭ	5	