

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 72  
имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова»  
(МБУ «Школа № 72»)**

ПРИНЯТА  
решением  
Педагогического совета Школы  
Протокол №17 от 22.06.2021



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБУ «Школа № 72»  
№ 385 от 22.06.2021г.  
Директор МБУ «Школа № 72»  
С.И. Гамов  
22.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Уровень: основное общее образование

Класс: 8-9 класс

Рабочую программу составил:

Кашапова Л.А.

**Тольятти**

2021 год

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты: Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья; определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя; анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; · оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; · оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **III. Тематическое планирование**

В основе выбора методов и приемов, форм работы лежит ориентация на целевые приоритеты, обозначенные в Рабочей программе воспитания Школы:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

| № п/п | Разделы, темы | Содержание | Планируемые результаты | Кол-во часов | Контрольные работы | Инструментарий |
|-------|---------------|------------|------------------------|--------------|--------------------|----------------|
|-------|---------------|------------|------------------------|--------------|--------------------|----------------|

8 класс

## Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

### Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

|   |                                  |  |  |   |   |  |
|---|----------------------------------|--|--|---|---|--|
| 1 | Тема 1.<br>Пожарная безопасность | <p>Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе. Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения от пожаров в Российской Федерации. Основные права и обязанности граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности. Ответственность граждан РФ за нарушение требований пожарной безопасности. Рекомендации специалистов по правилам безопасности поведения во время пожара.</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>иметь представление о пожарах в жилых и общественных зданиях; знать места, где пожары представляют наибольшую опасность для жизни и здоровья людей; уметь называть способы тушения пожаров.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> | 3 | - | <p>Беседа на тему «Правила пожарной безопасности».</p> <p>1) <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=пожарная%20безопасность%208%20класс%20обж&amp;path=wizard&amp;parent_reqid=1630335737054061-3422091243099146249-sas3-0806-305-sas-17-balancer-8080-BAL-6917&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=4758883105266199520">https://yandex.ru/video/preview/?text=пожарная%20безопасность%208%20класс%20обж&amp;path=wizard&amp;parent_reqid=1630335737054061-3422091243099146249-sas3-0806-305-sas-17-balancer-8080-BAL-6917&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=4758883105266199520</a></p> <p>2) <a href="https://tepka.ru/OBZh_8/4.html">https://tepka.ru/OBZh_8/4.html</a></p> |
|---|----------------------------------|--|--|---|---|--|

|   |   |   |          |   |  |
|---|---|---|----------|---|--|
| <p>2<br/>Тема 2.<br/>Безопасность на дорогах</p>  | <p>Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах. Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности и безопасность велосипедиста.</p>  | <p><b>Предметные:</b><br/>углубить понимание необходимости знаний правил дорожного движения; знать общие обязанности водителя, правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.<br/><b>Личностные:</b><br/>развитие готовности к самостоятельным действиям, принятию ответственности за результаты.<br/><b>Метапредметные:</b><br/>добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>   | <p>3</p> | <p>Квест-игра по ПДД «Город безопасности».</p>          | <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/obzh/8-klass/bezopasnost-na-dorogah/organizatsiya-dorozhnogo-dvizheniya-obyazannosti-peshехodov-i-passazhirov">https://interneturok.ru/lesson/obzh/8-klass/bezopasnost-na-dorogah/organizatsiya-dorozhnogo-dvizheniya-obyazannosti-peshехodov-i-passazhirov</a></p>   |
| <p>3<br/>Тема 3.<br/>Безопасность на водоемах</p> | <p>Значение воды в жизнедеятельности человека. Правила безопасного поведения при наводнении и при движении человека на замёрзших водоёмах. Правила безопасного поведения пассажиров морских и речных судов. Правила безопасного купания в различных водоёмах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них. Общие рекомендации по оказанию помощи терпящим бедствие на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего.</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>изучить опасности у воды, их последствия; знать правила поведения на водоемах; знать порядок действий при наводнении, при движении по замерзшим водоемам и при авариях на судах.<br/><b>Личностные:</b><br/>воспитывать качества ситуационного лидера; уметь работать в команде и индивидуально; знать и применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях на водоемах.<br/><b>Метапредметные:</b><br/>развивать умения выделять главное и систематизировать из общего объема информации; уметь корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.</p> | <p>3</p> | <p>Познавательная викторина «Безопасность на воде».</p> | <p>1) <a href="https://interneturok.ru/lesson/obzh/8-klass/bezopasnost-na-vodoemah/bezopasnoe-povedenie-na-vodoemah-v-razlichnyh-usloviyah">https://interneturok.ru/lesson/obzh/8-klass/bezopasnost-na-vodoemah/bezopasnoe-povedenie-na-vodoemah-v-razlichnyh-usloviyah</a><br/>2) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-bezopasnoe-povedenie-na-vodoemah-v-razlichnyh-usloviyah-klass-3487925.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-bezopasnoe-povedenie-na-vodoemah-v-razlichnyh-usloviyah-klass-3487925.html</a></p> |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 4<br>Тема 4.<br>Экология и<br>безопасность  | <p>Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды.</p> <p>Загрязнение атмосферы и природных вод в результате жизнедеятельности человека.</p> <p>Влияние последствий загрязнения природной среды на здоровье человека.</p> <p>Влияние окружающей среды на процессы, происходящие в организме человека.</p> <p>Пищевые продукты и вещества, способствующие повышению защитных свойств организма. Культура безопасного поведения в экологически неблагоприятной среде.</p>  | 2 | Круглый стол «Планета в опасности».   |
| <p><b>Предметные:</b></p> <p>знать, как влияет загрязнение окружающей природной среды на здоровье человека; уметь составить план безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>уметь определять понятия; анализировать и делать обобщения на основе различных источников информации (в текстовой форме и графической); строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая данными</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PpmjIbqsS70">https://www.youtube.com/watch?v=PpmjIbqsS70</a></p>   |   |   |
| 5<br>Тема 5.<br>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия   | <p>Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Объекты экономики, производственные аварии на которых могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Радиационно-опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно-опасном объекте.</p> <p>Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Опасные химические вещества и аварийно химические опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и её возможные последствия. Взрывопожароопасные объекты. Последствия аварий на взрывопожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> | 5 | <p>Урок-семинар «Техногенные катастрофы».</p> <p>Викторина «Будь готов к ЧС».</p> |
| <p><b>Предметные:</b></p> <p>знать наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и классификацию, причины их возникновения и способы защиты от поражающих факторов; уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять учебно-познавательный интерес к предмету ОБЖ.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>уметь с достаточной полнотой, точностью выражать свои мысли, доказывать и защищать свою</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/p/3333/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/p/3333/main/</a></p>   |   |   |

Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

позицию.

## Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (7 ч)

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| 6 | Тема 6. Обеспечение безопасности населения от ЧС | 4 | <p>Обеспечение радиационной безопасности населения. Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов. Обеспечение химической защиты населения. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения и использования средств индивидуальной защиты при химических авариях. Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрывопожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрывопожароопасных объектов. Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамической аварии. Рекомендации специалистов МЧС России</p> | - | <p>Беседа «Способы и средства защиты от ЧС».</p> <p>Своя игра по теме «Марафон безопасности».</p>   |
|   |  |   | <p>знать основные правила защиты населения от аварий на аварийно опасных объектах; приводить примеры крупных радиационных, химических аварий; знать и уметь применять основные СИЗ; называть последствия чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; уметь взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами; уметь сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.</p>   |   | <p>1) <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17238984937909787779&amp;from=tabbar&amp;parentReqId=1630337328601806-15829214568937300298-sas3-0806-305-sas-17-balancer-8080-BAL-7194&amp;text=обеспечение+безопасности+населения+от+чс+тобж+8+класс&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DDeQ3oigpQbFM">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17238984937909787779&amp;from=tabbar&amp;parentReqId=1630337328601806-15829214568937300298-sas3-0806-305-sas-17-balancer-8080-BAL-7194&amp;text=обеспечение+безопасности+населения+от+чс+тобж+8+класс&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DDeQ3oigpQbFM</a></p> <p>2) <a href="https://tepka.ru/OBZh_8/17.html">https://tepka.ru/OBZh_8/17.html</a></p> <p>3) <a href="https://tepka.ru/OBZh_8/19.html">https://tepka.ru/OBZh_8/19.html</a></p> <p>4) <a href="https://tepka.ru/OBZh_8/21.html">https://tepka.ru/OBZh_8/21.html</a></p> |

по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамической аварии.

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 7 | Тема 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения. Эвакуация населения. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны. | 3 | 1 | Практическое занятие по теме «Обработка действий обучающихся при эвакуации».   |
|   |   | <b>Предметные:</b><br>знать способы эвакуации и средства оповещения населения, а также мероприятия по инженерной защите населения.<br><b>Личностные:</b><br>уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.<br><b>Метапредметные:</b><br>развивать умение обучающихся работать со схемами и таблицами учебника; уметь под руководством учителя ставить учебную задачу, планировать работу и работать в соответствии с поставленной задачей; оценивать свою работу и работу одноклассников.                                 |   |   | 1) <a href="https://tepka.ru/OBZh_8/22.html">https://tepka.ru/OBZh_8/22.html</a><br>2) <a href="https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_mater_ialy_zanytii_08_23_sm_03.html">https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_mater_ialy_zanytii_08_23_sm_03.html</a> |

## Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

### Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 ч)

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| 8 | Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие | Здоровье как основная ценность человека. Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Некоторые элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Репродуктивное здоровье. Семья в современном обществе и её функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране. | 7 | - | Викторина по пропаганде ЗОЖ «Моё здоровье в моих руках».<br>Диспут «Здоровью быть или не быть?»<br>Беседа «Здоровые привычки – здоровый образ жизни».  |
|   |   | <b>Предметные:</b><br>иметь общие понятия о здоровье индивидуальном, общественном и его составляющих; иметь представление о здоровом образе жизни как об условии сохранения здоровья и мерах профилактики неинфекционных заболеваний; знать государственную политику противодействия вредным привычкам и основные меры по профилактике вредных привычек.<br><b>Личностные:</b><br>обладать ответственным отношением к учёбе, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-  |   |   | 1) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-zozh-i-ego-sostavlyayushchie-klass-2881215.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-zozh-i-ego-sostavlyayushchie-klass-2881215.html</a> |

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению его здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здоровья образа жизни. Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья населения нашей страны. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Общие меры профилактики неинфекционных заболеваний. Общие понятия о вредных привычках. Биологические механизмы формирования наркозависимости. Последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков для здоровья человека. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!».

Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

исследовательской, творческой деятельности.

**Метапредметные:**

самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

2) [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7642103143689586314&from=tabbar&parent-reqid=1630338126474472-4061137861876093719-sas3-0806-305-sas-17-balancer-8080-BAI-7773&text=здоровый+образ+жизни+и+его+составляющие+о+бж+8+класс&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DRC4\\_v9m4w2U](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7642103143689586314&from=tabbar&parent-reqid=1630338126474472-4061137861876093719-sas3-0806-305-sas-17-balancer-8080-BAI-7773&text=здоровый+образ+жизни+и+его+составляющие+о+бж+8+класс&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DRC4_v9m4w2U)

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4)**

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 9<br>Тема 9.<br>Первая помощь при неотложных состояниях | Первая помощь и её предназначение. Общие правила по оказанию первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ). Первая помощь при переломах. Первая помощь при вывихах и растяжениях. Первая помощь при утоплении. | 4 | 1 | Интерактивная игра «Аптечка для первой помощи».             |
|   | <b>Предметные:</b><br>знать правила и уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях человека.<br><b>Личностные:</b><br>обладать ответственным отношением к учёбе, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве в процессе  |   |   | Беседа на тему «10 базовых навыков оказания первой помощи». |

образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности **Метапредметные:** формировать индивидуальные мотивы; развивать интеллектуальные способности.

## Тематическое планирование в 9 классе

| № п/п | Разделы, темы   | Содержание   | Планируемые результаты  | Кол-во часов | Контрольные работы | Инструментарий   |
|-------|---|--|---|--------------|--------------------|--|
| 1     | Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире | Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на национальную безопасность России. | <b>Предметные:</b><br>обновляют значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны; характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире; анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России; определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.<br><b>Личностные:</b><br>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному состоянию международных отношений, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.<br><b>Метапредметные:</b><br>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 4            | -                  | Семинар «Стратегия национальной безопасности».<br><br>1) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/main/</a><br>2) <a href="https://multiurok.ru/files/natsionalnaja-bezopasnost-rossii-v-sovremennom-mir.html">https://multiurok.ru/files/natsionalnaja-bezopasnost-rossii-v-sovremennom-mir.html</a> |
| 2     | Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и                     | Чрезвычайные ситуации и их классификация. Общие подходы по обеспечению жизнедеятельности человека на Земле. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.   | <b>Предметные:</b><br>Классифицируют и описывают ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия; определяют отрицательное   | 4            | -                  | Урок-викторина «Чрезвычайная ситуация».<br><br>Квест-игра  |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>военного времени и национальная безопасность России.</p>   | <p>Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Причины возникновения ЧС природного характера и их последствия. Наиболее характерные ЧС природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. ЧС техногенного характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения ЧС техногенного характера. Основные причины и последствия ЧС техногенного характера. Угроза военной безопасности России. Возрастающие роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.</p> | <p>влияние ЧС на национальную безопасность России; анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; объясняют существующие угрозы национальной безопасности России.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> | <p>«Безопасное поведение в ЧС».</p>    | <p>1) <a href="https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/chriezvychnye_situatsii_mirno_gho_i_voennogho_vrte_mieni">https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/chriezvychnye_situatsii_mirno_gho_i_voennogho_vrte_mieni</a></p> <p>2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N8hGNiBeZ4g&amp;t=83s">https://www.youtube.com/watch?v=N8hGNiBeZ4g&amp;t=83s</a></p> |
| <p>3 Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> | <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), РСЧС, её предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в</p>  | <p><b>Предметные:</b><br/>анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени; характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера; объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях; анализировать права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>воспитывать качества ситуационного лидера; уметь работать в команде и индивидуально.</p>         | <p>Беседа «МЧС нас всегда спасет».</p> | <p>3 -</p> <p>Правовая викторина «безопасность в условиях ЧС».</p> <p>1) <a href="http://лена24.рф/ОБЖ9_кл_Смирнов/10.html">http://лена24.рф/ОБЖ9_кл_Смирнов/10.html</a></p> <p>2) <a href="http://www.mysshared.ru/slide/1138589/">http://www.mysshared.ru/slide/1138589/</a></p>  |

## Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>  | <p><b>Метапредметные:</b><br/>развивать умения выделять главное и систематизировать из общего объема информации; уметь корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.</p>   | - | <p>Работа в парах (создание презентаций) по теме «Действия в опасной ситуации».</p>  |
| <p>4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени; анализируют систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия; моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС природного и техногенного характера; составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры поведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; знать направления уменьшения масштабов ЧС.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>уметь определять понятия; анализировать и делать обобщения на основе различных источников информации (в текстовой форме и графической); строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая данными.</p> | - | <p>4 Работа в парах (создание презентаций) по теме «Действия в опасной ситуации».</p> <p>Игра «Гропа выживания».</p> <p>1) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-osnovnie-meropriyatiya-po-zaschite-naseleniya-ot-shchrezyichaynih-situaciy-mnogogo-i-voennogo-vremeni-574277.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-osnovnie-meropriyatiya-po-zaschite-naseleniya-ot-shchrezyichaynih-situaciy-mnogogo-i-voennogo-vremeni-574277.html</a></p> <p>2) <a href="http://лена24.рф/ОБЖ_9_кл_Смирнов/16.html">http://лена24.рф/ОБЖ_9_кл_Смирнов/16.html</a></p> |
| <p>5 Основы противодействия</p>  | <p>Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Международный терроризм и его преступная</p>  | - | <p>2 Семинар-тренинг «Молодежь против</p>  |

### Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 ч)

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ.</p>   | <p>сущность, терроризма в России. Терроризм и наркотизм. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Террористическая деятельность и её виды. Террористические акты и их виды. Внутренние и внешние факторы, способствующие распространению терроризма в России.</p>  | <p>безопасности России; анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления; формируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.<br/><b>Личностные:</b><br/>формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.</p>   | <p>наркотиков».<br/>Викторина «Жизнь без наркотиков».</p>                 |
| <p>1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sefbzO2VrOA">https://www.youtube.com/watch?v=sefbzO2VrOA</a></p>   | <p><b>Метапредметные:</b><br/>умение с достаточной полнотой, точностью выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>   | <p>2) <a href="https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/libRARY/2019/05/01/urok-22-osnovy-pronivodeystviya">https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/libRARY/2019/05/01/urok-22-osnovy-pronivodeystviya</a></p>   |   |
| <p>6 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</p>  | <p>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Резолюция № 1456 Совета Безопасности ООН «О принятии декларации по вопросу о борьбе с терроризмом. Конституция РФ. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. Общегосударственное противодействие терроризму. Субъекты противодействия терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления противодействия терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Наркомания и наркотизм – угроза безопасности личности, обществу и государству. Основные нормативно-правовые акты РФ, определяющие противодействие наркотизму. Уголовная ответственность за незаконное использование наркотиков.</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>характеризуют основные нормативно правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения; составляют правила своего поведения различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.<br/><b>Личностные:</b><br/>знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.<br/><b>Метапредметные:</b><br/>уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; уметь сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.</p> | <p>Беседа «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму».</p> |
| <p>1) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/concept/109409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/concept/109409/</a></p>   |   |   |   |
| <p>2) <a href="https://63.mvd.rf/citizens/pravovoe-informirovanie/pravo-vye-osnovnye-pronivodeystviya-ekstreми">https://63.mvd.rf/citizens/pravovoe-informirovanie/pravo-vye-osnovnye-pronivodeystviya-ekstreми</a></p> |   |   |   |
| <p>7 Организационные основы противодействия</p>   | <p>Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи,</p>   | <p><b>Предметные:</b><br/>объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ; анализируют примеры</p>  | <p>Своя игра по теме «Терроризм – угроза общества».</p>                   |
| <p>2</p>  | <p>-</p>  | <p>3</p>  | <p>-</p>  |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>вия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p>                                   | <p>решаемые НАК. Федеральный оперативный штаб, его предназначение и состав. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Основные направления противодействия наркотизму в РФ. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России). Государственный антинаркотический комитет (ГАК)</p> | <p>деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>знать задачи национального антитеррористического комитета.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>развивать умение обучающихся работать со схемами и таблицами учебника; уметь под руководством учителя ставить учебную задачу, планировать работу и работать в соответствии с поставленной задачей; оценивать свою работу и работу одноклассников.</p>   | <p><a href="https://multiurok.ru/files/protivodeistvie-terrorizmu-i-narkotizmu.html">https://multiurok.ru/files/protivodeistvie-terrorizmu-i-narkotizmu.html</a></p>  |
| <p>8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</p> | <p>Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости. Пагубные последствия употребления наркотиков. Профилактика наркозависимости. Четыре правила «Нет наркотикам!».</p>   | <p><b>Предметные:</b><br/>анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта; вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. Уметь сказать «нет» наркотикам.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> | <p>Урок-диспут<br/>«Скажем наркотикам нет!»</p> <p>1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=puZLELl-Dj0">https://www.youtube.com/watch?v=puZLELl-Dj0</a></p> <p>2) <a href="https://yandex.ru/video/search?form=tabbar&amp;text=профилактика%20наркозависимости%20оbj%209%20класс">https://yandex.ru/video/search?form=tabbar&amp;text=профилактика%20наркозависимости%20оbj%209%20класс</a></p> |
| <p>9 Здоровье – условие благополучия</p>   | <p>Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p>  | <p><b>Предметные:</b><br/>характеризуют здоровье как полное физическое, духовное, социальное благополучие; анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья;</p>  | <p>Круглый стол<br/>«Бережем своё здоровье».</p>  |

## Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)

### Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| человека.  | <p>Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.</p>   | <p>объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.</p>  | <p>1) <a href="http://lena24.pf/ОБЖ_9_кл_Смирнов/24.html">http://lena24.pf/ОБЖ_9_кл_Смирнов/24.html</a><br/>2) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-natemu-zdorovye-cheloveka-klass-3078385.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-natemu-zdorovye-cheloveka-klass-3078385.html</a></p>   |
| 10 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.                     | <p>Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надёжная профилактика раннего вступления в половую связь. Инфекции, передаваемые половым путём. Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путём. Основные меры по профилактике ИППП. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.</p> | <p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье; анализируют профилактику заражения ИППП.</p> <p>Личностные:<br/>выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять учебно-познавательный интерес к предмету ОБЖ.</p> <p>Метапредметные:<br/>уметь с достаточной полнотой, точностью выражать свои мысли, доказывать и защищать свою позицию.</p> | <p>Беседа «Инфекции, передаваемые половым путем».</p> <p>1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TEP0G6MUFH0&amp;t=49s">https://www.youtube.com/watch?v=TEP0G6MUFH0&amp;t=49s</a><br/>2) <a href="https://myslide.ru/presentation/factory--razrushayushhie-reproduktivnoe-zdorovie-vypolnil-uchenik-9-a-klassa">https://myslide.ru/presentation/factory--razrushayushhie-reproduktivnoe-zdorovie-vypolnil-uchenik-9-a-klassa</a></p> |
| 11 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. | <p>Брак и семья. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения супругов. Семья и здоровый образ жизни человека. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг. Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного</p>   | <p>анализируют основы семейного права в РФ; анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества; характеризуют особенности семейно-брачных отношений в РФ.</p> <p>Личностные:<br/>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Метапредметные:</p>   | <p>Беседа-дискуссия на тему «Семья и брак».</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-natemu-pravovye-osnovi-sohraneniya-i-ukrepleniya-reproduktivnogo-zdorovya-osnovi-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-natemu-pravovye-osnovi-sohraneniya-i-ukrepleniya-reproduktivnogo-zdorovya-osnovi-</a></p>   |

законодательства. Семейное рассуждать, сравнивать, сопоставлять, законодательство в РФ. Основные анализировать, обобщать, самостоятельно положения Семейного кодекса РФ. составлять алгоритм действий.

[semeynogo-prava-rf-2895074.html](http://semeynogo-prava-rf-2895074.html)

## Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 12 | Оказание первой помощи.  | 3   | 1 | Познавательная игра-конкурс «Скорая помощь».  |
|    | Первая помощь при массовых поражениях. Предназначение первой помощи при массовых поражениях. Значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни пострадавшим. Основные мероприятия, проводимые при оказании первой помощи при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. Признаки передозировки в приёме психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки в приёме психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке в приёме психоактивных веществ. | <b>Предметные:</b><br>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приёме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.<br><b>Личностные:</b><br>обладать ответственным отношением к учёбе, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности<br><b>Метапредметные:</b><br>формировать общественные и индивидуальные мотивы; развивать интеллектуальные способности. |   | Викторина «Знатоки ОБЖ».  |
|    |  |   |   | 1) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-privaya-medicinskaya-pomosch-pri-massovih-pogazheniyah-klasse-2281623.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-privaya-medicinskaya-pomosch-pri-massovih-pogazheniyah-klasse-2281623.html</a>                                      |
|    |  |   |   | 2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R3uEgkb7U4Y">https://www.youtube.com/watch?v=R3uEgkb7U4Y</a>  |
|    |  |   |   | <a href="https://33.mvd.rf/правообразование/подразделения-умвд-информируют/управление-по-контролю-за-оборотом-нарко/памятка-по-оказанию-первой-медицинск">https://33.mvd.rf/правообразование/подразделения-умвд-информируют/управление-по-контролю-за-оборотом-нарко/памятка-по-оказанию-первой-медицинск</a> |

