

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 72
имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова»
(МБУ «Школа № 72»)**

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета Школы
Протокол №17 от 22.06.2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ «Школа № 72»
№ 385 от 22.06.2021г.
Директор МБУ «Школа № 72»
_____ С.И. Гамов
22.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Уровень: основное общее образование

Класс: 8-9 класс

Рабочую программу составил:

Кашапова Л.А.

Тольятти

2021 год

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты: Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; · безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии; · безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; · безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; · безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; · безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; · адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья; определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя; анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; · оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; · оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

III. Тематическое планирование

В основе выбора методов и приемов, форм работы лежит ориентация на целевые приоритеты, обозначенные в Рабочей программе воспитания Школы:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

№ п/п	Разделы, темы	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов	Контрольные работы	Инструментарий
-------	---------------	------------	------------------------	--------------	--------------------	----------------

8 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

1	Тема 1. Пожарная безопасность	<p>Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе. Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения от пожаров в Российской Федерации. Основные права и обязанности граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности. Ответственность граждан РФ за нарушение требований пожарной безопасности. Рекомендации специалистов по правилам безопасности поведения во время пожара.</p>	<p>Предметные:</p> <p>иметь представление о пожарах в жилых и общественных зданиях; знать места, где пожары представляют наибольшую опасность для жизни и здоровья людей; уметь называть способы тушения пожаров.</p> <p>Личностные:</p> <p>осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	3	-	<p>Беседа на тему «Правила пожарной безопасности».</p> <p>1) https://yandex.ru/video/preview/?text=пожарная%20безопасность%208%20класс%20обж&path=wizard&parent_reqid=1630335737054061-3422091243099146249-sas3-0806-305-sas-17-balancer-8080-BAL-6917&wiz_type=vital&filmId=4758883105266199520</p> <p>2) https://tepka.ru/OBZh_8/4.html</p>
---	----------------------------------	--	---	---	---	--

<p>2 Тема 2. Безопасность на дорогах</p>	<p>Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах. Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности и безопасность велосипедиста.</p>	<p>Предметные: углубить понимание необходимости знаний правил дорожного движения; знать общие обязанности водителя, правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Личностные: развитие готовности к самостоятельным действиям, принятию ответственности за результаты. Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>3</p>	<p>Квест-игра по ПДД «Город безопасности».</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/obzh/8-klass/bezopasnost-na-dorogah/organizatsiya-dorozhnogo-dvizheniya-obyazannosti-peshехodov-i-passazhirov</p>
<p>3 Тема 3. Безопасность на водоемах</p>	<p>Значение воды в жизнедеятельности человека. Правила безопасного поведения при наводнении и при движении человека на замёрзших водоёмах. Правила безопасного поведения пассажиров морских и речных судов. Правила безопасного купания в различных водоёмах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них. Общие рекомендации по оказанию помощи терпящим бедствие на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего.</p>	<p>Предметные: изучить опасности у воды, их последствия; знать правила поведения на водоемах; знать порядок действий при наводнении, при движении по замерзшим водоемам и при авариях на судах. Личностные: воспитывать качества ситуационного лидера; уметь работать в команде и индивидуально; знать и применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях на водоемах. Метапредметные: развивать умения выделять главное и систематизировать из общего объема информации; уметь корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.</p>	<p>3</p>	<p>Познавательная викторина «Безопасность на воде».</p>	<p>1) https://interneturok.ru/lesson/obzh/8-klass/bezopasnost-na-vodoemah/bezopasnoe-povedenie-na-vodoemah-v-razlichnyh-usloviyah 2) https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-bezopasnoe-povedenie-na-vodoemah-v-razlichnyh-usloviyah-klass-3487925.html</p>

4 Тема 4. Экология и безопасность	<p>Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды.</p> <p>Загрязнение атмосферы и природных вод в результате жизнедеятельности человека.</p> <p>Влияние последствий загрязнения природной среды на здоровье человека.</p> <p>Влияние окружающей среды на процессы, происходящие в организме человека.</p> <p>Пищевые продукты и вещества, способствующие повышению защитных свойств организма. Культура безопасного поведения в экологически неблагоприятной среде.</p>	2	Круглый стол «Планета в опасности».
	<p>Предметные:</p> <p>знать, как влияет загрязнение окружающей природной среды на здоровье человека; уметь составить план безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p> <p>Личностные:</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>уметь определять понятия; анализировать и делать обобщения на основе различных источников информации (в текстовой форме и графической); строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая данными</p>	-	<p>https://www.youtube.com/watch?v=PpmjIbqsS70</p>
5 Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	<p>Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Объекты экономики, производственные аварии на которых могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Радиационно-опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно-опасном объекте.</p> <p>Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Опасные химические вещества и аварийно химические опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и её возможные последствия. Взрывопожароопасные объекты. Последствия аварий на взрывопожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрывопожароопасных объектах.</p>	5	<p>Урок-семинар «Техногенные катастрофы».</p> <p>Викторина «Будь готов к ЧС».</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/main/</p>
	<p>Предметные:</p> <p>знать наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и классификацию, причины их возникновения и способы защиты от поражающих факторов; уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Личностные:</p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять учебно-познавательный интерес к предмету ОБЖ.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>уметь с достаточной полнотой, точностью выражать свои мысли, доказывать и защищать свою</p>	-	

Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

позицию.

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (7 ч)

6	Тема 6. Обеспечение безопасности населения от ЧС	4	<p>Обеспечение радиационной безопасности населения. Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов.</p> <p>Обеспечение химической защиты населения. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения и использования средств индивидуальной защиты при химических авариях. Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрывопожароопасных объектов.</p> <p>Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрывопожароопасных объектов.</p> <p>Мероприятия по профилак- тике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамической аварии. Рекомендации специалистов МЧС России</p>	-	Беседа «Способы и средства защиты от ЧС».
			<p>знать основные правила защиты населения от аварий на аварийно опасных объектах; приводить примеры крупных радиационных, химических аварий; знать и уметь применять основные СИЗ; называть последствия чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Личностные:</p> <p>оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; уметь взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами; уметь сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.</p>		Своя игра по теме «Марафон безопасности».
			<p>1) https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17238984937909787779&from=tabbar&parent-reqid=1630337328601806-15829214568937300298-sas3-0806-305-sas-17-balancer-8080-BAL-7194&text=обеспечение+безопасности+населения+от+чс+тобж+8+класс&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DDeQ3oigpQbFM</p> <p>2) https://tepka.ru/OBZh_8/17.html</p> <p>3) https://tepka.ru/OBZh_8/19.html</p> <p>4) https://tepka.ru/OBZh_8/21.html</p>		

по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамической аварии.

7	Тема 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения. Эвакуация населения. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.	3	1	Практическое занятие по теме «Обработка действий обучающихся при эвакуации».
		Предметные: знать способы эвакуации и средства оповещения населения, а также мероприятия по инженерной защите населения. Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. Метапредметные: развивать умение обучающихся работать со схемами и таблицами учебника; уметь под руководством учителя ставить учебную задачу, планировать работу и работать в соответствии с поставленной задачей; оценивать свою работу и работу одноклассников.			1) https://tepka.ru/OBZh_8/22.html 2) https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_mater_ialy_zanytii_08_23_sm_03.html

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 ч)

8	Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие	Здоровье как основная ценность человека. Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Некоторые элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Репродуктивное здоровье. Семья в современном обществе и её функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.	7	-	Викторина по пропаганде ЗОЖ «Моё здоровье в моих руках». Диспут «Здоровью быть или не быть?» Беседа «Здоровые привычки – здоровый образ жизни».
		Предметные: иметь общие понятия о здоровье индивидуальном, общественном и его составляющих; иметь представление о здоровом образе жизни как об условии сохранения здоровья и мерах профилактики неинфекционных заболеваний; знать государственную политику противодействия вредным привычкам и основные меры по профилактике вредных привычек. Личностные: обладать ответственным отношением к учёбе, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-			1) https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-zozh-i-ego-sostavlyayushchie-klass-2881215.html

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению его здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здоровья образа жизни. Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья населения нашей страны. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Общие меры профилактики неинфекционных заболеваний. Общие понятия о вредных привычках. Биологические механизмы формирования наркозависимости. Последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков для здоровья человека. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!».

Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные:

самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

2) https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7642103143689586314&from=tabbar&parent-reqid=1630338126474472-4061137861876093719-sas3-0806-305-sas-17-balancer-8080-BAI-7773&text=здоровый+образ+жизни+и+его+составляющие+о+бж+8+класс&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DRC4_v9m4w2U

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4)

9 Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях	Первая помощь и её предназначение. Общие правила по оказанию первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ). Первая помощь при переломах. Первая помощь при вывихах и растяжениях. Первая помощь при утоплении.	4	1	Интерактивная игра «Аптечка для первой помощи».
	<p>Предметные:</p> <p>знать правила и уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях человека.</p> <p>Личностные:</p> <p>обладать ответственным отношением к учёбе, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве в процессе</p>			Беседа на тему «10 базовых навыков оказания первой помощи».

образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности **Метапредметные:** формировать индивидуальные мотивы; развивать интеллектуальные способности.

Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Разделы, темы	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов	Контрольные работы	Инструментарий
-------	---------------	------------	------------------------	--------------	--------------------	----------------

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч) Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)

1	Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире	Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на национальную безопасность России.	Предметные: обновляют значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны; характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире; анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России; определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России. Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному состоянию международных отношений, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	4	-	Семинар «Стратегия национальной безопасности». 1) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/main/ 2) https://multiurok.ru/files/natsionalnaja-bezopasnost-rossii-v-sovremennom-mir.html
2	Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и чрезвычайные ситуации мирного	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Общие подходы по обеспечению жизнедеятельности человека на Земле. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	Предметные: Классифицируют и описывают ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия; определяют отрицательное	4	-	Урок-викторина «Чрезвычайная ситуация». Квест-игра

<p>военного времени и национальная безопасность России.</p>	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Причины возникновения ЧС природного характера и их последствия. Наиболее характерные ЧС природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. ЧС техногенного характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения ЧС техногенного характера. Основные причины и последствия ЧС техногенного характера. Угроза военной безопасности России. Возрастающие роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.</p>	<p>влияние ЧС на национальную безопасность России; анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; объясняют существующие угрозы национальной безопасности России.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> <p>Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>«Безопасное поведение в ЧС».</p>	<p>1) https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/chriezvychnye_situatsii_mirno_gho_i_voennogho_vrte_mieni</p> <p>2) https://www.youtube.com/watch?v=N8hGNiBeZ4g&t=83s</p>
<p>3 Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), РСЧС, её предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в</p>	<p>Предметные: анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени; характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера; объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях; анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Личностные: воспитывать качества ситуационного лидера; уметь работать в команде и индивидуально.</p>	<p>Беседа «МЧС нас всегда спасет».</p>	<p>3 -</p> <p>Правовая викторина «безопасность в условиях ЧС».</p> <p>1) http://лена24.рф/ОБЖ_9_кл_Смирнов/10.html</p> <p>2) http://www.mysshared.ru/slide/1138589/</p>

Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

<p>области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Метапредметные: развивать умения выделять главное и систематизировать из общего объема информации; уметь корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.</p>	-	<p>Работа в парах (создание презентаций) по теме «Действия в опасной ситуации».</p>
<p>4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени</p>	<p>Предметные: характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени; анализируют систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия; моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС природного и техногенного характера; составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры поведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; знать направления уменьшения масштабов ЧС.</p> <p>Метапредметные: уметь определять понятия; анализировать и делать обобщения на основе различных источников информации (в текстовой форме и графической); строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая данными.</p>	-	<p>4 Работа в парах (создание презентаций) по теме «Действия в опасной ситуации».</p> <p>Игра «Гропа выживания».</p> <p>1) https://info4rok.ru/prezentaciya-po-obzh-nam-temu-osnovnie-meropriyatiya-po-zaschite-naseleniya-ot-shchrezyichaynyh-situaciy-mnogogo-i-voennogo-vremeni-574277.html</p> <p>2) http://лена24.рф/ОБЖ_9_кл_Смирнов/16.html</p>
<p>5 Основы противодействия</p>	<p>Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Международный терроризм и его преступная</p>	-	<p>2 Семинар-тренинг «Молодежь против</p>

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 ч)

<p>терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ.</p>	<p>сущность, терроризма в России. Терроризм и наркотизм. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Террористическая деятельность и её виды. Террористические акты и их виды. Внутренние и внешние факторы, способствующие распространению терроризма в России.</p>	<p>безопасности России; анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления; формируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.</p>	<p>наркотиков». Викторина «Жизнь без наркотиков».</p>
<p>1) https://www.youtube.com/watch?v=sefbzO2VrOA</p>	<p>Метапредметные: умение с достаточной полнотой, точностью выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>2) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/libRARY/2019/05/01/urok-22-osnovy-pronivodeystviya</p>	
<p>6 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</p>	<p>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Резолюция № 1456 Совета Безопасности ООН «О принятии декларации по вопросу о борьбе с терроризмом. Конституция РФ. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. Общегосударственное противодействие терроризму. Субъекты противодействия терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления противодействия терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Наркомания и наркотизм – угроза безопасности личности, обществу и государству. Основные нормативно-правовые акты РФ, определяющие противодействие наркотизму. Уголовная ответственность за незаконное использование наркотиков.</p>	<p>Предметные: характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения; составляют правила своего поведения различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку. Личностные: знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Метапредметные: уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; уметь сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.</p>	<p>Беседа «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму».</p>
<p>1) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/concept/109409/</p>			
<p>2) https://63.mvd.rf/citizens/pravovoe-informirovanie/pravo-vye-osnovnye-pronivodeystviya-ekstreми</p>			
<p>7 Организационные основы противодействия</p>	<p>Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи,</p>	<p>Предметные: объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ; анализируют примеры</p>	<p>Своя игра по теме «Терроризм – угроза общества».</p>
<p>2</p>	<p>-</p>	<p>3</p>	<p>-</p>

<p>вия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p>	<p>решаемые НАК. Федеральный оперативный штаб, его предназначение и состав. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Основные направления противодействия наркотизму в РФ. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России). Государственный антинаркотический комитет (ГАК)</p>	<p>деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.</p> <p>Личностные: знать задачи национального антитеррористического комитета.</p> <p>Метапредметные: развивать умение обучающихся работать со схемами и таблицами учебника; уметь под руководством учителя ставить учебную задачу, планировать работу и работать в соответствии с поставленной задачей; оценивать свою работу и работу одноклассников.</p>	<p>https://multiurok.ru/files/protivodeistvie-terrorizmu-i-narkotizmu.html</p>
<p>8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</p>	<p>Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости. Пагубные последствия употребления наркотиков. Профилактика наркозависимости. Четыре правила «Нет наркотикам!».</p>	<p>Предметные: анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта; вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>Личностные: усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. Уметь сказать «нет» наркотикам.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p>	<p>Урок-диспут «Скажем наркотикам нет!»</p> <p>1) https://www.youtube.com/watch?v=puZLELl-Dj0</p> <p>2) https://yandex.ru/video/search?form=tabbar&text=профилактика%20наркозависимости%20обж%209%20класс</p>
<p>9 Здоровье – условие благополучия</p>	<p>Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p>	<p>Предметные: характеризуют здоровье как полное физическое, духовное, социальное благополучие; анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья;</p>	<p>Круглый стол «Бережем своё здоровье».</p>

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)

человека.	<p>Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.</p>	<p>объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.</p> <p>Личностные: сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России.</p> <p>Метапредметные: формировать общественные и индивидуальные мотивы; развивать интеллектуальные способности.</p>	<p>1) http://lena24.pf/ОБЖ_9_кл_Смирнов/24.html</p> <p>2) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-natemu-zdorovye-cheloveka-klass-3078385.html</p>
10 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	<p>Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надёжная профилактика раннего вступления в половую связь. Инфекции, передаваемые половым путём. Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путём. Основные меры по профилактике ИППП. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.</p>	<p>Предметные: Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье; анализируют профилактику заражения ИППП.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять учебно-познавательный интерес к предмету ОБЖ.</p> <p>Метапредметные: уметь с достаточной полнотой, точностью выражать свои мысли, доказывать и защищать свою позицию.</p>	<p>Беседа «Инфекции, передаваемые половым путем».</p> <p>1) https://www.youtube.com/watch?v=TEP0G6MUFH0&t=49s</p> <p>2) https://myslide.ru/presentation/factory--razrushayushhie-reproduktivnoe-zdorovie-vypolnil-uchenik-9-a-klassa</p>
11 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	<p>Брак и семья. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения супругов. Семья и здоровый образ жизни человека. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг. Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного</p>	<p>Предметные: анализируют основы семейного права в РФ; анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества; характеризуют особенности семейно-брачных отношений в РФ.</p> <p>Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>Беседа-дискуссия на тему «Семья и брак».</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-natemu-pravovye-osnovi-sohraneniya-i-ukrepleniya-reproduktivnogo-zdorovya-osnovi-</p>

законодательства. Семейное рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.

в РФ. Основные положения Семейного кодекса РФ.

semeynogo-prava-rf-2895074.html

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)

12	Оказание первой помощи.	3	1	<p>Познавательная игра-конкурс «Скорая помощь».</p> <p>Викторина «Знатоки ОБЖ».</p> <p>1) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-privaya-medicinskaya-pomosch-pri-massovih-pogazheniyah-klasse-2281623.html</p> <p>2) https://www.youtube.com/watch?v=R3uEgkb7U4Y</p> <p>https://33.mvd.rf/право-информирование/подразделения-умвд-информируют/управление-по-контролю-за-оборотом-нарко/памятка-по-оказанию-первой-медицинск</p>
	<p>Первая помощь при массовых поражениях.</p> <p>Предназначение первой помощи при массовых поражениях. Значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни пострадавшим. Основные мероприятия, проводимые при оказании первой помощи при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. Признаки передозировки в приёме психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки в приёме психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке в приёме психоактивных веществ.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приёме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.</p> <p>Личностные:</p> <p>обладать ответственным отношением к учёбе, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности</p> <p>Метапредметные:</p> <p>формировать общественные и индивидуальные мотивы; развивать интеллектуальные способности.</p>		

