

Положение

об организации интегрированного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан в получении общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, на основании закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении, Постановления Правительства РФ от 18.08.2008г. № 17, «Порядка организации интегрированного образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области».

Интегрированное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Интегрированное обучение осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивают равный доступ к образовательным ресурсам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация интегрированного обучения.

Цель интегрированного обучения – создание в МБУ «Школа 72» оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих образовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Задачи интегрированного обучения:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;

- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

Интегрированное обучение организуется для детей с задержкой психического развития, дисграфией, дислексией.

Школа организует деятельность медико-психолого-педагогического консилиума (далее Консилиум).

Приём детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и формы обучения.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4 человек.

Интегрированное обучение таких детей осуществляется по индивидуально-ориентированным календарно-тематическим планам, разрабатываемым педагогами на основании заключения ПМПК, в соответствии с рекомендациями Консилиума.

2.8. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ с детьми с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом.

3. Ресурсное обеспечение интегрированного обучения.

Образовательный процесс в интегрированном классе в начальной школе осуществляют педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку. В основной школе подготовка учителей-предметников может быть осуществлена через городские и районные семинары, школьные методические практикумы

3.2. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учётом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии в школе необходимых специалистов для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении района, располагающем необходимыми кадровыми ресурсами в удобное для детей с ограниченными возможностями здоровья время.

Финансирование интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.

4. Документы по работе с интегрировано обучающимися:

1. Список обучаемых детей
2. Приказ о работе с интегрированными обучающимися
3. Положение об организации интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Индивидуальная коррекционная развивающая программа на каждого обучаемого ребёнка.
5. Рекомендации психолога по результатам диагностики психолога.
6. КТП с указанием коррекционных заданий,
7. Положение о школьной ПМПК.
8. Протокол заседаний ПМПК