

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 72 имени Героя Советского Союза А.В.Голоднова»**

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 23 от 29.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа № 72»
от 29.06.2022г. № 365-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Класс: 2,3,4

Срок реализации: 1 год

Количество часов в неделю: 1 час

г.о. Тольятти 2022

Пояснительная записка.

Программа

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходимо способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Вотличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана для занятий с детьми младшего школьного возраста

Курс 2, 3 класса состоит из **3 модулей**:

- читательская грамотность (по 12 часов в каждом классе);
- математическая грамотность (по 11 часов в каждом классе);
- грамотность в естественных науках (по 11 часов в каждом классе).

Курс 4 класса состоит из **4 модулей**:

- читательская грамотность (8 часов);

- математическая грамотность (8 часов);
- грамотность в естественных науках (8 часов).
- финансовая грамотность (8 часов).

1. «Читательская грамотность».

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
 - использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
 - знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования в нем видов книги и ее структуры;
 - понимать значение терминов, определенных программой;
 - знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
 - овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
 - изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
 - ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
 - уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
 - высказываться в устной и письменной формах;
 - владеть основами смыслового чтения текста;
 - анализировать объекты, выделять главное;
 - осуществлять синтез (целое из частей);
 - проводить сравнение, классификацию по разным критериям; Обучающийся получит возможность научиться:
 - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - использовать навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - планировать свои действия;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 - адекватно воспринимать оценку педагога-библиотекаря;
 - различать способ и результат действия;
 - оценивать свои действия на уровне рефлексивной оценки;
 - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- к;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться:
 - проявлять познавательную инициативу;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи. Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать различные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранять авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, урок-практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

1. Модуль «Читательская грамотность».

Содержание.

2 класс.

Тема. Основные правила пользования библиотекой. Вводный

урок. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема. История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема. Библиотека – информационный центр

школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема. Методы работы с информацией. Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема. Информационная культура школьника. Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема. Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год. Решение тестов

3 класс

Тема. Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв на наиболее понравившейся книге прочитанной за время летних каникул.

Тема. Писатели и художники в одном лице. Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема. Будь здоров, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема. Библиотека – информационный центр школы. Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система

расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).

Тема. Методы работы с книгой. Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема. Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги. Решение тестов

4 класс

Тема. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения. Адресный, фактографический и тематический поисковые алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.

Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации.

Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.

Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста.

Способы составления плана и правила оформления.

2. Модуль «Математическая грамотность».

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если-то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи геометрическим содержанием;

- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры.
- действовать в соответствии с заданными правилами.
- включаться в групповую работу.
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками,

представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Содержание модуля

Арифметические забавы

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность, на внимание. Ребусы.

Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач-шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

Логика в математике.

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.

Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Понятие «дерево».

Задача на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность.

Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты.

Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

Задачи геометрическим содержанием

Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками. Геометрическая викторина.

Игра-

головоломка «Пифагор». Неотрывая карандаш... Зеркальное отражение. Симметрия.

Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.

3. Грамотность в естественных науках.

Цели:

Образовательные:

– формирование устойчивого познавательного интереса;
– формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

– создание условий для развития у учащихся потребности в насыщенной познавательных процессах учебной деятельности;
– развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществлению подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные

– воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
– воспитание ищущего, информационно-всесторонне развитого, творческого,

человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь ее анализировать и проверять.

Задачи:

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- Последовательно приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитию навыков самостоятельной работы с ней.

Планируемые

результаты. Личностные резу-

льтаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальными духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств её осуществления;

– формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

– быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

– осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

– развивать навыки установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,

– оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Содержание модуля

2 класс

Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практически работы с картой.

Жили-были динозавры... и не только они

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как череп ахи дышит underwater?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Тайны камней.

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

Загадки растений.

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения-рекордсмены.

Практическая работа через сравнение.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

Эти удивительные животные.

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

Планета насекомых.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

Загадки подводной и подземной.

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

3 класс

Введение.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом.

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

Жили-были динозавры... и не только они.

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Тайны камней.

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практически работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т.д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

Загадки растений.

Растения-

путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

Эти удивительные животные.

«Речные лошади» (бегемоты, среда обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные эдельфины. Животные-рекордсмены.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

Планета насекомых.

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Как избегают хвостик и крылышки?

Практически работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

Загадки подводной и подземной.

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое подводные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

4 класс

Введение .

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом.

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практически работы с картой.

Жили-были динозавры... и не только они.

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

Тайны камней.

Дольмены –

что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практически работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т.д.)

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

Загадки растений.

История открытия удивительных растений: виктории-регги, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

Практически работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

Загадочные животные.

Тайна озера Лох-

Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т.д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

Планета насекомых.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Практически работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

Загадки подводной и подземной.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

4. Модуль «Финансовая грамотность»

Содержание

Тема Как появились деньги?

Появление обменных товаров. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Тема Деньги настоящие и ненастоящие. Кто такие мошенники? Личные деньги

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивые монетки.

Тема Деньги в разных странах

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Тема Как разумно делать покупки?

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Тема 7. Сколько стоит «свое дело»?

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банки или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Тематическое планирование

Модули	Количество часов		
	2 класс	3 класс	4 класс
Читательская грамотность	11ч	11ч	8ч
Математическая грамотность	11ч	11ч	9ч
Грамотность в естественных науках	12ч	12ч	8ч
Финансовая грамотность	--	--	9ч
итого	34ч	34ч	34ч

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
2 класс			
«Читательская грамотность»-11 часов			
1	Основные правила пользования библиотекой.	1	
2-3	История возникновения информационных центров	2	
4	Библиотека – информационный центр школы	1	
5-6	Методы работы с информацией	2	
7	Информационная культура школьника	1	
8-9	Практическая работа с тестом. Поиск информации. Восстановление деформированного текста. Решение тестов.	2	
10-11	Решение тестов по читательской грамотности	2	
«Математическая грамотность»-11 часов			
12	<i>Арифметические забавы.</i> Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты.	1	
13	Задачи на сообразительность. Задачи на внимание. Задачи в стихах.	1	
14	<i>Логика в математике.</i> Больше- меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Математическая эстафета.	1	

15	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.	1	
16	Истинные и ложные высказывания.	1	
17	Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов.	1	
18	Задачи с геометрическим содержанием. Кодирование.	1	
19	Задача на разрезание. Задача на склеивание.	1	
20-22	Решение тестов по математической грамотности	3	
Грамотность в естественных науках - 12 часов			
23	Введение. Загадки нашей планеты	1	
24	Тайны за горизонтом	1	
25-26	Жили-были динозавры... и не только они	2	
27	Тайны камней	1	
28	Загадки растений	1	
29	Эти удивительные животные	1	
30	Планета насекомых	1	
31	Загадки подводной и подземной	1	
32-34	Решение тестов по естественно-научной грамотности	3	
3 класс			
«Читательская грамотность» - 11 часов			
1	Книги верные друзья.	1	
2	Писатели и художники в одном лице.	1	
3	Будь здоров! Книга!	1	
4-5	Библиотека – информационный центр школы	2	
6-7	Методы работы с книгой.	2	
8-9	Практическая работа с тестом. Поиск информации. Восстановление деформированного текста. Решение тестов.	2	
10-11	Решение тестов по читательской грамотности	2	
«Математическая грамотность» - 11 часов			
12	Арифметические забавы. Шифры. Ребусы. Задачи про цифры.	1	
13	Закономерности.	1	
14	Задачи на взвешивание. Задачи на переливание.	1	
15	Логика в математике. Задачи на поиск закономерности.	1	

16	Задачи с лишними или недостающими данными.	1	
17	Задачи, решаемые безвычислений.	1	
18	Задачи с геометрическим содержанием. Задачи со спичками.	1	
19	Игра-головоломка «Пифагор».	1	
20-22	Решение тестов по математической грамотности	3	
Грамотность в естественных науках- 12 часов			
23	Введение	1	
24	Тайны за горизонтом	1	
25	Жили-были динозавры... и не только они	1	
26	Тайны камней	1	
27	Загадки растений	1	
28	Эти удивительные животные	1	
29	Планета насекомых	1	
30	Загадки подводной и подземной	1	
31-34	Решение тестов по естественно-научной грамотности	4	
4 класс			
«Читательская грамотность»-8 часов			
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	1	
2	Основные типы информационных поисковых задач и алгоритм их решения.	1	
3	Аналитико – синтетическая переработка источников информации	1	
4-5	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	2	
6-8	Решение тестов по читательской грамотности	3	
«Математическая грамотность»-9 часов			
9	Арифметические забавы. Задачи, решаемые перебором.	1	
10	Логика в математике. Чётность – нечётность, чёрное – белое.	1	
11	Арифметические ребусы и лабиринты.	1	
12	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.	1	
13	Задачи с геометрическим содержанием. Зеркальное отражение. Симметрия.	1	
14	Танграм. Некоторые старинные задачи.	1	
15-17	Решение тестов по математической грамотности	3	

«Финансовая грамотность» -8 часов			
18	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	
19	Деньги в разных странах	1	
20	Деньги настоящие и ненастоящие. Кто такие мошенники? Личные деньги	1	
21	Как разумно делать покупки?	1	
22	Сколько стоит «своё дело»?	1	
23-25	Решение тестов по финансовой грамотности	3	
Грамотность в естественных науках – 9 часов			
26	Введение. Тайны за горизонтом	1	
27	Жили-были динозавры... и не только они	1	
28	Тайны камней	1	
29	Загадки растений. Эти удивительные животные	1	
30	Планета насекомых	1	
31	Загадки подводной и подземной жизни	1	
32-34	Решение тестов по естественно-научной грамотности	3	

Список литературы

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие / И. Д. Агеева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игры и методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л. А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум / Л. А. Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 245 с., 16 с. Ил.: ил. Гринберг А. Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст] / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
5. Леонов В. П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник / В. П. Леонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 92 с.
6. Акимускин И. Мир животных. М., 1971.
7. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
8. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
9. Горощенко В. П. Природа и люди. М., 1976.
10. Дитрих А., Юрмин С., Кошурникова Н. Почему? М., 1987.
11. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
11. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
12. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. –

223 с.

13. Ковалёва Г.Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
14. Лемякина Н.А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н.Н.Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л.А.Обуховой. – Воронеж: ВОИПК и ПРО, 2010
15. Оморокова М.И., Васильева М.С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997
16. Оморокова М.И. и др. «Преодоление трудностей: И опыты обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990