

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 72  
имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова»  
(МБУ «Школа № 72»)

ПРИНЯТА  
решением  
Педагогического совета Школы  
Протокол №17 от 22.06.2021

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБУ «Школа № 72»  
№ 385 от 22.06.2021г.  
Директор МБУ «Школа № 72»  
С.И. Гамов  
22.06.2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Обществознание»

Уровень: основное общее образование

Класс: 6-9

Рабочую программу составила:

Жукова Т.Н.

Тольятти

2021

Рабочая программа по обществознанию для 6-9\_ классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБУ «Школа № 72», составленная на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15 (в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20);
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М., Просвещение, 2014

Данная Рабочая программа ориентирована на работу с учебниками:

Класс	Название учебника	Автор	Издательство
6	Обществознание	Н.Ф. Виноградова , Н.И.Городецкая ,Л.Ф. Иванова и др.\ Под ред. Л.Н.Боголюбова , Л.Ф.Ивановой	М.:Просвещение
7	Обществознание	Н.Ф. Виноградова , Н.И.Городецкая ,Л.Ф. Иванова и др.\ Под ред. Л.Н.Боголюбова , Л.Ф.Ивановой	М.:Просвещение
8	Обществознание	Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая , Л.Ф.Иванова и др. / Под ред. Л.Н.Боголюбова	М.:Просвещение
9	Обществознание	Л.Н.Боголюбов Л, А.И.Матвеев , Е.И.Жильцова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др.	М.:Просвещение

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей; знание основных норм морали,

нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению переговоров).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

При изучении учебных предметов в процессе овладения основами читательской компетенции, приобретения навыков работы с информацией,

участия в проектной деятельности обучающиеся освоят межпредметные понятия: «абсолютность», «абстрактность», «адекватность», «аналогия», «актуальность», «анализ», «вероятность», «всеобщность», «взаимодействие», «гипотеза», «доказательство», «достоверность», «закономерность», «идея», «иллюзия», «классификация», «понятие», «проблема», «процесс», «реализм», «рефлексия», «синтез», «система», «структура», «субъект», «существование», «умозаключение», «факт», «феномен», «функция», «цель», «явление».

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов, выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом, систематизировать критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования

словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и



использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).  
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного

поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

## **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

## **Социальная сфера**

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,*

*связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- **объяснять** роль политики в жизни общества;
- **различать и сравнивать** различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- **давать** характеристику формам государственно-территориального устройства;

- **различать** различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- **раскрывать** на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- **называть** признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- **характеризовать** различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- **осознавать** значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения



несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## **II Содержание учебного предмета, курса**

### **6 класс (34 ч)**

**Тема 1. Человек в социальном измерении.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными

возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 2. Человек среди людей.** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни.** Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Итоговый модуль (5часов).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.

7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

## **7 класс (34 ч)**

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Что значит жить по правилам.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета, хорошие манеры.

Права и обязанности граждан.

Права свободы человека, их гарантии. Конституционные обязанности. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов.

Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества

Долг и обязанности. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Для чего нужна дисциплина

Понятие дисциплины: общеобязательная, специальная; внутренняя и внешняя.

Дисциплина и самовоспитание.

Виновен - отвечай

Ответственность за нарушение законов. Знай закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступность и проступки. Ответственность и несовершеннолетних.

Кто стоит на страже закона

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ.

### **Человек в экономических отношениях**

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство.

Потребители , производители

Мастерство работника

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые успеха.

Заработная плата и стимулирование труда. Качество и количество труда

Производство: затраты, выручка, прибыль

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда. Новые технологии. Издержки производства. Выручка и прибыль.

Виды и формы бизнеса.

Роль предпринимательства. Успехи в предпринимательстве. Деловая этика.

Обмен, торговля, реклама.

Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее виды. Реклама в современной экономике.

Деньги и их функции.

Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Семейное потребление. Прожиточный минимум.

### **Человек и природа**

Человек - часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу значит охранять жизнь.

Охрана природы. Цена безответственности. Главные правила экономической морали.

Закон на страже природы

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.

**8 класс (34 ч)**

### **Личность и общество**

Что делает человека человеком?

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа.

Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека с окружающей средой. Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек- звено в цепи эволюции или « вершина пирамиды»?

Общество как форма жизнедеятельности людей, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на жизнь. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.

Качество сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

### **Сфера духовной культуры**

Сфера духовной жизни, ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть.

Объективные обязанности и моральная ответственность. Совесть – внутренний самоконтроль человека

Моральный выбор.

Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль

Образование

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование

Наука в современном обществе

Наука, ее значение. Возрастание роли научных исследований в современном мире

Религия как одна из форм культуры

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в современном обществе. Свобода совести.

## **Экономика**

Экономика и ее роль в жизни общества

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор.

Свободные и экономические блага. Цена выбора.

Главные вопросы экономики

Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем

Собственность

Права собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация

Предпринимательская деятельность. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малые предприятия, фермерские хозяйства.

Роль государства в экономике

Экономические цели и функции государства. Гос. бюджет. Налоги.

Распределение доходов



Распределение. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица, ее причины и последствия

Занятость и безработица, ее причины. Роль государства в обеспечении занятости.

Востребованность профессий на рынке труда

Мировое хозяйство и международная торговля

Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика

## **Социальная сфера**

Социальная структура общества

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные статусы и роли

Социальная позиция человека в обществе. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Отношение между поколениями.

Нации международные отношения

Этнические группы. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном обществе.

Отклоняющееся поведение

Опасность наркомании и алкоголизма. Социальная значимость ЗОЖ.

## **9 класс (34 ч)**

### **Политика**

Политика и власть

Роль политики в жизни общества. Основные направления политики

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство

Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ

Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества РФ.

Участие граждан в политической жизни

Гражданская активность. Участие в выборах. Выборы в демократическом обществе РФ, референдум. Выборы в РФ. Политический экстремизм.

Политические партии и движения, их роль. Участие партий в выборах.

## **Право**

Роль права в жизни общества и государства

Право, его роль в жизни человека. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства

Правоотношения и субъекты права

Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц.

Правонарушения и юридическая ответственность

Понятие правонарушения, их признаки и виды. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ.

Адвокатура. Нотариат

Конституция РФ. Основы конституционного строя.

Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основные принципы Конституционного строя

Права и свободы человека

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека в РФ

Гражданские правоотношения.

Сущность гражданского права. Виды договоров. Гражданская дееспособность. Защита прав потребителей

Право на труд. Трудовые правоотношения

Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права и обязанности, взаимная ответственность работника и работодателя.

Семейные правоотношения

Семейный кодекс РФ. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей

Административные правоотношения

Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний

Уголовно-правовые отношения

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Социальные права

Социальная политика государства. Право на жилье, соц. Обеспечение. Здоровье под охраной закона

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

Гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженного конфликта.

Правовое регулирование отношений в сфере образования

Законодательство в сфере образования.

### **III Тематическое планирование**

В основе выбора методов и приемов, форм работы лежит ориентация на целевые приоритеты, обозначенные в Рабочей программе воспитания Школы:

-установление доверительных отношений между педагогическим

работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### 6 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Методы и приемы, формы работы
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении - 13 ч</b>			
1	Человек - личность	1	Вводный урок. Лекция-диалог. Ответы на вопросы Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
2	Качества сильной личности	1	Работа с текстом, терминами по группам. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
3	Человек познает мир	1	Работа с текстом в группах. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
4	Способности человека.	1	Беседа. Сравнить себя и свои качества с другими людьми.

			Приводить примеры проявления различных способностей людей.
5	Человек и его деятельность	1	Объяснение, беседа, практикум Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
6	Связь между деятельностью и формированием личности	1	Объяснение, беседа, анализ Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
7	Потребности человека	1	Групповая работа. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.
8	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	1	Работа с текстом, понятиями, беседа. Сообщения. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.
9	Духовный мир человека	1	Работа в группах. Групповые творческие задания. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
10	На пути к жизненному успеху	1	Работа в группах. Групповые творческие задания. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.
11	Важность взаимопонимания и взаимопомощи	1	Дискуссия, беседа. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.
12	Практикум по теме «Качества сильной личности»	1	Практикум, анализ. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
13	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1	Проверочная работа. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
<b>Глава 2. Человек среди людей – 11 ч.</b>			
14	Межличностные отношения	1	Работа в парах. Описывать межличностные отношения и их

			отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
15	Сотрудничество и соперничество	1	Работа с текстом. Беседа. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
16	Человек в группе	1	Работа в парах. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры указанных групп.
17	Лидеры	1	Урок-диспут. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
18	Групповые нормы	1	Работа с текстом. Беседа. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.
19	Общение	1	Проблемный урок. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.
20	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1	Круглый стол. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться
21	Конфликты в межличностных отношениях	1	Проблемный урок. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.
22	Конструктивное разрешение конфликта	1	Проблемный урок. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
23	Практикум по теме «Межличностные отношения»	1	Практикум, анализ. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
24	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	Практикум, анализ. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни – 10 ч.</b>			
25	Человек славен добрыми делами	1	Обсуждение. Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра.

26	Золотое правило морали	1	Практикум. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
27	Будь смелым	1	Обсуждение. На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости в критических и житейских ситуациях.
28	Смелость и отвага	1	Конференция. Оценивать отважные подвиги человека, их смелость.
29	Человек и человечность	1	Проблемный урок. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».
30	Гуманизм - уважение и любовь к людям	1	Обсуждение. Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ.
31	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	1	Урок-диспут. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем.
32	Практикум по теме «Золотое правило морали»	1	Практикум, анализ. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
33	Практикум по теме «Нравственные основы жизни». <b>Итоговая к/р</b>	1	Проверочная работа. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
34	Итоговое повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной, духовной сфере; уметь применять знания в практике
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### 7 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Методы и приемы, формы работы
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе - 14 ч</b>			
1	Что значит жить по правилам	1	Вводный урок. Лекция-диалог. Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
2	Общественные нравы, традиции и обычаи	1	Обсуждение. Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
3	Права и обязанности граждан. Права ребенка и их защита.	1	Работа с текстом, терминами. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать

			социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
4	<b>Входная к/р</b>	<b>1</b>	Проверочная работа. Называть права ребенка и характеризовать способы защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.
5	Почему важно соблюдать законы	<b>1</b>	Проблемный урок. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.
6	Закон и правопорядок в обществе	<b>1</b>	Работа с текстом, терминами. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
7	Защита Отечества	<b>1</b>	Проблемный урок. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.
8	Важность подготовки к исполнению воинского долга	<b>1</b>	Обсуждение. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
9	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека	<b>1</b>	Групповая работа. Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения дисциплины.
10	Преступления и проступки	<b>1</b>	Работа с текстом, терминами. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения.
11	Ответственность за нарушение законов	<b>1</b>	Дискуссия. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
12	Кто стоит на страже закона	<b>1</b>	Круглый стол. Называть правоохранительные органы России. Различать сферу деятельности правоохранительных органов.
13	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	<b>1</b>	Обсуждение. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	<b>1</b>	Практическая работа. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов



<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях – 14 ч.</b>			
15	Экономика и ее основные участники	1	Интерактивная лекция. Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.
16	Основные участники экономики-потребители, производители	1	Диспут. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
17	Мастерство работника	1	Круглый стол. Описывать составляющие квалификации работника.
18	Заработная плата и стимулирование труда	1	Лекция. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Проблемный урок. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.
20	Что и как производить	1	Беседа. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.
21	Виды и формы бизнеса	1	Работа в группах .Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.
22	Условия успеха в предпринимательской деятельности	1	Урок-диспут. Сравнить формы организации бизнеса. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
23	Обмен, торговля, реклама	1	Проблемный урок. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.
24	Реклама в современной экономике	1	Урок-практикум. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации.
25	Деньги, их функции	1	Работа с текстом, понятиями. Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
26	Экономика семьи	1	Работа с текстом, понятиями. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в

			зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг.
27	Обязательные и произвольные расходы	1	Групповая работа. Различать произвольные и обязательные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
28	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Практикум, анализ. Объяснять основные понятия, экономические ситуации.
<b>Глава 3. Человек и природа – 6 ч.</b>			
29	Воздействие человека на природу	1	Обсуждение. Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Урок-диспут. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.
31	Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества	1	Групповая работа. Характеризовать смысл экологической морали.
32	Закон на страже природы. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	1	Обмен мнениями. Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.
33	<b>Итоговая к/р</b>	1	Проверочная работа. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
34	Итоговое повторение по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; применять знания на практике
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## 8 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Методы и приемы, формы работы
<b>Глава 1. Личность и общество - 6 ч.</b>			
1	Что делает человека человеком?	1	Вводный урок. Лекция-диалог. Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами

			биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация».
2	Человек, общество, природа	1	Дискуссия. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Обсуждение. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общества.
4	<b>Входная к/р</b>	1	Проверочная работа. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
5	Развитие общества.	1	Проблемный урок. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.
6	Как стать личностью. Практикум по теме «Личность и общество»	1	Практикум. Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 ч.</b>			
7	Сфера духовной жизни	1	Работа с текстом, понятиями. Определять существенные характеристики понятия

			«культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского общества. Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии.
8	Мораль	1	Урок-диспут.Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
9	Долг и совесть	1	Беседа. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
10	Моральный выбор – это ответственность	1	Обсуждение.Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
11	Образование	1	Групповая работа.Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
12	Наука в современном обществе	1	Проблемный урок. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
13	Религия как одно из форм культуры	1	Урок-конференция. Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Практикум, анализ. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
<b>Глава 3. Социальная сфера – 5 ч.</b>			
15	Социальная структура общества	1	Урок лекция . Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные

			связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.
16	Социальные статусы и роли	1	Проблемный урок. Называть позиции, определяющий статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку. Описывать основные социальные роли старших подростков.
17	Нации и межнациональные отношения	1	Работа с текстом, терминами. Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
18	Отклоняющееся поведение	1	Обсуждение. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
19	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Практикум, анализ. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
<b>Глава 4. Экономика – 13 ч.</b>			
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Работа с текстом, терминами. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
21	Главные вопросы экономики	1	Групповая работа. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.
22	Собственность	1	Работа с текстом, терминами. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.
23	Рыночная экономика	1	Работа с текстом, терминами. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.

			Характеризовать условия функционирования рыночной системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
24	Производство – основа экономики	1	Работа с текстом, терминами. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
25	Предпринимательская деятельность	1	Работа в группах. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.
26	Роль государства в экономике	1	Работа с текстом, терминами. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
27	Распределение доходов	1	Обсуждение. Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов граждан. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
28	Потребление	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
29	Инфляция и семейная экономика	1	Проблемный урок. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков

			в сохранении и приумножении доходов населения.
30	Безработица, её причины и последствия	1	Групповая работа. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Урок-лекция. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.
32	Практикум по теме «Экономика»	1	Практикум, анализ. Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; уметь применять знания в практике
33	<b>Итоговая к/р</b>	1	Проверочная работа. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
34	Итоговое повторение по теме .	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической, духовной сфере; уметь применять знания в практике
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 9 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Методы и приемы, формы работы
<b>Глава 1. Политика - 11 ч.</b>			
1	Политика и власть	1	Вводный урок. Лекция-диалог. Характеризовать власть и политику как социальные явления
2	Государство. Политические режимы.	1	Работа с текстом, терминами. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
3	<b>Входная к/р</b>	1	
4	Правовое государство.	1	Объяснение, беседа. Раскрывать принципы правового государства.
5	Гражданское общество и государство.	1	Работа с текстом, терминами. Раскрывать сущность гражданского общества.
6	Местное самоуправление	1	Объяснение, беседа. Характеризовать местное самоуправление.
7	Участие граждан в политической жизни	1	Урок-диспут. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий,



			личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.
8	Политические партии и движения	1	Урок лекция. Называть признаки политической партии показать их на примере одной из партий РФ.
9	Роль политических партий в жизни общества	1	Групповая работа. Характеризовать проявления многопартийности.
10	Практикум по теме «Политика и власть»	1	Практикум, анализ. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
11	Урок обобщения по теме «Политика»	1	Проверочная работа. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
<b>Глава 2. Право – 22 ч.</b>			
12	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Работа с текстом, терминами. Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
13	Правоотношения и субъекты права	1	Учебное сотрудничество. Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».
14	Разновидности правовых норм. Основные отрасли права.	1	Круглый стол. Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.
15	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Работа с текстом, терминами. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.
16	Право и закон	1	Проблемный урок. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права.
17	Правоохранительные органы	1	Работа с текстом, терминами в малых группах. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности



			правоохранительных органов.
18	Конституция Российской Федерации	1	Урок - лекция. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.
19	Признаки и особенности Конституции как основного закона страны	1	Работа с текстом. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.
20	Основы конституционного строя РФ	1	Беседа. Объяснять принципы правового государства в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.
21	Форма правления, государственное устройство.	1	Урок-лекция. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
22	Права и свободы человека и гражданина	1	Урок- диспут. Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы.
23	Декларация прав человека и гражданина	1	Беседа. Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.
24	Гражданские правоотношения	1	Интерактивная лекция. Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя.
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Работа с текстом, терминами. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
26	Семейные правоотношения	1	Групповая работа. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.
27	Административные правоотношения	1	Групповая работа. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.
28	Уголовно-правовые отношения	1	Работа с текстом, терминами. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять

			важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
29	Социальные права	1	Практикум. Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики РФ.
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Конференция. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права.
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Подготовка к к/р. Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование, применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
32	<b>Итоговая к/р</b>	1	Проверочная работа. Объяснять основные понятия и юридические ситуации.
33	Итоговое повторение .	1	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
34	Итоговое повторение .	1	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану /Число часов по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту /Число часов по факту