

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 72 имени Героя Советского Союза А.В.Голоднова»**

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 23 от 29.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБУ «Школа № 72»

от 29.06.2022г. № 365-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ИСКУССТВА»

Класс: 1,2,3,4

Срок реализации: 1 год

Количество часов в неделю: 1 час

г.о. Тольятти 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей.

Развитие гармоничной личности подразумевает под собой не только каждодневное нахождение в кабинете, в стенах школы и дома с учебниками, но и получение знаний извне, что даёт возможность получать новую информацию в нестандартной обстановке, более доступно, наглядно и как результат более продуктивно.

В тексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденном приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» обозначены особенности современной организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. В стандарте определены *направления развития личности*, по которым осуществляется внеурочная деятельность в начальной школе, а именно: спортивно-оздоровительное направление; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Цель внеурочной деятельности – это создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации учащимися знаний, умений, навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения школьников с социумом; - коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- для развития потенциала учащихся, прежде всего, одаренных.

Одним из видов внеурочной деятельности является *экскурсионная работа*.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников, и направлена на развитие их образовательной культуры. Она предполагает организацию внеурочной деятельности с обучающимися в форме экскурсий по городу и Самарской области, знакомство с достижениями искусства, культуры, науки и техники в рамках посещения музеев, театров и других учреждений. Программа направлена на социализацию обучающихся, «на познание и исследование окружающего мира, на межличностное общение и обмен духовными ценностями в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Новизна программы в том, что она предполагает комплексное и всестороннее знакомство детей с историей г. Тольятти и Самарской области.

Актуальность и необходимость в создании данной программы определяется тем, что большое количество учащихся мало читают, не посещают музеи, выставки, театры. Знакомство и посещение культурных центров даёт возможность получить представление

об историческом прошлом родного государства, познакомиться с историческими фактами, прикоснуться к прошлому в картинах, книгах экспонатах, экспозициях, театральных постановках. В процессе посещения различных музеев учащиеся накапливают знания, позволяют понять получаемую информацию, что способствует формированию понимания истории родного края. Посещение музеев является важной частью материальной базы в учебно-воспитательном процессе.

Музей и школа – традиционная тема, особенно для современного образования. Ведь если процесс образования понимать как механизм передачи ценностей науки, культуры и исторического опыта поколений, то музей необходимо признать основным звеном этого механизма, поскольку он является важным компонентом комплекса деятельности школы по формированию основ воспитания. Обучение с помощью музея активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопил человечество.

Музей:

- панорама человеческой жизни, раскрывающая общечеловеческие и личностные ценности, в музейных материалах представлены характеры и судьбы людей прошлого и настоящего, мотивы их поступков, модели их поведения, служащие ребенку культурными эталонами для подражания;
- является могучим и дружественным помощником ребенку в развитии его интеллекта, расширяя общеобразовательные знания;
- служит целям обогащения когнитивной основы развития личности школьника, необходимой не только для успешной учебной деятельности в школе, но и для последующей жизни;
- является педагогическим средством постоянного совершенствования содержания и методов воспитания ребенка в современных условиях;
- экспонаты музея воспринимаются как продукты творческой деятельности человека, как результат его взаимодействия с окружающим миром, с другими, с самим собой в разных жизненных ситуациях;
- в музее ребенок осмысливает социальные явления и противоречия жизни, соотносит свои взгляды, представления, ценности с нормами жизни людей других эпох и культур, используя для этого социокультурный потенциал памятников.

Функции музея и задачи воспитания и образования созвучны. Через музейный всеобуч можно добиться:

- гармоничного развития личности детей на основе комплексного подхода к воспитанию;
- формирования у учащихся исторического сознания, креативного отношения к действительности;
- преодоление девиантных проявлений личности путем формирования ориентации на общечеловеческие ценности.

Педагогическая целенаправленность данной программы заключается в формировании активной жизненной позиции детей.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы заключается в том, что материал программы подобран с учетом возрастных особенностей детей, ориентирует педагога на возможность расширять, углублять, обобщать, дополнять уже имеющиеся знания, полученные в ДОУ и ОУ.

Основной принцип программы – диалогичность. Кроме него, фундаментальное значение имеют принципы природосообразности, культуросообразности, коллективности, гражданской и патриотической направленности.

Общение через диалог предполагает субъектно-субъектные отношения между педагогом и обучающимся, где предметом общения будет социальное окружение, экономические отношения между людьми, научные исследования и творчество.

Принцип диалогичности, прежде всего, предполагает личностный контакт между собеседниками на основе взаимопонимания, где связующей нитью диалога является

познание внутреннего мира друг друга, единство встречи, открытость и доверие собеседников, их сотворчество.

Принцип природосообразности предполагает, что проблемно-ценностное общение школьников должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать учащегося сообразно полу и возрасту, формировать ответственность за собственное развитие.

Принцип культуросообразности предполагает, что ценностное общение школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, их специфическими особенностями, традициями, присущими нашему региону.

Принцип коллективности предполагает, что коммуникации, осуществляемые в детско-взрослых общностях, коллективах различного типа, дает школьнику опыт жизни в обществе, опыт понимания окружающего мира, взаимопонимания с окружающими его людьми, создает условия для формирования гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для обучающихся идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.

Таким образом, цель настоящей внеурочной программы формировать у школьников:

- представление о путешествии (экскурсии) как способе познания окружающего мира,
- способность к общению в открытой общественной среде и готовность к самостоятельной жизни в окружающем социуме,

Развивать:

- мышление, любознательность, умение самостоятельно добывать знания из различных источников;

Воспитывать:

- уважение к окружающим людям, различным профессиям, к друг другу.

Задачи направлены на:

- формирование знаний истории Родины;
- развитие познавательного интереса;
- развитие наблюдательности при рассмотрении исторических объектов в разных музеях;
- развитие патриотических чувств;
- формирование мировоззрения учащихся, нравственной и эстетической культуры;
- обогащение активного словарного запаса детей;
- воспитание устойчивого интереса к истории России;
- воспитание активной жизненной позиции, способствующей социальной адаптации;
- содействие всестороннему развитию личности;
- приобщение учащихся к культуре, через развитие потребности в посещении музеев;
- обучение умениям и навыкам добывать информацию через культурно-образовательные учреждения;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, формирование коммуникативных компетенций.

Программа рассчитана на детей младших классов. Занятия проводятся вне системно (с использованием перемен, каникулярного времени, выходных и праздничных дней) с фиксированием в журнале внеурочной деятельности. Посещение экскурсий рекомендуется 1 раз в месяц, с приблизительной продолжительностью одной экскурсии 1-2 часа + 1-2 часа дорога от школы и обратно.

Формы и режим занятий. Программа краткосрочная. Экскурсии проводятся по заявкам, в которых сразу обозначена тема экскурсии. Порядок экскурсий учитель определяет по своему усмотрению. Формой проведения может быть рассказ, который

выполняет экскурсовод, просмотр фильма, переодевание в костюм, того времени - интерактивная экскурсия, что позволяет аудитории экскурсантов получить первоначальные сведения об объектах того или иного музея, создать образ и получить наибольшие впечатления. Другой формой может быть посещение выставки. Демонстрация экспонатов, прикосновение к ним приближает слушателей к натуральной обстановке экскурсионной деятельности. Часть лекций построена в форме диалога, когда аудитория втягивается в обсуждение. Слушатели высказывают свое мнение, делятся своими впечатлениями, своим опытом, свои наблюдениями.

Перед посещением музея (выставки), театра учителю необходимо информировать учащихся о месте поездки: название учреждения, тема экскурсии; после чего поставить цель и определить круг задач данной экскурсии (выставки): на что обратить внимание, что сравнить и др.. Организуя работу таким образом, учителю будет легче понять количество и качество полученной учащимися информации.

По окончании экскурсии (выставки) и возвращении в школу рефлексию рекомендуется провести в форме викторины, написания эссе, отзыва, письма к потомкам, выполнение рисунков и др.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны

познакомиться и постараться запомнить:

- как изменялась жизнь жителей Самарской области в различные исторические периоды;
- природные объекты и их взаимосвязь с жизненными потребностями человека;
- архитектурные памятники;
- памятные места и события;
- получить представление о музеях и их разнообразии;

научиться:

- использовать в речи исторические, искусствоведческие термины;
- выражать свое отношение к полученной информации устно и письменно;
- бережно относиться к природе, идентифицировать себя с прилегающей зелёной зоной;
- анализировать архитектурные памятники и ориентироваться во времени;
- внимательно слушать, рассматривать, воспринимать памятные места и события;
- применять на экскурсии знания, полученные в школе, и наоборот, узнав на экскурсии знаниями дополнять школьный материал;
- выстраивать свои отношения с одноклассниками, педагогами, родителями.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

-осознание себя членом общества, жителем своего города, сформированное чувство любви к своей Родине, выражающееся в интересе к ее истории, культуре, природе и желании участвовать в ее делах и событиях

-осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений, этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений с окружающим миром;

-установка на безопасный здоровый образ жизни

-способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;

-способность осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;

-осознание и выполнение правил и норм поведения в природе

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся будет уметь:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному учителем плану;
- планировать свою деятельность, высказывать свою версию, использовать необходимые средства
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Обучающийся может уметь:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- оценивать качество и уровень усвоения знаний;
- прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

Познавательные

Обучающийся будет уметь:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- осознанно строить речевое высказывание;
- отстаивать свою позицию, обобщать известную информацию.

Обучающийся может уметь:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска в книгах, в справочниках и пространстве сети Интернет;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

обучающийся будет уметь:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- вступать в беседу со взрослыми;
- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;

Обучающийся может уметь:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Ученик будет

- знать историю своего родного края, культуру и быт, животных и растительный мир, населенные пункты, правила поведения в общественных местах;
- уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений.

Ученик получит возможность:

- опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для оценки степени достижения планируемых результатов предполагается использовать следующие показатели:

- Удовлетворенность учеников, посещающих предметный курс;
- Сформированность деятельности (правильность выполняемых действий, соблюдение правил техники безопасности);
- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

Тематическое планирование 1-4 класс

№	Темараздела	Кол-во часов	Сроки	Описаниепримерного содержания занятий
1.	Посещение театра.	4	Октябрь	Мероприятия планируются и проводятся в указанном в календарно-тематическом плане классного руководителя периоде, где четко определяется место проведения мероприятия (Посещение театра «Колесо», «Секрет», ТЮЗ, «Делижанс» и др.)
2.	Обсуждение постановки	1	Октябрь	Написание отзыва о посещенном мероприятии, изображение впечатлений в рисунках.
3.	Экскурсия в учреждение культуры и искусства	6	Ноябрь	Мероприятия планируются и проводятся в указанном в календарно-тематическом плане классного руководителя периоде, где четко определяется место проведения мероприятия (посещение «Тольяттинского краеведческого музея», «Технического музея АВТОВАЗа», «Почтовая тройка», «Музей занимательных наук ЭЙНШТЕЙН» и др.; посещение «Тольяттинской художественной галереи» и др.; посещение библиотеки, «Тольяттинской ФИЛАРМОНИИ»).
4.	Обсуждение экскурсии	1	Ноябрь	Написание отзыва о посещенном мероприятии, изображение впечатлений в рисунках.
5.	Посещение театра.	4	Декабрь	Мероприятия планируются и проводятся в указанном в календарно-тематическом плане классного руководителя периоде, где четко определяется место проведения мероприятия (Посещение театра «Колесо», «Секрет», ТЮЗ, «Делижанс» и др.)
6.	Обсуждение постановки	1	Декабрь	Написание отзыва о посещенном мероприятии, изображение впечатлений в рисунках.

7.	Экскурсия в учреждение культуры и искусства	6	Февраль	Мероприятия планируются и проводятся в указанном в календарно-тематическом плане классного руководителя периоде, где четко определяется место проведения мероприятия (посещение «Тольяттинского краеведческого музея», «Технического музея АВТОВАЗа», «Почтовая тройка», «Музей занимательных наук ЭЙНШТЕЙН» и др.; посещение «Тольяттинской художественной галереи» и др.; посещение библиотеки, «Тольяттинской ФИЛАРМОНИИ»).
8.	Обсуждение экскурсии	1	Февраль	Написание отзыва о посещенном мероприятии, изображение впечатлений в рисунках.
9.	Посещение театра.	4	Март	Мероприятия планируются и проводятся в указанном в календарно-тематическом плане классного руководителя периоде, где четко определяется место проведения мероприятия (Посещение театра «Колесо», «Секрет», ТЮЗ, «Делижанс» и др.)
10.	Обсуждение постановки	1	Март	Написание отзыва о посещенном мероприятии, изображение впечатлений в рисунках.
11.	Посещение театра.	4	Май	Мероприятия планируются и проводятся в указанном в календарно-тематическом плане классного руководителя периоде, где четко определяется место проведения мероприятия (Посещение театра «Колесо», «Секрет», ТЮЗ, «Делижанс» и др.)
12.	Обсуждение постановки	1	май	Написание отзыва о посещенном мероприятии, изображение впечатлений в рисунках.
13.	Всего	34		

С целью осуществления контроля за реализацией программы, классные руководители планируют мероприятия с указанием сроков проведения в календарно-тематическом планировании.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Мир искусства детям»**

Класс: _____

№	Тема раздела	Кол- вчас ов	Планируемая дата	Наименование учреждения культуры и искусства
1.	Посещение театра.	4		
2.	Обсуждение постановки	1		
3.	Экскурсия в учреждение культуры и искусства	6		
4.	Обсуждение экскурсии	1		
5.	Посещение театра.	4		
6.	Обсуждение постановки	1		
7.	Экскурсия в учреждение культуры и искусства	6		
8.	Обсуждение экскурсии	1		
9.	Посещение театра.	4		
10.	Обсуждение постановки	1		
11.	Посещение театра или учреждения культуры и искусства	4		
12.	Обсуждение мероприятия	1		

Ф.И.О.учителя: _____ (_____)

Список литературы:

1. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис,2004.
2. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
3. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
4. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. –147с.
5. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14-36.
6. Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Я - моя страна - мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров»,2011.
7. Чутко Н.Я. Я _ гражданин России (Мое настоящее и мое далекоепрошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. _ Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011.