О=МБУ Школа №72, CN="Гамов Сергей Иванович, директор", E=school72@edu.tgl.ru
00 86 13 42 be df 69 73 90
2024.02.06 13:53:40+04'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 72 имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова»
(МБУ «Школа № 72»)

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета Школы
Протокол №14 от 26.05.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ «Школа № 72»
№ 353-од от 06.06.2023г.
Директор МБУ «Школа № 72»
_____ С.И. Гамов
06.06.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки русского языка»

Направленность: **социально-гуманитарная**
Возраст: 9-10 лет
Класс: 4
Срок реализации 1 год
Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:
учитель начальных классов
МБУ «Школа № 72»
Е.В. Овчинникова

г.о. Тольятти 2023г.

Пояснительная записка

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся начальных классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Особенность авторской образовательной программы заключается в том, что в ней есть основание для внедрения исследовательского поведения учащихся 4 класса при изучении разделов русского языка.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Данная программа составлена для учащихся 4 класса. Срок ее реализации - 1 год. Курс рассчитан на 34 часа.

Цель: углубление знаний, умений и навыков по всем разделам русского языка образовательных программ начальной школы на основе индивидуальных интересов и возможностей каждого ребенка; развитие мотивации к изучению русского языка.

Задачи:

1.Удовлетворение познавательных интересов учащихся, развитие любознательности, инициативности.

2. Развитие навыков самостоятельной работы по приобретению новых знаний. Это будет способствовать формированию у учащихся следующих умений:

- добывать нужную информацию различными способами из дополнительных источников;
- выделять главное (существенное и более значимое) в большом объеме информации;
- планировать свою самостоятельную деятельность.

3. Развитие творческих способностей детей: воображения, фантазии, представлений, артистизма, художественных наклонностей.

4. Формирование навыков объективного оценивания своего труда и труда своих товарищей.

5. Формирование навыков работы в сотрудничестве с другими учащимися, учителем - консультантом, родителями и другими людьми, которые могут оказать помощь в исследовательской работе.
6. Развитие коммуникативных умений: взаимодействие с окружающими, умение дискутировать, аргументировано отстаивать свою точку зрения, проводить опросы, вступать в диалог, выступать перед аудиторией.

Формы организации. Программа предполагает организацию индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний из разных источников информации, творческой переработки информации, проведению самостоятельных исследований и созданию проектов.

Работа осуществляется в нескольких направлениях:
Первое – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух аспектах:
а) отдельные задания (подготовка разовых сообщений, оказание помощи учащимся при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий;
б) работа с учащимися по отдельной программе (разработка тем научных исследований, оказание консультационной помощи);
Второе – групповая форма (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами).
Третье направление – массовые формы. К их числу можно отнести совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практических конференциях.
Основные методы и технологии.
Выбор технологий и методов обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.
Технологии:
-технология разноуровневого обучения;
-проектная технология;
-информационно-коммуникационные технологии;
- коммуникативная технология.
- личностно- ориентированные технологии.
Методы:
-метод проектов;
- методы организации учебно-познавательной деятельности;
-методы контроля и самоконтроля;
-методы мотивации и стимулирования.

Планируемые результаты обучения:
Личностные:
- повышение мотивации учения, устойчивого интереса к изучению русского языка;

- рост личностных достижений (участие в конкурсах, научно-исследовательских конференциях, олимпиадах и тд.);
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

Предметные:
обучающиеся должны иметь представления**:** об основных терминах, связанных с лексикой.
знать: откуда пришли к нам некоторые известные слова, фразеологические обороты, пословицы, поговорки, загадки;
уметь:
- правильно употреблять изученные слова в речи;

Метапредметные:
Регулятивные УУД:
-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные УУД:
-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
-пользоваться словарями, справочниками;
-строить рассуждения;
Коммуникативные УУД:
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
-высказывать и обосновывать свою точку зрения;
-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Содержание курса.

Тема 1. Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 2. Изучить особенности русского ударения. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций.

Тема 3. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 4. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 5. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 6. Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов».

Тема 7. Изучение история происхождения слов колобок, баба-яга, медведь, курица-ряба, ведьма, рябина и др.

Тема 8. Изучение особенностей устаревших слов - архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 9. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 10 . Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Тема 11. Игры со словами. Олимпиадные задания.

Тема 12. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.
Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.
Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 13. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Тема 14. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 15. Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.
Сочинение сказки.

Тема 16. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 17. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 18. Признаки текста. Текст-описание, текст-рассуждение, текста повествование. Особенности построения каждого вида текста.

Тема 19. Знакомство с речевыми жанрами: статья, заметка, хроника, репортаж, подпись под фотографией, реклама.

Тема 20. Разнообразие малых жанров фольклора; показать роль пословиц и поговорок в речи и в художественных произведениях; показать отличие пословиц от поговорок.
Тема 21. Занятие по теме курса.

Тематическое планирование программы «Знатоки русского языка»

№ п/п	Тема занятия Форма работы	Кол-во часов	Дата
1	Прямое и переносное значение слов. Инструктаж по технике безопасности. *Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.*	1	
2	Ударение имеет значение. *Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.*	1	
3	Словари-помощники. *Изучение особенностей словарных статей. Выступления учащихся в форме сообщения или компьютерной презентации.*	1	
4	Большое семейство синонимов. *Мини-сочинения по заданной теме, работа в парах (взаимопроверка и редактирование текста), составление словарных статей.*	2	
5	Великое противостояние антонимов. *Коллективный проект-альбом*	2	

	« Антонимы в пословицах и поговорках»		
6	Омонимы. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов *Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.*	2	
7	Почему колобка так назвали? *Работа со словарями, инсценирование*	2	
8	Архаизмы и неологизмы. *Коллективный проект «Архаизмы и неологизмы», работа в группах, работа со словарями, периодическими изданиями.*	1	
9	Паронимы. *Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.*	1	
10	Фразеологические обороты. *Занятие « Знакомые незнакомцы»,* *сообщения учащихся, работа с фразеологическим словарём.*	2	
11	Поиграем в слова. *Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.*	3	
12	История происхождения имён, фамилий. *Коллективный проект «История фамилии. Родословная», работа со словарями, мини-исследование «Моя семья*	2	
13	Скатерть-самобранка. *Выступления учащихся в форме сообщения или компьютерной презентации.*	1	
14	Почему их так назвали? Растения и животные. *Выступления учащихся в форме сообщения или компьютерной презентации*	2	
15	В гостях у сказки. *Коллективный проект «Современные сказки», работа в группах, мини-* *исследование на тему* *« Архаизмы в сказках А.Пушкина», «Устойчивые выражения в сказках А. Пушкина»*	2	
16	Что нужно школьнику? *Выступления учащихся в форме сообщения или компьютерной презентации.*	1	
17	Что мы носим? *Выступления учащихся в форме сообщения или компьютерной презентации.*	1	
18	Виды текстов. *Сочинения учащихся. Работа в парах (взаимопроверка и редактирование)*	2	

19	Информационные жанры. *Работа в группах.* *Коллективный проект «Путеводитель по Тольятти»*	2	
20	Пословица недаром молвится. *Коллективный проект* *« Пословица недаром молвится», КВН «Пословицы и поговорки»*	2	
21	Знатоки русского языка. *Интеллектуальная игра.*	1	
	Итого	34 часа	

Литература

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1.М.:НИИ школьных технологий, 816 с.
2. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа . 2-4 классы / М.: Айрис – пресс, 2005 г.- 224 с.
3. Волина В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ- ПРЕСС, 1996.- 384с.
4. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт.-сост. В.Н. Иванкова.- М.: ООО « АКВАРИУМ БУК», 2004 г.
5. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов. Изд. 5-е.- Ростов н / Д : Феникс, 2006 г.
6. Фразеологический словарь русского языка для школьников /Сост.Л.А.Субботина. – Екатеринбург : У- Фактория, 2005 г.
7. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999 г.
8. Готовимся к олимпиадам по русскому языку (сост.Мукашева И.В.)-Волгоград: ООО « Экстремум», 2005 г.
9. Узорова О.В. Все предметы начальной школы в викторинах / М.: ООО « Издательство Астрель», 2002 г.
10. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рисунках и рассказах. М.: «С- инфо», « Баласс», 2005 г.
11. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 1992 г.
12. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М.: «Просвещение», 1992 г.
13. Волина В.В. Откуда пришли слова: занимательный этимологический словарь.- М.: АСТ-ПРЕСС, 1996 г.

14. Примерная основная программа общеобразовательного учреждения. Начальная школа.

15. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», http://www.moi-universitet.ru

16. Громова, Т.В. Руководителю научно-исследовательских работ школьников/ Т.В. Громова //Практика административной работы в школе.-2006.- №6.-

17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. М., 2000