

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 72 имени Героя Советского Союза А.В.Голоднова»**

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 23 от 29.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа № 72»
от 29.06.2022г. № 365-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Класс: 2,3,4
Срок реализации: 1 год
Количество часов в неделю: 1 час

г.о. Тольятти 2022

Пояснительная записка.

*Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и поддержать в руках
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!*

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить обучающегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа “**Проектная деятельность**” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи передовых образовательных систем, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи курса «Проектная деятельность»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «проектная мастерская»

Практическая значимость.

Исследовательская деятельность - это один из методов обучения, в ходе которого учащиеся:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации;
- происходит произвольное запоминание учебного материала;
- наилучшим образом развиваются творческие способности;
- развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

Конечный результат: ученик, владеющий навыками учебных исследований.

Практический выход: проведение классной научно - практической конференции «Первые шаги в науку».

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные универсальные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.д.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.д.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по проектной деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделять проблему;
- умение ставить цель исследования;
- умение формулировать гипотезу;
- умение выделять объект и предмет исследования;
- умение осуществлять анализ результатов;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности.
- Требования к уровню подготовки обучающихся.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы,

могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении -коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;

- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении -коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.
-

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **«Проектная мастерская»**

Содержание программы

2 класс

Как составить проект (8ч.)

Что понимается под словом проект. Выбор темы проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Проект «Моя родословная».

Проблема. Решение проблемы (6ч.)

Развитие умения видеть проблемы. Развитие умения классифицировать. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия-наблюдение за воробьями.

Гипотеза. Цели и задачи (6ч.)

Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Проект «Мой класс и моя школа».

Визитка к проекту (3ч.)

Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Мой первый день в школе.

Работа над проектами (8ч.)

«Город букв», «Азбука загадок», «Наши пернатые друзья», «Семья слов».

Защита проектов (3ч.)

Тест «Чему я научился». Защита исследовательской работы. Коллективное занятие «Жилой дом». Ярмарка достижений.

3 класс

Тема проекта(3ч.)

Круг твоих интересов. Хобби. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарем. Проблема. Решение проблемы.

Этапы работы над проектом (3ч.)

Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы предположения.

Отбор и обработка информации(6ч.)

Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Отбор информации для семиминутного выступления.

Знакомство с программой МРР (6ч.)

Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. Совмещение текста выступления с показом презентации.

Проектно-исследовательская деятельность (10ч.)

Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Играем в учёных. Это интересно.

Презентация (6ч.)

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ-рефлексия после твоего выступления. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.

4 класс

Составление паспорта проекта (2ч.)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.

Создание постера (3ч.)

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание мини-постера.

Освоение программы МРР (6ч.)

Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.

Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование.(3ч.)

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

Виды проектов.(10ч.)

Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов.

Работа с памятками.(2ч.)

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся(6ч.)

.Формирование умения в работе с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и

абзацев.

Защита проектов.(2ч.)

Проект «Говорите правильно», «Природа родного края», «Числа вокруг нас». Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Из них теории	Из них практики
1	Как составить проект	8	3	5
2	Проблема. Решение проблемы	6	2	4
3	Гипотеза. Цели и задачи	6	2	4
4	Визитка к проекту	3	1	2
5	Работа над проектом	8	1	7
6	Защита проектов	3	1	2
ИТОГО:		34	10	24

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Из них теории	Из них практики
1	Тема проекта	3	2	1
2	Этапы работы над проектом	3	2	1
3	Отбор и обработка информации	6	2	4
4	Знакомство с программой МРР	6	2	4
5	Проектно-исследовательская деятельность	10	2	8
6	Презентация	6	1	5
ИТОГО:		34	11	23

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Из них теории	Из них практики
1	Составление паспорта проекта	2	1	1
2	Создание постера	3	2	1
3	Освоение программы МРР	6	2	4
4	Тесты. Тестирование	3	1	2
5	Виды проектов	10	3	7
6	Работа с памятками	2	1	1
7	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	6	2	4

8	Защита проектов	2		2
ИТОГО:		34	12	22

Учебно-тематический план для 2 класса

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1	Кто я? Моя семья	1	
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	
4	Как собирать материал? Твои помощники	1	
5	Проблема.	1	
6	Проблема. Решение проблемы	1	
7	Гипотеза. Предположение	1	
8	Гипотеза. Играем в предположения	1	
9	Цель проекта	1	
10	Задача проекта	1	
11	Выбор нужной информации	1	
12	Выбор нужной информации	1	
13	Интересные люди – твои помощники	1	
14	Продукт проекта	1	
15	Виды продукта. Макет	1	
16	Визитка	1	
17	Как правильно составить визитку к проекту	1	
18	Как правильно составить визитку к проекту	1	
19	Мини-сообщение.	1	
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1	
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1	
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1	
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1	
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1	
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1	
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1	
29	Тест «Чему я научился?»	1	
30	Памятка для учащегося-проектанта	1	
31	Памятка для учащегося-проектанта	1	
32	Твои впечатления от работы над проектами	1	
33	Ярмарка достижений	1	
34	Советы на лето Мудрого Дельфина	1	

Учебно-тематический план для 3 класса

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1	
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1	
4	Выбор помощников в работе над проектом	1	
5	Этапы работы над проектом	1	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1	
7	Проблема. Решение проблемы	1	
8	Выработка гипотезы-предположения	1	
9	Цель проекта	1	
10	Задачи проекта	1	
11	Сбор информации для проекта	1	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1	
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	
15	Играем в ученых. Это интересно	1	
16	Тест «Чему ты научился?»	1	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1	
21	Программа MPP	1	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	
25	Тест «Советы проектанту»	1	
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	
28	Играем в ученых. Это интересно	1	
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской	1	

	деятельности		
30	Памятка жюри конкурсов	1	
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	
33	Играем в ученых. Это интересно	1	
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1	

Учебно-тематический план для 4 класса

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	
5, 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	
7, 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	
11, 12	Практическая работа. Создание мини-постера	2	
13, 14, 15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	
16, 17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2	
18, 19	Программа МРР. Дизайн	2	
20, 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2	
22, 23	Требования к компьютерной презентации.	2	
24, 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2	
26, 27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	
29,	Подготовка проектной документации к	2	

30	выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка		
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	
32	Твои впечатления работы над проектом	1	
33	Пожелания будущим проектантам	1	
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1	