

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 72
имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова»
(МБУ «Школа № 72»)**

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 8 от 18.01. 2021 г.

Утверждено
Приказом № 051 от 29.01.2021г
Директор МБУ «Школа №72»
_____ С.И. Гамов

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 72» (далее – МБУ «Школа № 72») разработано в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и, науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, Уставом школы.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Самарской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4.0 основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Школе являются:

- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти Самарской области;
- Тольяттинское управление министерства образования и науки Самарской области;
- Департамент образования мэрии г.о. Тольятти;
- образовательные и научные учреждения;
- работодатель;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

- **качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в Школе

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых Школой;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме в Школу;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их

соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в Школе;

- прогнозирование развития образования в городском округе Тольятти, сравнение качества образовательных услуг образовательных учреждений района;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития Школы;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности Школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- профессионализма, объективности, достоверности, полноты, гласности, периодичности, подотчетности и системности информации о качестве образования;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп, потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы

- 3.1. Разрабатывает и реализует программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения.
- 3.2. Участвует в разработке методики оценки качества образования.
- 3.3. Участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы.
- 3.4. Обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- 3.5. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы Школы в составе муниципального образования.
- 3.6. Организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы.
- 3.7. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы.
- 3.8. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Самарской области.
- 3.9. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования Школы.
- 3.10. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы

оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях.

3.11. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Школе.

3.12. Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы.

3.13. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

4. Основные этапы оценки качества образования

4.1. Формирование перечня показателей для оценки качества образования:

- определение перечня показателей, характеризующих качество процесса и результата;
- распределение показателей по блокам;
- присвоение весовых баллов показателям с учетом участия в приоритетных направлениях развития системы образования;
- определение перечня первичных данных для расчета необходимых показателей;
- сбор и обобщение первичной информации;
- заполнение форм сбора первичной информации;
- расчет показателей;
- определение средних значений показателей;
- оценка качества процесса и результата;
- сравнение показателей Школы со средними муниципальными показателями.

4.2. Проблемный анализ состояния школьной образовательной системы.

5. Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы

5.1. Оценка процесса образования

1) Блок показателей условий образования

1. Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в рекомендуемом «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 1 апреля 2005 г. № 03417).
2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.
3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, введенных в действие постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г.
 - 3.1. Уровень состояния здоровья обучающихся (%).
 - 3.2. Уровень физической подготовленности обучающихся 4, 9, 11-х классов (%).
4. Наличие высокоскоростного симметричного доступа в сеть Интернет (высокоскоростным считается канал доступа постоянного подключения со скоростью передачи данных не менее 128 кбит/с.)
5. Наличие всех видов благоустройств.
6. Наличие для учащихся 10-11 классов возможности выбора профиля обучения.
7. Наличие предпрофильного образования.
8. Уровень обеспеченность программ профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями, прошедшими аттестацию.
9. Уровень обеспеченности образовательного процесса учебниками, учебными пособиями для обучающихся.
10. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.
11. Наличие оборудованного медицинского кабинета.
12. Наличие у директора, заместителей директора управленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональной переподготовке «Менеджер в образовании».

2) Блок показателей ресурсов образования

1. Количество педагогических работников.

2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (%).
3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (%).
4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (%).
5. Количество педагогических работников, принимавших участие в конкурсах различного уровня.
6. Доля педагогических работников применяющих современные образовательные в т.ч. здоровьесберегающие технологии (%).

5.2. Оценка результата образования

1) Блок показателей внутренней оценки педагогического результата

1.1. Учебные достижения

- 1.1.1. Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по уровням обучения.
- 1.1.2. Уровень успеваемости (%). Уровень обученности (СОУ, %).
- 1.1.3. Доля второгодников (%).
- 1.1.4. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).
- 1.1.5. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
- 1.1.6. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании (%).
- 1.1.7. Для учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
- 1.1.8. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей Школе (%).
- 1.1.9. Уровень сформированности УУД обучающихся в соответствии с ФГОС (%)

1.2. Воспитательный уровень

- 1.2.1. Уровень воспитанности (%).
- 1.2.2. Количество учащихся, совершивших правонарушения.
- 1.2.3. Количество учащихся, находящихся на учете в отделе по делам несовершеннолетних.
- 1.2.4. Количество учащихся, не посещающих занятия.
- 1.2.5. Количество учащихся, получающих дополнительное образование.

2) Блок показателей внешней оценки результата образования

1. Результаты независимой аттестации выпускников средней Школы (результаты ЕГЭ по русскому языку и математике).
2. Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты новой формы аттестации за курс основной Школы по русскому языку и математике)
3. Результаты независимого тестирования выпускников начальной Школы.
4. Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по городскому округу Тольятти).
5. Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике менее чем на 30 баллов).
6. Доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.
7. Доля обучающихся, участвующих в окружных предметных олимпиадах (%).
8. Доля обучающихся, победивших в окружных предметных олимпиадах (%).
9. Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня (%).
10. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (%).
11. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы (%).