

# ПОЛОЖЕНИЕ

## об элективных курсах

### 1. Общие положения

Элективные курсы - это краткосрочные тематические курсы (модули), которые общеобразовательное учреждение предлагает обучающимся на основе изучения их запросов и реализует за счет часов школьного компонента.

Элективные курсы призваны удовлетворить запрос к образовательному учреждению со стороны личности и местных сообществ. В контексте профильного обучения они реализуют компенсаторную функцию и являются объектом, позволяющим организовать регулярную процедуру выбора. Процедура выбора, обеспеченная педагогическим консультированием, позволит сформировать один из результатов обучения на старшей ступени: готовность сделать ответственный выбор.

### 2. Типология элективных курсов

2.1. Элективные курсы могут иметь следующее предназначение:

- социальные практики,
- профессиональные пробы

(в силу того, что период «проектирования будущего» наступает в возрасте около 14 лет, а единственным предметом, где такие размышления могут перейти из разряда «мечтаний» в разряд целеполагания, является образование, важно вывести учащегося через образовательные ситуации на проживание ситуаций социальных. Это тем более важно, что образ идеального будущего формируется в раннем юношеском возрасте под влиянием успешного настоящего. Поэтому очень важно, чтобы помимо «академического настоящего» у старшеклассника появился опыт реальной деятельности в рамках наиболее общих профессиональных направлений с тем, чтобы он смог примерить на себя не столько профессиональную, сколько социально-профессиональную роль),

- предпрофессиональная подготовка,
- пропедевтика вузовских спецдисциплин

(выбор специальности для обучения в высшей школе происходит для большей части выпускников на основании социальных стереотипов. Готовность выпускника к поступлению на ту или иную специальность зачастую не означает его готовности к обучению по данной специальности. Это наиболее ярко проявляется к концу 2-го - началу 3-го курса, когда дисциплины общего и пропедевтического характера сменяются специальными дисциплинами. Поэтому в рамках обучения в старшей профильной школе обучающийся может получить опыт изучения специализированных дисциплин в рамках выбранного направления, а не только систематических курсов, пусть даже подразумевающих существенное углубление с академических позиций),

- углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору,
- расширение границ углубляемых дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору

(такие курсы предназначены, прежде всего, для обучающихся со сформировавшимися представлениями о будущей образовательной траектории и планами в области профессионального самоопределения, которые могут достаточно узко формулировать свой образовательный запрос),

- общеразвивающие тренинги,
- удовлетворение познавательных интересов

(нельзя упускать из виду сферу собственно познавательных интересов обучающегося, которые могут быть направлены на самые разнообразные предметы, далекие как от базового содержания общего образования, так и от социально-профессионального самоопределения. Эти интересы также следует использовать для интенсификации процессов самоопределения обучающегося, а следовательно, в определенной степени они должны быть удовлетворены в рамках старшей профильной школы).

### 3. Организация элективных курсов

Школьный компонент базисного учебного плана (далее - БУПа) представлен избыточным списком тематических краткосрочных (17, 34, 68 часов) модулей - элективных курсов. Образовательное учреждение предоставляет учащемуся выбор из перечня элективных курсов, имеющих различное предназначение.

- учащийся должен выбрать не менее 3 или 4-х часов (в неделю) элективных курсов,
- учащийся может выбрать еще 1 час (в неделю) элективных курсов,
- учащийся может выбрать еще 2 часа (в неделю) элективных курсов, если они предложены образовательным учреждением в статусе программы дополнительного образования и организованы во второй половине дня.

Выбор обучающегося не является разовой акцией:

- учащийся должен выбирать новые элективные курсы перед началом каждого полугодия. Каждое полугодие обучающимся предлагается новый список элективных курсов для выбора.

### 4. Порядок комплектования групп обучающихся

Формирование и корректировка списочного состава обучающихся, выбравших элективные курсы, состоит из следующих этапов:

- информирование обучающихся о содержании элективных курсов и процедуре выбора,
- фиксация решений (результатов выбора) обучающихся,
- формирование групп,
- корректировка состава групп.

На основании выбора учащимися элективных курсов администрация образовательного учреждения открывает группы для изучения.

- минимальное количество обучающихся в группе - 5 человек, максимальное - 25 человек.

В случае несоответствия количества обучающихся в группе значениям, определенным в пп. 4. 2. группа не может быть открыта. В этом случае администрация образовательного учреждения предлагает сделать повторный выбор по данной строке индивидуального учебного плана, а элективный курс включается в список для выбора в следующее полугодие.

Если количество желающих освоить программу элективного курса больше установленного в пункте 4.2, администрация образовательного учреждения открывает две группы для освоения данного курса.

### 5. Оценка образовательных результатов обучающихся по программам элективных курсов

Каждый элективный курс представляет собой завершённую дидактическую единицу, направленную на получение одного-двух образовательных результатов. К образовательным результатам элективных курсов могут быть отнесены:

- знания учащихся, сформированные на определенном уровне освоения;
- предметные умения;
- предпрофессиональные умения;
- элементы функциональной грамотности;
- навыки;

- отдельные аспекты ключевых компетентностей;
- полученный опыт деятельности.

Оценивание образовательных результатов проводится в следующих формах: тестирование, реферат, письменная контрольная работа по пройденным темам, проект.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами по зачётной системе (зачёт/незачёт). Педагог, проверяет и оценивает работы учащихся, в том числе предметные умения, предпрофессиональные умения, навыки, полученный опыт деятельности, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

В конце каждого полугодия выставляются итоговые оценки за пройденный элективный курс на основании выполненной итоговой работы. Учитель в начале курса знакомит обучающихся с критериями оценивания результатов изучений элективного курса и формой зачётной итоговой работы.