

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 72  
имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова»  
(МБУ «Школа № 72»)**

---

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 23 от 29.06.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

МБУ «Школа № 72»

от 29.06.2022г. № 365-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Школа волонтера»**

Классы: 5-9

## ***Цели изучения учебного курса «Школа волонтера»***

Программа учебного курса «Школа волонтера» разработана для организаций, реализующих программы основного общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области

«Общественно-научные предметы». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Обществознание», входящего в предметную область «Общественно-научные предметы».

Программа призвана способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

В соответствии с этим курс «Школа волонтера» направлен на достижение следующих целей:

- формирование базовых представлений об основах российского добровольчества (волонтёрства), истории (начиная с благотворительности) и особенностях его развития;
- формирование базовых представлений об идейных принципах добровольчества, о связи волонтерства с различными формами патриотического воспитания;
- формирование базовых представлений об организационных формах волонтёрского движения в России; о видах школьного добровольчества;
- формирование осознанного отношения к волонтерству как социально значимой деятельности;
- формирование ответственного отношения к участию в волонтёрских проектах, способствующих профессиональному самоопределению;

- совершенствование умения разработки и проведения проектов социальной направленности на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### ***Общая характеристика курса***

Программа учебного курса «Школа волонтера» призвана помочь школам создать и реализовать собственные рабочие программы, направленные на формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми волонтёрской деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования находится личностное развитие обучающихся, освоение социальных норм в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Одним из результатов реализации программы станет участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору будущей профессии; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; активное участие в социально-значимой деятельности; формирование коммуникативной компетентности и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Развитие волонтерского движения в общеобразовательной школе направлено на вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.). В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Учебный курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации.

### ***Место учебного курса «Школа волонтера» в учебном плане***

Курс реализуется за два года обучения из расчёта 1 час в неделю в 5-9 классах.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В результате освоения учебного курса «Школа волонтера» должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты.

### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к

овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития; • осознанно содействовать защите природы;

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;



- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Первый год обучения (5–7 классы)**

#### **Волонтёрская деятельность**

Определение понятий «доброволец» и «волонтёр». Сущность волонтёрского (добровольческого) труда. Основные причины для занятия волонтерством (добровольчеством). История развития волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, e-волонтерство).

Основные принципы волонтерского труда. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Личные качества волонтера.

Основные трудности волонтерского труда. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Выстраивание приоритетов: важные и срочные дела, неважные и несрочные дела. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Работа в команде. Связь волонтерского труда с будущей профессией.

#### **Волонтерское объединение**

Волонтерское объединение. Виды волонтерских объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Объекты волонтерской деятельности. Направления работы волонтерского объединения. История тимуровского движения. Лидер волонтерского объединения. Качества лидера. Имидж волонтерского объединения. Миссия деятельности.

Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура. Дружба в волонтерском объединении. Соревнование в волонтерском объединении. Квест как форма волонтерского мероприятия. Виды квестов. Социальный квест. Методы привлечения новых волонтеров. Принципы организации мероприятий. Технологии проведения мероприятий. Проблема, которую призвано решить мероприятие. Участники мероприятия. Дата и место проведения. Необходимый реквизит. Информирование участников. Анализ итогов мероприятия. Партнерские отношения с другими объединениями. Виды взаимодействия с другими объединениями.

## **Второй год обучения (8–9 классы)**

### **Направления волонтерства. Профессиональное самоопределение**

Направления волонтерства. Соответствие направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы и знакомство с профессиями (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере и знакомство с профессиями (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта и знакомство с профессиями (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство и знакомство с профессиями (event-менеджер, культорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения и знакомство с профессиями (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и знакомство с профессиями (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Особенности волонтерства в социальной сфере. Работа с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов.

Особенности волонтерства в сфере физической культуры и спорта. Особенности волонтерства в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Другие проекты в области искусства и культуры.

Особенности волонтерства в сфере охраны природы. Виды экологических проектов.

Особенности событийного волонтерства. Особенности деятельности медиаволонтеров. Технологии создания и редактирования новости.

Особенности деятельности киберволонтеров. Работа в интернет-среде, создание виртуальной группы, сообщества.

Особенности волонтерства в сфере здравоохранения. Направления деятельности: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, информационная помощь.

Особенности волонтерства в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Социальный проект в волонтерской деятельности**

Понятие социального проекта. Этапы социального проекта. Особенности реализации. Квест как форма социального проекта.

Технология разработки содержания квеста. Принципы организации квеста. Распределение ролей. Проведение квеста.

Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта: название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски. Особенности реализации. Защита проекта. Этапы презентации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Содержание курса                               | Тематическое планирование   | Виды учебной деятельности  |
|--|---|--|
| <b>Первый год обучения (5–7 классы)</b>        |   |  |
| <b>Волонтерская деятельность</b><br>(17 часов) | <p>(Определение понятий «доброволец» и «волонтер». Сущность волонтерского (добровольческого) труда. Основные причины для занятия волонтерством (добровольчеством). История развития волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство). Основные принципы волонтерского труда. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Личные качества волонтера. Основные трудности волонтерского труда. Общение с незнакомыми и малознакомыми</p> | <p>Осознавать понятия «волонтер», «доброволец». Обсуждать примеры того, почему люди занимаются волонтерством. Определять этапы истории развития волонтерства в мире и России. Давать характеристику видам волонтерской деятельности. Характеризовать основные принципы добровольного труда. Применять изученные принципы, совершая доброе дело (помощь другу, родственнику). Характеризовать формы участия в волонтерских акциях. Приводить примеры для каждой формы. Определять трудности волонтерской деятельности. Выбирать способы преодоления трудностей. Преодолевать неуверенность в общении с малознакомыми людьми. Соотносить свои желания со своими возможностями. Определять приоритеты деятельности. Формулировать ожидаемый результат работы.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>людьми. Выстраивание приоритетов: важные и срочные дела, неважные и несрочные дела. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Работа в команде. Связь волонтерского труда с будущей профессией..</p>  | <p>Договариваться с членами команды.</p>  |
| <p><b>Волонтерское объединение</b><br/>(17 часов)</p> | <p>Волонтерское объединение. Виды волонтерских объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Объекты волонтерской деятельности. Направления работы волонтерского объединения. История тимуровского движения. Лидер волонтерского объединения. Качества лидера. Имидж волонтерского объединения. Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура. Дружба в волонтерском объединении. Соревнование в волонтерском объединении. Квест как форма волонтерского мероприятия. Виды квестов. Социальный квест. Методы привлечения новых волонтеров. Принципы организации мероприятий. Технологии проведения мероприятий. Проблема, которую призвано решить мероприятие. Участники мероприятия. Дата и место проведения. Необходимый реквизит. Информирование участников. Анализ итогов мероприятия. Партнерские отношения с другими объединениями. Виды взаимодействия с другими объединениями.</p> | <p>Давать характеристику волонтерского объединения. Определять возможные виды деятельности такого объединения. Находить примеры волонтерских объединений в своём регионе. Определять понятие «руководитель волонтерского объединения». Давать характеристику лидерских качеств, обязанностей руководителя. Классифицировать направления работы волонтерских объединений. Получать опыт участия в волонтерской деятельности. Определять понятие «имидж волонтерского объединения». Участвовать в создании имиджа волонтерского объединения: формулировать миссию, правила поведения, разрабатывать логотип и другие элементы символики волонтерского объединения. Определять понятие «социальный квест». Приводить примеры квестов из жизненного опыта, из литературных источников (А. П. Гайдар «Тимур и его команда»). Обсуждать подходы к организации и проведению мероприятий.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Организовывать рабочую группу, составлять план мероприятия, формулировать ожидаемые результаты мероприятия.</p> <p>Определять приёмы привлечения новых волонтёров: проведение уроков добровольчества, распространение материалов, создание информационных стендов.</p> <p>Проводить волонтёрское мероприятие.</p> <p>Давать характеристику партнёрским отношениям с другими организациями. Договариваться о взаимодействии. Проводить волонтёрское мероприятие вместе с другими организациями.</p> <p>Проводить сравнение ожидаемых результатов мероприятия и реальными результатами.</p> |
|--|--|--|

## Второй год обучения (8–9 классы)

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Направления волонтерства.</b></p> <p><b>Профессиональное самоопределение</b></p> <p>(17 часов)</p> | <p>Направления волонтерства. Соответствие направлений волонтерства и профессий.</p> <p>Волонтерство в сфере охраны природы и знакомство с профессиями (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере и знакомство с профессиями (социальный работник).</p> <p>Волонтерство в сфере физической культуры и спорта и знакомство с профессиями (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство и знакомство с профессиями (event-менеджер, культуролог).</p> <p>Волонтерство в сфере здравоохранения и</p> | <p>Характеризовать направления волонтерства. Соотносить направление волонтерству с видами профессиональной деятельности.</p> <p>Называть профессии, давать характеристику профессиональной деятельности.</p> <p>Определять основные направления деятельности волонтера в социальной сфере. Анализировать опыт деятельности реальных волонтерских объединений этой сферы.</p> <p>Определять основные направления деятельности волонтера в сфере</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>знакомство с профессиями (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и знакомство с профессиями (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).</p> <p>Особенности волонтерства в социальной сфере. Работа с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов.</p> <p>Особенности волонтерства в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Особенности волонтерства в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях.</p> <p>Экскурсоведение. Другие проекты в области искусства и культуры.</p> <p>Особенности волонтерства в сфере охраны природы. Виды экологических проектов.</p> <p>Особенности событийного волонтерства.</p> <p>Особенности деятельности медиаволонтеров. Технологии создания и редактирования новости.</p> <p>Особенности деятельности киберволонтеров. Работа в интернет-среде, создание виртуальной группы, сообщества.</p> <p>Особенности волонтерства в сфере здравоохранения. Направления деятельности: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, информационная помощь.</p> <p>Особенности волонтерства в сфере</p> | <p>физической культуры и спорта.</p> <p>Анализировать опыт деятельности реальных волонтерских объединений этой сферы.</p> <p>Определять основные направления деятельности волонтера в сфере культуры. Анализировать опыт деятельности реальных волонтерских объединений этой сферы.</p> <p>Определять ключевые умения событийного волонтера, эковолонтера, медиаволонтера, киберволонтер. Анализировать опыт деятельности реальных волонтерских объединений.</p> <p>Создавать виртуальное сообщество друзей волонтерского движения.</p> <p>Определять основные направления деятельности волонтера в сфере здравоохранения. Давать характеристику реальным проектам в своём регионе.</p> <p>Определять основные направления деятельности волонтеров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Анализировать опыт деятельности реальных волонтерских объединений.</p> <p>Предлагать варианты обеспечения контроля безопасности учащихся на территории общеобразовательной организации.</p> <p>Участвовать в волонтерских акциях (по выбору учащегося).</p> |
|--|--|---|



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.   |  |
| <b>Социальный проект волонтерской деятельности (17 часов)</b> | <p>Понятие социального проекта. Этапы социального проекта. Особенности реализации. Квест как форма социального проекта.</p> <p>Технология разработки содержания квеста.</p> <p>Принципы организации квеста.</p> <p>Распределение ролей. Проведение квеста.</p> <p>Волонтерский социальный проект.</p> <p>Ключевые пункты проекта: название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски. Особенности реализации.</p> <p>Защита проекта. Этапы презентации</p> | <p>Характеризовать этапы организации и проведения квестов.</p> <p>Разрабатывать в команде квест социальной направленности.</p> <p>Проводить квест. Проводить сравнение ожидаемых результатов мероприятия с реальными результатами. Обсуждать примеры школьных волонтерских проектов.</p> <p>Разрабатывать и презентовать свой социальный проект.</p> |