О=МБУ Школа №72, CN="Гамов Сергей Иванович, директор", E=school72@edu.tgl.ru
00 86 13 42 be df 69 73 90
2024.02.06 13:53:38+04'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 72 имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова»
(МБУ «Школа № 72»)

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета Школы
Протокол №14 от 26.05.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ «Школа № 72»
№ 353-од от 06.06.2023г.
Директор МБУ «Школа № 72»
_____ С.И. Гамов
06.06.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны русского языка»

Направленность: **социально-гуманитарная**
Возраст: 9-10 лет
Класс: 3,4
Срок реализации 1 год
Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:
учитель начальных классов
МБУ «Школа № 72»
Н.В. Филипьева

г.о. Тольятти 2023г.

Пояснительная записка

Данная программа создана для активизации работы с младшими школьниками. Она призвана способствовать их опережающему развитию, самореализации и созданию поля успешности в течение всего периода обучения.

Выбор создания программы по курсу обусловлен желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативноречевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

Концепция программы базируется на двух связанных понятиях: с одной стороны, углублённое изучение русского языка повышает уровень речевого и языкового развития детей, их компетентности в области «Чтение» и опосредованно способствует более эффективному освоению других предметов. С другой стороны, креативная работа над изучением явлений русского языка способствует обще интеллектуальному развитию ребёнка.

Цели программы — активизировать развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.

Задачи:

- обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;
- раскрыть творческие способности детей;
- стимулировать интеллектуальное развитие детей;
- формировать эффективную речевую деятельность;
- формировать ключевые компетентности учащихся;
- корректировать речевые недочёты;
- формировать умение самостоятельной работы с текстами;
- формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне;
- воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку;
- активизировать работу с талантливыми детьми на начальной ступени обучения;
- способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации про граммы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34 ч)

Тематика	**Количество часов**			**Формы, виды занятий**
	общее	**теоре**	**прак**	

		тич.	тич.	
1. Фонетика.	**5**	**2**	**3**	
1.1. Вводное занятие. «В гости к Алфавиту»	1	0,5	0,5	Деловая игра «Друзья русского языка»
1.2. Наши помощники звуки, буквы и слова	1	0,5	0,5	Входное тестирование.
1.3. К тайнам звуков и букв	1	0,5	0,5	Творческие игры и задания.
1.4. Встреча с «йотиком» (расширение представлений)	1	0,5	0,5	Устный журнал
1.5. Конкурс знатоков.	1		1	Игра — активатор
2. Морфемика (словообразование)	**4**	**1,5**	**2,5**	
2.1.В глубь веков на Машине времени	1	0,5	0,5	Работа с текстами, родословными.
2.2. К дедам, прадедам и пра, пра, пра	1	0,5	0,5	Составление опорной таблицы. Работа с текстами и интерактивной доской.
2.3. К словам родственникам.	1	0,5	0,5	Работа с текстами. Упражнения, дидактические игры.
2.4.Умники и умницы	1		1	Ролевая игра.
3. Морфология	**5**	**2**	**3**	
3.1. К несметным сокровищам Страны Слов	1	0,5	0,5	Игра с «Митрофанушкой».
3.2. В городе Имён Существительных	1	0,5	0,5	Составление координационных схем и интерактивной доской.
3.3. В гостях у дядюшки Глагола	1	0,5	0,5	Составление опорного конспекта. Игровые упражнения.
3.4. Прилагательное к чему прилагается?	1	0,5	0,5	Кроссворды, игры, ребусы.
3.5. Знаешь ли ты части речи?	1		1	Защита рефератов.
4. Пунктуация	**5**	**1,5**	**3,5**	
4.1. Эмоциональная и интонационная выразительность.	1	0,5	0,5	Разработка плана мини — сочинения.
4.2. «Казнить нельзя помиловать»	1	0,5	0,5	Игровой разбор фраз.
4.3. Найди «меня» в тексте	2	0,5	0,5	Игра: поиск знаков препинания.
4.4. Поговорим? Литературная гостиная	2		1	Конкурс чтецов.
4.5.Турнир любителей русского языка			1	Игра «Что? Где? Когда?»
5. Лексика	**5**	**1,5**	**3,5**	
5.1. К словам разнообразным, одинаковым и разным	1	0,5	0,5	Игра «Определи портрет слова, кроссворд, лесенка слов.
5.2. В театре близнецов	1	0,5	0,5	Упражнения, кроссворд с синонимами и анонимами.
5.3. Литературная гостиная	1		1	Проба пера (эссе).
5.4. Эмоциональные языковые средства	1	0,5	0,5	Анализ троп.
5.5. Что? Где? Когда? языка	1		1	Ролевая игра.
6. Орфоэпия	**3**	**0,5**	**2,5**	
6.1. Ударение-молоток. Нормы произношения	1		1	Стихотворная мастерская.
6.2. Что такое рифма?	1	0,5	0,5	Проба пера.

6.3.Литературная гостиная	1		1	Стихотворные презентации.
7. От слова к речи	**1**	**0,5**	**0,5**	Образное изображение
8. Олимпиада по русскому языку	**2**	**0,5**	**1,5**	
9. Работа над творческими проектами (3 ч)	**3**		**3**	
Итого часов	**34**	**10**	**24**	

4 класс (34 ч)

Тематика	**Количество часов**			**Формы, виды занятий**
	общее	теоретич.	практич.	
1. Фонетика.	**4**	**1**	**3**	
1.1. Вводное занятие. «В мире звуков»	1	0,5	0,5	Деловая игра «От А до Я».
1.2. Чей это голос?	1		1	Игровые упражне
1.3. Хитрый звук	1	0,5	0,5	Игра «Найди звук»
1.4. Играем с Л. Керроллом	1		1	Игра-соревнование.
2. Язык и речь	1	0,5	0,5	Образный рисунок.
3. Морфемика (словообразование)	**5**	**2,5**	**2,5**	
3.1. Экскурсия к истокам слова	1	0,5	0,5	Работа с текстами и интерактивной доской.
3.2. Собирал человек слова	2	1	1	Игровые упражнения.
3.3. Встреча с тильдой	1	0,5	0,5	Цепочки слов, упражнения, дидактические игры.
3.4. Умники и умницы	1	0,5	0,5	Ролевая игра.
4. Морфология	**6**	**2**	**4**	
4.1. Откуда происходят наши корни?	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, дидактические игры.
4.2. Слова знаменательные и служебные.	1	0,5	0,5	Составление координационных схем и интерактивной доской.
4.3. Где приставка, где предлог?	1		1	Упражнения, схемы строения слов, викторина « Что могут предлоги?»
4.4. Группы слов помощников глаголов и существительных	2	1	1	Кроссворд, ребусы, шарады, игры, метаграммы.
4.5. Знаешь ли ты части речи?	1		1	Игравикторина.
5. Пунктуация	**6**	**1,5**	**4,5**	
5.1. А есть ли здесь смысл?	1	0,5	0,5	Деформированный текст с вводными словами и междометиями.
5.2. Литературная гостиная	1		1	Проба пера (эссе).
5.3 .Помощь ИКТ в изучении русского языка. Поиск дидактических игр в Интернете.	1	0,5	0,5	
5.4. Выразительные средства языка	2	0,5	1,5	Минисочинения. Творческие задания.
5.5.Турнир любителей русского языка	1		1	Школьный тур олимпиады по русскому языку.
6. Лексика	**4**	**1,5**	**2,5**	
6.1. Крылатые слова.	1	0,5	0,5	Игровой разбор фраз.
6.2. Литературная гостиная	1	0,5	0,5	Творческое задание.
6.3. Почему мы так говорим?	1	0,5	0,5	Работа с текстами и

				интерактивной доской.
6.4. Брейнринг	1		1	Игра-активатор.
7. Орфоэпия	**3**	**1,5**	**2,5**	
7.1. Рифмуем вместе	1	0,5	1,5	Проба пера. Творческие задания.
7.2. Литературная гостиная.	1	0,5	0,5	Устный журнал.
7.3. Антология стиха	1	0,5	0,5	Конкурс чтецов.
7.4. Антология прозы	1		1	Защита рефератов.
8. Олимпиада по русскому языку	**2**	**0,5**	**1,5**	
9. Работа над творческими проектами (3 ч)	**3**		**3**	
Итого	**34**	**10,5**	**23,5**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в язык (3 кл. — 1 ч., 4 кл. — 1 ч.)

О взаимосвязи языка и речи. Разнообразие ресурсов языка и речи для выражения мыслей и эмоций. Основные средства языка: слово, предложение. Система языка глазами лингвистов — от простейших знаков языка (звуков, букв) до сложных конструкций. Разделы науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, мор- фология, синтаксис. Взаимосвязь изучения признаков, свойств языковых средств и развития речевых умений.

Практические упражнения.

Составление (придумывание) схем (в рисунках, в графических элементах), отражающих представление о рождении речи через работу средств языка.

Фонетика. Графика (3 кл. — 5 ч., 4 кл. — 4 ч.) Фонетическая система русского языка. Звуки речи.

Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных.

Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов.

Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме.

Практические упражнения.

Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.).

Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмовка слов (строк).

Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звукобуквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении.

Упражнения на запоминание алфавита (сочинение запоминалок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталогом книг в библиотеках и пр.)

Орфоэпия (3 кл. — 3 ч., 4 кл. — 3 ч.)

Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед ***е***, произношением звукосочетаний чн[шн], стн [сн], тся, ться [ца] и пр.

Практические упражнения.

Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и теле видения.

Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова.

Упражнения на запись слов с произносительными по метами, в «переводе» норм произношения в нормы право писания.

Лексика (3 кл. — 5 ч., 4 кл. — 5 ч.)

Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омофоны.

Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность.

Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса русского языка.

Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшительно-ласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация).

Практические упражнения.

Лексические анализы учебных и художественных текстов.

Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов синонимов в предложении, тексте. Упражнения в развитии языкового чутья, понимание кон текста.

Упражнения на выбор различных конструкций, лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией.

Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

Морфемика (3 кл. — 5 ч., 4 кл. — 5 ч.)

Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание.

Роль морфем в образовании однокоренных слов. Одно коренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов синонимов.

Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся).

Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.

Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

Практические упражнения.

Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами).

Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа *намакаронился, отземлился.*

Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

Морфология (3 кл. — 6 ч., 4 кл. — 6 ч.)

Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы, их количество — числительные и т.д. Роль и правописание местоимений. Общее представление о наличии в языке групп слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), помощников существительного (причастий — признак по действию).

Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных.

Практические упражнения.

Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений.

Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи).

Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам).

Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства.

Упражнения на подбор эмоционально-оценочной лексики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

Синтаксис. Пунктуация (3 кл. — 5 ч., 4 кл. — 6 ч.)

Словосочетание и предложение (общее, различие). Систематизация сведений о признаках предложения. Предложения с однородными членами. Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в предложении.

Простые и сложные предложения. Предложения с вводными словами.

Стилевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог.

Практические упражнения.

Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста.

Упражнения на «чтение» знаков препинания, достижения нужной интонационной окраски.

Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами (варианты членов с зависимыми словами), составление схем как аргумента вы бора

пунктуационного решения).

Чтение и пунктирование сплошных текстов. Выразительное чтение художественных текстов (ситуации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.). Инсценирование, составление и разыгрывание диалогов (соблюдение интонационной окраски согласно речевой задаче).

Упражнения на запись текста (под диктовку, самостоятельное составление и запись соблюдением орфографических и пунктуационных норм).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы «Тайны русского языка» содействует повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повышению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также способствует:

- осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств;
- формированию эффективной речевой деятельности;
- формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельностной, прогностической, информационной и др.);
- подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;
- получению первичных навыков исследовательской (теоретической и проектной) деятельности;
- созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Введенская Л.А., Саакьян Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М., «Просвещение», 1971, 144 с.
2. Голуб И.Б. Дидактические материалы по русскому языку: Для 1 – 4 классов: Путешествие в Страну слов. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
3. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2013. – 368 с. – (Мастерская учителя)