

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 городского округа Тольятти

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от "24" 08 2013 г.

Проверено
к утверждению
зам. директора по УВР
от "30" 08 2013 г.



Рабочая программа

по курсу «Основы проектной деятельности»

9 класс

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе программы регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности» О.В. Чуракова (2003). Согласно базисному учебному плану школы, курс ОПД входит в школьный компонент.

Программа рассчитана на 34 ч. (1ч. в неделю).

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе. Она направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Для реализации рабочей программы используется:

*Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы(О.В. Чуракова) «Основы проектной деятельности». Самара: Профи. 2003, 132с.

* методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. (Г.Б. Голуб , Е.А. Перельгина О.В.Чуракова) Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Самара: Федоров. 2006. – 176 с.

* практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. (И.С. Сергеев) Как организовать проектную деятельность учащихся, 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006. 80 с.

Цели программы обучения:

формирование ключевых компетентностей: коммуникативной, информационной, решения проблем.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки устной презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Требования определены по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, и с учетом требований предъявляемых учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентности учащихся:

- освоение языковых функций в ситуациях общения;
- овладение типовыми моделями передачи информации и взаимодействия;
- научиться использовать надлежащим образом речевые клише;
- овладеть умением задавать и отвечать на вопросы с целью обмена фактической информацией;
- освоение умения в достижении договорённости о совместных действиях;
- овладение законами восприятия и представления устных выступлений;
- освоение на практике приёмов активного слушания, приёмов взаимодействия с аудиторией;
- овладение приёмами группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления.

Средства контроля

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме контрольной работы связанных с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения в виде презентации. Итоговой формой контроля является - групповое выступление учащихся на самостоятельно выбранную тему.

Календарно-тематическое планирование по ОПД в 9 классах.

№ урока	Тема урока. Основное содержание.	Вид урока.	Требование к уровню подготовки обучающихся.	Вид контроля.
1	Напиши себе письмо (самоанализ)	Урок-лекция с элементами беседы	Учащиеся научатся оценивать продукт деятельности, делать экспертное заключение, смогут сделать оценку собственного продвижения, узнают как избежать неудач и преодолеть трудности	Устный и индивидуа льный опрос
2	Уровни коммуникации.	Урок-лекция с элементами беседы		Устный и индивидуа льный опрос
3	Разновидности эпистолярного жанра.	Урок-лекция		Фронтальн ый опрос
4	Особенности жанра.	Урок-лекция		Фронтальн ый опрос
5	Понятие «отметка», «оценка», «контроль».	Урок-лекция с элементами беседы		Устный и индивидуа льный опрос
6	Общепризнанные эталоны и индивидуальные эталоны.	Урок-лекция с элементами беседы		Устный и индивидуа льный опрос
7	Критерии оценки, процедура оценивания.	Комбинирова нный урок		Практическ ое занятие
8	Оценка продукта, оценочные шкалы.	Комбинирова нный урок		Групповой тест
9	Эксперт. Экспертиза. Экспертное заключение.	Урок-лекция с элементами беседы		Практическ ое занятие
10	Самооценка. Оценка собственного	Урок- семинар		Групповой тест

	продвижения.			
11	Успех и как его добиться.	Комбинированный урок		Устный и индивидуальный опрос
12	Как преодолеть трудности. Как избежать неудач.	Комбинированный урок		Устный и индивидуальный опрос
13	Презентация «Планы на будущее и их оценка».	Урок-семинар		Групповой опрос
14	Обсуждение результатов, анализ, рефлексия.	Урок-практикум		Практическая работа
15	Понятие о графическом редакторе.	Урок-практикум	Учащиеся познакомятся с графическим редактором PAINT	Практическая работа
16	Создание и редактирование рисунка.	Урок-практикум		Практическая работа
17	Атрибуты рисунка. Инструменты.	Урок-практикум		Практическая работа
18	Графические примитивы.	Урок-практикум		Практическая работа
19	Инструменты.	Урок-практикум		Практическая работа
20	Работа с фрагментами.	Урок-практикум		Практическая работа
21	Ввод текста.	Урок-практикум		Практическая работа
22	Итоговая практическая работа.	Урок-практикум		Практическая работа
23	Что такое дискуссия? Правила ведения	Урок-лекция с элементами	Учащиеся узнают, что нельзя делать и говорить	Устный и индивидуальный

	дискуссии.	беседы	при ведении дискуссии, научиться аргументировать свою точку зрения.	льный опрос
24	Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии.	Урок-лекция с элементами беседы	Грамотно и правильно задавать вопросы, использовать художественные речевые обороты	Устный и индивидуальный опрос
25	Активное слушание.	Образная лекция		Устный и индивидуальный опрос
26	Что нельзя делать и говорить при ведении дискуссии.	Урок-лекция с элементами беседы		Устный и индивидуальный опрос
27	Аргументация.	Урок-лекция с элементами беседы		Практическая работа
28	Опровержение документации.	Урок-лекция с элементами беседы		Устный и индивидуальный опрос
29	Игра «Докажи и убеди»	Урок-семинар		Практическая работа
30	Анализ игры и рефлексия.	Комбинированный урок		Групповой тест
31	Вопросы. Виды вопросов.	Урок-лекция с элементами беседы		Устный и индивидуальный опрос
32	Учимся задавать вопросы собеседнику.	Комбинированный урок		Практическая работа
33	Коммуникативная игра «Круглый стол».	Урок-семинар		Практическая работа
34	Анализ игры, рефлексия.	Урок-зачет		Тематический тест

Учебно-методические средства обучения

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
3. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.
4. Андреев В.И. Деловая риторика. М.: Народное образование, 1995-67с.