

## Технологическая карта урока

**Предмет** \_\_\_\_\_ английский язык \_\_\_\_\_  
**Класс** \_\_\_\_\_ 4 «В» \_\_\_\_\_  
**Тема урока** \_\_\_\_\_ Где ты был...? (Where were you yesterday?) \_\_\_\_\_  
**Тип урока** \_\_\_\_\_ урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) \_\_\_\_\_  
**Дата проведения** \_\_\_\_\_ 20.12.2015 \_\_\_\_\_

**Цель:** повторение и закрепление форм глагола to be в Past Simple и преодоление коммуникативного и эмоционального барьера при говорении на английском языке.

### **Задачи:**

1. образовательная: формирование грамматических навыков говорения (овладение моделями построения вопросительных предложений и кратких ответов глагола to be в Past Simple).
2. развивающая: развитие способности к догадке, решению речемыслительных задач.
3. воспитательная: воспитание любознательности, познавательных потребностей.

### **Планируемые образовательные результаты:**

1. предметные: строить общие вопросы с и использованием глагола to be в Past Simple и давать краткие ответы; употреблять языковой материал данной темы и изученных ранее тем в письменном тексте с использованием образца; развивать умения аудирования, чтения и говорения.
2. метапредметные:  
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
3. личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, формировать ответственное отношение к учению.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Технологии, применяемые на уроке:** информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, проблемное обучение.

### **Ресурсы:**

1. Английский в фокусе: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. /Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д./ - М.: Просвещение, 2015.

Английский в фокусе. Рабочая тетрадь для 4 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. /Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д./ -М.: Просвещение, 2015.

Английский в фокусе. Сборник упражнений 4. /Н. И. Быкова, М.Д. Поспелова/ - М.: Просвещение, 2014.

2. Интернет-ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=xubSSuEi1BU> (видео-упражнение: следует вставить was/were)

<https://www.youtube.com/watch?v=Azi9LxBuZHw> (видео-тест на развитие памяти и усвоение was/were)

3. Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные результаты	УУД Метапредметные
1) Организационный этап.	Приветствие учащихся. Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. <b>(Слайд 1)</b>	Приветствие учителя. Good morning, dear teacher!	Отвечать на реплики этикетного характера	Употреблять вопросы и ответы этикетного характера	Регулятивные: волевая самореализация.
2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.	Учитель предлагает учащимся описать картинку и предлагает ответить на вопросы о том, где они и члены их семьи были в определённый момент в прошлом (проверка домашнего задания: упр. 4 стр. 39 из рабочей тетради). Answer the questions about the place you and your family were at a certain moment in	Рассказывают, где были вчера изображённые на картинках персонажи; дают краткие и полные ответы на вопросы о том, где они и члены их семьи были в определённый момент в прошлом.	Дать краткие и полные ответы на вопросы о том, где они и члены их семьи были в определённый момент в прошлом	Употреблять формы глагола to be в Past Simple в утвердительной форме в устной речи; давать полные и краткие ответы	Познавательные: строить утвердительное предложение с использованием знаний о структуре предложения, обобщать имеющиеся знания. Коммуникативные: говорить с соблюдением ритмико-интонационных норм произносительной стороны речи; Регулятивные: составлять план и последовательность действий, принятие и сохранение учебной цели и задачи. Личностные: совершенствовать навык употребления в устной речи изучаемый и изученный ранее языковой материал.

	the past (Ex. 4 p.39 in workbooks). <b>(Слайд 2-5)</b>				
3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<p>Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель. Now look at the screen. Try to guess what we are going to do today. The pictures will help you. <b>(Слайд 6)</b> Yes, you are right. Today we are going to talk about feelings and states. Jane and Mark will help us. They like selfies and sometimes they were happy, sometimes they.... <b>(Слайд 7)</b> Постановка цели What is the aim of our lesson? Look at the blackboard. («Mood»)</p>	<p>По картинкам определяют тему урока. Формулируют цели и задачи урока. Знакомятся с Марком и Джейн, которые любят фотографироваться, бывать в разных местах и испытывать разные эмоции</p>			<p>Личностные: действия смысловой организации. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи. Коммуникативные: планирование учебной деятельности, сотрудничество с учителем, сверстниками.</p>
4) Первичное закрепление.	Учитель показывает слайды с изображением чувств и эмоций,	Учащиеся с использованием форм глагола to be в Past Simple	Послушать и повторить прилагательные, описывающие	Повторяют лексику по теме «Чувства и эмоции»: bored,	<p>Познавательные: осознанно строить вопросительные предложения. Регулятивные: учатся основам</p>

	<p>просит составить предложения со словами по теме «Эмоции».</p> <p><b>(Слайд 8-13)</b></p> <p>Учитель просит в парах составить предложения, кто как чувствовал себя вчера и ответить на вопросы.</p> <p>Now make the sentences with these words.</p> <p>In pairs ask the questions about the feelings you felt yesterday and answer them.</p> <p>How should you start a question? How can we answer such a question?</p> <p>Учитель предлагает просмотреть видео-упражнение, где следует вставить was/were индивидуально, ответы появляются после каждого предложения, время рассчитано,</p>	<p>составляют предложения, задают друг другу вопросы и отвечают на них.</p> <p>Учащиеся просматривают видео-упражнение, которое для них приготовили Марк и Джей, вставляют was/were, записывают в</p>	<p>чувства и эмоции; назвать прилагательные; задать и ответить на вопросы.</p> <p>Просмотреть, прочитать, вставить нужный глагол (письменно).</p>	<p>tired, scared, hungry, angry; используют лексику в речи при составлении общих вопросов; тренируются в постановке общих вопросов и в использовании кратких ответов с помощью глагола to be в Past Simple.</p> <p>тренируются в использовании глагола to be в Past Simple.</p>	<p>саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить вопросительные предложения и давать ответные реплики.</p> <p>Личностные: учатся ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, уважению к личности и эмоциональному состоянию человека, доброжелательному отношению к окружающим.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>что и слабоуспевающий ребенок успевают сделать задание. Now Jane and Mark ask you to make the exercise. You should fill the gaps in your notebooks. <b>(Видео)</b></p>	тетрадь, тут же проверяют себя, самоконтроль			
Физминутка	Учитель помогает, наблюдает, участвует	Проводят учащиеся, используя команды Stand up, step aside и т.д.	-	-	<u>Личностные:</u> ценностное отношение к своему здоровью, смена вида деятельности для снятия напряжения.
5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.	Учитель предлагает выполнить видеотест. Джей и Марк любят фотографировать себя на фоне различных городов и мест, но иногда они путешествуют отдельно. Учитель предлагает посмотреть видео, запомнить, где кто был и после ответить на вопросы (с was и were), записать в тетрадь ответы. Правильные ответы в конце видео (16	Учащиеся просматривают видео, письменно дают краткие ответы на вопросы с использованием форм глагола to be в Past Simple, по окончании задания, на экране высвечиваются правильные ответы. Самоконтроль.	Посмотреть, запомнить, дать краткий ответ на вопрос в письменной форме.	Употреблять формы глагола to be в Past Simple в письменной речи; давать краткие ответы	<p><u>Познавательные:</u> учатся давать краткие ответы с использованием знаний о структуре предложения, обобщать имеющиеся знания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнять последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, давать ответные реплики.</p> <p><u>Личностные:</u> тренируют память, знакомятся с новыми достопримечательностями, учатся доброжелательному отношению к другим культурам.</p>

	<p>вопросов), следует дать краткий ответ. Jane and Mark like selfies and travelling but sometimes Jane can travel alone or she doesn't have time to travel with Mark. You should watch video, remember and then answer the question in written form.</p> <p><b>(Видео)</b></p>				
<p>б) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>	<p>Объясняет и комментирует домашнее задание. At home you may do:</p> <p>1. Ex. 4 p. 41 (workbook).</p> <p>2. Ex. 11 p. 79 (collection of exercises).</p> <p>3. Ex. 4 p. 76(collection of exercises).</p> <p>4. Make 3 positive, 3 negative, 3 interrogative sentences.</p> <p>So I'd like you to write down your home task.</p>	<p>Записывают домашнее задание. Учащиеся имеют возможность выбрать домашнее задание по интересам и уровням сложности.</p>	<p>1. Рабочая тетрадь стр. 41 упр. 4</p> <p>2. Сборник упражнений: стр. 79 упр. 11</p> <p>3. Сборник упражнений: стр. 76 упр. 4</p> <p>4. Составить 3 утвердительных, 3 отрицательных и 3 вопросительных предложения, используя глагол to be в Past Simple.</p>	<p>Составлять предложения, выполнять задания с выбором ответа, с пропусками в рамках изученной темы с использованием образца.</p>	<p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в письменной форме (с опорой на образец).</p> <p>Регулятивные: составление плана последовательности действий для выполнения упражнений.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, анализ, синтез.</p> <p>Личностные: формировать ценностные ориентиры, реализующие потребность в развитии познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

7) Рефлексия.	Учитель предлагает учащимся закончить фразы: So, my dear, you've worked hard.. And now try to complete the sentences: I know... I can... I don't know... I can't... В течение урока учащиеся проверяли правильность выполнения упражнений самостоятельно (самоконтроль). По итогам самопроверки учащиеся оценивают себя.	Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой, оценивают себя по итогам выполненных упражнений	1.Продолжите фразы: Now I know... Now I can... I don't know...	Строить устное сообщение в рамках изученной темы	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, качество и уровень усвоения. Регулятивные: оценка своей работы, определение материала для повторения дома. Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
---------------	--	---	---	--	---