

Открытый урок по теме:

«Закрепление знаний об именах прилагательных»

Учитель: Пузанова Мария Николаевна

Класс 3 «Б»

Дата проведения: 04.03.2013 г.

Цели:

Обучающая: закрепить знания учащихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (роде и числе);

- закрепить навыки правописания имен прилагательных в корне слова. Отрабатывать умение подбирать проверочные слова;
- систематизировать существенные признаки имени прилагательного как части речи;
- закрепить умение писать родовые окончания имен прилагательных.
- **Развивающая:** развивать орфографическую зоркость, творческое мышление, умение анализировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы;
- Развивать речь учащихся: правильно употреблять в речи имена прилагательные, прилагательные-антонимы, прилагательные — синонимы.

Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к природе, к своей Родине.

УУД:

- **Предметные** – знакомиться с именем прилагательным, как частью речи; наблюдать за значением имени прилагательного; наблюдать за изменением имен прилагательных и определять его грамматические признаки;
- **Регулятивные:** – принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор; учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.
- **Коммуникативные:**
 - учитывать разные мнения, умение сотрудничать;
 - уметь формулировать собственное мнение и позицию;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- **Личностные:**
 - развитие самостоятельности;
 - развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы в сотрудничестве со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;

Оборудование: авторская презентация, учебник «Русский язык» 3кл. автор Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева 2012 г., проектор.

Формы работы: групповая, индивидуальная, парная, использование некоторых методов и приемов технологии развития критического мышления.

Тип урока: урок-закрепление по программе « Школа 2100» (можно использовать по любой программе)

Присутствовали на уроке: зам.директора по УВР, учителя начальных классов (7 человек)

Ход урока

Структура урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Организационный момент. Мотивация детей к деятельности.	- Если хмуримся с утра, Нам поможет доброта. Встаньте, дети, подтянитесь, И друг другу улыбнитесь! Слайд 1 Закрепление знаний об именах прилагательных Русский язык, 3 класс	Приветствие учащихся, создание доброжелательной и рабочей атмосферы в классе. Проверка готовности рабочих мест учащихся к уроку.	

II. Актуализация знаний и создание проблемной ситуации.	На доске записано: ая, ой, ие, ий, ое, ые, яя, ый, ее Слайд 2 • Составьте схему по теме урока, заполнив пустые “окошечки”. Изменение имен прилагательных по родам. Слайд 3	Как вы думаете, почему я записала эти буквы? Составьте схему по теме урока Сегодня на минутке чистописания мы напишем эти соединения: ой, ый, ий ая, яя, ое, ее	Дети определяют тему урока, находят окончания имён прилагательных. Группируют по родам (это окончания имён прилагательных) Обобщают и классифицируют по признакам. В группах заполняется схема. Идет графическая систематизация материала. Дети записывают соединения букв по

Составьте схему по теме урока,
заполнив пустые “окошечки”.

Изменение имен прилагательных по родам.

мужской

женский

средний

Какой?

Какая?

Какое?

-ой,-ый,-
ий

-ая,-яя

-ое,-ее

Слайд 4



- На зелен...
шнурочке
бел...
звоночки

Угадайте загадку.

Орфографическая минутка

На з.лён... шнурочке бел...
зв.ночки. Что это?

Найдите сочетания слов,
покажите графически,
поставьте вопросы.

родам (м.р.,ж.р.,ср.р.)

(ландыш)

Запись загадки.

Находят
словосочетания слов,
задают вопросы,
показывают
графически:

На з.лён...
шнурочке бел...
зв.ночки. Что это?
(ландыш)

	Индивидуальная работа у доски двух учащихся: Говорливый ручеек Легкие облака Ранняя весна Весеннее солнце	1 уч .Определи род и число прилагательных: 2 ученик: допиши прилагательные, определи род и число прилагательных	(звоночки какие? белые) (шнурочке каком? зелёном) Выполняют индивидуальные задания. Говорливый ручеек-м.р.,ед.ч. Легкие облака –мн.ч. Ранняя весна-ж.р,ед.ч. Весеннее солнце-ср.р.,ед.ч. тучи(какие?) чёрные – мн.ч.
--	--	---	---

	тучи(какие?)..... солнце (какое?)... ландыш (какой).... роза (какая?)....		солнце (какое?)яркое-м.р.,ед.ч. ландыш (какой)белый-м.р.,ед.ч. роза (какая?) алая – ж.р.,ед.ч.
III. Введение в тему. Целеполагание.	Слайд 5. Весна 	Весна - замечательное и прекрасное время года. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. - Хотите увидеть?	Да

Слайд 6.

Составьте слова

ЛАН ТЁП СОЛН
ВЕТЕ ТРА ДЫШ
ВА РОК ЦЕ
ПТИ ЛОЕ ЦЫ

Составьте слова из данных
слогов, объясните
орфограммы.

Составляют слова,
объясняют
орфограммы.

ЛАНДЫШ

ТРАВА

СОЛНЦЕ

ВЕТЕРОК

ТЁПЛОЕ

ПТИЦЫ

Слайд 7.



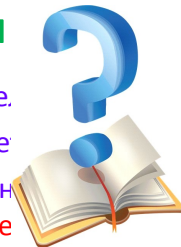
ЛАНДЫШ
ТРАВА
СОЛНЦЕ
ВЕТЕРОК
ТЕПЛОЕ
ПТИЦЫ

Какое слово лишнее и
почему?

Скажите, а сможем ли мы
определить род и число
этого слова?

Находят лишнее слово
и доказывают свою
точку зрения (тёплое).

М.р.,ед.ч.

	Слайд 8 Имя п тёплое ельное ✓самостояте. ✓ обозначает ✓отвечает н какая? какое  ечи, дмета, кой? ✓ украшает нашу речь Творческая работа	Составьте словосочетание и покажите графически, от какого слова к какому ставится вопрос? Что мы уже знаем об имени прилагательном? Записать предложения, используя слова слайда 7 .	 (тёплое солнце) Самостоятельная часть речи, обозначают признак предмета, отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, украшают нашу речь В тетради самостоятельно записывают 5-6 предложений.
--	--	---	--

		Играет музыка из пьесы «Подснежник»	Рефлексия: читают свои предложения первые 2 ученика на оценку.
IV. Словарная работа.	Знакомство с написанием слова товарищ. Слайд 9.	На улице ещё не совсем тепло. Мы видим детей. Что делают дети? Как ещё их можно назвать? – Кого называют товарищем? – Подберите синонимы. Запомните написание слова. <u>Это интересно:</u> оказывается, в слове товарищ спряталось слово товар, а буквосочетание ищ (иш) в	В ходе диалога учащиеся высказывают свои предположения. (Человека, близкого по взглядам, деятельности, условиям жизни; человека, дружелюбно расположенного к кому-нибудь.) Знакомятся с новой



Слайд 10.

Дополните:

тюркских языках значит
«друг».

Первоначально **товарищ** –
это торговец, купец, который
разъезжал по странам.

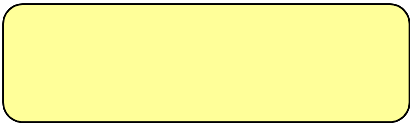
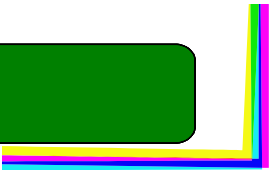
У себя на родине слово
имело значение
«совладелец», «компаньон».
Но сегодня никто в слове
товарищ «товара» не видит,
это значение забылось,
исчезло. Поэтому всё слово
стало корнем.

Запись: **товарищ,**
(обозначьте буквы
безударных гласных),
совладелец, компаньон,
купец, друг, приятель,
футбол, футболист,
товарищеский матч

информацией.

Подбирают синонимы.
(**Друг, приятель.**)

Записывают:
товарищ, совладелец,
компаньон, купец,
друг, приятель,
футбол, футболист,

	<i>Хороший друг не оставит</i> <i>в опасности</i>  Слайд 11. <i>Как называется игра</i>   Слайд 12.	«Товарищ друг, приятель» - как называют такие слова?	товарищеский матч Это синонимы.
--	---	--	---

	Синонимы – это слова одной и той же части речи, имеющие одинаковое или близкое значение.		
V. Зрительная физминутка.	Слайд 13. 	Вы потрудились. А теперь разомнёмся, выполним зрительную физминутку.	Выполняют зрительную физминутку.
VI. Исследовательская деятельность.	Работа в книге. Нахождение в упр. 333 пословицы.	Найдите в упр. 333 пословицу с этим словом. Как вы её понимаете?	Умный себя винит, а глупый своего (товарища). Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. Друзья познаются в беде. Старый друг лучше новых двух (запись).

	Слайд 14 Антонимы - слова одной и той же части речи с противоположным значением. Упр. 333. Морфологический разбор имени существительного и прилагательного: (по вариантам)	Запишите её. Какие ещё пословицы вы знаете? Найдите в упр. 333 антонимы, запишите их. Что такое антонимы? Собака – I вариант Ранняя - II вариант Ранняя	Умный – глупый Больше – меньше Смелого – трусливого Умный - глупый Ранняя – поздняя Начинает – кончает Собака – (кто?), н.ф. собака., сущ., одуш.,ж.р., ед. ч. Ранняя -(пташка) какая? ранняя,н.ф. Самостоятельно выполняют задания и взаимную проверку
--	---	---	---

Слайд 15.

Два котенка: один белый, а другой ...



Слайд 16

записей в тетради.

Два ученика
воспроизводят запись
на доске, а остальные
сверяют свои записи с
эталонном на доске.

Подбирают антонимы
и называют части речи
(устно)

белый - чёрный

Как вы думаете, антонимы
это только прилагательное,
или могут быть другой
частью речи?

Подберите антонимии.

ссора и дружба

Ссора и ...



Слайд 17.

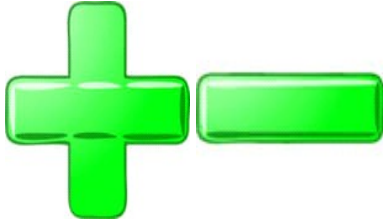
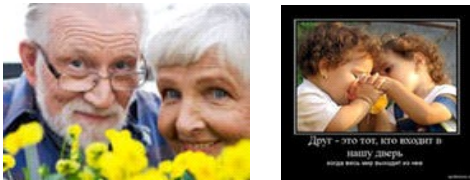
Небо вверху, а земля ...



Слайд 18.

вверху - внизу

сложение и вычитание

	Знак сложения плюс, а вычитания ...  Слайд 19. Старики и ... 		старики и дети
VII.Обобщение и систематизация изученного	Что нового мы узнаем об имени прилагательном в этом учебном году?	Работа по слайду 20	Ответы детей Слайд 20.

		понравилось? - Достигли ли мы целей, которые ставили в начале урока? Слайд 22. 	узнать... • Я сегодня понял... • Кто хочет кого-нибудь похвалить? (Аргументируют свой ответ). • Что вызвало трудности?
IX. Домашнее задание	Используя имена прилагательные, написать сочинение о весне в лесу, определить род и число имен прилагательных.	Слайд 23.	Записывают домашнее задание, уточняют детали.

Домашнее задание



- Используя имена прилагательные, написать сочинения о весне в лесу, определить род и число имен прилагательных.