

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ НА ТЕМУ:
«ГРАЖДАНИН РОССИИ» В 5 «Б» КЛАССЕ.**

Учитель истории и обществознания Жукова Татьяна Николаевна.

Дата проведения «12» апреля 2016 г.

Пояснительная записка.

На изучение данной темы в учебном курсе отводится 2 часа. На первом уроке были изучены следующие вопросы.

1. Гражданин.
2. Права и обязанности гражданина России
3. Выборы и референдум

На дом задан параграф №13 стр.107-109 ответить на вопросы 1-4 стр.111. Некоторым ученикам было дано опережающее задание на тему: «Достойные граждане – мои земляки». Второй урок будет посвящён раскрытию понятия «Гражданин – Отечества достойный сын».

Тип урока: комбинированный

Формы работы: групповая, работа в парах, индивидуальная, работа с карточками и иллюстрациями, выполнение заданий в рабочей тетради

Применяемые технологии: групповая работа, проблемное обучение, исследовательская и проектная деятельность, ИКТ.

Оборудование: учебник, рабочие тетради, Конституция РФ, рабочие листы с заданиями, карточки иллюстрации, карточки с пословицами, исследовательские работы, смайлы.

План:

1. Проверка знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем уроке.
2. Объяснение новых понятий по плану:
 - «Гражданин – Отечества достойный сын»;
 - « Моя хата с краю;
 - сообщения учащихся на тему «Достойные граждане – мои земляки»

Цели:

1. Формирование у учащихся понимания роли ответственного гражданина, осознания своей причастности к судьбе страны.
2. Воспитание у учащихся гражданских и социально значимых качеств, чувства патриотизма, любви к Родине.
3. Развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, работы в группе и в парах.

Задачи:

1. Организовать деятельность учащихся, направленную на формулирование понятия "гражданин", "гражданственность", "выборы", "референдум" и выявление их существенных признаков.
2. Развивать умение учащихся работать с различными источниками информации, применять знания в новой учебной ситуации, отрабатывать навыки самостоятельной работы.
3. Развивать коммуникативные навыки учащихся посредством организации работы в парах и групповой работы.
4. Развивать у учащихся способность изложения собственного отношения к государственной и общественной сферам, давать оценку событиям, происходящим в обществе и государстве.
5. Развивать творческие способности учащихся.

Ожидаемые результаты

- Личностные:** 1. Учащиеся понимают, что приобретение гражданства и совершение гражданских поступков не связаны с возрастом человека, и что они уже сейчас являются гражданами своей страны.
2. Учащиеся приводят примеры проявления гражданственности нашими современниками, могут объяснить, кого можно считать достойными гражданами своей страны.
3. Учащиеся понимают, что они имеют право выразить свое отношение к возможности и важности своего участия в жизни семьи, родного края, страны; и что они могут действовать как настоящие граждане России.

- Метапредметные:** 1. Учащиеся могут сравнивать, обобщать факты и понятия, самостоятельно работать с различными источниками.
2. Учащиеся умеют работать в группе, с наглядным материалом при формулировке понятий.
3. Учащиеся могут самостоятельно искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках
4. Учащиеся умеют формулировать и высказывать собственную точку зрения и собственное отношение к явлениям современной жизни.

- Предметные** 1. Учащиеся умеют работать с различными источниками информации, знают понятия: гражданин, гражданственность, выборы, референдум.

Учащиеся могут определять главные права и обязанности гражданина, а также связь между словами "гражданин" и "патриот".

Таблица 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Мотивационно-организационный	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, создает настроение, отмечает отсутствующих. Послушайте стихотворение Романа Сефа «Необычный пешеход». Кто по улице идет? Необычный пешеход. У него пятьсот имен: На заводе - слесарь он, В яслях он - родитель, В кинотеатре - зритель,	Учащиеся, прослушав	Выражают своё отношение к данному понятию, выражают своё мнение. Объясняют смысл своего выбора, оценивают на основе общечеловеческих и российских ценностей.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Овладение понятием "гражданин"	Умеют анализировать текст (П). Умеют работать в группе, с наглядным материалом при формулировке понятия (К). Могут осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках (П). Определяют

Постановка проблемного вопроса	А пришел на стадион - И уже болельщик он. Он кому-то сын и внук, Для кого-то близкий друг. Он - мечтатель в дни весны, Он - защитник в дни войны. И всегда, везде и всюду - Гражданин своей страны! - Какие здесь ключевые слова? Мозговой штурм: - Кто такой гражданин и какими чертами он должен обладать? Учитель предлагает учащимся разбиться на группы и закрепить знания, полученные на предыдущем уроке.	стихотворение, делают вывод, отвечают: - Гражданин своей страны	Умеют организовываться к работе		собственное отношение к явлениям современной жизни, формулируют свою точку зрения (Л). Общаются и взаимодействуют с партнёрами по совместной деятельности и обмену информацией (К). Умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (Р). Умеют адекватно использовать
--	---	--	--	--	--

Организация групповой работы учащихся. Контроль за работой в группах	Учитель напоминает Правила работы в группе Запомни и соблюдай простые правила: 1. Уважай своего товарища. 2. Умей каждого выслушать. 3. Не согласен – предлагай! Учитель раздает группам рабочие листы, с рабочими заданиями по предыдущему уроку. (5 минут+5 минут проверка заданий) 1 группа Используя смайлы-подсказки и Конституцию РФ <u>ЗАПОЛНИТЬ СХЕМУ «ПРАВА ГРАЖДАНИНА РФ»</u> (Приложение №1)	Учащиеся разбиваются на четыре группы, получают рабочие листы с заданиями, выбирают командира, координатора в группе и секретаря. Применяемые формы работы-смысловое чтение - перевод информации в схему - составление интеллект – карты Учащиеся открывают Конституцию РФ стр.12 читают ст.40, 41, 42, 43 Определяют - Право на жизнь - Право на свободу - Право на личную неприкосновенность - Право на труд - Право на отдых - Право на свободу слова		Уметь переводить информацию в различные виды представления Отбор и сравнение материала из нескольких источников	речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; строить монологическое контекстное высказывание (К).
--	---	---	--	---	---

	- Право на свободу совести - Право на образование - Право на медицинское обслуживание совещаются в группе и заносят данные в рабочий лист. 2 группа Выбрать из предложенных картинок свой портрет гражданина. Картинки (<i>Приложение 2</i>): 1. изображение девочки с государственным флагом 2. портрет М. И. Кутузова 3. портрет Юрия Гагарина 4. изображение митинга политической партии 5. изображение людей, сидящих в ресторане 6. изображение вооружённых людей экстремистской	Учащиеся рассматривают картинки, совещаются в группе, анализируют, выдвигают гипотезы, делают выводы, а затем представляют выбранный портрет для других групп, словесно мотивируя его выбор. Выбирают 1. изображение человека с государственным флагом 2. портрет М. И. Кутузова 3. портрет Юрия Гагарина 4. изображение митинга политической партии 5. изображение людей, сидящих в			
--	--	--	--	--	--

Групповое и индивидуальное представление	направленности. 7. изображение военных. Представить для других групп выбранный портрет. (Приложение 2) 3 группа Используя смайлы-подсказки и Конституцию РФ <u>ЗАПОЛНИТЬ СХЕМУ «ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАНИНА РФ»</u> (Приложение №3)	ресторане 6. изображение военных Дети участвуют в дискуссии. итог выполненной работы – презентация выбранного портрета. Учащиеся открывают стр. 16 Конституции РФ, находят статьи 57, 58, 59 и определяют основные обязанности гражданина России: • Соблюдать Конституцию и законы России • Уважать права и свободы других людей • Защищать Отечество • Платить налоги • Охранять природу и окружающую среду • Заботиться о детях, их воспитании • Заботиться о сохранении исторического и культурного наследия.			
---	--	---	--	--	--

ление результатов деятельности (схемы, интеллект – карты)	4 группа Прочитайте текст на стр. 110, под рубрикой «Путешествие в прошлое» и ответьте на вопрос ✓ <i>Что значит быть патриотом?</i> ✓ <i>Как вы думаете, какого человека можно назвать достойным сыном своего Отечества?</i> ✓ <i>Как вы думаете, почему Кузьма Минин был назван гражданином?</i>	Учащиеся читают текст, обсуждают, рассматривают иллюстрацию, на которой изображен памятник К. Минину и Д. Пожарскому. На памятнике написано «Гражданину Кузьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому. Благодарная Россия 1818 г.». Выдвигают версии на вопросы: 1. Почему был установлен памятник в их честь? 2. Почему Кузьма Минин был назван гражданином? Во время урока ученики дают подробную историческую справку. Ответы на вопросы: К.Минин и Д.Пожарский совершили гражданский поступок. К.Минин пожертвовал своей собственностью, создал народное ополчение и вместе с Д.Пожарским, который возглавлял войска, сражались с поляками и отстаивали независимость России. Презентуют свою работу каждая группа.			
---	--	--	--	--	--

Физкультминутка	Учитель предлагает провести динамическую паузу . Раз, два, три, четыре, пять! Ох, как весело играть! Руки вверх подними, На пальчики посмотри, Шире руки разведи! А потом их опусти!	<i>Дети выполняют физические упражнения</i> Дети стоят. Учитель говорит: «Руки на уровне грудной клетки». Под слова РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ дети свободно потряхивают кистями рук (движение сверху вниз). Под слова ОХ КАК ВЕСЕЛО ИГРАТЬ – легкие хлопки в ладони; под слова РУКИ ВВЕРХ ПОДНИМИ - все поднимают руки, сопровождая глубоким вдохом и выдохом; под слова НА ПАЛЬЧИКИ ПОСМОТРИ - поднимают голову, прогибая спину. Далее под слова ШИРЕ РУКИ РАЗВЕДИ дети разводят руки в стороны и делают глубокий вдох; под слова А ПОТОМ ИХ ОПУСТИ опускают руки вниз и делают глубокий выдох.			
------------------------	--	---	--	--	--

Раскрыти е понятия - Гражданин – Отечественный сын	Слово учителя: Быть настоящим гражданином и патриотом своей страны - это значит любить и гордиться своей Родиной, уважать и соблюдать законы государства, выполнять свои обязанности, быть активным в общественной жизни, беречь и умножать богатства родного края. Обратимся к тексту учебника с.109. "Моя хата с краю". - Подумайте над фактами, приведёнными в тексте и ответьте на поставленные вопросы: -Каких людей можно назвать достойными	Учащиеся работают с тестом в учебнике, анализируют его, находят главную мысль теста, отвечают на поставленные вопросы: -Таких людей у нас очень много, потому что русские - это трудолюбивый и настойчивый народ. Всех их назвать сейчас невозможно. Но это и писатели, и политики, и певцы, и спортсмены, и врачи, и учителя, которые своим трудом прославили нашу Россию, их имена известны в мире. Среди нас есть люди, которых мы видим каждый день, живем, учимся, работаем вместе с ними. Эти люди смело могут носить почетное звание «Гражданин России». Это могут быть и дети - ученики нашей школы. Они прославили город, село, школу,	Владеют ценностными ориентирами, основанными на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Объясняют смысла своего ответа, оценивают на основе общечеловеческих и российских ценностей.	Умеют находить нужную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в	Умеют сознательно организовывать свою познавательную деятельность (Р). Умеют осуществлять подкрепление изученных положений конкретными примерами . Используют элементы причинно-следственного анализа (П). Умеют определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать
--	---	---	--	---	--

	гражданами? Можно ли их перечислить, кто они? Учитель предлагает заслушать доклады учащихся о достойных гражданах г. Тольятти	семью, себя. Сообщения учащихся на тему «Достойные граждане – мои земляки»: мэр города С.Ф. Жилкин. и главный редактор газеты «Тольяттинское обозрение» Валерий Иванов		современном российском обществе социальных ценностей. Работают с понятием "патриот", повторяют изученный материал.	свою точку зрения (Л).
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Отношение человека к Родине выражено в пословицах. У вас на столах лежат пословицы, которые нужно восстановить. Учитель проверяет правильность составления пословиц, корректирует	Дети анализируют записи пословиц, сопоставляют их, формулируют, соединяют части в целое (синтез): Человек без Родины ... (что соловей без песни). Родина-мать, ... (умей за нее постоять). Для Родины своей... (жизни не жалеи). На чужой стороне и... (весна не красна). Жить -... (Родине служить). Родной свой край... (люби и знай, делами прославляй) (<i>Приложение 2</i>).	Заинтересованы не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и	Умеют объяснять и конкретизировать примерами смысл понятий: «гражданин», "гражданственность", "выборы", "права", "обязанности", "Конституция РФ". Гражданственность - - качество, свойство поведения человека, гражданина ,	Умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (Р), умеют адекватно оценить работу другого учащегося (Л). Адекватно

		Восстановленные пословицы дети прикрепляют на доску и читают.	уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов. Умеют	проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности.	используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью; умеют строить монологическое контекстное высказывание (К). Умеют самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров, действия в новом учебном материале (П).
--	--	--	---	--	--

			осуществлять взаимопроверку у согласно нравственным нормам, правилам поведения.		
Включен ие в систему знания и повторен ия	Фронтальная беседа - Что вы можете сделать для своей Родины как школьник, и как гражданин? - А кто из вас может про себя сказать, что он является гражданином России и почему? Выскажите свою личностную позицию и объясните её. - А какими правами гражданина РФ вы уже пользуетесь? - Как осуществляется	Учащиеся высказывают каждый своё мнение 1. Прилежно учиться. 2. Выполнять требования учителя, дежурных. 3. Соблюдать технику безопасности. 4. Беречь школьное имущество. 5. Выполнять распорядок дня. 6. Придерживаться правил культурного поведения. 7. Уважать права других. Каждый ребенок имеет право: на жизнь, на жизнь в семье со своими родителями, на получение образования, на отдых, на свободу слова и веры, на охрану здоровья	Учащиеся понимают, что приобретение гражданства и совершение гражданских поступков не связаны с возрастом человека, и что они уже сейчас являются гражданами своей страны. Учащиеся приводят	Развивают умение работать с различными источниками. Учащиеся знают понятия: гражданин, гражданственность, выборы, референдум. Учащиеся могут определять главные обязанности гражданина, а также связь между словами "гражданин" и "патриот". Умеют объяснять и	Развивают речь; умеют сравнивать, обобщать факты и понятия; развивают самостоятельность работы с различными источниками информации (П). Умеют работать в группе (К), с наглядным материалом при формулировке понятия (П). Умеют осуществлять поиск

	решение важных вопросов в государстве? - Дорогие ребята! Вам строить новую Россию, преумножать ее славу и богатства. Будьте достойны нашей великой страны, ее многовековой истории и подвигов знаменитых предков. Я думаю, что все вы вырастете и станете достойными гражданами своей страны. Домашнее задание на выбор: написать мини-сочинение "Каким гражданином я хочу стать" или рассказ о том, кого из известных россиян - современников или предков ты считаешь настоящими гражданами.	и бесплатную медицинскую помощь, на собственное мнение. Голосованием: выборы и референдум, всенародный опрос. Выбирают домашнее задание. Записывают домашнее задание в дневники.	примеры проявления гражданственности нашими современниками, могут объяснить, кого можно считать достойными гражданами своей страны. Учащиеся понимают, что они имеют право выразить свое отношение к возможности и важности своего участия в жизни семьи, родного края,	конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ, называть основные обязанности граждан РФ. Умеют приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, имеют представление о то, что выборы – это одна из наиболее массовых форм участия граждан в управлении страной.	и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках (П). Могут выразить собственное отношение к явлениям современной жизни, сформулировать свою точку зрения (Л).
--	--	--	---	--	--

			страны; и что они могут действовать как настоящие граждане России.		
Рефлексия	-Что понравилось на уроке? -Что хотели бы ещё узнать? - Что было наиболее трудным? -Пригодятся ли вам знания, приобретённые на этом уроке, в дальнейшей жизни? Где? Учитель озвучивает отметки за урок с комментариями. - Правда приятно чувствовать себя уверенным человеком, быть гражданином	Отвечают на поставленные вопросы, анализируют свою деятельность, высказывают своё отношение, переживание, предложения. Урок: -привлек меня тем,... -взволновал меня тем,... -заставил задуматься... -для меня было интересным то, что... Подают дневники для выставления отметок.	Способность оценить себя, самоанализ.	Фиксация новых знаний по теме.	Приобретение дополнительных знаний (П).

	такого государства, как Россия. Встаньте. Расправьте плечи. Поднимите выше подбородок и с чувством гордости произнесите: «Я - гражданин России»! Помните: именно от вас зависит завтрашний день страны, будущее нашего государства. Всем спасибо за урок!	Учащиеся встают, распрямляют плечи, поднимают подбородок выше и гордо произносят: - Я - гражданин России!			
--	---	---	--	--	--

РАБОЧИЙ ЛИСТ УРОКА
ТЕМА «ГРАЖДАНИН РОССИИ»

ГРУППА № 1

Ф.И. _____

ЗАДАНИЯ

1. ВЫБРАТЬ КОМАНДИРА – КООРДИНАТОРА РАБОТЫ
2. СЕКРЕТАРЯ, КОТОРЫЙ ПИШЕТ БЫСТРО И КРАСИВО.

ЗАПОЛНИТЕ СХЕМУ «ПРАВА ГРАЖДАНИНА РФ»



1. Оцените работу каждого в команде по 8 балльной шкале.
2. Оцените, как работала команда (нужное подчеркнуть)

- Дружно, совместно разбирали задания. 9-10 баллов
- Активно участвовали в обсуждении не все. 7-8 баллов
- Работа вялая, неинтересная, много ошибок. 4-6 баллов

**РАБОЧИЙ ЛИСТ УРОКА
ТЕМА «ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

ГРУППА №2



ЗАДАНИЯ

1. ВЫБРАТЬ КОМАНДИРА – КООРДИНАТОРА РАБОТЫ
2. СЕКРЕТАРЯ, КОТОРЫЙ ПИШЕТ БЫСТРО И КРАСИВО.

Выбрать картинки, относящиеся к понятию ГРАЖДАНИН. Обосновать свой выбор

3. Оцените работу каждого в команде по 8 балльной шкале.

4. Оцените, как работала команда (нужное подчеркнуть)

- Дружно, совместно разбирали задания. 9-10 баллов
- Активно участвовали в обсуждении не все. 7-8 баллов
- Работа вялая, неинтересная, много ошибок. 4-6 баллов

**РАБОЧИЙ ЛИСТ УРОКА
ТЕМА «ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

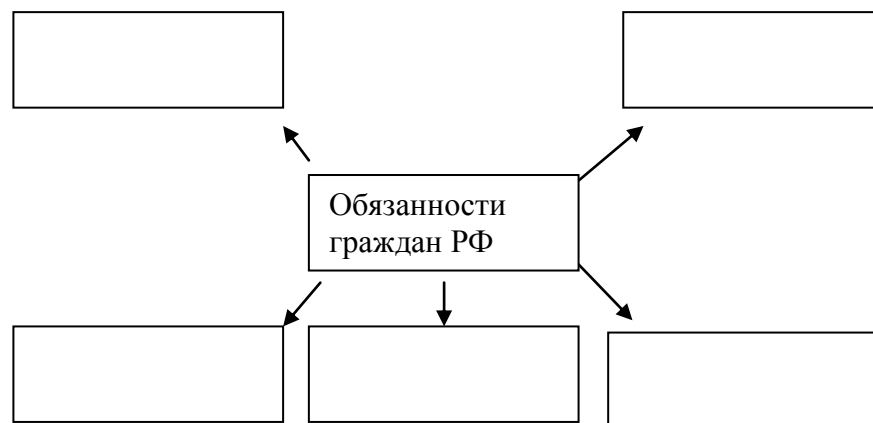
ГРУППА № 3

Ф.И. _____

ЗАДАНИЯ

5. ВЫБРАТЬ КОМАНДИРА – КООРДИНАТОРА РАБОТЫ
6. СЕКРЕТАРЯ, КОТОРЫЙ ПИШЕТ БЫСТРО И КРАСИВО.

Заполните схему «ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН РФ»



1. Оцените работу каждого в команде по 8 балльной шкале.
2. Оцените, как работала команда (нужное подчеркнуть)

- Дружно, совместно разбирали задания. 9-10 баллов
- Активно участвовали в обсуждении не все. 7-8 баллов
- Работа вялая, неинтересная, много ошибок. 4-6 баллов

**РАБОЧИЙ ЛИСТ УРОКА
ТЕМА «ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

ГРУППА № 4

Ф.И. _____

ЗАДАНИЯ

7. ВЫБРАТЬ КОМАНДИРА – КООРДИНАТОРА РАБОТЫ
8. СЕКРЕТАРЯ, КОТОРЫЙ ПИШЕТ БЫСТРО И КРАСИВО.

Прочитайте текст на стр. 110, под рубрикой «Путешествие в прошлое» и ответьте на вопрос

- ***Что значит быть патриотом?***

- ***Как вы думаете, какого человека можно назвать достойным сыном своего Отечества?***

- ***Как вы думаете, почему Кузьма Минин был назван гражданином?***

9. Оцените работу каждого в команде по 8 балльной шкале.

10. Оцените, как работала команда (нужное подчеркнуть)

- Дружно, совместно разбирали задания. 9-10 баллов

- Активно участвовали в обсуждении не все. 7-8 баллов

- Работа вялая, неинтересная, много ошибок. 4-6 баллов

Человек без Родины	что соловей без песни
Родина-мать,	умей за нее постоять
Для Родины своей	жизни не жалей
На чужой стороне и	весна не красна
Жить -	Родине служить
Родной свой край	люби и знай, делами прославляй



Право на образование



Обязанность защищать Отечество



Право на охрану здоровья



Право на жилище



**Обязанность бережно относиться
к природным богатствам**



Право на отдых



Обязанность соблюдать Конституцию РФ и другие законы



