

План - конспект урока по русскому языку

Учитель: Кузьмичева О.Н.

Место работы: МБУ СОШ №72

Должность: учитель начальных классов

Предмет: русский язык

Класс: 2 «Б»

Учебник: «Русский язык».

Авторы учебника: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., 2011г.

ООО «Баласс», 2011г

Тема: «Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса».

Цели: способствовать воспитанию у детей потребности совершенствовать свою устную речь; создать условия для формирования интереса к слову, наблюдения над суффиксами и их ролью в слове, определение суффикса.

Задачи:

1. образовательные:

- закреплять умения проводить звуко-буквенный анализ слова;
- формируем умение группировать слова;
- продолжить формировать умения работать с предложением;
- продолжить формировать у учащихся умения организовывать себя и работать в заданном темпе;
- формировать творческую активность учащихся;
- формировать фонематический слух;

2. воспитательные:

- воспитывать любовь к животному миру;
- воспитание здорового образа жизни;
- содействовать эстетическому и нравственному воспитанию учащихся;
- содействовать профилактике утомляемости учащихся;

3. развивающие:

- развивать наблюдательность;
- развивать и обогащать речь учащихся;
- развивать логическое мышление;
- развивать познавательный интерес к предмету;

способствовать развитию эмоциональной сферы

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом (формирование новых знаний).

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в паре

Оборудование: компьютер, телевизор, словарь, наглядность.

ХОД УРОКА	Формирование УУД
1. Организационный момент Г2 - Посмотрите – за окном прекрасная погода. И сегодня мы отправляемся путешествовать ... на санях. Слайд №2 - А что же за предмет такой сани? Кто поработал дома со словарем? (Сани – это зимняя повозка на полозьях, запряженная лошадьми. Можно говорить: ехать в санях или на санях) А1. - Вот мы на таких санях и поедem. Слайд №3 - А если наше путешествие все же урок, давайте спланируем нашу работу. С чего мы начнем? В3. 1. Вспоминаем изученное (Актуализация знаний). 2. Знакомимся с новым (Усвоение нового материала). 3. Тренируемся (Закрепляем полученные знания). 4. Вывод (Подведение итогов). - Слайд №4. Тогда в дорогу. Прошу держать ушки на макушке и смотреть в оба. О чем я попросила? (Слушать и смотреть внимательно). - И наша первая остановка «Минутка чистописания». Слайд №5 II. Актуализация знаний 1. <u>Минутка чистописания</u> (вспомним написание буквы...?) А9В5 <i>Сс се ос св см</i> <i>Сани</i> 2. <u>Выполним звуко-буквенный анализ слова.</u> Сани – 2 слога, {сани}, 4б, 4зв. Начертите к слову схему. А2. - Наше путешествие продолжается. Слайд № 6 3. <u>Работа над предложением.</u> - Ребята, посмотрите, какая проблема встала перед животными? Помогите им разрешить её. А3Б2В1 (Вставить орфограммы. Составить предложение из слов). - У доски работает... (На елках и соснах лежат снеговые шубы). - Зачем нам нужно знать данные правила? А5 Б2 (Чтобы уметь правильно писать слова) - Вывод? Чтобы уметь, надо знать). А5 - Подчеркнуть главные члены, определение и выделить части речи. У доски работает.... - Молодцы. Едем смотреть эти снеговые шубы и шапки. Слайд № 8	Познавательные УУД: (А) 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы; 3) формируем умение осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем; 4) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; 5) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; 6) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; 7) формируем умение быстро ориентироваться в учебнике.

- **Слайд №9.** – Рассмотрите картину. Какой снег?
- Подберите слова – синонимы к слову искрится – блестит, сверкает, сияет, играет как звездочка, переливается. **A1B1,4**

III. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания.

1. Работа над словами. **Г2 Слайд № 10**

- К кому в гости мы приехали? (Мороз Иванович. Одоевский).
- Прочитайте, какие слова спрятал Мороз Иванович под снежным покрывалом?

(Травушка, старушка, избушка, ребятушки)

- Работаем только у доски. Разделите на слоги, поставьте ударение.

- Назови спрятанное словарное слово и опасные места в нем. (Ребята).

- На какие 2 группы можем разделить эти слова? **A5,A6**
(одуш/неодушевленные
3хсложные/4хсложные

с ударением на 1 слог/ с ударением на 2 слог
словарные/не словарные слова)

2. Постановка учебной проблемы. **A8**

- Что общего у этих слов? (Общая часть УШК)
- Это, наверное, корень? (Нет, не главная часть, не смысловая)
- Кто вспомнит, что это за часть слова? (Суффикс)
- Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке? (Суффиксы).
- Наша тема: Суффикс и его роль в слове. **Слайд №11.**
- Попробуем определить задачи урока. Что мы должны узнать? **B1**

Слайд № 12

1. Что называется суффиксом.

2. Где он стоит в слове.

3. Его роль. Для чего он служит.

- А зачем нам это знать? (Чтобы правильно выделять суффиксы в слове) **B3**

- И еще для чего – то, узнаем в конце урока...

- Отправляемся дальше. Снег идет. - А каким может быть снег? (белый, рыхлый, мягкий, мокрый, липкий). **Слайд №13 B2**

- Рассмотрите снежинки..

3. Физминутка для глаз «Снежинка». Слайд №14.

4. Конструирование слов. **A1,2,5 B1,4,5 Г2**

- Снег такой липкий, что я не удержалась и слепила дом. А вы приставьте к нему комочек с суффиксом ИК (Прodelывает ученик на доске, а дети за партами, работая в паре)

8) формируем умение обнаруживать и формулировать учебную проблему;
9) формировать умение оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами.

Коммуникативные УУД: (Б)

1) формируем умение слушать и понимать других;

2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

4) формируем умение принимать ответы своих одноклассников.

5) формируем умение работать в паре.

- После какой части слова мы поставили суффикс? (После корня)
 - Изменился смысл слова? (ДА)
 - Что обозначает слово ДОМИК? (Маленький дом)
 - Назовем следующее слово ЛЕД
 - Приставим к нему суффикс ОК
 - Где поставили суффикс ОК?
 - Какое слово образовалось?
 - Изменился смысл слова?
 - Что обозначает слово ЛЕДОК(Тонкий лед)
 - Прделаем ту же работу со словом МЁД
 - Комочек с каким суффиксом вы подставили после корня?
 - Что обозначает слово медик, медок ? (Ласково говорят про мед)
 - Какая же роль суффикс? (Он делает слова ласковыми, маленькими)
- Можно в эту команду поставить суффикс УШК? (ДА)
- Говорят суффиксы ИК, ОК , УШК имеют уменьшительно-ласкательное значение.
- Возвращаемся к вопросу: А зачем же он нам нужен? (ОН помогает образовывать новые слова). В1
- Молодцы, ребята, едем дальше. Слайд №15

IV. Применение нового знания.

1. Образование новых слов. Слайд №16.

- И мы попали на Новогоднюю елку зверей. Не забывайте подкармливать животных зимой, когда им особенно холодно и голодно. Д5, В5 А9
- Ваша задача: записать название взрослого животного, а через тире его детеныша, выделяя корень и суффикс.
ЛИСА – ЛИСЁНОК
ТИГР – ТИГРЁНОК
ВОЛК – ВОЛЧОНОК
- С помощью каких суффиксов образуются слова – названия детенышей?

2. Работа над выводами по теме. А5 Б4

- Осталось только сформулировать выводы.
- 1. Что такое суффикс? (Это часть слова).
- 2. Где он стоит в слове? (Он стоит после корня)
- 3. Для чего он служит? (Он служит для образования новых слов).
- Сравним наши выводы с правилом в учебнике СТР 90. Чтение хором.
- Правило знать на зубок. Это как?
- Мы молодцы. Заслужили танцы у елочки. Слайд №16

3. Физминутка подвижная. Слайд №17 Д1,4

Регулятивные

УУД: (В)

1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, карточек, схем;

2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу;

4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

5) соблюдать правильную осанку за рабочим местом.

6) формировать умение оценивать свою учебную деятельность по заданным

4. Самостоятельная работа. Слайд №18. Г2 - Ребята, смотрите, снеговик загадывает загадки. Давайте и мы поучаствуем. Каждый выполняет работу самостоятельно. Оцениваем по следующим критериям (критерии вывешиваются на доске).

(У доски на досках 2 человека)

Я читаю загадку. Вы записываете отгадку, при помощи суффиксов ОК, ИК, УШК образовываете новые слова и записываете их через тире. Выделяем суффиксы.

- Скатерть бела

Весь свет одела. (Снег- снежок)

- Без рук, а рисует

Без зубов, а кусает. (Мороз – морозик)

- Хоть сама и снег, и лед

А уходит – слезы льет. (Зима – зимушка)

5. Проверка по ключу. Оценка по критериям. Слайд №19. В5,6

6. Видеоролик и зиме. Слайд №20. Д1,4

- Ребята, хотите узнать, где живет Зима и чем занимается?

– Теперь вы знаете, где живет зима, как трудится. Зимушка дарит вам по снежинке с дом. заданием:



и  . Каждый оценит свою работу на уроке, и возьмёт

соответствующую снежинку. Г2 В5,6 Слайд №21

- А кто и зимой ведет здоровый образ жизни, прогуливаясь по заснеженным улицам города и любясь зимушкой? Д1,4

- Нам пора возвращаться в школу, за парты. Предлагаю помчаться на всех парусах... Это как? (Очень быстро).

Слайд №22.

V. Подведение итогов. Слайд №23.

1. - Наш урок подходит к концу. Пора подвести итоги. В3

- вспомните, что же такое суффикс? Для чего он служит?

- Какими фразеологизмами я вас настроила на работу?

- Сколько прозвучало фразеологизмов на уроке всего? (3-4)

- Кто нас сопровождал всю дорогу? (Снеговик) **Слайд №24.**

2. Достаньте из второго конвертика разноцветные шарики. В4

- А раз Новый год скоро, предлагаю нарядить ёлочку.

- Возьмите красный шар, если вам понравилось наше путешествие, и вы довольны своей работой на уроке.

- Желтый шар, вам все понравилось, но вы сами, могли бы работать лучше.

- Синий шар, если вы испытывали трудности. (Дети подходят к доске и прикрепляют на елку соответствующий шарик).

критериям.

Личностные УУД:
(Г)

1) формируем умение понимать эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают;

2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Духовно-нравственное развитие и воспитание (Д)

1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки.

2) гражданско-патриотическое воспитание;

3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;

4) воспитание здорового образа жизни;

5) бережного

	отношения к животным.
--	--------------------------