

План - конспект урока.

Предмет: литературное чтение (обучение грамоте)

Класс: 1 «Б»

Дата проведения: 4 марта 2014г.

Учебник: Азбука: Учебник по обучению грамоте.

Авторы учебника: Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец. Самара: Издательский дом «Федоров», издательство «Учебная литература», год издания 2012г.

Тема: «Чтение слов и предложений с изученными буквами».

Цели: закрепить знания учащихся об изученных буквах; формировать навык правильного слогового чтения; способствовать развитию литературной грамотности, связной речи, фонематического слуха. Прививать интерес к чтению.

Воспитывать бережное отношение ко времени.

Задачи:

1. образовательные:

- закрепить знания учащихся об изученных буквах;
- сформировать представления об актерских способностях;
- закреплять умения проводить звуко-буквенный анализ слова;
- формируем умение группировать слова;

- продолжить формировать умения работать с текстом;
- продолжить формировать у учащихся умения организовывать себя и работать в заданном темпе;
- формировать творческую активность учащихся;
- формировать фонематический слух;

2. воспитательные:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства;
- воспитание здорового образа жизни;
- воспитывать бережное отношение ко времени;
- содействовать эстетическому и нравственному воспитанию учащихся;
- содействовать профилактике утомляемости учащихся;

3. развивающие:

- развивать наблюдательность;
- развивать и обогащать речь учащихся;
- развивать логическое мышление;
- развивать познавательный интерес к чтению;

способствовать развитию эмоциональной сферы

Тип урока: закрепление изученного материала.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в паре.

Оборудование: компьютер, телевизор, словари. Система контроля и мониторинга качества знаний. PRoCLASS.

Присутствовали на уроке: заместитель директора по УВР Толмачёва Т.М., заместитель директора по УВР Филиппова М.А., преподаватели начальных классов (7человек).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент Слайд №3

В мире много интересного,

• В мире много интересного,
Нам порою неизвестного.
Миру знаний нет предела.
Так скорей, друзья, за дело!



Нам порою неизвестного.
Миру знаний нет предела.
Так скорей, друзья, за дело!

Формирование УУД

Познавательные УУД: (А)

- 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;
- 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
- 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- 5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
- 6) формируем умение быстро

II. Актуализация знаний

1. Игры со словами.

- Прочитайте слова. **B5 A1**
- Найдите в слове спрятанное слово: щепка (щека), щель (ель).
- Напечатайте слово *ель*. Выполните звуко-буквенный анализ слова. **A2**
Ель - {йэл}, 3б, 3зв.
- Проверка
- Кто допустил ошибки?
- Вывод **A4**

2. Потерялась буква. Вставьте нужную букву и напечатайте слова: **A8**

- У_еник, ро_a, мя_, _енок.
- Прочитайте получившиеся слова.
 - Какие буквы вставили в слова? (ч, щ)
 - Чем интересны эти буквы?
 - Какие орфограммы связаны с этими буквами?
 - Какие из перечисленных орфограммы присутствуют в словах? Обозначь ее.
 - Зачем нам нужно знать данные правила? **A5**
 - Поставьте в словах ударение.
 - Разделите на слоги.
 - Зачем нам знать, как делить слова на слоги?
 - Какой сделаем вывод? (Чтобы *уметь*, надо *знать*). **A4**
 - Вот и проверим ваши знания.

2. Тест. Слайд № 4-8 **A8 B2**

(Система контроля и мониторинга качества знаний. PRoCLASS)

ориентироваться в учебнике, словаре;

7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

8) формируем умение осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем;

9) формируем умение быстро ориентироваться в учебнике.

10) формируем умение обнаруживать и формулировать учебную проблему;

11) формировать умение оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами.

Коммуникативные УУД: (Б)

1) формируем умение слушать и понимать других;

Тест.

• *Сколько букв и звуков в слове коньки?*

- А) 6 букв и 5 звуков
- Б) 6 букв и 6 звуков
- С) 5 букв и 6 звуков
- Д) 5 букв и 5 звуков



2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

4) формируем умение принимать ответы своих одноклассников.

5) формируем умение работать в паре.

Регулятивные УУД: (В)

1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, иллюстраций, карточек, схем;

2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с

• *Запиши правильное количество слогов в слове улыбка:*

А) 2

Б) 3

С) 4

Д) 5



поставленной задачей;

3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу;

4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

5) соблюдать правильную осанку за рабочим столом;

6) формировать умение оценивать свою учебную деятельность по заданным критериям.

Личностные УУД: (Г)

1) формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать

• *Назови антоним к слову Родина:*

А) Отчизна

Б) Россия

С) чужбина

Д) Москва



свои эмоции;

2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Духовно-нравственное развитие и воспитание (Д)

• *Запиши слово, в котором ударение ставить не нужно:*

- А) ребята
- Б) линейка
- С) ёжик
- Д) учитель



• *Что обозначает фразеологизм:
трещит, как сорока?*

- А) говорит громко
- Б) говорит быстро, не умолкая
- С) говорит тихо
- Д) говорит одно и тоже



1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки.

2) гражданско-патриотическое воспитание;

3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;

4) воспитание здорового образа жизни;

5) бережного отношения к животным

- Какие знания повторили?
- Какие умения отработывали?
- Какой сделаем вывод? (Чтобы *уметь*, надо *знать*). **A4**
- Вот мы сейчас и познакомимся со стихотворением В. Орлова «Часы».

3. Работа в «Азбуке» (с.98)

Работа над стихотворением В.Орлова «Часы». **B1A1,3 Г1**

- Прочитайте стихотворение Владимира Орлова «Часы».
- Почему оно так называется? **БЗ**
- Назовите глаголы, которые употреблены со словом часы. (Стоят, спешат, идут, отстают).
- Могут ли часы выполнять все эти действия? **БЗ**
- Что можете сказать о таком сочетании слов? (Употреблены в переносном значении). **БЗ**
- Какие еще сочетания слов в переносном значении вам запомнились?
- Прочитайте глаголы
- Подумайте, как их можно сгруппировать? (Стоят - идут. Спешат - отстают). **A5БЗ**
- Как мы называем такие слова?
- Какие слова называем антонимами?
- Какие знания мы сейчас с вами повторили?
- Где мы можем использовать эти знания? **A4, БЗ**
- Как вы думаете, это стихотворение какое по характеру: грустное, веселое, с юмором?
- А в каких строчках спрятан юмор, кто догадался? Прочитайте. **A3**
- Прочитаем стихотворение выразительно, передавая все чувства. **Г1**
- Я хочу вас познакомить с новой загадкой. Отгадайте ее.

III. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания

1. Работа над загадкой. **Г2Б2**

Без ног и без крыльев оно,

Быстро летит, не догонишь его (Время).

Вчера было, сегодня есть, завтра будет. (Время).

- Что же такое время? Где я могу найти толкование, значение данного слова?

2. Работа с толковым словарем. В5

- Как же пользоваться толковым словарем? Как расположены в нем слова? **А1, 6, В1**

- Страницу какой буквы нам надо найти?

- Найдите и прочитайте, что же такое *время*? (Время - продолжительность, длительность чего-нибудь, измеряемая секундами, минутами, часами).

Слайд №9.



- Есть другие варианты написания?

(Дети читают разные трактовки слова).

- Давайте сделаем вывод. **А 4, Б 2**

- Для чего мы должны уметь пользоваться словарем? **Б 3, Г 2**

- Для чего мы должны знать время? **Б 2**

IV. Применение новых знаний. Первичное закрепление.

1. Работа в «Азбуке» (с 99-100).

А) Инсценирование. Б1,4,5, Г2

- Отправляемся в театр. Сегодня вы – актеры. Работая в паре, вы должны разыграть мини- сценку. Какую?
- Читаем инструкцию. Азбука с.99.
- Назовите героев нашей сценки? (Прохожий и ребенок).
- 1 минута на подготовку.

V - А теперь АНТРАКТ – ФИЗМИНУТКА Д4

- Здоровье в порядке? (Спасибо зарядке!)

Слайд № 10

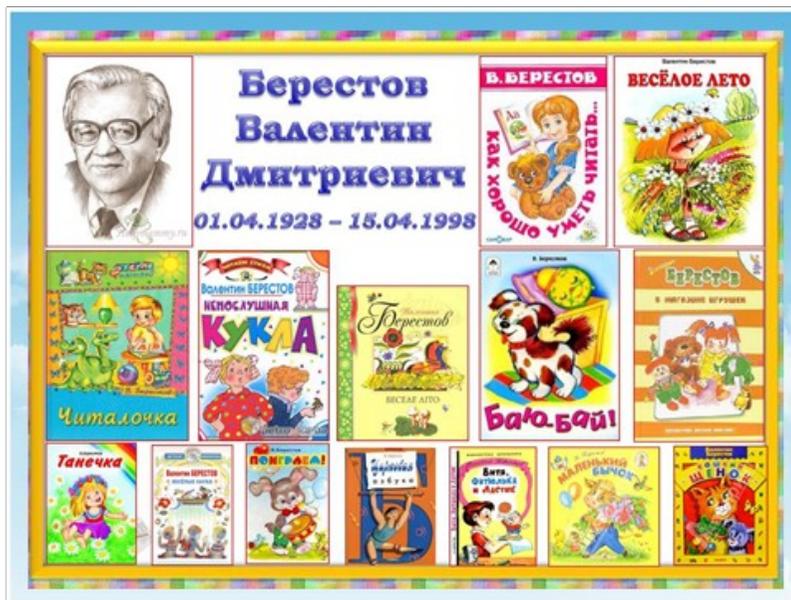


- Ребята, посмотрите на слайд. Скажите, стихотворение какого автора мы будем сейчас читать? (В. Берестова). **А 1**

- Что вам подсказало? (На слайде фотографии книг писателя В. Берестова) **А7, Б2,3, В1**

Учитель делает небольшое сообщение о детском писателе.

Слайд №11



Б) Работа над стихотворением В.Берестова «Приятная весть». БЗ,4 В5

- Как называется стихотворение, которое мы будем читать? (Приятная весть).
- Предположите, о какой приятной вести пойдет речь? В 1, Г2
- Читаем про себя и узнаем.
- Откуда такое название стихотворения?
- Прочитайте стихотворение тихо и грустно.
- А теперь громко и весело.
- Как лучше читать это стихотворение? Почему? Г1
- Над каким умением трудились?
- Какое слово выделено? (САМ)
- Что хотел сказать нам автор, выделяя слова САМ? ДЗ
- Прочитайте фразеологизмы, записанные на доске.
- Какой фразеологизм подойдет, для выражения чувств героя стихотворения? Г1

- Докажите. **Б4**
- Кто сам умеет определять время по часам? **Г2, 3**
- Как вам это помогает в жизни? **Б2,3**
- Какой вывод сделаем? **А4**

В) Слайд № 12 В5



- Рассмотрите слайд. **А1, 7 Б2, 3 Д2,3,4**
- Какие виды спорта изображены на фотографиях? (Фигурное катание, Биатлон, Керлинг, Фристайл)
- Что нужно делать, чтобы быть здоровым и красивым?
- Как связаны между собой картинки о спорте, данное время и событие февраля месяца? (Начало Олимпиады в 20.14) **А1, Б2**
- Почему именно в 20ч 14мин? **Б 2,3**

V1. - Вот и мы сейчас проведем ФИЗМИНУТКУ.

Слайд № 13 (Видео) Г1, Д1,2,4 В1



- Так проходило шествие наших спортсменов на церемонии открытия Олимпийских игр.

V Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.

Слайд № 14 (Видео) А7, Б1-3,5 В1,5



- А этих «олимпийцев» вы узнаете? Откуда они к нам пожаловали?
(Отрывок из ф/сказки «Сказка, о потерянном времени»).
- Что значит, «потерянное» время? **Б1-3**
- Ответьте фразеологизмом на мой вопрос. Как относились дети ко времени? **А 4**
- Почему время потеряно для ребят – стариков?. **Б1-3 Г1,3,Д1**

Слайд № 15-17 (Видео)







(Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет) **Д1 А4**

- Прочитайте пословицы. (Записаны на доске).
- Какая подходит под главную мысль сказки? **А 5, Б 3**
(Делу- время, потехе-час. Минута час бережет).

Слайд № 18 **А1В1,5**



- Какой вывод сделаем о времени? **Д5, Б 2, А4**
- У кого появилось желание не только посмотреть фильм, но прочитывать эту сказку? **Г2**
- Куда вы можете обратиться, если дома, на вашей полке, не окажется такой книги?

Д3

- Какая пословица подходит к нашему уроку? **А5, Б 2**
- Чем мы сегодня занимались на уроке?
- Давайте назовем тему урока. **А4**

V11. Рефлексия. Подведение итогов. В4,Б3

- Какие уже известные нам знания повторили?
- Что нового узнали?
- Что у вас получалось сегодня лучше всего?
- В чём испытали затруднения?
- Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке?

Слайд №19



Оценивание достижений учащихся

II. Актуализация знаний

- * Отметить учеников, которые сумели найти новые слова
- * Отметить учеников, которые без ошибок поставили ударение в словах и разделили на слоги.
- * Отметить учеников, которые справились с тестовой работой.
- * Отметить учеников, которые читали и отвечали на вопросы (работа в «Азбуке»).

III. Постановка учебной проблемы

- * Отметить учеников, которые отгадали загадки и умеют работать с толковым словарем.

IV. Развитие умения применять новое знание

1. Отметить учеников – актеров.

2. Работа в «Азбуке»

- * Отметить учеников, которые правильно отвечали на вопросы и выразительно читали стихотворение.
- * Отметить учеников, которые умеют определять время по часам и знают пословицы.
- * Отметить учеников, которые смотрели и знают о Зимней олимпиаде.
- * Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы по фрагменту из ф/сказки и делали выводы.

