

Конспект урока по обучению грамоте.
ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА литературного чтения (обучение грамоте)
ТЕМА урока: «Буква Ч »

<i>ФИО</i>	Бобылева Елена Викторовна
<i>Место работы</i>	МБУ «Школа № 72»
<i>Должность</i>	Учитель начальных классов
<i>Предмет</i>	Литературное чтение (обучение грамоте)
<i>Класс</i>	1-А класс
<i>Учебник</i>	В.Г.Горецкий и др. «Азбука» в 2-х частях Москва «Просвещение» 2016

Цели урока:

- Знакомство с буквами Ч ч.
- Развитие речи, мышления учащихся.
- Вовлечение учащихся в активную работу – анализ, синтез, сравнения материала.
- Развитие творческих способностей, интереса к предмету чтения.
- Воспитание умения работать в парах, умения слушать других и говорить самим.
- Воспитание внимательного отношения к друзьям и своему времени.

Задачи:

- Освоение нового учебного материала на основе ранее изученного.
- Развитие умения анализировать текст.
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов.
- Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ч.
- Осуществление межпредметных связей с математикой, русским языком, окружающим миром.
- Развитие мотивации к обучению родному языку.
- Формирование навыков оценки и самооценки учащихся.

Тип урока урок изучения нового материала

Необходимое техническое оборудование ноутбук, телевизор

Оборудование: презентация, карточки с заданиями. цветные карандаши

Ход урока

Этап урока	Содержание	Формирование УУД
1. Организационный момент.	-Здравствуйте. Давайте улыбнемся друг другу. Пусть наш урок принесет всем радость общения друг с другом. - Ребята, прочитайте девиз нашего урока. <i>Тот, кто хочет много знать, Должен сам всё постигать!</i> - Что значит постигать? Артикуляционная гимнастика. Учимся делать упражнение «Маятник». Открываем рот, растягиваем губы в улыбку, вытягиваем язык, напрягаем его, касаемся острым кончиком языка то левого, то правого уголков губ. Следим, чтобы язык двигался по воздуху, а не по нижней губе, чтобы не качалась нижняя челюсть. Убираем язычок, закрываем рот.  Язык, как маятник часов, Качаться вновь и вновь готов. Котенок улыбается, Он, как и ты, старается.	Коммуникативные УУД: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; эмоционально- положительный настрой на урок. Духовно-нравственное развитие и воспитание: воспитание здорового образа жизни.
2. Актуализация	Работа по ленте букв.	Познавательные УУД:

знаний.	-На какие две группы делятся все звуки? (Гласные и согласные) -Какие бывают гласные звуки? (Ударные и безударные) - Какие бывают согласные звуки? (Твердые, мягкие и звонкие, глухие) -Назовите гласные и согласные, которые мы уже изучили. -Когда буквы Я, Ё обозначают два звука? -Когда они указывают на мягкость согласного звука? -Какие согласные бывают только звонкими? На ленте букв появился новый житель. Поднимите руку, кто хочет узнать, что это за буква. Буратино тоже хотел познакомиться с буквой, но у него, к сожалению, не получилось. Давайте поможем ему. 	Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Коммуникативные УУД: формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.
3. Постановка	1.- Сначала мы должны понять, чего не знаем, а потом	Познавательные УУД: формируем умение на основе анализа

учебной проблемы. Открытие нового знания.	открыть для себя что-то новое. Отгадайте загадки. <i>1)Что за братцы? Их пересчитал – год пропал. Годы идут, а они не растут. (месяцы)</i> <i>2) Прошло семь дней – конец и ей. (неделя)</i> -Какая тема объединяет отгадки? -Как вы понимаете слово «время»? - Почему к своему и чужому времени нужно относиться бережно? 2.Знакомство с новой буквой – Ч ч. Какой предмет помогает людям определять время? (часы) -Буратино увидел незнакомую букву. - Какую , кто ему поможет? -А кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? -Тема нашего урока: «Буква ч» 3.-О чём идёт речь в загадке? <i>Его бьют, а он не плачет Веселее только скачет. (мяч)</i> -Составим схему к слову «мяч» -Какой согласный звук в слении? (Мягкий) -Каким цветом обозначим? (Зеленым) -Какой звук стоит на конце слова? (звук [ч']) -Давайте произнесем хором этот звук. -Помогите Буратино найти место буквы ч на ленте букв. - Дайте характеристику этому звуку (Согласный, мягкий, глухой).	объектов делать выводы; формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. Коммуникативные УУД: формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; формируем умение слушать и понимать других. Регулятивные УУД: формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Личностные УУД: формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
--	--	--

- Отгадайте ещё загадку:
- *Без меня не обойтись,
Облегчаю в школе жизнь,
К листу легонечко прижми,
И что хочешь, напиши!*
(ручка)
- Составим схему к слову «ручка».



- Сделайте вывод.
- Звук [ч']- всегда мягкий.



4. Упражнение в произнесении звука.

Чистоговорка:

Ча-ча- горит в комнате свеча.

Чу-чу молоточком я стучу.

[ч']- [ч']- наступает ночь.

-Поиграем в игру «Любопытный».

Учитель: Где рубашка?

Дети: На крючке.

Учитель: Где стрелка?

Дети: На часах.

Учитель: Где ложка?

Дети: В чашке.

Учитель: Какая ягода растет в саду?

Дети: Черника.

Физкультминутка.	Физкультминутка <i>Буратино потянулся, Раз-нагнулся, Два-нагнулся, Руки в стороны развел, Видно, ключик не нашел. Чтобы ключ ему достать, Надо на носочки встать. Крепче Буратино стой, Вот он – ключик золотой!</i>	Духовно-нравственное развитие и воспитание: воспитание здорового образа жизни.
4.Первичное усвоение новых знаний.	Работа с учебником. 1.-Найдите в верхнем правом углу печатные буквы Ч ч. -На что похожа это буква?	Познавательные УУД: формируем умение ориентироваться на развороте учебника. формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Коммуникативные УУД: формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные УУД: формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; Личностные УУД:



формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

2. Работа со слогами (читаем цепочкой).

3.- Назовите слова, в которых есть буква Ч.

4. -Прочитайте слова с.5(1 и 2-й столбики).

- Значение каких слов вы хотели бы объяснить?

-Что общего у всех этих слов?

5.Чтение слов на доске .

часы чудо

чаща хочу

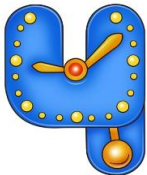
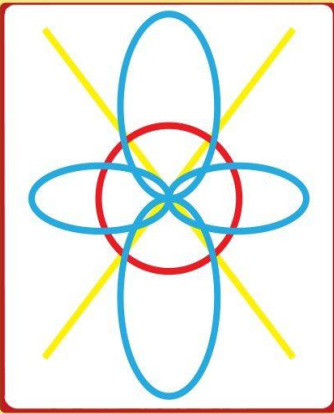
туча учу

- Прочитайте слова 1-ого столбика.

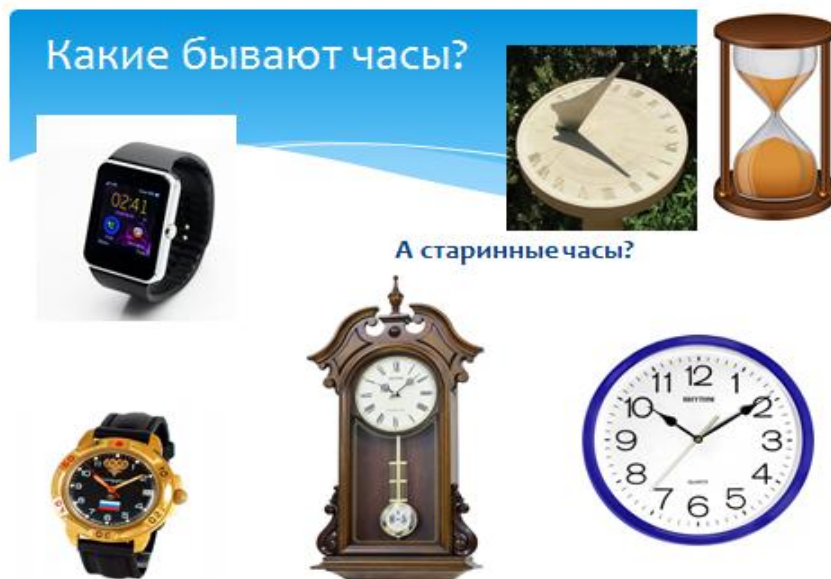
С какой гласной буквой всегда в слиянии буква Ч ?

- Прочитайте слова 2-ого столбика.

С какой гласной буквой всегда в слиянии буква Ч ?

	- Что вы замечаете? Сделайте вывод. ЧА пиши с буквой А ЧУ пиши с буквой У  ЧАСЫ  ЧУЧЕЛО	
Физкультминутка для глаз.	<i>Гимнастика для глаз</i> 1  2  3   mezdurech.ucoz.ru	Духовно-нравственное развитие и воспитание: воспитание здорового образа жизни.
5. Развитие умения применять новые знания.	1. Чтение рассказа. - О чём прочитали? - Какие бывают часы? - Назовите слова из текста, в которых есть буква Ч.	Познавательные УУД: формируем умение находить ответы на вопросы в тексте; формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

- Дайте характеристику новому звуку.
- 2.Творческая работа.
- На листе разные картинки. Обведите в замкнутую линию лишь те часы, о которых вы можете рассказать. Рассказы детей о часах.



- 3.Воспитательный момент.
- Как вы понимаете пословицу: «Делу время, а потехе час.»

Коммуникативные УУД:
формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
формируем умение работать в паре.

Регулятивные УУД:
формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Личностные УУД:
формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Делу время, а потехе час.



4. Самостоятельная работа с взаимопроверкой в парах.

- Возьмите листок у себя на парте. Задание:

- Вставьте пропущенные буквы.

Выполните звукобуквенный анализ слов.

(ч..сики, ч..деса, ч..шка)

Выполнение задания.

- Поменяйтесь листочками, проверьте соседа по парте.

- Докажите, что вы выполнили задание правильно.

6. Повторение новых знаний.

Просмотр мультфильма (диск к «Азбуке» - тема « Буквы Ч ч »).

Назвать слова с буквой Ч, дать характеристику звуку.

Воспитательный момент о дружбе.

Познавательные УУД:

формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные УУД:

формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

		Духовно-нравственное развитие и воспитание: эстетическое воспитание. Личностные УУД: формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
7.Рефлексия.	1.- С какой буквой мы познакомились сегодня? – Что узнали про неё? – Какие необычные слова встретились на уроке? - Что ещё вам запомнилось? - Где вам могут пригодиться эти знания? Вспомните, какую цель перед собой мы ставили в начале урока, достигли ли вы этой цели? 2.Оценка учителем работы детей на уроке и самооценка в виде смайликов.  МОЛОДЦЫ !	Регулятивные УУД: формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. Личностные УУД: формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.