

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 72»

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета Школы
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБУ «Школа № 72»
№ 372 от 30.08.2019 г.
Директор МБУ «Школа № 72»
С.И. Гамов
«30» 08 2019 г.



Дополнительная рабочая образовательная программа
«Скоро в школу! »

Класс: 0
Срок реализации: 1 год
Количество часов в неделю – 3 часа

Рабочая программа составлена на основе
авторской программы курса Н.А.Федосова
«Преемственность»

Составители: учителя начальной школы
Рябинина Н.Н., Бобылева Е.В.

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем обучения является проблема подготовки детей к школе. Ребёнок, переступивший порог школы, попадает в новый мир удивительно интересный и сложный. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимо создать условия для успешного вступления в школьную жизнь. В нашей школе ежегодно проводится дошкольная подготовка будущих первоклассников, которая представляет собой систему мероприятий по работе с детьми и их родителями. Программа дополнительного образования разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный руководитель Н.А.Федосова.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе.

Программа направлена на то, чтобы посредством развивающих игр подготовить детей к школьному обучению, создать эмоционально - благополучную среду развития ребёнка.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);
- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

Целью подготовительного курса является развитие детей дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

задачи:

- первичное знакомство со школой: знакомство со зданием и его историей, с традициями школы.
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.
- **Формы активности ребенка, используемых на занятиях:**
- игры с правилами;
- коммуникативные игры;
- познавательные игры;
- восприятие литературных произведений;
- конструирование из различных материалов;
- изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

Организация образовательного процесса.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Пуганица», «Ручеек».

Восприятие художественной литературы имеет огромное развивающее значение для ребенка. Однако в связи с дефицитом времени и прерывистостью образовательного процесса нет возможности читать большие художественные произведения (чтение авторских сказок, повестей с продолжением), которые необходимы старшему дошкольнику. Эта работа передается родителям (с соответствующими рекомендациями и объяснением ее необходимости и важности).

Развитие речи также не выделено в специальный раздел, но осуществляется в процессе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении; в процессе рисования, в игре активно развертывается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

Одновременно организуется работа по психологическому сопровождению детей, которая реализуется психологом школы.

Усилия психолога в рамках такой программы направлены:

- регулярное, систематическое проведение психологических занятий, ориентированных на раскрытие, адаптацию и интеграцию индивидуальности ребенка в условиях группы развития;
- информирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей, их активности, успехов на психологических занятиях;
- вовлечение в развивающую работу родителей и учителей в качестве участников психологических занятий;
- проведение для взрослых специальных практикумов, лекций, семинаров, соответствующих тематике и целям психологических занятий;
- изучение динамики развития детей, как в отношении функционального созревания психики, так и в плане специальных развиваемых, раскрываемых качеств личности.

Программа подготовки дошкольников идет по следующим направлениям:

- Развитие внимания и памяти.
- Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
- Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
- Развитие волевой готовности ребенка.

Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

I этап. Подготовительный (сентябрь – декабрь).

Цель: Определение условий организации учебно-воспитательного процесса, способствующие обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание деятельности:

- Изучение индивидуальных психологических особенностей будущих первоклассников, потребностей участников воспитательного процесса.
- Проведение мероприятий по организации взаимодействия между участниками программы в рамках эффективного учебно-воспитательного процесса.
- Проведение организационных мероприятий по разработке, обсуждению и принятию программы со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, формированию мотивационной готовности к реализации программы.

II этап. Основной (январь-март).

Цель: Реализация деятельности по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание деятельности:

- Организация системы мероприятий со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию у старшего дошкольника готовности к обучению в начальной школе.

III этап. Итоговый (апрель).

Цель: Анализ эффективности учебно-воспитательной работы в рамках программы и внесение необходимые коррективов для дальнейшей работы по формированию у старшего дошкольника готовности к обучению в начальной школе

Содержание деятельности:

- Оценка эффективности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и внесение коррективов в организацию деятельности по подготовке детей к школе при необходимости.
- Информирование участников воспитательного процесса о результатах учебно-воспитательной деятельности в рамках работы программы.

Формы организации и режим занятий.

Формы организации обучения по программе подготовки дошкольников очень разнообразны и динамичны. Учитель может часть урока проводить в кругу на стульчиках, за столами, используя обычную рассадку детей, – учеников надо научить работать в различных вариантах, т.к. урок в подготовительном классе требует динамичности. Кроме этого, урок должен включать различные виды деятельности: игра, рисование, конструирование, лепка, работа с книгой, работа в тетради и т.д. На каждом уроке необходимы 2–3 физкультминутки. И в то же время дети должны осознать, что в школе занятия проводятся на уроке, а для отдыха существует перемена.

Для проведения групповых занятий формируются группы детей, не посещающих ДОУ, численностью не более 15 человек. Занятия проводятся один раз в неделю по 3 урока, продолжительность одного урока 30 мин. Перерыв между уроками – 10 мин. Для занятий с детьми привлекаются педагоги выпускных начальных классов.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Программа «Скоро в школу» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- *учиться определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;
- *учиться проговаривать* последовательность действий на занятии;
- *учиться высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- *учиться отличать* верно выполненное задание от неверного;
- *учиться совместно с учителем и другими ребятами давать* эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- *учиться оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- *учиться ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- *учиться ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *учиться находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать и группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать и обобщать* на основе жизненного опыта;
- *учиться делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- *учиться преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- *совместно с учителем договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и *учиться следовать* им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Итоги занятий подводятся на конференции для родителей:

- фотопрезентация «По страницам нашей жизни»;
- организация выставки работ детей;
- консультации родителям;
- рекомендации логопеда, психолога.

Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Слог. Деление на слоги. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Слово. Графическое обозначение слова. Игры со словами. Предложение. Графическое обозначение предложения. Составление схем слов, предложений. Составление текста из предложений. Урок - путешествие в страну Букволандию.

Посадка при письме. Как держать ручку. Разлиновка тетради. Штриховка. Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии в печатных буквах. Прямые линии. Обведи по точкам фигуры. Круговая штриховка. Правила штрихования. Симметрия. Рисование второй половинки картинка. Раскрашивание. Рисование узора из петелек. Плавное закругление линии. Продолжи узор. Письмо длинной наклонной линии, длинной наклонной линии с закруглением вправо, влево. Безотрывное письмо коротких и длинных линий. Полуoval. Oval. Штриховка.

Тематический план занятий курса «В мире русского языка».

	Тема	Цель	Кол-во часов
1	Ориентировка уч-ся в ближайшем окружении. История возникновения письма. Гигиенические правила.	Знакомство учителя с детьми. Выявление знания детьми своей фамилии, имени и отчества.	1
2	А у нас сегодня - капуста! Штриховка (овощи).	Знакомство с правилами штриховки.	1
3	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Считалки.	Развитие правильного дыхания при разговорной речи, знакомство с линовкой.	1
4	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками.	Развитие фонематического слуха и зоркости.	1
5	Письмо коротких линий с закруглением сверху. В мире звуков и букв.	Соотношение звуков и знаков.	1
6	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	Знакомство с русским фольклором. Продолжение штриховки.	1
7	Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном. Игра «Найди букву»	Развитие пространственного представления на линованной бумаге.	1
8	Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику»	Определение правой и левой сторон предмета.	1
9	Речь (устная и письменная) - общее представление. Штриховка-копирование.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.	1
10	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные».	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой).	1

11	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово».	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Соотношение звуков и знаков.	1
12	Слово. Семья. Итоговое занятие.	Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос)	1
Всего:			12 часов

Введение в математику

Счёт предметов в последовательности (от 1 до 5). Сравнение предметов. «Волшебные домики» (состав чисел от 1 до 5) Ориентировка на листе бумаги. Измерение длины. Сравнение предметов по длине, ширине. Знакомство с названиями геометрических фигур. Игры с геометрическими фигурами. Задачи на сложение и вычитание. Временные отношения: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Знакомство с наглядным изображением чисел от 1 до 5. Количественный и порядковый счёт от 1 до 5. Игра - путешествие в страну Математику.

Тематический план занятий курса «Занимательная математика».

	Тема	Цель	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению.	Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению.	1
2	Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;	Обучить разным видам счёта.	1
3	Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки.	Объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь	1
4	Представления об элементарных геометрических фигурах.	Знать названия геом. фигур и уметь их отличать	1

5	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	Пространственное ориентирование по клеткам	1
6	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Ориентировка во времени	1
7	Сравнение количества предметов на наглядной основе.	Соотношение количества предметов между двумя группами	1
8	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Порядковый и ритмический счет	1
9	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	Конструирование фигур по заданному образцу	1
10	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Соотношение количества предметов между разными группами	1
11	Установление однозначности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Сравнение предметов в группах разного количества	1
12	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»-«много». Итоговое занятие.	Объединение предметов в множества по определённым свойствам.	1
Всего:			12часов

«Умелые ручки». Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе. Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Тематический план занятий «Умелые ручки».

	Тема	Цель	Кол-во часов
1	Аппликация «Павлин».	Умение правильно держать ножницы, обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении.	1
2	«Радуга над полянкой», «бабочка».	Использование красок, технику складывания листа пополам.	1
3	Оригами «Лебедь».	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата.	1
4	Раскрашивание шаблона «Яйцо».	Знакомство с техникой росписи на бумаге.	1
5	Аппликация по шаблону «Грибок».	Работа по шаблону и образцу.	1
6	Оригами «Стаканчик».	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания бумаги.	1
7	Конструирование «Домик у дороги».	Аппликация из геометрических фигур.	1
8	Рисование «Дерево».	Знакомство с техникой «по мокрому листу».	1
9	Рисование Медвежонка на поляне.	Развитие творческой инициативы.	1
10	Мозаика «Кораблик».	Техника «мозаика из рваных кусочков бумаги».	1
11	Аппликация «Веселый лягушонок».	Аппликация из геометрических фигур.	1
12	Коллективная работа «Панно из наших ладошек». Итоговое занятие.	Умение работать в группе.	1
Всего:			12 часов

Литература.

1. 1000 лучших упражнений для подготовки к школе – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 208 с
2. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 2005 - 208с.
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: учебное пособие для подготовки детей к школе.- М.: Просвещение, 2013
4. Волкова С.И. Программа подготовки будущих первоклассников по математике. – М: Просвещение, 2006
5. Федосова Н.А. От слова к букве: учебное пособие для подготовки детей к школе. В 2 ч. Просвещение, 2013
6. Федосова Н.А. Программа подготовки будущих первоклассников по обучению письму. – М: Просвещение, 2005
7. Федосова Н.А. Программа подготовки будущих первоклассников по обучению грамоте и развитию речи. – М: Просвещение, 2005
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
10. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
11. Модестова Т.В. Скоро в школу: Экспресс-программа подготовки и развития.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005 – 160с.