

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа № 72»

ПРИНЯТО  
решением  
Педагогического совета Школы  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБУ «Школа № 72»  
№ 572 от 30.08 2019 г.  
Директор МБУ «Школа № 72»  
С.И. Гамов  
«30» 08 2019 г.



Дополнительная рабочая образовательная программа  
«Говорим по-английски»

Класс: 1-4  
Срок реализации: 4 года  
Количество часов в неделю 1 час

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса Н.Ю.Капоткиной «Я буду знать английский» 1-4 класс

Составитель: учитель английского языка  
Глазырина Е.В.

## Пояснительная записка

Предлагаемая Рабочая программа «Говорим по-английски» предназначена для 1–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Курс разработан на основе авторской программы учителя МБУ «Школа №47» г.о.Тольятти Капоткиной Н.Ю., учебного пособия «Мы читаем по-английски. Книга для учащихся 2 класса 1 полугодие» Е. И. Негневицкая, З. М. Никитенко, Е. И. Ленская и учебно-методического комплекта «Грамматика английского языка 2, 3, 4 класс» Е. А. Барашкова, которые базируются на современных стандартах российского образования и соответствуют требованиям «Примерной программы по английскому языку в начальной школе».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемыми **личностными** результатами изучения английского языка в ходе реализации курса являются знакомство с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка.

К планируемым **метапредметным** результатам относятся

- развитие умений взаимодействовать с окружающими
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников

Планируемые **предметные** результаты реализации программы конкретизируются в соответствии с требованиями, выдвигаемыми в Примерной программе по иностранному языку, а именно овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических). Определение данных предметных результатов в качестве ориентира для организации учебного процесса позволяет реализовать преемственность дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности общего образования в целом.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Графика и орфография:** Распознавание графического изображения букв. Основные правила чтения и орфографии на основе нового лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи.** Произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Долгота и краткость гласных. Произношение звонких и глухих согласных. Произношение гласных под ударением и без ударения в словах и во фразе. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос) побудительного, восклицательного.

**Аудирование.** Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

**Говорение.** Монологическая речь. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение стихов, песен и других произведений детского фольклора.

Диалогическая речь. Ведение элементарного диалога в ситуации повседневного общения. Знакомство, приветствие, благодарность и реагирование на них положительно (отрицательно) с использованием простых речевых клише.

**Чтение.** Знание знаков транскрипции (написание, произношение, чтение). Фонетическая запись слова (транскрибирование). Техника чтения вслух: соотнесение графического

образа со звуковым, соблюдение интонации. Полное понимание при чтении про себя текстов построенных на изученном материале.

**Письмо и письменная речь.** Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста, выписывание из него слов, простых предложений.

**Грамматическая сторона речи.** Порядок слов в простом английском предложении. Глаголы связки. Правильные, неправильные глаголы. Артикли неопределенный, определенный, нулевой. Существительные в единственном и множественном числе. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные. Количественные и порядковые числительные

до 1000. Простые предлоги места, времени и направления. Имя прилагательное. Модальные глаголы. Употребление глаголов в Present, Past, Future Simple. Безличные предложения в настоящем и прошедшем времени. Простые распространенные предложения. Местоимения some, any, somebody, anybody, nobody, much, many, a lot of. Общие, специальные и альтернативные вопросы.

**Предметное содержание речи.** Мой дом (квартира). Моя семья. Дни недели. Животные. Времена года. Погода. Спорт. Зимние виды спорта. Как мы отдыхаем. Одежда. Одежда для школы и развлечений. Любимая одежда. Любимые книжки. Еда. Ходим в гости. Правила поведения за столом. Будь вежлив. Планета Земля прекрасна. Животные и растения. Мы любим путешествовать. Мой День. Город, в котором я живу. Транспорт.

**Основная цель курса** эффективно подготовить детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению английского языка и сформировать на требуемом программой уровне навыки аудирования, чтения и письма;

в раннем приобщении младших школьников к новому для них языковому миру, использованию иностранного языка как средства общения:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру, использовать иностранный язык как средство общения;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме),

- формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках,

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового учебного общения;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и

иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

### **Общая характеристика учебного курса**

#### **Иностраннный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### Литература для учащихся и учителей:

1. Е. И Негневицкая, З. М. Никитенко, Е. И. Ленская «Мы читаем по-английски. Книга для учащихся 2 класса 1 полугодие», учебное пособие, Москва 1992г
2. Е.А.Барашкова «Грамматика английского языка 2 класс к учебнику М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English»», учебно-методический комплект, Изд-во: «Экзамен», 2013
3. Е.А.Барашкова «Грамматика английского языка 3 класс к учебнику М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English»», учебно-методический комплект, Изд-во: «Экзамен», 2013
4. Е.А.Барашкова «Грамматика английского языка 4 класс к учебнику М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English»», учебно-методический комплект, Изд-во: «Экзамен», 2013

#### Тематическое планирование к дополнительной образовательной программе «Говорим по-английски» 1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1	Формы приветствия и прощания.	1	Узнают общие сведения об алфавите. (кол-во букв, сравнительный анализ) Повторяют за учителем фразы приветствия: Hello! Hi! How are you? Good morning. Слушают рассказ о стране изучаемого языка.
2	Будь вежлив: диалог-знакомство.	1	Знакомятся с буквой <b>Aa</b> . Называют свое имя: I am ... My name is ... What is your name? Создают карточки с именем
3	Диалог расспрос: Кто ты?	1	Знакомятся с буквой <b>Bb</b> . Задают вопрос: Who are you? Называют животное: I am a(n)... A dog, a cat, a fox, an elephant, a crocodile, a tiger. Поют песенку о животных
4	Давай посчитаем. Числительные от 1 – 6	1	Знакомятся с буквой <b>Cc</b> Считают от 1 до 6: One, two, Three, four, five, six. Рассказывают стих – считалочка на английском языке.
5	Диалог расспрос: Сколько тебе лет?	1	Знакомятся с буквой <b>Dd</b> Узнают возраст друга: How old are you? Называют свой возраст: I am ... Считают от 7 до 12: Seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.
6	Расскажи о себе	1	Знакомятся с буквой <b>Ee</b> Считают от 1 до 12.
7	Я умею.	1	Знакомятся с буквой <b>Ff</b> Говорят, что умеют делать, используя модальный глагол <b>can</b> и глаголы действия: I can...Jump, skip, read, run, sit. Поют песенку с глаголом уметь.
8	Расскажи, что ты умеешь	1	Знакомятся с буквой <b>Gg</b> Говорят, что умеют делать, используя модальный глагол <b>can</b> и глаголы действия: I can...Jump, skip, read, run, sit. Поют песенку с глаголом уметь.
9	Я не умею.	1	Знакомятся с буквой <b>Hh</b> Говорят, что не умеют делать, используя модальный глагол <b>can't</b> и глаголы действия: I can't...Sing, fly, swim, write, dance.

10	Расскажи кто, что умеет	1	Знакомятся с буквой <b>Ii</b> Говорят, кто что умеет делать, используя модальный глагол <b>can</b> и глаголы действия: He can... Jump, skip, read, run, sit. Поют песенку с глаголом уметь.
11	Диалог - расспрос: Что ты умеешь делать?	1	Знакомятся с буквами <b>Jj Kk</b> . Узнают что умеет делать друг, используя модальный глагол <b>can</b> и глаголы действия: Can you...? Count, draw
12	Рассказываем о себе	1	Знакомятся с буквой <b>Ll</b> Рассказывают о себе. (имя, возраст, что умеют/не умеют делать)
13	Школьные принадлежности	1	Знакомятся с буквой <b>Mm</b> Называют школьные принадлежности, которые у них есть, используя глагол <b>have got: I have got a...</b> Bag, rubber, pen, pencil, pencil box, book, copy book.
14	Что у тебя в сумке?	1	Знакомятся с буквой <b>Nn</b> Называют школьные принадлежности, которые у них есть, используя глагол <b>have got: I have got a...</b> Bag, rubber, pen, pencil, pencil box, book, copy book.
15	Цвета	1	Знакомятся с буквой <b>Oo</b> Называют цвет предметов. It is ...Green, yellow, blue, red, orange, black, white Поют песенку цвета.
16	Какого это цвета?	1	Знакомятся с буквой <b>Pp</b> Спрашивают, какого цвета предмет: Green, yellow, blue, red, orange, black, white Поют песенку цвета.
17	Монолог: У меня нет ...	1	Знакомятся с буквой <b>Qq</b> Говорят каких школьных предметов у них нет: <b>I have not got a...</b> Bag, rubber, pen, pencil, pencil box, book, copy book.
18	Монолог: У меня нет ...	1	Знакомятся с буквой <b>Rr</b> Говорят каких школьных предметов у них нет: <b>I have not got a...</b> Bag, rubber, pen, pencil, pencil box, book, copy book
19	Диалог - расспрос: А у тебя есть ....?	2	Знакомятся с буквой <b>Ss</b> Спрашивают, что есть у друга в портфеле: <b>Have you got a...?</b>
20			Знакомятся с буквой <b>Tt</b> Спрашивают, что есть у друга в портфеле: <b>Have you got a...?</b>
21	Один и много	2	Знакомятся с буквой <b>Uu</b> Называют предметы во множественном числе Fish – fish; child – children; man –men; woman – women.
22			Знакомятся с буквой <b>Vv</b> Называют предметы во множественном числе Fish – fish; child – children; man –men; woman – women
23	Давай поиграем вместе!	1	Знакомятся с буквой <b>Ww</b> Называют виды спорта: Play, football, badminton, basketball
24	Давай поиграем вместе!	1	Знакомятся с буквой <b>Xx</b> Называют спортивные игры: chess, table tennis,

			hockey, tennis.
25	Кто где живет.	1	Знакомятся с буквой <b>Yy</b> Знакомятся с названием мест обитания: Where do you live? I live ... On, in, at, farm, town, city, house, forest, zoo.
26	Кто где живет.	1	Знакомятся с буквой <b>Zz</b> Называют места обитания: Where do you live? I live ... On, in, at, farm, town, city, house, forest, zoo.
27	Я знаю английский алфавит	1	Называют буквы алфавита описывают свои эмоции: I am + прилагательное Happy, sad, funny
28	Я знаю английский алфавит.	1	Называют буквы алфавита Описывают свою внешность: I am + прилагательное slim, fat, tall, short, good, bad
29-30	Какой я и мои друзья?	2	Называют буквы алфавита Описывают себя и своего друга, используя притяжательный падеж существительных
31-32	Личные местоимения	2	Используют личные местоимения для рассказа о себе и друге.
33	Я знаю английский алфавит.	1	Называют буквы английского алфавита Сопоставляют заглавные и строчные буквы
34	Теперь я могу рассказать о себе.	1	Составляют небольшое устное сообщение о себе.

**Тематическое планирование к дополнительной образовательной программе «Говорим по-английски» 2 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1	Формы вежливости: приветствие, прощание, знакомство.	1	Знакомятся с буквами и звуками английского языка. (общие сведения) Здороваются с учителем и друзьями, называют свое имя, спрашивают имя друга: Good morning/ afternoon/ evening/ night. My name is .... What is your name?
2	Диалог – расспрос: сколько тебе лет.	1	Читают буквы Aa, Bb и звуки [ei], [b], [i], [i:]. Считают от 1 до 12. Называют свой возраст и узнают возраст друга: How old are you? I am ... years old
3	Что ты умеешь делать?	1	Читают буквы Cc, Dd и звуки [d], [s], [k], [æ]. Интересуются, что умеют делать друзья: Can you ...? Yes, I can ... No, I can't ...
4	Берем интервью у друзей.	1	Читают буквы Ee, Ff и звуки [e], [f], [t], [ʃ]. Ведут беседу с другом
5	Что мы делаем в школе.	1	Читают буквы Gg, Hh и звуки [dʒ], [g], [h], [dʒ]. Перечисляют, чем занимаются в школе, используя глаголы read, write, count, draw
6	«Навыки и умения»	1	Читают буквы Ii, Jj и звуки [ai], [j], [v]. Сообщают о своих навыках и умениях, используя ранее изученную лексику
7	Школьные	1	Читают буквы Kk, Ll, Mm и звуки [l], [m], [ʌ], [a:].

	принадлежности		Называют свои школьные принадлежности book, bag, eraser, pencil, pen, pencilbox. I have got ...
8	Какого цвета радуга?	1	Читают буквы Nn, Oo и звуки [n], [ŋ], [ɔ], [ɔ:]. Называют цвета yellow, red, green, blue, white, black, orange
9	Расскажи о себе и своей семье	1	Читают буквы Pp, Qq и звуки [p], [u], [u:], [ju:].
10	Диалог – расспрос: У тебя есть?	1	Читают буквы Rr, Ss и звуки [r], [ou], [au], [ɔi]. Расспрашивают друга о его вещах: Have you got...? I have not got ...
11	Множественное число существительного.	2	Читают буквы Tt, Uu и звуки [ə], [ə:], [εə]. Образуют множественное число существительного.
12			Читают буквы Vv, Ww и звуки [w], [θ], [ð]. Используют множественное число существительного в речи.
13	Виды спорта.		Читают буквы Xx, Yy и звук [iə]. Называют спортивные игры, говорят во что умеют играть: play badminton, football, table tennis etc.
14	Теперь мы знаем алфавит.		Читают букву Zz и звук [z]. Сопоставляют буквы и звуки
15	Скоро Новый Год, а ты готов к нему?		Знакомятся с понятием открытый слог. Читают рождественское стихотворение. Happy New Year! Merry Christmas!
16	Как справляют Новый год в Англии?		Знакомятся с понятием закрытый слог Готовят открытку к новому году.
17	Где ты живешь?		Читают букву Aa в закрытом и открытом слог Делают запрос о мете проживания: Where do you live? I live... Where does he/she lives? He/she lives ....
18	Расскажи о своем друге, какой он?	2	Читают букву Ii в закрытом и открытом слог Описывают своего друга.
19			Читают букву Ee в закрытом и открытом слог Описывают своего друга
20	Узнай, чье это?	2	Читают букву Oo в закрытом и открытом слог Называют предметы используя притяжательный падеж существительного
21			Читают букву Uu в закрытом и открытом слог Называют предметы используя притяжательный падеж существительного
22	Один или много?	1	Читают букву Yy в закрытом и открытом слог
23	Артикль определенный или неопределенный	1	Читают согласные буквы Употребляют определенный или неопределенный артикль в речи.
24	Я, ты, он, она, оно: личные местоимения.	1	Читают согласные буквы Употребляют личные местоимения в речи.
25	А ты умеешь задавать вопросы?	1	Читают согласные буквы Составляют общие вопросы

26	Расскажи о своем друге	1	Читают согласные буквы Составляют предложения о своем друге, соблюдая порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.
27	Что ты любишь?	1	Читают согласные буквы Рассказывают о своих предпочтениях, используя действия в простом настоящем времени.
28	Как твое настроение?	1	Читают согласные буквы Расспрашивают друга о его настроении. Применяют в речи артикли, прилагательные, вопросительные предложения
29	Спряжение глаголов.	1	Читают буквосочетания Строят предложения с глаголом - связкой to be, глаголом to have
30	Повторим все, что уже знаем.	1	Чтение буквосочетаний. Сообщают о своих способностях и способностях своего друга.
31	Что умеешь делать ты и Ваш друг?	1	Читают буквосочетания Сообщают о своих способностях и способностях своего друга.
32	Опиши свое любимое животное.	1	Читают буквосочетания Описывают свое любимое животное.
33-34	Рассказ о себе и своем друге.	2	Читают буквосочетания Сообщают о себе, своих увлечениях, настроении. Сообщают о своих способностях и способностях своего друга

**Тематическое планирование к дополнительной образовательной программе «Говорим по-английски» 3 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1	Глаголы to be, to have в Present Simple.	1	Используют в речи глаголы действия.
2	Порядок слов в утвердительных, вопросительных предложениях и кратких ответах.	1	Называют места проживания. Задают вопросы с вопросительными словами.
3	Модальный глагол can. Образование множественного числа существительных	1	Называют виды спорта. Называют свои любимые продукты питания.
4	Глаголы действия в Present Simple. Образование повелительного наклонения.	1	Сообщают о своих занятиях в разные дни недели. Описывают предметы, используя качественные прилагательные.
5	Конструкции Do you like...?/Would you like...?	1	
6	Множественное число исчисляемых и неисчисляемых сущ.	1	
7	Построение общего вопроса.	1	
8	Построение утвердительного и вопросительного предложения в Present Simple.	1	



9	Порядок слов в специальном вопросе	1	
10	Полная и краткая форма глаголов в утвердительном и отрицательном предложении в Present Simple	1	<p>Описывают предметы с указанием цвета.  Называют количество предметов, используя наречия much, many, a lot of  Сообщают о своих способностях и обязанностях, используя модальные глаголы: can, must, may  Считают от 1 до 100  Называют неопределенное количество предметов, используя местоимение some.  Строят предложения со словосочетанием (прил. + сущ.)  Сообщают о своих желаниях, используя конструкцию I (he) would like...</p>
11	Порядок слов в общих и специальных вопросах.	1	
12	Употребление определённого, неопределённого и нулевого артиклей	1	
13	Построение отрицательного повелительного предложения.	1	
14	Модальный глагол must в утвердительном и отрицательном предложении.	1	
15	Употребление наречий much, many, a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1	
16	Модальные глаголы can, must. Общие и специальные вопросы.	1	
17	Притяжательные местоимения.	1	
18	Построение общих и специальных вопросов.	1	
19	Перевод с русского языка на английский	1	
20	Модальные глаголы must, can. Использование инфинитива с частицей to и без неё.	1	
21	Сравнение общего и альтернативного вопросов.	1	
22	Множественное число существительных. Исключение из правил.	1	
23	Образование порядковых числительных.	1	
24	Предлоги времени.	1	
25	Притяжательный падеж существительных.	1	
26	Вопрос к подлежащему.	1	
27	Множественное число существительных, вопрос к подлежащему и краткий ответ на него.	1	
28	Употребление артиклей.	1	<p>Называют части тела.  Описывают человека.  Называют время.  Сообщают о своем распорядке дня.</p>
29	Порядок слов в вопросительном предложении.	1	
30	Перевод с русского языка на английский.	1	
31	Притяжательный падеж	1	

	существительных.		
32	Вопрос к подлежащему	1	
33	Особенности употребления некоторых глаголов, отрицательные предложения	1	
34	Обобщающее повторение по темам курса	1	

**Тематическое планирование к дополнительной образовательной программе «Говорим по-английски» 4 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1	Глагол to be в Present Simple.	1	Рассказывают о своих любимых играх. Используют в речи названия времен года. Описывают погоду. Рассказывают о будущих действиях, используя наречия времени tomorrow, next, in an hour
2	Функция окончания -s у существительного и глагола, глагол - помощник в Present Simple.	1	
3	Предлоги времени (Future Simple)	1	
4	Образование утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения в Future Simple	1	
5	Сокращенная форма глагола в Future Simple	1	
6	Образование общего и специального вопроса в Future Simple.	1	
7	Конструкция there is/are... в утвердительном предложении.	1	Описывают комнаты в доме, мебель, используя конструкции there is/are... Описывают дом, комнаты, кабинет, используя предлоги места.
8	Конструкция there is/are... в вопросительном предложении.	1	
9	Перевод конструкции there is/are... на русский язык.	1	
10	Употребление артиклей.	1	
11	Конструкция there is/are... в отрицательном предложении	1	
12	Образование множественного числа существительных.	1	
13	Образование степеней сравнения кратких прилагательных	1	Описывают диких и домашних животных. Называют места обитания животных.
14	Образование степеней сравнения многосложных прилагательных	1	
15	Предлоги времени. (Past Simple) Образование второй формы правильных глаголов.	1	Составляют предложения о событиях в прошлом, используя наречия времени last, yesterday Называют основные формы глаголов.
16	Утвердительное предложение в Present и Past Simple. Особенности орфографии.	1	
17	Преобразование утвердительного предложения в вопросительное в Present и Past Simple.	1	

18	Порядок слов в отрицательном предложении в Past Simple.	1	отрицательное, соблюдая порядок слов в них.
19	Образование второй формы неправильных глаголов.	1	Называют членов своей семьи, их занятия в свободное время. Сообщают о своей помощи по дому в разные дни недели.
20	Порядок слов в общем вопросе и кратком ответе в Past Simple.	1	
21	Глагол to be в Past Simple в утвердительном и отрицательном предложении.	1	
22	Глагол to be в общем и специальном вопросе в Past Simple.	1	
23	Образование второй формы глаголов.	1	
24	Общий, специальный и альтернативный вопрос в Present, Past и Future Simple	1	Используют числительные, сообщая время, даты, количество. Строят предложения с личными и притяжательными местоимениями. Рассказывают о времяпрепровождении.
25	Конструкция there is/are... в Past Simple	1	
26	Употребление артиклей, личных и притяжательных местоимений.	1	
27	Личные местоимения в субъектном и объектном падеже	1	
28	Глагол to be в Present и Past Simple в утвердительном предложении.	1	
29	Глагол to be в Present и Past Simple в утвердительном предложении.	1	Называют предметы одежды, продукты питания, меры объема и веса.
30	Указательные местоимения	1	
31	Местоимения some, any в предложениях разного типа с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1	
32	Вопрос к подлежащему.	1	
33	Местоимения some, any, much, many	1	
34	Употребление артиклей. Образование степеней сравнения прилагательных. Обобщающее повторение по темам курса	1	Описывают обстановку в классной комнате. Составляют расписание уроков. Рассказывают о своей учебной деятельности. Используют в предложениях неправильные глаголы.