*Предмет: Русский язык*

*Класс: 5*

*Тема урока: Повторение изученного по теме «Глагол»*

*Место урока в изучаемой теме: Урок систематизации ЗУН*

*Используемые приёмы: наблюдение за языком; эвристическая беседа, работа в парах; групповая; фронтальная; индивидуальная*

*Базовый учебник: Ладыженская Т. А., Баранов М. Т. и др.*

**Цели урока: *систематизировать знания о глаголе ; подготовиться к итоговому контролю.***

**Задачи урока:**

***Повторить и обобщить знания о глаголе как части речи.***

***Закрепить понятия «вида» и «времени» глагола, правописание -тся и -ться в неопределённой форме, правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения***

***Развивать устную и письменную речь, обогащать словарный запас учащихся.***

***Воспитывать любовь к родному языку*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Задачи* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учеников* | *Ожидаемые результаты (формируемые УУД)* |
| *Организационный момент (мотивация)* | *1. Развивать устную и письменную речь, обогащать словарный запас.*  *2. Воспитывать любовь к родному языку, обращаясь к его историческому прошлому.*  *3. Продолжать учить пользоваться толковым и этимологическим словарём.* | **Форма образовательной деятельности** | | *Извлекают информацию из словаря, анализируют стихотворный текст, пополняют словарный запас, развивают лингвистическое «чутьё».*  *Осознают эстетическую ценность русского языка.* |
| **Вступительное слово.**  На слайде или доске отрывок из стих. Пушкина «Пророк».  Восстань, пророк, и виждь, и внемли,  Исполнись волею моей,  И, обходя моря и земли,  Глаголом жги сердца людей!  - Понятен ли вам смысл данных строк? Что затрудняет понимание?  Куда можно обратиться за помощью?  - На протяжение многих уроков мы говорили о глаголе как части речи, узнавали новое. А что необходимо сделать, чтобы полученные знания прочно закрепились в нашем сознании? Какая пословица тоже гласит об этом? | Отвечают на вопросы, выясняют значение непонятных слов «виждь, «внемли» и последней строки, используя словари. Сравнивают значение слова «глагол» в прошлом и настоящем, делают выводы.  Формулируют и записывают тему урока.  Вспоминают пословицу: «Повторенье- мать ученья» |
| *Деятельностный* | *Закрепить понятие «вид глагола», умение различать глаголы совершенного и несовершенного вида; умение оценивать работу одноклассника.*  *Закрепить правописание тся-ться в глаголах; развивать умение подбирать синонимы.*  *Закрепить понятие «времени глагола»; умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.*  *Закрепить правописание глаголов с безударным личным окончанием*. | **Форма образовательной деятельности** | | *Извлекают необходимую информацию из выступлений*  *Различают глаголы совершенного и несовершенного вида;*  *оценивают работу одноклассников.*  *Принимают и сохраняют учебную задачу.*  *Выполняют учебно-познавательные действия.*  *Умеют применять правило тся -ться в глаголах на практике.*  *Различают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.*  *Стремятся к преодолению трудностей в написании глагольных окончаний.*  *Умеют работать в*  *команде.*  *Осознают свои возможности в учении, способны адекватно оценить собственные возможности.* |
| **I -** А вот и гости-глаголы к нам пожаловали. Когда мы встречаем гостей, то всегда сначала обращаем внимание на их…..(вид). О нём они нам сейчас расскажут.  Два, заранее подготовленных ученика, рассказывают о совершенном и несовершенном виде стихотворения-инсценировки.  - А теперь посмотрим, хорошо ли вы усвоили вид глагола: напишем ***графический диктант.***  1-глаголы сов. вида; 0-глаголы несов. вида.  - Теперь обменяйтесь листочками и проверьте правильность выполнения по образцу. (на доске или слайде)  **II Творческий диктант**  **- Сочетания слов, которые я буду диктовать, а вы записывать, необходимо заменить синонимами.**  *( Участвовать в состязании-состязаться; проводить тренировки-тренироваться; проявлять стремление-стремиться; допускать ошибки-ошибаться; делать движения -двигаться.)*  - С какой орфограммой вы встретились, подбирая синонимы?  **III –** А сейчас отдохнём с пользой. Вам предстоит **командная игра.**  А)3 команды-3 цвета карточек: розовые, зелёные и синие. На них написаны глаголы, у которых необходимо определить время и после этого опустить их в нужный конверт. (На доске конверты с надписями «Прошедшее время», «Настоящее время», «Будущее время».  Б) У каждой группы карточка с заданиями на правописание окончаний глаголов. Необходимо их выполнить за определённое время.  **IV. Самостоятельная работа на карточках с разноуровневыми заданиями.** | Слушают выступления детей, вспоминают вид глагола,  отвечают на вопросы учителя.  Пишут диктант, потом проводится взаимопроверка.  Один из детей работает у доски с обратной стороны, остальные в тетрадях.  Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, в сотрудничестве приходят к единому мнению  Выполняют задания на карточках (по выбору) |
| *Заключительный* | *Формировать умение адекватно оценивать свои знания, объяснять и исправлять ошибки*. | **Форма образовательной деятельности** | | *Оценивают свою работу, понимают правило контроля; объясняют и исправляют ошибки*. |
| Заключительная беседа. Оценивание работ учащихся. Рефлексия.  - Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных карточек и покажите мне. Если урок понравился - карточку с улыбающимся лицом; если нет-с грустным. | Подводят итоги, оценивают себя и товарищей. Отвечают на вопросы. |

**Технологическая карта урока русского языка**

**«Повторение по теме «Глагол»**

**в 5 классе»**

**Составила:**

Иванкина Оксана Викторовна,

учитель русского языка и литературы,

МБУ «Школа № 72» г. Тольятти

*Тольятти, 2019*