

Принято решением
педагогического совета
№ 4 от 16.11.2015г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 72»

С.И. Гамов
С.И. Гамов
2015г.

Приказ № 497-од от 16.11.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об элективных курсах

1. Общие положения

1.1. Элективные курсы - это краткосрочные тематические курсы (модули), которые общеобразовательное учреждение предлагает обучающимся на основе изучения их запросов и реализует за счет часов школьного компонента.

1.2. Элективные курсы призваны удовлетворить запрос к образовательному учреждению со стороны личности и местных сообществ. В контексте профильного обучения они реализуют компенсаторную функцию и являются объектом, позволяющим организовать регулярную процедуру выбора. Процедура выбора, обеспеченная педагогическим консультированием, позволит сформировать один из результатов обучения на старшей ступени: готовность сделать ответственный выбор.

2. Типология элективных курсов

2.1. Элективные курсы могут иметь следующее предназначение:

- социальные практики,
- профессиональные пробы

(в силу того, что период «проектирования будущего» наступает в возрасте около 14 лет, а единственным предметом, где такие размышления могут перейти из разряда «мечтаний» в разряд целеполагания, является образование, важно вывести учащегося через образовательные ситуации на проживание ситуаций социальных. Это тем более важно, что образ идеального будущего формируется в раннем юношеском возрасте под влиянием успешного настоящего. Поэтому очень важно, чтобы помимо «академического настоящего» у старшеклассника появился опыт реальной деятельности в рамках наиболее общих профессиональных направлений с тем, чтобы он смог примерить на себя не столько профессиональную, сколько социально-профессиональную роль),

- предпрофессиональная подготовка,
- пропедевтика вузовских спецдисциплин

(выбор специальности для обучения в высшей школе происходит для большей части выпускников на основании социальных стереотипов. Готовность выпускника к поступлению на ту или иную специальность зачастую не означает его готовности к обучению по данной специальности. Это наиболее ярко проявляется к концу 2-го - началу 3-го курса, когда дисциплины общего и пропедевтического характера сменяются специальными дисциплинами. Поэтому в рамках обучения в старшей профильной школе обучающийся может получить опыт изучения специализированных дисциплин в рамках выбранного направления, а не только систематических курсов, пусть даже подразумевающих существенное углубление с академических позиций),

-углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору,

- расширение границ углубляемых дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору

(такие курсы предназначены, прежде всего, для обучающихся со сформировавшимися представлениями о будущей образовательной траектории и планами в области профессионального самоопределения, которые могут достаточно узко формулировать свой образовательный запрос),

- общеразвивающие тренинги,
- удовлетворение познавательных интересов

(нельзя упускать из виду сферу собственно познавательных интересов обучающегося, которые могут быть направлены на самые разнообразные предметы, далекие как от базового содержания общего образования, так и от социально-профессионального самоопределения. Эти интересы также следует использовать для интенсификации процессов самоопределения обучающегося, а следовательно, в определенной степени они должны быть удовлетворены в рамках старшей профильной школы).

3. Организация элективных курсов

3.1. Школьный компонент базисного учебного плана (далее - БУПа) представлен избыточным списком тематических краткосрочных (17, 34, 68 часов) модулей - элективных курсов. Образовательное учреждение предоставляет учащемуся выбор из перечня элективных курсов, имеющих различное предназначение.

- учащийся должен выбрать не менее 3 или 4-х часов (в неделю) элективных курсов,
- учащийся может выбрать еще 1 час (в неделю) элективных курсов,
- учащийся может выбрать еще 2 часа (в неделю) элективных курсов, если они предложены образовательным учреждением в статусе программы дополнительного образования и организованы во второй половине дня.

3.2. Выбор обучающегося не является разовой акцией:

- учащийся должен выбирать новые элективные курсы перед началом каждого полугодия. Каждое полугодие обучающимся предлагается новый список элективных курсов для выбора.

4. Порядок комплектования групп обучающихся

4.1. Формирование и корректировка списочного состава обучающихся, выбравших элективные курсы, состоит из следующих этапов:

- информирование обучающихся о содержании элективных курсов и процедуре выбора,
- фиксация решений (результатов выбора) обучающихся,
- формирование групп,
- корректировка состава групп.

4.2. На основании выбора учащимися элективных курсов администрация образовательного учреждения открывает группы для изучения.

- минимальное количество обучающихся в группе - 5 человек, максимальное - 25 человек.

4.3. В случае несоответствия количества обучающихся в группе значениям, определенным в пп. 4. 2. группа не может быть открыта. В этом случае администрация образовательного учреждения предлагает сделать повторный выбор по данной строке индивидуального учебного плана, а элективный курс включается в список для выбора в следующее полугодие.

4.4. Если количество желающих освоить программу элективного курса больше установленного в пункте 4.2 , администрация образовательного учреждения открывает две группы для освоения данного курса.

5. Оценивание образовательных результатов обучающихся по программам элективных курсов

5.1. Каждый элективный курс представляет собой завершённую дидактическую единицу, направленную на получение одного-двух образовательных результатов. К образовательным результатам элективных курсов могут быть отнесены:

- знания учащихся, сформированные на определенном уровне освоения;
- предметные умения;
- предпрофессиональные умения;
- элементы функциональной грамотности;
- навыки;

- отдельные аспекты ключевых компетентностей;
- полученный опыт деятельности.

5.2. Оценивание образовательных результатов проводится в следующих формах: тестирование, реферат, письменная контрольная работа по пройденным темам, проект.

5.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами по зачётной системе (зачёт/незачёт). Педагог, проверяет и оценивает работы учащихся, в том числе предметные умения, предпрофессиональные умения, навыки, полученный опыт деятельности, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

5.4. В конце каждого полугодия выставляются итоговые оценки за пройденный элективный курс на основании выполненной итоговой работы. Учитель в начале курса знакомит обучающихся с критериями оценивания результатов изучений элективного курса и формой зачётной итоговой работы.