

Принято решением
педагогического совета
№ 4 от 16.11.2015г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 72»
С.И. Гамов
2015г.

Приказ № 497-од от 16.11.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 72» (далее – МБУ «Школа № 72») разработано в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, Уставом школы.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Самарской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Школе являются:

- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти Самарской области;
- Тольяттинское управление министерства образования и науки Самарской области;
- Департамент образования мэрии г.о. Тольятти;
- образовательные и научные учреждения;
- работодатель;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

- **качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в Школе

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых Школой;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме в Школу;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в Школе;
- прогнозирование развития образования в городском округе Тольятти, сравнение качества образовательных услуг образовательных учреждений района;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития Школы;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности Школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- профессионализма, объективности, достоверности, полноты, гласности, периодичности, подотчетности и системности информации о качестве образования;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп, потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы

- 3.1. Разрабатывает и реализует программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения.
- 3.2. Участвует в разработке методики оценки качества образования.
- 3.3. Участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы.
- 3.4. Обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- 3.5. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы Школы в составе муниципального образования.
- 3.6. Организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы.
- 3.7. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы.
- 3.8. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Самарской области.
- 3.9. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования Школы.
- 3.10. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях.
- 3.11. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Школе.
- 3.12. Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы.
- 3.13. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

4. Основные этапы оценки качества образования

- 4.1. Формирование перечня показателей для оценки качества образования:
 - определение перечня показателей, характеризующих качество процесса и результата;
 - распределение показателей по блокам;
 - присвоение весовых баллов показателям с учетом участия в приоритетных направлениях развития системы образования;
 - определение перечня первичных данных для расчета необходимых показателей;
 - сбор и обобщение первичной информации;
 - заполнение форм сбора первичной информации;
 - расчет показателей;
 - определение средних значений показателей;
 - оценка качества процесса и результата;
 - сравнение показателей Школы со средними муниципальными показателями.
- 4.2. Проблемный анализ состояния школьной образовательной системы.

5. Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы

5.1. Оценка процесса образования

1) Блок показателей условий образования

1. Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в рекомендуемом «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 1 апреля 2005 г. № 03417).
2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.

3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, введенных в действие постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г.
 - 3.1. Уровень состояния здоровья обучающихся (%).
 - 3.2. Уровень физической подготовленности обучающихся 4, 9, 11-х классов (%).
4. Наличие высокоскоростного симметричного доступа в сеть Интернет (высокоскоростным считается канал доступа постоянного подключения со скоростью передачи данных не менее 128 кбит/с.)
5. Наличие всех видов благоустройств.
6. Наличие для учащихся 10-11 классов возможности выбора профиля обучения.
7. Наличие предпрофильного образования.
8. Уровень обеспеченность программ профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями, прошедшими аттестацию.
9. Уровень обеспеченности образовательного процесса учебниками, учебными пособиями для обучающихся.
10. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.
11. Наличие оборудованного медицинского кабинета.
12. Наличие у директора, заместителей директора управленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональной переподготовке «Менеджер в образовании».

2) Блок показателей ресурсов образования

1. Количество педагогических работников.
2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (%).
3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (%).
4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (%).
5. Количество педагогических работников, принимавших участие в конкурсах различного уровня.
6. Доля педагогических работников применяющих современные образовательные в т.ч. здоровьесберегающие технологии (%).

5.2. Оценка результата образования

1) Блок показателей внутренней оценки педагогического результата

1.1. Учебные достижения

- 1.1.1. Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по уровням обучения.
- 1.1.2. Уровень успеваемости (%). Уровень обученности (СОУ, %).
- 1.1.3. Доля второгодников (%).
- 1.1.4. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).
- 1.1.5. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
- 1.1.6. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании (%).
- 1.1.7. Для учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
- 1.1.8. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей Школе (%).
- 1.1.9. Уровень сформированности УУД обучающихся в соответствии с ФГОС (%)

1.2. Воспитательный уровень

- 1.2.1. Уровень воспитанности (%).
- 1.2.2. Количество учащихся, совершивших правонарушения.
- 1.2.3. Количество учащихся, находящихся на учете в отделе по делам несовершеннолетних.
- 1.2.4. Количество учащихся, не посещающих занятия.
- 1.2.5. Количество учащихся, получающих дополнительное образование.

2) Блок показателей внешней оценки результата образования

1. Результаты независимой аттестации выпускников средней Школы (результаты ЕГЭ по русскому языку и математике).
2. Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты новой формы аттестации за курс основной Школы по русскому языку и математике)
3. Результаты независимого тестирования выпускников начальной Школы.
4. Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по городскому округу Тольятти).

5. Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике менее чем на 30 баллов).
6. Доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.
7. Доля обучающихся, участвующих в окружных предметных олимпиадах (%).
8. Доля обучающихся, победивших в окружных предметных олимпиадах (%).
9. Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня (%).
10. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (%).
11. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы (%).