

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 72
имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова»
(МБУ «Школа № 72»)**

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета Школы
Протокол №17 от 22.06.2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ «Школа № 72»
№ 385 от 22.06.2021г.
Директор МБУ «Школа № 72»
_____ С.И. Гамов
22.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История России. Всеобщая история»

Уровень: основное общее образование

Класс: 5 -9

Рабочую программу составила:
учитель истории и обществознания
Жукова Т.Н.

Тольятти

2021

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБУ «Школа № 72», составленная на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15 (в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20);
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина.,- М.:Просвещение,2016
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина.,- М.:Просвещение, 2017.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014;

Данная Рабочая программа ориентирована на работу с учебниками:

Класс	Название учебника	Автор	Издательство
5	Всеобщая история. История Древнего мира	А.А.Вигасин , Г.И.Годер , И.С.Свенцицкая /Под ред. А.А.Искендерова	М.: «Просвещение»

6	<p>Всеобщая история. История Средних веков</p> <p>История России (в 2 частях)</p>	<p>Е.В.Агибалова , Г.М.Донской /Под ред. А.А.Сванидзе</p> <p>Н.М.Арсентьев , А.А.Данилов , П.С. Стефанович и др./ Под ред. А.В.Торкунова</p>	<p>М.: «Просвещение»</p> <p>М.:«Просвещение»</p>
7	<p>Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800</p> <p>История России (в 2 частях)</p>	<p>А.Я.Юдовская , П.А.Баранов , Л.М.Ванюшкина /Под ред. А.А.Искендерова</p> <p>Н.М.Арсентьев , А.А.Данилов , И.В.Курукин / Под ред. А.В.Торкунова</p>	<p>М.: «Просвещение»</p> <p>М.:«Просвещение»</p>
8	<p>Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800</p> <p>История России (в 2 частях)</p>	<p>А.Я.Юдовская , П.А.Баранов , Л.М.Ванюшкина /Под ред. А.А.Искендерова А</p> <p>Н.М.Арсентьев , А.А.Данилов , И.В.Курукин , А.Я.Токарева/ Под ред. А.В.Торкунова</p>	<p>М.: «Просвещение»</p> <p>М.:«Просвещение»</p>
9 кл	<p>Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900</p> <p>История России (в 2 частях)</p>	<p>А.Я.Юдовская , П.А.Баранов , Л.М.Ванюшкина /Под ред. А.А.Искендерова</p> <p>Н.В.Арсентьев , А.А.Данилов ,А.А. Левандовский , А.Я.Токарева / Под ред. А.В.Торкунова</p>	<p>М.:«Просвещение»</p> <p>М.: «Просвещение»</p>

I Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии

культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

При изучении учебных предметов в процессе овладения основами читательской компетенции, приобретения навыков работы с информацией, участия в проектной деятельности обучающиеся освоят межпредметные понятия: «абсолютность», «абстрактность», «адекватность», «аналогия», «актуальность», «анализ», «вероятность», «всеобщность», «взаимодействие», «гипотеза», «доказательство», «достоверность», «закономерность», «идея», «иллюзия», «классификация», «понятие»,

«проблема», «процесс», «реализм», «рефлексия», «синтез», «система», «структура», «субъект», «существование», «умозаключение», «факт», «феномен», «функция», «цель», «явление».

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов, выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом, систематизировать критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «История России. Всеобщая история» являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое

отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,

«абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

II Содержание учебного курса «История России. Всеобщая история»

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и

ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. **Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в

XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и

новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории

современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского

государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе

международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-

экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

III Тематическое планирование

В основе выбора методов и приемов, форм работы лежит ориентация на целевые приоритеты, обозначенные в Рабочей программе воспитания Школы:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

5 класс (68)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Методы и приемы, формы работы
1	Вводное занятие. Что изучает история	1	Беседа.
2	Древнейшие люди	1	Лекция.
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Проблемный урок.
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Проблемный урок.
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Проблемный урок.
6	Появление неравенства и знати	1	Проблемный урок.
7	Счет лет в истории	1	Проблемный урок
8	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей.»</i>	1	<i>Тестирование.</i>
9	Государство на берегах Нила	1	Проблемный урок.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Групповая работа.
11	Жизнь египетского вельможи	1	Беседа.
12	Военные походы фараонов	1	Проблемный урок.
13	Религия древних египтян	1	Проблемный урок.
14	Искусство Древнего Египта	1	Мини-проекты.
15	Письменность и знания древних египтян	1	Проблемный урок.
16	<i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних</i>	1	<i>Тестирование.</i>

	<i>египтян</i>		
17	Древнее Двуречье	1	Лекция.Беседа.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Проблемный урок
19	Финикийские мореплаватели	1	Проблемный урок.
20	Библейские сказания	1	Мини-проекты.
21	Древнееврейское царство	1	Беседа.
22	Ассирийская держава	1	Проблемный урок
23	Персидская держава «царя царей»	1	Лекция.
24	Природа и люди Древней Индии	1	Проблемный урок
25	Индийские касты	1	Групповая работа.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Проблемный урок.
27	Первый властелин единого Китая	1	Групповая работа.
28	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</i>	1	Урок-игра.
29	Греки и критяне	1	Лекция.
30	Микены и Троя	1	Беседа.
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Групповая работа.
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Групповая работа.
33	Религия древних греков	1	Мини-проекты.
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Групповая работа
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Проблемный урок.
36	Древняя Спарта	1	Урок -путешествие
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Проблемный урок
38	Олимпийские игры в древности	1	Мини-проекты
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Проблемный урок
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Лекция.
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Урок-путешествие
42	В городе богини Афины	1	Урок-путешествие
43	В афинских школах и гимназиях	1	Проблемный урок

44	В афинском театре	1	Мини-проекты
45	Афинская демократия при Перикле	1	Проблемный урок
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Лекция
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Групповая работа
48	В Александрии Египетской	1	Урок-путешествие
49	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру</i>	1	Тестирование
50	Древний Рим	1	Урок-путешествие
51	Завоевание Римом Италии	1	Проблемный урок
52	Устройство Римской республики	1	Лекция
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Проблемный урок
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Групповая работа
55	Рабство в Древнем Риме	1	Групповая работа
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Проблемный урок
57	Восстание Спартака	1	Проблемный урок
58	Единовластие Цезаря	1	Лекция
59	Установление империи	1	Беседа
60	Соседи Римской империи	1	Групповая работа
61	В Риме при императоре Нероне	1	Беседа
62	Первые христиане и их учение	1	Мини-проекты
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	Лекция.
64	Вечный город и его жители	1	Беседа
65	Римская империя при Константине	1	Лекция
66	Взятие Рима варварами	1	Проблемный урок
67	<i>Итоговая к/р.</i>	2	к/р
68	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>		

6 класс (28 ч. – всеобщая история)

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Методы и приемы, формы работы
1	Введение. Живое Средневековье	1	Беседа
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	Лекция
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Проблемный урок.
4	Входной контроль.	1	Контрольный урок.
5	Англия в раннее Средневековье	1	Лекция
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	Проблемный урок.
7	Образование славянских государств	1	Проблемный урок.
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата		Проблемный урок.
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Мини-проекты
10	В рыцарском замке	1	Урок-театрализация.
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	Лабораторный урок.
12	Торговля в Средние века	1	Беседа
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Проблемный урок.
14	Крестовые походы	1	Проблемный урок.
15	Как происходило объединение Франции	1	Беседа.
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	Проблемный урок
17	Столетняя война	1	Проблемный урок.
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	Лекция
19	Реконкиста и образование	1	Урок-путешествие

	централизованных государств на Пиренейском полуострове		
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Групповая работа
21	Гуситское движение в Чехии	1	Проблемный урок
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Проблемный урок.
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Групповая работа
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	Групповая работа
25	Научные открытия и изобретения.	1	Групповая работа
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Урок-путешествие
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Урок-путешествие
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	Тестирование

6 класс (40 ч. – история России)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Методы и приемы, формы работы
29	Наша Родина Россия	1	Беседа
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Лекция
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Лекция
32	Образование первых государств	1	Проблемный урок.
33	Восточные славяне и их соседи	1	Групповая работа
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Урок-игра
35	Первые известия о Руси	1	Опережающие творческие задания.

36-37	Становление Древнерусского государства	2	Проблемный урок.
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Групповая работа
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Групповая работа
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Групповая работа
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Групповая работа
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Опережающие творческие задания
43	Повседневная жизнь населения	1	Опережающие творческие задания
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	Тестирование
45	История и культура родного края в древности	1	Опережающие творческие задания
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Проблемный урок.
47	Владимиро-Суздальское княжество	1	Групповая работа
48	Новгородская республика	1	Групповая работа
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	Групповая работа
50	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Тестирование
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Лекция
52	Батыево нашествие на Русь	1	Проблемный урок
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Групповая работа
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Лекция
55	Литовское государство и Русь	1	Беседа
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Проблемный урок.

57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Проблемный урок.
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Опережающие творческие задания
59	Родной край в истории и культуре Руси	1	Опережающие творческие задания
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	Тестирование
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Проблемный урок
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Лекция
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Проблемный урок
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Групповая работа
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Групповая работа
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	Опережающие творческие задания
67	Итоговая к/р.	1	
68	Итоговое повторение «Россия в 15-16 вв.»	1	

7 класс (28 ч. – всеобщая история)

Наименование раздела/темы		Количество о часов	Методы и приемы, формы работы
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Беседа
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Проблемный урок.
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	Проблемный урок.
4	Входной контроль.	1	Контрольный урок
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Проблемный урок.
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2	Групповая работа
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Опережающие творческие задания
9	Великие гуманисты Европы	1	Опережающие творческие задания
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Опережающие творческие задания
11	Рождение новой европейской науки.	1	Опережающие творческие задания
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	Проблемный урок.
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	Проблемный урок.
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	Проблемный урок
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	Проблемный урок.
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	Тестирование
20-23	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3	Проблемный урок

24-25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3	Проблемный урок.
26-27	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	Лекция
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	Тестирование

7 класс (40ч – история России.)

№ п/п	Наименование раздела/темы	количество часов	Методы и приемы, формы работы
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Лекция
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Групповая работа
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Проблемный урок.
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Лекция
5-6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	Проблемный урок.
7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Групповая работа
8-9	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Проблемный урок
10-11	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.	2	Групповая работа
12-13	Опричнина	2	Проблемный урок.
14	Россия в конце XVI в.	1	Беседа
15-16	Церковь и государство в XVI в.	2	Лекция

17-18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Опережающие творческие задания
19-20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	2	Тестирование
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Проблемный урок.
22-23	Смута в Российском государстве	2	Проблемный урок.
24	Окончание Смутного времени	1	
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Проблемный урок.
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Проблемный урок
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Групповая работа
28	Народные движения в XVII в.	1	Проблемный урок.
29	Россия в системе международных отношений	1	Групповая работа
30	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Проблемный урок.
31	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Проблемный урок.
32	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Опережающие творческие задания
33-34	Культура народов России в XVII в.	2	Опережающие творческие задания
35-36	Народы России в XVII в.	2	Опережающие творческие задания
37	Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	1	
38	Итоговая к/р.	1	к/р
39-40	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2	

8 класс (28 ч – всеобщая история.)

Наименование раздела/темы		Количество о часов	Методы и приемы, формы работы
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Лекция
2	Европейское общество в начале XVIII в.	1	Групповая работа
3	Великие просветители Европы	1	Опережающие творческие задания
4	Входной контроль.	1	Контрольный урок
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	Опережающие творческие задания
7-8	На пути к индустриальной эре	2	Проблемный урок
9-10	Промышленный переворот в Англии	2	Проблемный урок.
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2	Лекция
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	Проблемный урок.
15	Франция в XVIII в.	1	Лекция
16	Причины и начало Великой французской революции.	1	Проблемный урок.
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	Беседа
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	Беседа
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Тестирование
21-22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Проблемный урок.
23	Международные отношения в XVIII в.	1	Лекция
24	Европейские конфликты и дипломатия	1	Проблемный урок.
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Лекция
26	От традиционного общества	1	Беседа

	к обществу индустриальному.		
27- 28	Итоговая к/ р. Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2	Проверочная работа

8 класс (40ч. – история России)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Методы и приемы, формы работы
29	У истоков российской модернизации	1	Лекция.
30	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Беседа
31	Предпосылки Петровских реформ	1	Проблемный урок.
32	Начало правления Петра I.	1	Опережающие творческие задания.
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	Проблемный урок.
34	Реформы управления Петра I	1	Проблемный урок.
35	Экономическая политика Петра I	1	Групповая работа
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Групповая работа
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Групповая работа
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Проблемный урок.
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Опережающие творческие задания.
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Опережающие творческие задания.
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Опережающие творческие задания.
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Тестирование
43- 44	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Проблемный урок.
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—	1	Групповая работа

	1762 гг.		
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Проблемный урок.
47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Групповая работа
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	Тестирование
49	Россия в системе международных отношений	1	Проблемный урок
50	Внутренняя политика Екатерины II	1	Групповая работа
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Групповая работа
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Групповая работа
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Проблемный урок.
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Проблемный урок
55	Внешняя политика Екатерины II	1	Лекция
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Групповая работа
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Тестирование
58	Внутренняя политика Павла I	1	Проблемный урок.
59	Внешняя политика Павла I	1	Проблемный урок.
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Практикум
61	Образование в России в XVIII в.	1	Мини-проекты,
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Опережающие творческие задания.
63	Русская архитектура XVIII в.	1	Опережающие творческие задания.
64	Живопись и скульптура	1	Опережающие творческие задания.
65	Музыкальное и театральное искусство	1	Опережающие творческие задания.

66	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Групповая работа
67	Итоговая к/р.	1	Контрольный урок
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1	Тестирование

9 класс (28 ч. Всеобщая история)

Наименование раздела/темы		Количество часов	Методы и приемы, формы работы
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Беседа
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	Проблемный урок.
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	Проблемный урок.
4	Входной контроль.	1	Контрольный урок
5	Наука: создание научной картины мира	1	Опережающие творческие задания.
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1	Опережающие творческие задания.
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	Проблемный урок.
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Проблемный урок.
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	Групповая работа
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	Групповая работа
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Групповая работа
12	Германия: на пути к единству	1	Групповая работа
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Групповая работа
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	Проблемный урок.
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Проблемный урок.
16	Великобритания: конец	1	Групповая работа

	Викторианской эпохи.		
17	Франция: Третья республика.	1	Групповая работа
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Групповая работа
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Групповая работа
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Проблемный урок
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Групповая работа
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Опережающие творческие задания.
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1	Лекция.
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	Опережающие творческие задания.
25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1	Проблемный урок.
26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1	Беседа
27	Политическое развитие в начале XX в	1	Лекция
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»		Тестирование

9 класс (40 ч. История России)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Методы и приемы, формы работы
1	Россия и мир на рубеже	1	Групповая работа

	XVIII—XIX вв.		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Опережающие творческие задания.
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Проблемный урок.
4	Отечественная война 1812 г.	1	Групповая работа
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Проблемный урок
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Проблемный урок
7	Национальная политика Александра I	1	Групповая работа
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Групповая работа
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Проблемный урок.
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Проблемный урок
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Групповая работа
12	Общественное движение при Николае I	1	Проблемный урок
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Групповая работа
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Проблемный урок
15	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Проблемный урок
16	Культурное пространство империи в первой половине	1	Опережающие творческие задания.

	XIX в.		
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	Тестирование
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Проблемный урок
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Проблемный урок.
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Проблемный урок.
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Групповая работа
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Проблемный урок.
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Групповая работа
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Проблемный урок
25	Александр III: особенности внутренней политики	1	Проблемный урок
26	Перемены в экономике и социальном строе	1	Проблемный урок
27	Общественное движение при Александре III	1	Проблемный урок
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Групповая работа
29	Внешняя политика Александра III	1	Групповая работа
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Опережающие творческие задания.
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Опережающие творческие задания.
32	Россия и мир на рубеже	1	Групповая работа

	ХІХ—ХХ вв.: динамика и противоречия развития.		
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже ХІХ—ХХ вв.	1	Проблемный урок
34	Николай ІІ: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	Опережающие творческие задания.
35	Внешняя политика Николая ІІ. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Проблемный урок.
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Проблемный урок
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Проблемный урок.
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Лекция
39	Серебряный век русской культуры	1	Опережающие творческие задания.
40	Итоговая к/р.	1	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану /Число часов по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту /Число часов по факту