

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 72
имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова»
(МБУ «Школа № 72»)**

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета Школы
Протокол №17 от 22.06.2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ «Школа № 72»
№ 385 от 22.06.2021г.
Директор МБУ «Школа № 72»
_____ С.И. Гамов
22.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Русский язык**»

Уровень: основное общее образование

Класс: 5-9 класс

Рабочую программу составили:
Коваленко Г.И., Берлименко Н.В.,
Иванкина О.В., Телятникова М.П.

**Тольятти
2021**

Уровень: основное общее образование

Предметная область: Русский язык и литература

Предмет: Русский язык

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБУ «Школа № 72», составленная на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15 в редакции протокола п. 3.15 от 28.10.2015);
- Русский язык. Сборник рабочих программ. 5-11 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и других. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций -М.: Просвещение, 2021.

Данная Рабочая программа ориентирована на работу с учебниками:

Класс	Название учебника	Автор	Издательство
5	Русский язык. (в двух частях)	Т.А. Ладыженская и др.	Просвещение
6	Русский язык. (в двух частях)	М.Т. Баранов и др.	Просвещение

7	Русский язык. (в двух частях)	М.Т. Баранов и др.	Просвещение
8	Русский язык	С.Г. Бархударов и др.	Просвещение
9	Русский язык	С.Г. Бархударов и др.	Просвещение

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 731 ч. В том числе: в 5 классе - 153 часа, 204 часа в 6 классе из расчета 6 часов в неделю; 170 часов в 7 классе из расчета 5 часов в неделю; 102 часа в 8 классе из расчета 3 часа в неделю; 102 часа в 9 классе из расчета 3 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

При изучении учебных предметов в процессе овладения основами читательской компетенции, приобретения навыков работы с информацией, участия в проектной деятельности обучающиеся освоят межпредметные понятия: «абсолютность», «абстрактность», «адекватность», «аналогия», «актуальность», «анализ», «вероятность», «всеобщность», «взаимодействие», «идея», «иллюзия», «интеллект», «истина», «мышление», «объект», «понятие», «проблема», «реализм», «рефлексия», «синтез», «система», «структура», «субъект», «существование», «умозаключение», «факт», «феномен», «цель», «явление».

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов, выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить условия, средства/ресурсы для выполнения учебной и познавательной задачи/достижения цели;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом, систематизировать критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Предметные результаты

Русский язык

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности:

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском и содержательной переработки прочитанного материала;

овладение различными видами аудирования;

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции соб-

ственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса;

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса:

умение использовать словари, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

7) овладение основными нормами литературного, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм.

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозритель-

ного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложе-

ние, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и чи-

тательского опыта;

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание учебного предмета, курса

Распределение учебных часов по разделам программы (5 класс)

1. Язык и общение. (1ч.+1ч. РР)
2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. (17 ч. + 4 ч.РР)
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (26ч.+ 4 ч. РР)
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (11ч.+4 ч. РР)
5. Лексика. Культура речи. (10 ч.+2ч. РР)
6. Морфемика. Орфография. Культура речи. (16 ч. + 1 ч. РР)
7. Морфология. Орфография. Культура речи (40ч. + 9 ч. РР)
8. Повторение и систематизация изученного (6 ч. + 1 ч. РР)

Содержание тем учебного предмета

Язык и общение. (2 ч)

Общение устное и письменное. Стили речи. Культура речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем. (21 ч)

Произношение и правописание. Звуки и буквы. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне.

Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Части речи. Глагол. -Тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

Текст. Что мы знаем о тексте. Тема текста. Основная мысль текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30 ч)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15 ч)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи: гласные и согласные. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи. (12 ч)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание предмета, изображенного на картине. Использование необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (17 ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи. (49 ч)

Имя существительное (17 ч).

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Множественное число имён существительных.

Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10 ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (22 ч)

Глагол как часть речи.

Неопределённая форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах.

Совершенный и несовершенный вид глагола. I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Время глагола. Употребление времён.

Буквы е – и в корнях с чередованием: -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки.

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли и устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного (7 ч)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ъ и ь.

Распределение учебных часов по разделам программы (6 класс)

1. Язык. Речь. Общение (2ч. + 1 ч. РР)
2. Повторение изученного в 5 классе (7ч. + 2 ч. РР)
3. Текст (4 ч. + 2 ч РР)
4. Лексика. Культура речи (15 ч + 3 ч. РР)
5. Словообразование. Орфография. Культура речи (26 ч. + 5ч. РР)
6. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. (21ч. + 3 ч. РР)
7. Имя прилагательное (22ч. + 6 ч. РР)
8. Имя числительное (16 ч. + 2 ч. РР)
9. Местоимение (16ч. + 4ч. РР)
- 10.Глагол (20ч. + 6 ч. РР)
- 11.Повторение и систематизация изученного в 6 классе (19ч. + 2 ч. РР)

Содержание тем учебного предмета

Язык. Речь. Общение (3 ч.)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (9ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Текст (6 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи. (18ч.)

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (31 ч.)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Р.Р. Анализ стихотворного

текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (24 ч.)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Имя прилагательное. (28 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Имя числительное. (18ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные. Собираемые числительные. Морфологический разбор имени числительного. Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

Местоимение. (20 ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол. (26ч.)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. (21 ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Распределение учебных часов по разделам программы (7 класс)

1. Русский язык как развивающееся явление. (1 ч.)
2. Повторение изученного в 5-6 классах. (18ч.)
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. (27ч. + 6 ч. РР)
4. Деепричастие. (10 ч. + 2 ч. РР)
5. Наречие (29ч. + 5ч. РР)
6. Учебно-научная речь (2 ч.)

7. Категория состояния. (4 ч. + 1 ч. РР)
8. Служебные части речи. Предлог. (12ч.)
9. Союз. (16ч. + 1 ч. РР)
10. Частица (17ч.)
11. Междометие (3 ч.)
12. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. (14ч. + 2 ч. РР)

Содержание тем учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1ч.)

Повторение изученного в 5-6 классах. (18ч.)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. (33 ч.)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Р.Р. Конструирование текста. Текст.

Тип речи. Стыль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Деепричастие. (12ч.)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стыль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие. (34ч.)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь. (2 ч.)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния. (5 ч.)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стыль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи. Предлог. (12ч.)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз. (17 ч.)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах. Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица. (17ч.)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни. Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие. (3 ч.)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. (16 ч.)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Р.Р. Текст. Стили речи.

Распределение учебных часов по разделам программы (8 класс)

1. Русский язык в современном мире (1 ч.)
2. Повторение изученного в 5 – 7 классах (12ч.)
3. Словосочетание (4 ч.)

4. Простое предложение (2 ч. + 1 ч. РР)
5. Двусоставные предложения (12 ч. + 5 ч. РР)
 - Главные члены предложения (6 ч. + 1 ч. РР)
 - Второстепенные члены предложения (6 ч. + 4 ч. РР)
6. Односоставные предложения (10 ч. + 1 ч. РР)
7. Простое осложнённое предложение (1 ч.)
8. Однородные члены предложения (7 ч. + 2 ч. РР)
9. Обособленные члены предложения (17 ч. + 2 ч. РР)
10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 ч. + 3 ч. РР)
 - Обращение (2 ч. + 1 ч. РР)
 - Вводные и вставные конструкции (7 ч. + 2 ч. РР)
11. Чужая речь (7 ч. + 1 ч. РР)
12. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч.)

Содержание тем учебного предмета

Русский язык в современном мире. (1 ч.)

Повторение изученного в 5 - 7 классах. (12 ч.)

Языковая система. Языковые единицы. Фонетика. Графика. Орфография. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание ь и ъ. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды 122 морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Слово образующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Морфология и синтаксис.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Строение текста. Стили речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь.

Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы

Словосочетание. (4ч.)

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение. (3 ч.)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. РР. Описание памятника культуры.

Простые двусоставные предложения. (17ч.)

Главные члены предложения. (7ч.)

Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение

интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. (10ч.)

Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Р/р Характеристика человека.

Простые односоставные предложения. (11ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. РР. Рассуждение.

Простое осложненное предложение. (1 ч.)

Однородные члены предложения. (9ч.)

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. РР. Изложение

Обособленные члены предложения. (19ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы

обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. РР. Сочинение на дискуссионную тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (12ч)

Обращение (3ч). Вводные, вставные конструкции (9ч.)

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. РР. Составление делового письма, публицистическое выступление.

Чужая речь. (8ч.)

Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. РР. Рассказ

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. (5ч.)

Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Распределение учебных часов по разделам программы (9 класс)

1. Международное значение русского языка. (1 ч)
2. Повторение изученного в 5- 8 классах (7ч. + 1 ч. РР)
3. Сложное предложение. Культура речи (3ч. + 2 ч. РР)
4. Сложносочиненные предложения (9 ч. + 3 ч. РР)
5. Сложноподчиненные предложения (3ч.)
6. Основные группы сложноподчиненных предложений (32ч. + 4 ч. РР)

7. Бессоюзные сложные предложения (11ч. + 2 ч. РР)
8. Сложные предложения с различными видами связи (5ч. + 2 ч. РР)
9. Общие сведения о языке (7ч.)
10. Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах (9ч. + 1 ч. РР)

Содержание тем учебного предмета

Международное значение русского языка (1ч.)

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5 – 8 класса (8ч.)

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Функциональные разновидности языка: функциональные стили. Особенности языка художественной литературы. Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Предложения с обособленными членами. Обращения, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. РР. Речь как деятельность. Письмо. Написание изложения. Написание сочинения.

Сложное предложение. Культура речи. (5 ч.)

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Классификация сложных предложений. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания и их функции. Авторское употребление знаков препинания. Интонация сложного предложения. РР. Написание сочинений различных функциональных стилей. Речь как деятельность. Письмо. Написание изложения.

Сложносочиненные предложения (12ч.)

Сложносочинённое предложение, его строение. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами, разделительными, противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями сложносочи-

нённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. РР. Речь как деятельность. Письмо. Написание сочинения – описание по картине.

Сложноподчинённые предложения(39ч.)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, отличие союзов от союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи предложений. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия уступки, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Сложноподчинённые предложения места Сложноподчинённые предложения степени и сравнения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

РР. Речь как деятельность. Письмо. Создание собственных письменных текстов. Отзыв о прочитанном произведении.

Бессоюзные сложные предложения (13ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Разделительные знаки препинания в бессо-

юзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. РР. Речь как деятельность Сочинение. Речь как деятельность. Письмо. Изложение.

Сложные предложения с различными видами связи (7ч.)

Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. РР. Речевая деятельность. Письмо. Создание собственных письменных текстов на актуальные учебные темы на основе отбора необходимой информации. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (7 часов)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах. (10ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика как минимальная значимая единица языка. Словообразование. Особенности словообразования слов различных частей речи. Морфология как раздел грамматики. Синтаксис как раздел грамматики. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Пунктуация как система правил правописания предложений.

3. Тематическое планирование

В основе выбора методов и приемов, форм работы лежит ориентация на целевые приоритеты, обозначенные в Рабочей программе воспитания Школы:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучаю-

шимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

5 класс (153 ч)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Методы и приемы, формы работы
	О языке и речи	2	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
1	Язык и человек.	1	
2	<i>Р/р.</i> Стили речи	1	
	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	21	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	
4	Орфограмма	1	
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	
7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	
8	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	
9	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	
10	Раздельное написание предло-	1	

	гов с другими словами		Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Групповая работа, работа в парах. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Контрольный диктант	1	
12	Части речи. Глагол.	1	
13-14	-тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов	2	
15	<i>Р/р</i> Тема текста	1	
16	К/Р. Входной диагностический тест.	1	
17	Имя существительное	1	
18	Имя прилагательное	1	
19	<i>Р/р</i> Сочинение по картине. Описание картины (А. Пластов «Летом»)	1	
20	Местоимение	1	
21	<i>Р/р</i> Основная мысль текста	1	
22	К/р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1	
23	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	
24	Синтаксис. Пунктуация.	1	
25	Словосочетание	1	
26	Разбор словосочетания	1	
27	Предложение.	1	
28	<i>Р/р</i> Сжатое изложение (В. Катаев).	1	
29	Виды предложений по цели высказывания	1	
30	Восклицательные предложения	1	
31	Сочинение о памятном событии	1	
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
33	Сказуемое.	1	
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
35	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
36	Дополнение.	1	
37	Определение.	1	
38	Обстоятельство.	1	
39	Контрольный диктант	1	
40	Предложения с однородными членами.	1	
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	

42	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
43	Предложения с обращениями	1	
44	<i>Р/р</i> Письмо	1	
45	Синтаксический разбор простого предложения	1	
46	<i>Р/р</i> Сочинение по картине (Ф. Решетников «Мальчишки»)	1	
47	Пунктуационный разбор простого предложения	1	
48	Простые и сложные предложения	1	
49	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
50	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
51	Диалог. Повторение	1	
52	К/р. Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Интеллектуальная игра Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
54	Фонетика. Гласные звуки.	1	
55	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	1	
56	Согласные твёрдые и мягкие	1	
57-58	<i>Р/р</i> Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка»)	2	
59	Согласные звонкие и глухие	1	
60	Графика. Алфавит.	1	
61	<i>Р/р</i> Описание предмета. Сочинение-описание	1	
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	
63	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	
64	Слог. Ударение. Орфоэпия	1	
65	Фонетический разбор слова	1	
66	<i>Р/р</i> Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).	1	
67	К/р. Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	

	ка».		
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1	
	Лексика. Культура речи	12	
69	Слово и его лексическое значение	1	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Учебное исследование. Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
70	Однозначные и многозначные слова	1	
71	Прямое и переносное значение слов	1	
72	Омонимы	1	
73	Синонимы	1	
74	К/р. Промежуточная контрольная работа.	1	
75	Антонимы	1	
76-77	Р/р Подробное изложение (К. Паустовский. «Первый снег»)	2	
78	Паронимы	1	
79	К/р. Проверочная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1	
80	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1	
	Морфемика. Орфография. Культура речи	17	
81	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	
82	Окончание. Основа слова.	1	
83	Корень слова	1	
84	Р/р Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	1	
85	Суффикс	1	
86	Приставка	1	
87	Чередование звуков. Беглые гласные	1	
88	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1	
89	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
90	Буквы <i>з</i> и <i>сна</i> конце приставок	1	
91	Буквы <i>а - о</i> в корне – <i>лаг-</i> - - <i>лож-</i>	1	
92	Буквы <i>а - о</i> в корне – <i>раст-</i> - - <i>рос-</i>	1	
93	Буквы <i>ё – о</i> после шипящих в корне	1	
94	Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i>	1	
95	Повторение	1	

96	К/р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	1	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Взаимообучение и взаимоконтроль. Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
97	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	
	Морфология. Орфография. Культура речи	49	
	Имя существительное	18	
98	Имя существительное как часть речи	1	
99	Р/р Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение	1	
100	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
101	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
102	Род имён существительных	1	
103	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	
104	Р/р Сжатое изложение (К. Пермяк. «Перо и чернильница»)	1	
105	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
106	Три склонения имён существительных	1	
107	Падеж имен существительных	1	
108	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	
109	Множественное число имен существительных	1	
110	Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	
111	Повторение.	1	
112	Морфологический разбор имени существительного	1	
113	К/р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	Имя прилагательное	10	
115	Имя прилагательное как часть речи	1	

116	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Взаимообучение и взаимоконтроль. Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
117	<i>Р/р</i> Описание животного. Изложение (А. Куприн «Ю-ю»)	1	
118	Прилагательные полные и краткие	1	
119	<i>Р/р</i> Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А. Комарова «Наводнение»)	1	
120	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
121	Повторение темы: «Имя прилагательное»	1	
122	К/р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	
123	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Имя прилагательное»	1	
124	<i>Р/р</i> Сочинение «Моё любимое животное»	1	
	Глагол	22	
125	Глагол как часть речи	1	
126	<i>He</i> с глаголами	1	
127	<i>Р/р</i> Рассказ	1	
128	Неопределённая форма глагола	1	
129	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	
130	Виды глагола	1	
131-132	Буквы <i>e-i</i> в корнях с чередованием	2	
133	Время глагола	1	
134	Прошедшее время	1	
135	Настоящее время	1	
136	Будущее время	1	
137	Спряжение глаголов. Спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
138	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	
139	Употребление времён глаголов	1	
140	Морфологический разбор глагола	1	
141	<i>Р/р</i> Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).	1	
142	<i>Р/р</i> Употребление «живописного настоящего» в повествовании	1	

143	Повторение темы «Глагол»	1	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах.
144	Сочинение-рассказ по рисунку	1	
14	К/р. Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	
146	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
	Повторение и систематизация изученного	7	
147	Разделы науки о языке	1	
148	К/р. Итоговая контрольная работа	1	
149	Р/р Сочинение на одну из тем по выбору	1	
150	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	
151	Орфограммы в окончаниях слов	1	
152	Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	
153	Знаки препинания в простом и сложном предложении и предложениях с прямой речью	1	

6 класс (204 ч)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Методы и приемы, формы работы
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	3	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.
1	Русский язык – один из развитых языков мира. (Родной (русский) язык)	1	
2	Язык, речь, общение.	1	
3	Р.Р. Ситуация общения.	1	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	9	Интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Взаимообучение и взаимоконтроль. Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
4	Фонетика. Орфоэпия. (Родной (русский) язык)	1	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	
7	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. (Родной(русский) язык)	1	
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	
10	Прямая речь. Диалог.	1	
11	Р. Р. Составление диалога на	1	

	тему по выбору.		
12	Входной контроль (контрольный тест)	1	
	ТЕКСТ	6	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	
15	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	1	
16	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1	
17	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	
18	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. (Родной (русский) язык)	1	
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	18	
19	Слово и его лексическое значение. (Родной (русский) язык)	1	
20	Р.Р. Собираание материалов к сочинению.	1	
21	Изобразительно-выразительные средства языка	1	
22	Общеупотребительные слова.	1	
23	Профессионализмы.	1	
24	Диалектизмы (Родной(русский) язык)	1	
25	Р.Р. Сжатое изложение.	1	
26	Жаргонизмы	1	
27	Эмоционально окрашенные слова	1	
28	Исконно русские и заимствованные слова.	1	
29	Новые слова (неологизмы).	1	
30	Устаревшие слова. (Родной (русский) язык)	1	
31	Фразеологизмы. (Родной(русский) язык)	1	
32	Источники фразеологизмов.	1	
33	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1	
34	Словари.	1	
35	Лексический разбор слова	1	
36	Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	1	
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА	31	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения

РЕЧИ		
37	Морфема – наименьшая значимая часть слова	1
38	Морфемика и словообразование. (Родной (русский) язык)	1
39	Р.Р. Описание помещения.	1
40	Способы образования слов	1
41	Основные способы образования слов в русском языке. (Родной(русский) язык)	1
42	Этимология слов.	1
43	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению.	1
44	Сочинение-описание помещения	1
45	Буквы а и о в корнях -кос- - -кас- .	1
46	Буквы а и о в корнях -гор- - -гар- .	1
47	Буквы а и о в корнях -зор- - -зар- .	1
48	Чередующиеся гласные в корнях.	1
49	Корни с чередованием	1
50	Буквы ы и и после приставок.	1
51	Правописание приставки пре- .	1
52	Правописание приставки при- .	1
53	Гласные в приставках пре- и при- .	1
54	Правописание гласных в приставках пре- и при- .	1
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
56	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
57	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1
58	Правописание сложных слов с соединительными гласными о и е .	1
59	Сложносокращённые слова.	1
60	Род сложносокращённых слов	1
61	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»). Подготовка.	1
62	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская.	1

ния, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

	«Утро»).		
	Написание сочинения.		
63	Морфемный разбор слова. (Родной(русский) язык)	1	
64	Словообразовательный разбор слова.	1	
65	Закрепление изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	
66	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	
67	Контрольный тест	1	
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	24	Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах.
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		
68	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. (Родной русский)язык)	1	
69	Р.Р. Составление письма другу.	1	
70	Разносклоняемые имена существительные.	1	
71	Особенности разносклоняемых имен существительных.	1	
72	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1	
73	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1	
74	Несклоняемые имена существительные.	1	
75	Несклоняемые имена существительные. Их особенности.	1	
76	Род несклоняемых имён существительных.	1	
77	Имена существительные общего рода.	1	
78	Имена существительные общего рода. Их особенности.	1	
79	Морфологический разбор имени существительного.	1	
80	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	
81	Правописание Не с именами существительными.	1	
82	Не с именами существительными.	1	
83	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-	1	

	<i>щик).</i>		
84	Правописание суффикса -чик(-щик).	1	
85	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1	
86	Правописание суффиксов существительных -ек и -ик.	1	
87	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
88	Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
89	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1	
90	Контрольная работа «Имя существительное».	1	
91	Анализ контрольной работы	1	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	28	
92	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. (Родной (русский) язык)	1	Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение.
93	Р.Р. Описание природы.	1	
94	Степени сравнения имён прилагательных.	1	
95	Сравнительная степень имен прилагательных.	1	
96	Превосходная степень имен прилагательных.	1	
97	Сочинение-описание природы по личным впечатлениям	1	
98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
99	Относительные прилагательные.	1	
100	Притяжательные прилагательные.	1	
101	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
102	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом». Подготовка.	1	
103	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом».Написание изложения.	1	
104-105	Не с прилагательными.	2	
106	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	
107	Р.Р. Сочинение-описание при-	1	

	роды по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). Подготовка.		
108	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). Написание сочинения.	1	
109	Промежуточное тестирование	1	
110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	
111	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Обобщение.	1	
112	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	
113	Дефисное написание сложных прилагательных.	1	
114	Слитное написание сложных прилагательных.	1	
115	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1	
116	Контрольный тест «Имя прилагательное».	1	
117	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1	
118	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
119	Анализ и работа над ошибками.	1	
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	18	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Интеллектуальная игра, беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование.
120	Имя числительное как часть речи.(Родной(русский) язык)	1	
121	Простые и составные числительные.	1	
122	Мягкий знак на конце числительных.	1	
123	Мягкий знак в середине числительных.	1	
124	Устное публичное выступление о народных промыслах	1	
125	Порядковые числительные.	1	
126	Разряды количественных числительных.	1	
127	Числительные, обозначающие целые числа.	1	
128	Числительные, обозначающие целые числа. Обобщение.	1	
129	Дробные числительные.	1	

130	Особенности склонения дробных числительных.	1	
131	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1	
132	Собирательные числительные.	1	
133	Морфологический разбор имени числительного.	1	
134	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1	
135	Контрольная работа «Имя числительное».	1	
136	Анализ работы и работа над ошибками.	1	
137	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	
	МЕСТОИМЕНИЕ	20	
138	Местоимение как часть речи. (Родной (русский) язык)	1	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Беседы, наблюдения, анкетирование, тестирование. Интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах.
139	Личные местоимения.	1	
140	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	
141	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	
142	Вопросительные и относительные местоимения.	1	
143	Неопределенные местоимения.	1	
144	Правописание неопределенных местоимений.	1	
145	Отрицательные местоимения.	1	
146	Правописание отрицательных местоимений.	1	
147	Притяжательные местоимения.	1	
148	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	
149	Указательные местоимения.	1	
150	Определительные местоимения.	1	
151	Местоимения и другие части речи.	1	
152	Морфологический разбор местоимения.	1	
153	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители». Подготовка.	1	
154	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой. «Первые зрители». Написание сочинения.	1	
155	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1	
156	Контрольная работа по теме:	1	

	«Местоимение».		
157	Анализ работы и работа над ошибками.	1	
	ГЛАГОЛ	26	Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование. Групповая работа, работа в парах.
158	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. (Родной (русский) язык)	1	
159	Повторение изученного в 5 классе. Правописание глаголов.	1	
160	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1	
161	Разноспрягаемые глаголы.	1	
162	Особенности разноспрягаемых глаголов.	1	
163	Переходные глаголы.	1	
164	Непереходные глаголы.	1	
165	Наклонение глаголов.	1	
166	Изъявительное наклонение.	1	
167	Р.Р. Контрольное изложение. Подготовка.	1	
168	Р.Р. Контрольное изложение. Написание изложения.	1	
169	Условное наклонение.	1	
170	Повелительное наклонение.	1	
171	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1	
172	Употребление наклонений.	1	
173	Употребление наклонений (обобщение).	1	
174	Безличные глаголы.	1	
175	Употребление безличных глаголов в речи.	1	
176	Морфологический разбор глагола.	1	
177	Р.Р. Рассказ на основе услышанного. Подготовка.	1	
178	Р.Р. Написание рассказа на основе услышанного.	1	
179	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
180	Правописание гласных в суффиксах глаголов (закрепление).	1	
181	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1	
182-183	Контрольная работа и ее анализ	2	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ	21	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

184	Разделы науки о языке	1	добротердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
185	Орфография. Правописание имен прилагательных и существительных.	1	
186	Орфография. Правописание местоимений и имен числительных.	1	
187	Орфография. Правописание глаголов.	1	
188	Синтаксис и пунктуация.	1	
189	Пунктуация в простом предложении.	1	
190	Пунктуация в сложном предложении.	1	
191	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору. Подготовка.	1	
192	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору. Написание сочинения.	1	
193	Лексика.	1	
194	Фразеология.	1	
195	Морфемика.	1	
196	Словообразование.	1	
197-198	Итоговая контрольная работа	2	
199	Анализ работы. Работа над ошибками.	1	
200	Морфология. Именные части речи.	1	
201	Морфология. Глагол.	1	
202	Синтаксис.	1	
203	Синтаксис простого и сложного предложения. (Родной (русский) язык)	1	
204	Повторение.	1	

7 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Методы и приемы, формы работы
1	Русский язык как развивающееся явление. (Родной(русский) язык)	1	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V – VI КЛАССАХ	11	Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах.
2-3	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2	
4	Лексика и фразеология.	1	
5-6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	2	

7	Подробный и сжатый пересказ текста	1	
8-9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	
10-11	Морфология и орфография.	2	
12	Морфологический разбор слова.	1	
	ТЕКСТЫ И СТИЛИ	7	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
13	РР 1 Текст.	1	
14	РР2 Диалог как текст. Виды диалога.	1	
15-16	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	2	
17	Функциональные разновидности языка (Родной (русский) язык)	1	
18	РР 3 Публицистический стиль речи.	1	
19	Входная контрольная работа	1	
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
	ПРИЧАСТИЕ	27+6	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование.
20	Причастие как часть речи. (Родной (русский) язык)	1	
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
22	Причастный оборот.	1	
23	Выделение причастного оборота запятыми.	1	
24-25	РР Описание внешности человека.	2	
26	Действительные и страдательные причастия.	1	
27	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
28-29	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	
30	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
31	РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр. 116).	1	
32-33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	

34-35	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	2	
36-39	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	4	
40	РР Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.Шолохова "Судьба человека") – упр. 151.	1	
41	Морфологический разбор причастия. (Родной (русский) язык)	1	
42	Контрольный диктант	1	
43-44	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2	
45	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
46-47	РР Сочинение «Успешный телеведущий»	2	
48-49	Повторение темы «Причастие».	2	
50	Контрольный тест по теме "Причастие".	1	
51	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	
52	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	10+2	Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование. Интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах.
53	Деепричастие как часть речи. (родной (русский) язык)	1	
54-55	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	
56	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	
57	Деепричастия несовершенного вида.	1	
58	Деепричастия совершенного вида.	1	
59-60	РР Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С. Григорьев «Вратарь»)	2	
61	Морфологический разбор деепричастий. (Родной (русский) язык)	1	
62	Повторение темы «Деепричастие».	1	
63	Зачет по теме «Деепричастие»	1	

64	Контрольный диктант	1	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Взаимообучение и взаимоконтроль. Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
	НАРЕЧИЕ	29+5	
65-66	Наречие как часть речи. (родной (русский) язык)	2	
67-68	Разряды наречий	2	
69-70	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег») – упр. 233.	2	
71-72	Степени сравнения наречий.	2	
73	Морфологический разбор наречия. (Родной (русский) язык)	1	
74	РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (упр. 239).	1	
75-77	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	3	
78-80	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	2	
81-82	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	2	
83	Контрольный диктант	1	
84	РР Описание действий.	1	
85	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	
86-87	Буквы о и а на конце наречий.	2	
88	РР Описание животного, внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья» (упр. 273).	1	
89-91	Дефис между частями слова в наречиях.	3	
92-93	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	3	
94	Промежуточное тестирование	1	
95	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
96-97	Повторение темы «Наречие».	2	
98	Контрольный тест по теме «Наречие».	1	
	УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ	2	
99	Отзыв	1	
100	Учебный доклад	1	

			блемных ситуаций для обсуждения в классе.
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	4+1	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи.
101-102	Категория состояния как часть речи. (Родной (русский) язык)	2	
103	Морфологический разбор категории состояния.	1	
104	РР 13 Сочинение на лингвистическую тему	1	
105	Повторение темы: «Категория состояния»	1	
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	59+ 10	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.
106	Самостоятельные и служебные части речи (Родной (русский) язык)	1	
	ПРЕДЛОГ	11	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах.
107	Предлог как часть речи. (Родной (русский) язык)	1	
108-109	Употребление предлогов.	2	
110-111	Непроизводные и производные предлоги.	2	
112	Простые и составные предлоги.	1	
113	Морфологический разбор предлога.	1	
114-116	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	3	
117	Повторение темы «Предлог»	1	
	СОЮЗ	16+1	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; консультации.
118	Союз как часть речи. (Родной (русский) язык)	1	
119-120	Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	2	
121-122	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. (Родной (русский) язык)	2	
123-124	Сочинительные союзы.	2	
125-126	Подчинительные союзы.	2	
127	Морфологический разбор союза.	1	
128-129	РР 16 Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	2	
130-131	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	2	
132-133	Повторение сведений о предлогах и союзах.	2	
134	Контрольный диктант	1	

	ЧАСТИЦА	17	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
135	Частица как часть речи. (родной (русский) язык)	1	
136-137	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	
138	Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию»	1	
139-140	Смыслоразличительные частицы	2	
141-142	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	
143	Морфологический разбор частицы.	1	
144-145	Отрицательные частицы не и ни.	2	
146-147	Различение частицы не и приставки не-.	2	
148-149	Частица ни, приставка ни-, союз ни – ни.	2	
150	Повторение темы "Частица".	1	
151	Контрольный тест по теме "Частица".	1	
	МЕЖДОМЕТИЕ	3	
152-153	Междометие как часть речи. (Родной (русский) язык)	2	
154	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	1	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V – VII КЛАССАХ	14+2	Интерактивные формы работы с обучающимися: применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Взаимообучение и взаимоконтроль. Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; консультации.
155	Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. (Родной (русский) язык)	1	
156-157	РР Сочинение на предложенную тему (упр. 478).	2	
158-159	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. (Родной (русский) язык)	2	
160	Итоговая контрольная работа.	1	
161	Лексика и фразеология.	1	
162	Морфемика. Словообразование.	1	
163-164	Морфология.	2	
165-166	Орфография.	2	
167-166	Синтаксис.	2	
169	Пунктуация.	1	
170	РР. Урок творчества: от впечатления к слову,	1	

8 класс (102 ч.)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Методы и приемы, формы работы
1	Функции русского языка в современном мире. (Родной (русский) язык)	1	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение.
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	10+2	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах.
2-3	Языковая система. Фонетика и графика. Орфография.	2	
4-5	Морфемика и словообразование	2	
6-7	Лексикология и фразеология	2	
8-9	Морфология и синтаксис	2	
10	РР. Представление и защита проекта «Язык и культура моего края (области, города, деревни)»	1	
11	Строение текста. Стили речи	1	
12	РР. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	
13	Входное тестирование.	1	
	СЛОВСОЧЕТАНИЕ	4	
14	Строение словосочетаний	1	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах.
15	Виды связи слов в словосочетании	2	
16	Грамматическое значение словосочетаний	1	
	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	2+1	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
17	Строение и грамматическое значение предложений.	1	
18	Порядок слов в предложении. Интонация. (Родной (русский) язык)	1	
19	РР. Описание памятника культуры.	1	
	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ

	Главные члены предложения	6+1	явлений. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
20	Подлежащее.	1	
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
22	Составное глагольное сказуемое.	1	
23	Составное именное сказуемое.	1	
24-25	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
26	РР. Сжатое изложение	1	
	Второстепенные члены предложения	6+4	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах. Беседы, наблюдение, тестирование.
27	РР. Роль второстепенных членов в предложении. (Родной (русский) язык)	1	
28	Дополнение.	1	
29	Определение.	1	
30	Приложение. Знаки препинания при приложении.	1	
31-32	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	2	
33	РР. Ораторская речь	1	
34-35	РР. Публичное выступление об истории своего края	2	
36	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».	1	
	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	10+1	
37	Главный член односоставного предложения.	1	
38	Определённо-личные предложения.	1	
39	Неопределённо-личные предложения.	1	
40-41	Безличные предложения.	2	
42	РР. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	
43	Назывные предложения.	1	
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	
45	Повторение.	1	
46	Контрольный диктант.	1	
47	Понятие о неполных предложениях	1	Интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах.
	Простое осложнённое предложение	1	

48	Понятие об осложнённом предложении. (Родной (русский) язык)	1	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование.
	Однородные члены предложения	7+2	
49	Понятие об однородных членах предложения.	1	
50-51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2	
52-53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	
54	РР. Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	1	
55	РР. Создание текста-рассуждения на основе заданных тезисов.	1	
56	Промежуточное тестирование.	1	
57	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1	
	Обособленные члены предложения	17+2	
58-60	Понятие об обособлении.	2	
61-63	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. (Родной (русский) язык)	3	
64-66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3	
67-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	3	
70-72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	3	
73	РР. Изложение	1	
74	РР. Редактирование текста. Подготовка публичного выступления	1	
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными	1	

	членами.		
76	Повторение.	1	
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	
	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
	<i>Обращение</i>	2+1	
78-79	Обращение. Назначение обращений. Распространённые обращения. Выделительные знаки при обращении. Употребление обращений.	2	
80	РР. Представление и защита проекта «Обращение как живой свидетель истории»	1	
	Вводные и вставные конструкции	7+2	
81-82	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	2	
83	РР. Сжатое изложение	1	
84-85	Вставные конструкции	2	
86	РР. Представление и защита проекта «Функции вводных и вставных конструкций»	1	
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение. (Родной (русский) язык)	1	
88-89	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» и его анализ.	2	
	ЧУЖАЯ РЕЧЬ	7+1	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах. Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование. Интерактивная лекция
90-91	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	2	
92-93	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	2	
94	Цитаты и знаки препинания при них	1	
95	РР. Изложение. Сравнительная характеристика двух знакомых	1	

	лиц: особенности строения данного текста		
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение. (Родной (русский) язык)	1	
97	Итоговое тестирование.	1	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ	5	Интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах. Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование.
98	Представление и защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе»	1	
99	Синтаксис и пунктуация.	1	
100	Синтаксис и культура речи.	1	
101-102	Синтаксис и орфография.	2	

9 класс (102 ч.)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Методы и приемы, формы работы
1	Международное значение русского языка.	1	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	7+1	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа, работа в парах
2	Фонетика	1	
3	Лексика и фразеология	1	
4	Сжатое изложение	1	
5	Морфемика и словообразование	1	
6	Морфология	1	
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	2	
9	РР. Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России»	1	
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	3+2	
10-11	Основные виды сложных предложений	2	
12	Входная контрольная работа	1	
13-14	РР. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	2	
	СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ	9+3	Демонстрация примеров ответ-

	ПРЕДЛОЖЕНИЯ		<p>ственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Беседы, наблюдение. Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах. Учебное исследование.</p>	
15	Понятие о сложносочинённом предложении.	1		
16	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1		
17	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1		
18	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1		
19	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1		
20-21	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	2		
22	РР Изложение от 3-го лица	1		
23-24	РР.Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль	2		
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённые предложения»	1		
26	Работа над ошибками	1		
	СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	35+4		<p>Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Учебное исследование.</p>
27	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		
28-29	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2		
	ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	32+4		<p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Обсуждение, высказывание мнения и его</p>
30-32	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	3		
33	РР.Изложение с элементами сочинения	1		
34-36	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	3		
37	Контрольный диктант	1		

38-39	Придаточные предложения образа действия и степени	2	обоснование, анализ явлений. Беседы, наблюдение, тестирование. Учебное исследование.	
40-41	Придаточные предложения места	2		
42-43	Придаточные предложения времени	2		
44	РР Сжатое изложение	1		
45	РР Сочинение — рассуждение о природе родного края	1		
46-47	Придаточные предложения условные	2		
48-49	Придаточные предложения причины	2		
50-51	Придаточные предложения цели	2		
52-53	Придаточные предложения сравнительные	2		
54-55	Придаточные предложения уступительные	2		
56-57	Придаточные предложения следствия	2		
58-59	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	2		
60	Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных	1		
61	Промежуточная контрольная работа.	1		
62-63	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2		
64	РР. Деловые бумаги (заявление, автобиография)	1		
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		
	БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	11+2		Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Беседы, наблюдение. Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа,
66	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	1		
67-68	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2		
69-71	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3		
72-74	Тире в бессоюзном сложном предложении	3		

75	РР.Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений»	1	работа в парах.
76	Изложение с элементами сочинения	1	
77	Контрольный диктант	1	
78	РР Реферат	1	
	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	5+2	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Беседы, наблюдение.
79	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	
80	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	
81-82	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	
83	РР Сочинение - рассуждение	1	
84	РР Сжатое изложение	1	
85	Авторские знаки препинания	1	
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	7	
86-88	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	3	
89-91	Русский литературный язык и его стили	3	
92	Сжатое изложение	1	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V – IX КЛАССАХ	9+1	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Беседы, наблюдение, тестирование. Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
93	Фонетика и графика.	1	
94	Лексикология (лексика) и фразеология	1	
95	Морфемика. Словообразование	1	
96-97	Итоговая контрольная работа. Анализ ошибок.	2	
98	Морфология.	1	
99	РР Изложение с элементами сочинения	1	
100	Синтаксис.	1	
101-102	Орфография. Пунктуация	2	