Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 72 имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова»
(МБУ «Школа № 72»)

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета Школы
Протокол №14 от 26.05.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ «Школа № 72»
№ 353-од от 06.06.2023г.
Директор МБУ «Школа № 72»
_____ С.И. Гамов
06.06.2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Сложные вопросы стилистики»

Направленность: **социально-гуманитарная**

Возраст: 14-16лет

Класс: 9

Срок реализации 1 год

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:
учитель русского языка и литературы
МБУ «Школа № 72»
О.В. Иванкина

г.о. Тольятти 2023г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	4
3. Содержание программы	5
4. Методическое обеспечение	8
5. Список литературы	8
Приложение: «Календарно-тематический план»	10

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Сложные вопросы стилистики» разработана на основе авторской программы Булатовой Л. П. «Практическая стилистика». Сборник программ элективных курсов, выпуск 12, Краснодар, 2006. Для 9 класса.

Назначение программы:

Программа «Сложные вопросы стилистики» рассчитана на обучающихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешной подготовки к предметным олимпиадам. При составлении программы курса учитывалась логика построения олимпиадных заданий городского и регионального уровня (база данных школы и СИПКРО)

Количество часов в год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час в неделю.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Цель курса:

- углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика» в рамках разбора сложных случаев.

- обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

Задачи курса:

- Развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, практических олимпиадных заданий.

- Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.

- Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.

- Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.

- Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

- Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.

- Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты в освоении курса:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные:

Видеть трудные случаи правописания.

Понимать их роль в общекультурном развитии человека. ум

Объяснять языковое явление.

Умение применять знания при тестировании.

Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.

Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение.

Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.

Работать над расширением словарного запаса.

опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.

Работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю).

Четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

Выполнять различные типы тестовых заданий;

Самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

Четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке.

Хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка.

Правильно отмечать в бланке вариант ответа.

Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Определять синтаксические конструкции.

2. Учебно-тематическое планирование

программы «Сложные вопросы стилистики» для 9 классов

	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	Раздел 1 Введение	2	2	0
2	Раздел 2 Стилистические особенности изложения	5	1	4
3	Раздел 3 Эссе – особенности структуры и стилистики	8	1	7
4	Раздел 4 Грамматика и орфография в стилистическом аспекте	19	2	17
	Итого	34		

3. Содержание программы «Сложные вопросы стилистики» для 9 классов

№	Темы занятий	Форма занятий	Виды деятельности	Планируемые результаты	Формы контроля
	Раздел 1 «Введение»- 2 часа				
1	Структура олимпиадной работы в формате эссе. Число и вид заданий.	Мини-лекция, практикум	Работа с КИМами из базы данных СИПКРО	Знание структуры олимпиадных заданий	Работа с демонстрационным вариантом
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	Мини-лекция, практикум		Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	Работа в группах, анализ сочинений
	Раздел 2 Стилистические особенности изложения – 5 часов				
3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	
4	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	
5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	
6	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	Работа с текстом, создание текста.
7	Выбор приемов сжатия.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.		

	Раздел 3 Эссе – особенности структуры и стилистики -8 часов				
8	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания Структура сочинения на лингвистическую тему.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	Структура сочинения на лингвистическую тему.	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки
9	Учимся формулировать тезис.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов		Практикум
10	Учимся аргументировать.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов		
11	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов		
12	Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов		
13	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	формулировать тезис	Самостоятельная работа
14	Учимся аргументировать.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов		
15	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	Практикум	Самостоятельная работа	писать вывод	
	Раздел 4 Грамматика и орфография в стилистическом аспекте -19 часов				
16	Понимание смысла текста.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков		
17	Лексическое значение слова или его лексический анализ.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков		
18	Выразительно-изобразительные языковые средства.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	Выразительно-изобразительные	

				языковые средства.	
19	Фонетика. Навыки звуко-буквенного анализа и знание фонетических процессов.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	знание фонетических процессов	
20	Основные орфографические правила правописания корней.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	орфографические правила правописания корней.	
21	Основные орфографические правила правописания приставок.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	правила правописания приставок	
22	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	Н и НН в прилагательных и причастиях.	
23	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Работа с тестом, заполнение бланков			
24	Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность слов.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков		Работа с тестом, заполнение бланков
25	Необщеупотребительная лексика (диалектные, жаргонные, слова, профессионализмы, термины). Исконно-русская лексика и заимствованная.	Работа с тестом, заполнение бланков			
26	Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков		
27	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	Способы выражения главных членов предложения.	
28	Простое осложненное	Практикум	Работа с		

	предложение.		тестом, заполнение бланков		
29	Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия.	
30	Типы сложных предложений.	Практикум	Работа с тестом,		
31	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков		
32	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков		
33	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	Синтаксический анализ сложного предложения.	
34	Итоговое занятие.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков		

4. Методическое обеспечение.

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста и написание рецензий. Домашний репетитор.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе.
3. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа.
4. Сенина С.Я. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации в 9 классе.

Использование интернет ресурсов.

1. Грамота.ру <http://www.gramota.ru/>, на котором помимо словарей активно используются на уроках

интерактивные диктанты; коллекция диктантов кроме того находится на Российском образовательном портале <http://language.edu.ru/> ;

2. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/>.

3. Полный свод правил вместе с алгоритмами этих правил можно найти на портале «Основные правила грамматики русского языка» <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

4. <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/rus-sm-2020.pdf> методические рекомендации по подготовке к олимпиаде по русскому языку

5. https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2019-20/region/russ/ans-russ-9-reg-19-20.pdf тексты для проведения региональной олимпиады по русскому языку

5. Список литературы

1. Бельчиков, Ю.А. Практическая **стилистика** современного русского языка / Ю.А. Бельчиков. - М.: АСТ-Пресс, 2012. - 432 с.

2. Богданова, Л.И. **Стилистика** русского языка и культура **речи**. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016.

3. Бельчиков, Ю. А. Лексическая стилистика. Проблемы изучения и обучения / Ю.А. Бельчиков. - М.: КомКнига, 2013. - 176 с.

4. Бельчиков, Ю.А. Практическая стилистика русского литературного языка / Ю.А. Бельчиков, В.Н. Вакуров, М.В. Зарва, и др.. - М.: Московский Университет, **2013**. - 362 с.

5. Шипицына, Г. М. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. Синтаксис. Пунктуация. Стилистика. Книга для учителя / Г.М. Шипицына, С.С. Петровская, И.Н. Черников. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1997.-288 с.

*Приложение к дополнительной общеразвивающей программе
«Сложные вопросы стилистики» для 9 класса*

Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Дата проведения	
		Кол-во часов	Дата
	Раздел 1 «Введение»- 2 часа		
1	Структура олимпиадной работы в формате эссе. Число и вид заданий.	1	

2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	1	
Раздел 2. Стилистические особенности изложения – 5 часов			
3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	
4	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	
5	. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1	
6	Задание С1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1	
7	. Выбор приемов сжатия.	1	
Раздел 3. Эссе – особенности структуры и стилистики -8 часов			
8	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	
9	Учимся формулировать тезис.	1	
10	Учимся аргументировать.	1	
11	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1	
12	Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	1	
13	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	1	
14	Учимся аргументировать.	1	
15	Задание С2.2. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1	
Раздел Грамматика и орфография в стилистическом аспекте -19 часов			
16	Понимание смысла текста.	1	
17	Лексическое значение слова или его лексический анализ.	1	
18	Выразительно-изобразительные языковые средства.	1	
19	Фонетика. Навыки звуко-буквенного анализа и знание фонетических процессов.	1	
20	Основные орфографические правила правописания корней.	1	
21	Основные орфографические правила правописания приставок.	1	
22	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1	
23	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	

24	Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность слов.	1	
25	Необщеупотребительная лексика (диалектные, жаргонные, слова, профессионализмы, термины). Исконно- русская лексика и заимствованная.	1	
26	Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании.	1	
27	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1	
28	Простое осложненное предложение.	1	
29	Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия.	1	
30	Типы сложных предложений.	1	
31	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	1	
32	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	
33	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	
34	Итоговое занятие.	1	