Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 72 имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова»
(МБУ «Школа № 72»)

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета Школы
Протокол №14 от 26.05.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ «Школа № 72»
№ 353-од от 06.06.2023г.
Директор МБУ «Школа № 72»
_____ С.И. Гамов
06.06.2023г.

О=МБУ Школа №72, CN="
Гамов Сергей Иванович,
директор", E=school72@
edu.tgl.ru
00 86 13 42 be df 69 73 90
2024.02.06 12:48:10+04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство владеть словом»

Направленность: **социально-гуманитарная**
Возраст: 11-12 лет
Класс: 6
Срок реализации 1 год
Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:
учитель русского языка и литературы
МБУ «Школа № 72»
О.В. Иванкина

г.о. Тольятти 2023г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка…… 3

2. Учебно-тематический план ……. 8

3. Содержание программы ……..... ……. 9

4. Методическое обеспечение …… 10

5. Список литературы ……. 11

Приложение: «Календарно-тематический план» ……. 12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Искусство владеть словом» разработана для обучающихся 6 класса на основе авторской программы Ладыженской Т.А. Программа по риторике. 5-11 классы. Т.А.Ладыженская //Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа – М.: Баласс, 2010. Стр. 94-107

Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю в течение 34 учебных недель).

Цель: формирование коммуникативных (риторических) умений:

- обучение умелой, правильной речи;

- обучение умению выражать собственные мысли.

- успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

Задачи:

- сформировать представление о речевой культуре и ее роли в жизни людей;
- способствовать усвоению основных правил нормативной речи на разных уровнях;
- научить ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресат, формулировать своё коммуникативное намерение, определять свои коммуникативные удачи и неудачи;
- освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой,
- дать представление о стилях языка и речи, о тексте как продукте речевой деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;
- научить успешному общению, то есть взаимодействию людей в различных сферах деятельности;
- познакомить с речевой ситуацией и ее компонентами, видами общения, с качествами речи;
- формировать умение ориентироваться в ситуации общения; определять коммуникативную стратегию и коммуникативное намерение.

Идеи курса

Учиться вежливой речи – учиться уважительному, доброму отношению друг к другу.
Выражать собственные мысли собственными словами – одна из самых больших радостей (ценностей) жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА программы «Искусство владеть словом».

Курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в различных сферах деятельности.

Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек.

Эффективное общение предполагает следование нормам литературного язык, однако этого недостаточно. Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана. Например: я прошу о чем-то (практическая коммуникативная задача) и получаю то, о чем я прошу. Я хочу разделить горе человека, утешить его (коммуникативная задача духовного плана), и мне это удается.

В сущности, в классической риторике всегда имелась в виду эффективность речи, когда давались рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию и устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценить свою речь и т.д.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ программы «Искусство владеть словом»

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (освоение ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

2) метапредметные:

регулятивные УУД

1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфоэпические, толковые, фразеологические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

2. Учебно-тематическое планирование программы «Искусство владеть словом»

№	***Тема занятия***
1	**Общение.** Вспоминаем, узнаем новое. Адресат речи. Коммуникативная задача. Сигналы речи
2	**Виды общения.** Официальное – неофициальное общение
3	**Обращение.** Виды обращений. Уместное обращение
4	**Великая сила голоса.** Учим голос «летать»
5	**Жесты**. Разнообразие жестов. Жесты однозначные и многозначные. Жесты уместные и неуместные
6	**Устная речь.** Беззвучная речь
7	**Слушание информационной речи.** Установка на восприятие. Способы и приёмы

	слушания
8-9	**Беседа.** Понятие о беседе. Виды бесед. Умения, необходимые для беседы
10-11	**Спор.** Признаки спора. Основные компоненты спора
12	**Виды чтения.** Изучающее чтение. Ознакомительное чтение
13	**Ответы на уроках.** Развернутый ответ как устный текст
14	**Ответы на уроках.** Основная часть ответа. Завершение ответа
15	**Изобретение речи**
16-17	**Речевые жанры**
18-19	**Вторичные тексты.** Аннотация. Предисловие. Отзыв
20	Штампы и находки
21-22	Письмо. Личное письмо. Письмо-поздравление. Благодарственное письмо. Письмо-просьба
23	Дневниковые записи
24	Похвальное слово. Комплимент
25-26	Интервью. Правила подготовки интервью
27-28	Притча. Мораль притчи
29	Классное собрание. Типы собраний. Правила проведения собраний
30-31	Бывальщины. Автор – рассказчик – герой рассказа
32-33	Небывальщины. Выдуманные истории
34	Слово ритора изменяет ход истории
35	Итоговый урок

3. Содержание программы «Искусство владеть словом»

Тема 1. Общение. Вспоминаем, узнаем новое. Адресат речи. Коммуникативная задача. Сигналы речи

Тема 2. Виды общения. Официальное – неофициальное общение.

Тема 3. Обращение. Виды обращений. Уместное обращение

Тема 4. Речь правильная и хорошая. Речь без ошибок – соблюдение речевой нормы. Орфоэпические нормы. Правильная речь и речь хорошая – сходства и различия. Богатство языка и богатство речи. Тавтология. Точная речь.

Тема 5. Великая сила голоса. Учим голос «летать»

Тема 6. Жесты. Разнообразие жестов. Жесты однозначные и многозначные. Жесты уместные и неуместные

Тема 7. Устная речь. Беззвучная речь

Тема 8. Слушание информационной речи. Установка на восприятие. Способы и приёмы слушания

Тема 9. Беседа. Понятие о беседе. Виды бесед. Умения, необходимые для беседы

Тема 10. Спор. Признаки спора. Основные компоненты спора

Тема 11. Виды чтения. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение

Тема 12. Учимся отвечать. Ответы на уроках. Развернутый ответ как устный текст**.** Основная часть ответа. Завершение ответа

Тема 14. Изобретение речи

Тема 15. Речевые жанры

Тема 16. Вторичные тексты. Аннотация. Предисловие. Отзыв
Штампы и находки

Тема 17. Письмо. Личное письмо. Письмо-поздравление. Благодарственное письмо. Письмо-просьба

Тема 18. Дневниковые записи

Тема 19. Похвальное слово. Комплимент

Тема 20. Интервью. Правила подготовки интервью

Тема 21. Притча. Мораль притчи

Тема 22. Классное собрание. Типы собраний. Правила проведения собраний
Тема 23. Бывальщины. Автор – рассказчик – герой рассказа. Небывальщины. Выдуманные истории.

4. Методическое обеспечение.

Программа: Программа по риторике. 5-11 классы. Т.А.Ладыженская, – М.: ООО «Баласс», Издательство «Ювента», 2014.

Учебники: Школьная риторика: 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: ООО «Баласс», Издательство «Ювента», 2012.

Дополнительная литература: Ладыженская Т.А. «Школьная риторика». Методический комментарий. М., БАЛАСС, 2011.
Успенский Л. Культура речи. – М.: 1980.
Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте»: Речевой этикет в нашем общении. – М.: 1982.
Школьная риторика. 6 класс. Методические рекомендации// Под ред. Т.А.Ладыженской.М.: ООО «С-инфо»; ООО»Баласс», 2006.
Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 1998.

Интернет-ресурсы:

1. http://repetitor.1c.ru
2. http://www.fipi.ru/
3. http://school-collection.edu.ru
4. http://gramota.ru
5. http://www.gramma.ru/
6. http://www.1september.ru
7. http://www.ruscorpora.ru

Программа «Искусство владеть словом» носит **практический** характер, центральное место в программе занимает **развитие коммуникативных умений**, которые делятся на две группы:

- формирующие умения анализировать и оценивать общение, созданный текст;
- формирующие умения говорить, слушать, писать, читать – умение общаться.

Структура занятия
Планируемые занятия содержат следующие основные компоненты:

- речевые разминки;
- ортологические разминки;
- введение теоретических сведений;
- риторическую практику;
- импровизационные задачи, т.е. неподготовленные диалоги и монологи, развивающие неподготовленную речь;
- риторические игры.

Эти упражнения, обеспечивающие формирование определённых умений и навыков, позволяют переключить школьников с одного вида деятельности на другой, помогают снимать усталость.

Для того чтобы успешно реализовать программу, необходимо урок строится как урок обучения речи, где каждый ученик вовлекается в процесс общения, говорит, слушает. При планировании урока учитываются особенности здоровья класса, индивидуальные особенности учащихся, уровень их интеллектуального развития, особенности их психологического состояния.

Технологии и методики обучения:

1. Проблемно-диалогическая технология
2. Интерактивные технологии.
3. Технология развития критического мышления.
4. Технология дифференцированного обучения
5. Информационные технологии.
6. Метод проектов.
7. Технология смыслового чтения.
8. Технология продуктивного чтения.
9. Здоровьесберегающие технологии.

В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе осуществления реализации применяются следующие формы обучения:

- непосредственное взаимодействие с обучающимися в режиме видеоконференции – смешанное обучение с использованием сервиса Google meet, с сохранением объема учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию, а также сроков и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
- опосредованное взаимодействие с обучающимися с использованием ЭО и ДОТ с сохранением объема заданий для самостоятельного изучения, сроки консультаций, объем учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию, сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

5. Список литературы.

1. Школьная риторика. Часть 1. Учебное пособие для общеобразовательной школы 6 класс под редакцией Ладыженской Т.А. – М.: Баласс, 2014
2. Школьная риторика. Часть 2. Учебное пособие для общеобразовательной школы 6 класс под редакцией Ладыженской Т.А. – М.: Баласс, 2013
3. Школьная риторика: 6 класс – Методические рекомендации - под редакцией Ладыженской Т.А. – 2-е издание, переработанное – М.: Баласс, 2014

Приложение к дополнительной общеразвивающей программе
«Искусство владеть словом» для 6 касса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата
1	**Общение.** Вспоминаем, узнаем новое. Адресат речи. Коммуникативная задача. Сигналы речи	
2	**Виды общения.** Официальное – неофициальное общение	
3	**Обращение.** Виды обращений. Уместное обращение	
4	**Великая сила голоса.** Учим голос «летать»	
5	**Жесты**. Разнообразие жестов. Жесты однозначные и многозначные. Жесты уместные и неуместные	
6	**Устная речь.** Беззвучная речь	
7	**Слушание информационной речи.** Установка на восприятие. Способы и приёмы слушания	
8-9	**Беседа.** Понятие о беседе. Виды бесед. Умения, необходимые для беседы	
10-11	**Спор.** Признаки спора. Основные компоненты спора	
12	**Виды чтения.** Изучающее чтение. Ознакомительное чтение	
13	**Ответы на уроках.** Развернутый ответ как устный текст	
14	**Ответы на уроках.** Основная часть ответа. Завершение ответа	
15	**Изобретение речи**	
16-17	**Речевые жанры**	
18-19	**Вторичные тексты.** Аннотация. Предисловие. Отзыв	
20	Штампы и находки	
21-22	Письмо. Личное письмо. Письмо-поздравление. Благодарственное письмо. Письмо-просьба	
23	Дневниковые записи	
24	Похвальное слово. Комплимент	
25-26	Интервью. Правила подготовки интервью	
27-28	Притча. Мораль притчи	
29	Классное собрание. Типы собраний. Правила проведения собраний	
30-31	Бывальщины. Автор – рассказчик – герой рассказа	
32-33	Небывальщины. Выдуманные истории	
34	Слово ритора изменяет ход истории	
35	Итоговый урок	