

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 72 имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова»
(МБУ «Школа № 72»)

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета Школы
Протокол №14 от 26.05.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ «Школа № 72»
№ 353-од от 06.06.2023г.
Директор МБУ «Школа № 72»
_____ С.И. Гамов
06.06.2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«О трудностях русского языка»

Направленность: **социально-гуманитарная**
Возраст: 16-18 лет
Класс: 11
Срок реализации 1 год
Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:
учитель русского языка и литературы
МБУ «Школа № 72»
Н.В. Берлименко

г.о. Тольятти 2023г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	4
3. Содержание программы	4
4. Методическое обеспечение, список литературы	6
<i>Приложение: «Календарно-тематический план»</i>	<i>7</i>

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «О трудностях русского языка» ориентирована на обучающихся 11 класса (16-18 лет)

1. Пояснительная записка

Данная программа преследует главные цели обучения русскому языку. В школе надо прививать учащимся не только навыки орфографии и пунктуации, учить правильно выражать свои мысли и строить высказывание в соответствии с речевой ситуацией, но и прививать вкус к настоящему, чистому, меткому, красивому русскому литературному языку.

Мы живём в эпоху активных преобразований и глобальных перемен во всех сферах жизни. В немалой степени эти перемены затрагивают нашу речь. Происходит активное внедрение в русский язык новейших иностранных слов. Молодёжь охотно употребляет заимствования, при этом не всегда понимает их истинного значения.

Другая проблема заключается в том, что довольно часто можно встретиться с поверхностным отношением к требованиям правильности речи. Известно, что эффективность общения во многом зависит от степени соблюдения норм литературного языка. Ещё одна сторона состояния современного русского языка, вызывающая беспокойство, – употребление жаргонизмов и лексика техническая, понятная только тем, кто владеет компьютерной грамотностью и знаком с мобильными технологиями.

Актуальность данного курса обусловлена необходимостью повышения языковой культуры учащихся, стремлением школьников разобраться в языковых тонкостях русского языка, узнать новые слова, рассмотреть слова языка с точки зрения их происхождения. В русском языке множество крылатых слов и выражений. Мы легко и непринуждённо их используем. Но вопрос - «почему мы так говорим?» - вызывает интерес у школьников.

Трудно безупречно говорить по-русски. Ошибки допускают самые грамотные люди. Главное – стараться их исправлять, постигать логику языка, интересоваться его историей. На достижение этих целей и направлена данная программа, состоящая из шести блоков.

Курс разработан на основе книги «Знаем ли мы русский язык?»/ М. Д. Аксёнова. – М.: Центрполиграф, 2012.

Программа предназначена для учащихся 11 класса на 34 часа (1 час в неделю)

Цели:

1. Воспитание любви и интереса к русскому языку, бережного отношения к слову;
2. Воспитание культуры речевого общения;
3. Знакомство учащихся с ролью языка в жизни человека и общества;
4. Осознание ответственности за современное состояние русского языка
5. Формирование языковой, коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Дать обучающимся представление о позитивных и негативных явлениях в современном русском языке;
2. Познакомить с этимологией – происхождением слов;
3. Привлечь внимание к проблемам русского литературного языка;
4. Расширить представление школьников о взаимосвязи между национальным сознанием народа и отражением его в идиоматических оборотах;

Развивать у обучающихся интерес к самостоятельному изучению различных разделов языка путём чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками. Не менее важное значение имеет направление в развитии речи обучающихся – закрепление умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме, способности видеть и понимать позицию автора, в формулировке

проблем исходного текста, аргументации экзаменуемым собственного мнения по проблеме.

2. Тематическое планирование курса «О трудностях русского языка» 11 класс. 34 часа

№ раздела	Тема/раздел	Количество часов
	Введение	1
1	<i>Язык мировой культуры</i>	8
2	<i>Откуда берутся слова?</i>	16
3	<i>О некоторых фамилиях и псевдонимах</i>	6
	Творческая работа. Защита проекта	3
		34

3. Содержание программы «О трудностях русского языка».

Раздел1 *Язык мировой культуры*

Введение в курс. Язык диктует правила. Новый смысл слов. Сколько значений может иметь слово. «Театральные» слова. Язык балета.

Раздел 2

Откуда берутся слова?

Вернёмся к азам. «Азартные» слова. Аргю. Компьютерные слова. От письма к SMS – сообщению. Язык жестов. Мы говорим с тобой на разных языках. Язык художественной литературы.

К истокам нашего языка. Самые любимые слова русских: «авось» и «ничего». Язык М. В. Ломоносова. Язык А. П. Чехова. «Иностранцы» в России. Слова – «эмигранты». Заимствованная лексика как средство обогащения лексического запаса. Язык и деньги. Слова – фамилии. Речевой этикет. Значение языка для общества

Модные слова. Молодёжный жаргон. Язык мирового бизнеса. Коммерческое «эт» и «спам».

«Страшные» ошибки. Ошибки в эфире. Слова – «паразиты» в речи молодёжи. Ошибки в ударении. Сочетаемость слов. Тавтологии бывают разные. «Волшебные» слова.

Творческая работа.

Раздел 3

О некоторых фамилиях и псевдонимах

Зачем человеку псевдоним? Псевдонимы писателей. Псевдоним – отец никнейма? История происхождений фамилий. История моей фамилии. Творческая работа. Итоговое занятие.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
1	Введение в курс	1	Знакомство с курсом, основные понятия, составление конспекта.	
	Раздел 1 <i>Язык мировой культуры</i> (8 часов)			

2-3	«Театральные» слова	2	Конспектирование. Работа с текстом, ответы на вопросы. Просмотр фильма.	
4-5	Язык балета	2	Конспектирование, просмотр презентаций	презентации
6-7	Речевой этикет	2	Анализ текстов	сочинение
8-9	Значение языка для общества	2	Ответы на вопросы, проекты	защита мини – проектов
	Раздел 2 <i>Откуда берутся слова?</i> (16 часов)			
10	Вернёмся к азам	1	Конспектирование, ответы на вопросы	
11	«Азартные» слова	1	Работа с текстом, выполнение упражнений	упражнения
12-13	Арго	2	Ответы на вопросы, конспектирование, просмотр фильма	Ответы на вопросы
14-16	Компьютерные слова	3	Создание мини-проектов, подготовка к защите, ответы на вопросы, просмотр презентаций	защита мини – проектов
17	От письма к SMS - сообщению	1	Ответы на вопросы, конспектирование,	Сообщения, презентации
18-19	Создание собственных текстов	2	поиск ответов на проблемные вопросы	Сочинение-рассуждение
20-21	Язык жестов	2	Презентации, работа в парах	
22	Игра «Пойми меня»	1	Практикум	
23	Мы говорим с тобой на разных языках.	1	Изучение темы, работа в парах	
24-25	Язык художественной литературы	2	Анализ текстов	Работа с текстами
	Раздел 3 <i>О некоторых фамилиях и псевдонимах</i> (6 часов)			
26	Зачем человеку псевдоним?	1	Поиск ответов на проблемные вопросы, беседа	
27	Псевдонимы писателей	1	Изучение темы, конспектирование	
28	Псевдоним – отец никнейма?	1	Умение определить проблему	
29	История происхождений фамилий	1	Конспектирование	
30-31	История моей фамилии	2	Выступления с сообщениями	сообщения
32-33	Творческая работа	2	Защита творческих работ, ответы на вопросы	Творческая работа
34	Итоговое занятие	1		

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Формы и методы обучения

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса.

Обычно успешно проходит работа в группах, например, при изучении тем: «Основные виды подчинения в словосочетании», «Пунктуация в простом осложнённом предложении», «Фонетический и грамматический принцип русской орфографии» и т. д.

Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала.

Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Литература для учителя:

1. Аксёнова, М. Д. Знаем ли мы русский язык? Книга первая – М.: Центрполиграф, 2012.
2. Аксёнова, М. Д. Знаем ли мы русский язык? Книга вторая – М.: Центрполиграф, 2012.
3. Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой (материалы для внеклассной работы по рус. яз.). Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2001.
4. Преображенская, Е. П. Кружок русского языка в школе. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 1995.
5. Русский язык в школе и дома. Научно-популярный и учебно-методический журнал, № 6 2002, № 4- 6 2004, № 6 2005, № 3 2006, № 1- 3 2007, № 6, 8 2008, № 4, 7 2009. – Издатель – ООО «Наш язык».
6. Ресурсы-интернет

Литература для учащихся:

1. Аксёнова, М. Д. Знаем ли мы русский язык? Книга первая – М.: Центрполиграф, 2012.
2. Аксёнова, М. Д. Знаем ли мы русский язык? Книга вторая – М.: Центрполиграф, 2012.
3. Язовицкий, Е. В. Говорите правильно. Пособие для учащихся. – М.: «Просвещение», 1997.

Материально-техническая база:

1. Компьютер
2. Влодавская Е. А. Единый государственный экзамен. Поурочное планирование.
3. Тростенцова Л. А. Пунктуация без секретов. Пособие для старшеклассников и абитуриентов.
4. Львова С. И. Русский язык. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных по русскому языку. 11 класс.
5. Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста.
6. Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка.
7. Скобликова Е. С. Обобщающая работа по орфографии.
8. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе.
9. «Русский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы».

*Приложение
к дополнительной общеразвивающей программе
«О трудностях русского языка» для 11 класса*

**Календарно-тематическое планирование программы «О трудностях русского языка»
11класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	Дата	
					план	факт
1	Введение в курс	1	Знакомство с курсом, основные понятия, составление конспекта.			
2-3	«Театральные» слова	2	Конспектирование. Работа с текстом, ответы на вопросы. Просмотр фильма.			
4-5	Язык балета	2	Конспектирование, просмотр презентаций	презентации		
6-7	Речевой этикет	2	Анализ текстов	сочинение		
8-9	Значение языка для общества	2	Ответы на вопросы, проекты	защита мини – проектов		
10	Вернёмся к азам	1	Конспектирование, ответы на вопросы			
11	«Азартные» слова	1	Работа с текстом, выполнение упражнений	упражнения		
12-13	Арго	2	Ответы на вопросы, конспектирование, просмотр фильма	Ответы на вопросы		
14-16	Компьютерные слова	3	Создание мини- проектов, подготовка к защите, ответы на вопросы, просмотр презентаций	защита мини – проектов		
17	От письма к SMS - сообщению	1	Ответы на вопросы, конспектирование,	Сообщения, презентации		
18-19	Создание собственных текстов	2	поиск ответов на проблемные вопросы	Сочинение- рассуждение		
20-21	Язык жестов	2	Презентации, работа в парах			
22	Игра «Пойми меня»	1	Практикум			
23	Мы говорим с тобой на разных языках.	1	Изучение темы, работа в парах			
24-25	Язык художественной литературы	2	Анализ текстов	Работа с текстами		
26	Зачем человеку псевдоним?	1	Поиск ответов на проблемные вопросы, беседа			
27	Псевдонимы писателей	1	Изучение темы, конспектирование			
28	Псевдоним – отец никнейма?	1	Умение определить проблему			
29	История происхождений фамилий	1	Конспектирование			
30-31	История моей фамилии	1	Выступления с сообщениями	сообщения		
32-33	Творческая работа	2	Защита творческих	Творческая работа		

			работ, ответы на вопросы			
34	Итоговое занятие	1				