Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 72 имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова»
(МБУ «Школа № 72»)

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета Школы
Протокол №14 от 26.05.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ «Школа № 72»
№ 353-од от 06.06.2023г.
Директор МБУ «Школа № 72»
_____ С.И. Гамов
06.06.2023г.

O=МБУ Школа №72, CN="Гамов Сергей Иванович, директор", E=school72@edu.tgl.ru
00 86 13 42 be df 69 73 90
2024.02.06
12:57:01
+04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»

Направленность: **социально-гуманитарная**
Возраст: 16-17 лет
Класс: 10
Срок реализации 1 год
Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:
учитель истории и обществознания
МБУ «Школа № 72»
Т.Н. Жукова

г.о. Тольятти 2023г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка…… 3

2. Учебно-тематическое планирование……. 4

3. Содержание программы ……..... ……. 6

4**. Методическое обеспечение, список литературы …… 9**

***Приложение: «Календарно-тематический план»* …… 9**

1. Пояснительная записка

Программа «**Актуальные вопросы обществознания**» предназначена для обучающихся 10,11-х классов, мотивированных на участие в олимпиадах по обществознанию и высокие результаты ГИА и рассчитана на 34 часа. Реализация данной программы в рамках элективного курса рассчитана в течение 1 года обучения 1 час в неделю.

В заданиях предметной олимпиады по обществознанию есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников. Ряд содержательных элементов, вызывает сложности в силу различных причин: появление новых практико-ориентированных элементов в содержании («Экономика», «Право», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество», «Познание»), различие в степени репрезентации отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Это вызывает необходимость познакомить обучающихся с базой олимпиадных заланий нескольких лет, кодификатором по предмету «обществознание», дополнительными учебными пособиями, соответствующими научному уровню знаний по учебной дисциплине «обществознание», заданиями для тренировки, подготовленными разработчиками олимпиадных заданий, а также обеспечить преподавание элективного курса учебно-методическими материалами, позволяющими качественно проводить практические и лабораторные занятия, тренинги.

Целевые установки курса:

• Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

• Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности к предметным олимпиадам в ВУЗах;

• Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Формы учебных занятий.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам, что особенно важно при написании эссе.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений обучающихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей олимпиадных заданий по всем содержательным линиям курса.

Планируемые результаты изучения курса:

Систематизация и углубление теоретических знаний обучающихся по ключевым позициям курса;

Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах олимпиадных заданий; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;

Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к олимпиаде и экзамену.

2. Учебно-тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Количество часов
1	**Введение. Олимпиадные задания по обществознанию: структура и содержание**	**2**
2	**Актуальные вопросы содержания олимпиадных заданий**	**18**
3	**Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках творческих олимпиадных заданий**	**12**
4	**Итоговая работа**	**2**

№ пп	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма занятий		Формы занятий
			теор.	практ.	
1.	Введение. **Олимпиадные задания по обществознанию: структура и содержание**	**2**	**1**	**1**	вводная лекция практикум
2.	**Актуальные вопросы содержания олимпиадных заданий**	**18**	**6**	**12**	практикум
2.1	Содержательные линии « Человек и обществ»: ключевые понятия и трудные вопросы	3	1	2	лекция семинар практикум
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	3	1	2	лекция семинар практикум
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	3	1	2	лекция семинар практикум
2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	3	1	2	лекция семинар практикум
2.5	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	3	1	2	лекция семинар практикум
2.6	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	3	1	2	лекция семинар практикум
3	**Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках творческих олимпиадных заданий**	**14**	**1**	**13**	

3.1	Основные модели заданий и проверяемые умения	2	1	1	практикум
3.2	Общая характеристика творческих заданий. Особенности заданий	3	-	3	лекция лабораторное занятие
3.3	Специфика творческих заданий	3	-	3	семинар тренинг
3.4	Эссе как творческая работа	3	-	3	лекция практикум
3.5	**Итоговая работа**	1	-	3	диспут
	Итого	**34**	**8**	**26**	

3. Содержание программы

Введение. Олимпиадные задания по обществознанию: структура и содержание (2 ч).

Статусные олимпиады и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Структура и содержание письменной работы. Принципы отбора и расположения заданий в работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом.

2. Актуальные вопросы содержания олимпиадных заданий (18 ч.).

2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (3 ч).

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий данных содержательных линий

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (3 ч.)

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (3 ч).

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (3 ч.).

Сложные теоретические вопросы Экономические системы. Рыночный механизм. Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие. Роль государства в экономике Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Финансовые институты. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Модели заданий и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (3 ч.).

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (3 ч.).

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках творческих олимпиадных заданий (12ч.).

3.1 Основные модели творческих олимпиадных заданий и проверяемые умения. (2 ч.).

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор

позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий. Особенности олимпиадных заданий (3 ч).

Составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3.3 Специфика заданий на работу с документами. (3 ч).

Задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте**.**

Задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.

Задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений обучающихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

Задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

3. 4 Эссе как творческая работа выпускника (3 ч).

Эссе - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

3.5 Итоговая работа (2 ч.)

Выполняется в виде диспута.

4. Методическое обеспечение, список литературы

Рабочая программа элективного по обществознанию для учащихся 10-11 классов составлена на основе:

1)Материалов по подготовке олимпиаде «Высшая проба»
https://olymp.hse.ru/mmo/materials-soc

Приложение
к дополнительной общеразвивающей программе
«Актуальные вопросы обществознания» для 10 класса

Календарно-тематическое планирование программы

«Актуальные вопросы обществознания» (10 класс)

№ пп	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма занятий		Формы занятий	Дата проведения	
			теор.	практ.		план	факт
1.	Введение. **Олимпиадные задания по обществознанию: структура и содержание**	**2**	**1**	**1**	вводная лекция практикум		
2.	**Актуальные вопросы содержания олимпиадных заданий**	**18**	**6**	**12**	практикум		
2.1	Содержательные линии « Человек и обществ»: ключевые понятия и трудные вопросы	3	1	2	лекция семинар практикум		
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	3	1	2	лекция семинар практикум		
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	3	1	2	лекция семинар практикум		

2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	3	1	2	лекция семинар практикум		
2.5	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	3	1	2	лекция семинар практикум		
2.6	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	3	1	2	лекция семинар практикум		
3	**Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках творческих олимпиадных заданий**	**14**	**1**	**13**			
3.1	Основные модели заданий и проверяемые умения	2	1	1	практикум		
3.2	Общая характеристика творческих заданий. Особенности заданий	3	-	3	лекция лабораторное занятие		
3.3	Специфика творческих заданий	3	-	3	семинар тренинг		
3.4	Эссе как творческая работа	3	-	3	лекция практикум		
3.5	**Итоговая зачетная работа**	1	-	3	Пробный тест		
	Итого	**34**	**8**	**26**	**зачет**		