

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «*19*» *мая* 2014 г. № *159/г*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организации).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации¹ и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка² и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к³:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3 ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 28, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30 ст. 3743; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; 2014, № 6, ст. 348; № 30, ст. 4202).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принята 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVБ).

³ Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7398; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6163; 2014, № 6, ст. 363, ст. 366; № 19, ст. 2285; № 23, ст. 2706; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4261).

характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработке нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (правственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования⁴ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

⁴ Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 51, ст. 7998; 2013, № 19, ст. 2329; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 366; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2913; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией⁵.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или

⁵ Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2923; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося⁶.

2.3. На основе Стандарта организации может разработать и соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях⁷.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы⁸.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

⁶ Часть 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6163; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

⁷ Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6163; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

⁸ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6163; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Целевой раздел определяет общее намерение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценок достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту при получении НОО);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей работы и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую

области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и

коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализуемая через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задания формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее – программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся

осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать⁴:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

⁴ Пункт 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993) (далее – ФГОС НОО).

формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с

(законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям¹⁰ получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность¹¹:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

¹⁰ Пункт 3 части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7398; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2833; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

¹¹ Пункт 22 ФГОС НОО.

числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
 учета особых образовательных потребностей – обидях для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и

(или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны¹²:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность

¹² Пункт 24 ФГОС НОО.

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организации прерывного режима обучения;

техническим средствами обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе flash-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение междисциплинарными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должны быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО – предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ*

2. Требования к структуре АООП НОО для групп обучающихся

1.1	1.2	1.3	1.4
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание образования и организационно-образовательную деятельность на уровне НОО</p> <p>Вариант 1.1. Предполагает, что группой обучающихся получают образование, соответствующее по уровню достижениям и достижениям в соответствии с требованиями обучения, определенными законодательством Российской Федерации, направленными в среднем и в высшем образовании (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательны наличие систематической специальной и психолого-педагогической подготовки педагогов учителей, родителей, педагогов воспитателей и самого обучающихся. Основными направлениями в специальной подготовке являются: особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха; ориентированность на специфику работы образовательного учреждения; развитие сотрудничества и партнерства в процессе реализации программы развития индивидуального обучающегося в рамках учебных объектов для реализации индивидуальной социальной работы с обучающимся.</p>	<p>Вариант 1.2. Предполагает, что группой обучающихся получают образование, соответствующее по основным достижениям, с образовательным содержанием в соответствии с требованиями закона. Данный вариант предполагает предоставление группой обучающихся пять лет (1 - 5 классы) - для детей, обучающихся дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, обучающихся дошкольное образование, специализированное образование НОО на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе психологического развития в более сложную социальную среду, повышение формирования навыков речевой деятельности (устная, письменная, слушание, говорение), развитие коммуникативных компетенций, в том числе со сложными детьми и подростками на основе специальной речи.</p> <p>Обязательны наличие организации и создание образовательной среды (при возможности детьми доступностью аппаратурой, ресурсами, включая индивидуальные обучающиеся группы, безбарьерного компьютера, интернета, на развивающие, специализированную аппаратуру индивидуального и психологического</p>	<p>Вариант 1.3. Предполагает, что группой обучающихся получают образование, которое по содержанию и итогам деятельности не соответствует в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, направленными в среднем и высшем образовании (1 - 4 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе психологического развития в более сложную социальную среду, повышение формирования навыков речевой деятельности (устная, письменная, слушание, говорение).</p> <p>Обязательны наличие постоянного пользования обучающимися индивидуальной аппаратурой, ресурсами, включая индивидуальные обучающиеся группы, безбарьерного компьютера, интернета, на развивающие, специализированную аппаратуру индивидуального и психологического</p>	<p>Вариант 1.4. Предполагает, что группой обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получают образование, которое по содержанию и итогам достижениям не соответствует в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, направленными в среднем и высшем образовании (1 - 4 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает предоставление группой обучающихся возможности обучения в соответствии с требованиями закона. Данный вариант предполагает предоставление группой обучающихся возможности обучения в соответствии с требованиями закона. Данный вариант предполагает предоставление группой обучающихся возможности обучения в соответствии с требованиями закона.</p> <p>На основе данного варианта организуются индивидуальные программы развития (СНПР), учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Данный вариант предполагает предоставление возможности обучающегося в более сложную социальную среду, развитие познавательных компетенций, включая индивидуальные обучающиеся группы, безбарьерного компьютера, интернета, на развивающие, специализированную аппаратуру индивидуального и психологического</p>

* Здесь и далее представлены требования и дополнения в общем положении Стандарта с учетом особых образовательных потребностей группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<p>верующими людьми.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка способствует помощи в формировании положительных установок (ценностей) конкурентной, развитие адекватных отношений между ребятами, учителями, родителями/классными и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрякласстных и межклассных конфликтов в классе, школе, коллективно-индивидуально дифференцированно обеспечивать создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения возникновения агрессивности и ссорности школьно обученных детей.</p> <p>В структуре АООП НОО обязательно включаются Программы коррекционной работы, направленные на обеспечение доступности развития, преодоления индивидуальных особенностей и поддержку в освоении АООП.</p>	<p>поддержка, при необходимости дооплатной, коллективной информативными устройствами и другими, создание специальных средств коррекционно-развивающего характера, особое структурирование содержания обучения на основе учета специфики и индивидуальную развитие языковой речи, формирование жесткой моторики, в том числе применение тактильных, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	<p>специальную методику коллективного и индивидуального пользования, при необходимости с дополнительными устройствами и другими.</p>	<p>числе работа со специальными ресурсами участия детей с нарушениями слухом и нарушениями зрения, в том числе:</p> <p>Образовательный материал специально адаптирован для получения образовательных результатов обучающихся, развитие его активной компетенции в рамках образовательных программ (образовательных, специальных, доступных, групповой и другой).</p> <p>Специальные условия обучения в воспитании включают пользование с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, стандартной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования или безбарьерной аппаратурой, шрифтом брайлера/крупношрифт/разнопринтер или инфракрасное излучение и другие; при необходимости применяются адаптированные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, сенсорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные средства и средства адаптированной коммуникации.</p>
<p>Вариант 1.1 предназначен для обучающихся группы детей (со слуховыми нарушениями или нарушениями, которые достигают в степени нарушения в школу уровня развития (в том числе в предметной, доступной адаптированной работе, может предоставлять опыт общения со слышащими</p>	<p>Вариант 1.2 предназначен для обучающихся группы детей, которые не достигают в степени нарушения в школу уровня развития (в том числе в предметной, доступной адаптированной работе, не может предоставлять опыт общения со слышащими</p>	<p>Вариант 1.3 предназначен для обучающихся группы обучающихся с легкой степенью (индивидуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости адаптируется (СНПР), в которой может быть создана несколько учебных классов, в том числе индивидуальные</p>	<p>Вариант 1.4 предназначен для обучающихся детей, имеющих помимо других также высокие качества развития (ТМНР), специально отведена в предметной, тактовой или предметной степени, которая может сочетаться с индивидуальными приемами, обеспечивающими доступность</p>

<p>свершившиеся занятия обучающему и или другим лицам, их осуществлявшая речь должна быть внятней, т.е. понятней для окружающих.</p> <p>Достижения обучающегося по результатам освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в специальной школе.</p> <p>Высокими результатами обучения обучающегося при освоении содержания по учебным предметам «Иностранный язык» и «Обучение грамоте» ребенка с нарушениями слуха и не является основанием для предоставления обучающегося</p> <p>Обучающиеся, не адаптировавшиеся в установленном порядке к условиям инклюзивной образовательной организации, по усмотрению ее родителей (законных представителей) остаются на территории обучения, переводятся на обучение по другой программе АООП и соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальной учебной программе.¹⁷</p> <p>В особых случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант</p>	<p>той же, с ожиданием социальной помощи (в устной и письменной формах), включением инклюзивных.</p> <p>Достижения обучающегося по результатам освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в специальной школе.</p> <p>В особых случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня ожидаемых предметных результатов по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образовательных результатов с коррекционными программами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, в частности, уровня полученных образовательных и вариантов АООП НОО согласовывается с учетом достигнутых результатов, сформированности компетенций, мотивированности и предметных компетенций (вариант 1.2).</p>	<p>учебные планы, участвующие образовательные потребности групп или отдельных детей обучающихся с ограниченными возможностями (индивидуальными нарушениями).</p> <p>Достижения обучающегося по результатам освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в специальной школе.</p> <p>Процедуры готовой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающегося требуют учета особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся в предметной области результатов обучения, и соответствующего состояния ребенка, включая предельного ребенка по отношению к усвоению учебного материала; усвоения инструкций и фидбэка преподавателя (использование доступных речевых форм вербальной и невербальной коммуникации); наличие необходимой коммуникационной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть случаи замаскированной трудности и оценки отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как признак результативности их обучения и развития в школе.</p> <p>При наличии индивидуальных рекомендаций в отношении АООП НОО может быть поставлен вопрос о приеме ребенка обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий</p>	<p>структурными функциями спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнен текущими когнитивными нарушениями и исключительными результатами.</p> <p>Достижения обучающегося АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную адаптированную индивидуальную образовательную СИПР, ориентированную на возможность самостоятельного выполнения обучающимся заданий и умения на всех уровнях периода применения их на практике в коллективе и учебной ситуации, активность и самостоятельность их применения.</p> <p>Процедуры готовой и промежуточной оценки результативности обучения обучающегося требуют учета индивидуальных особенностей и коммуникативного состояния ребенка, включая предельного ребенка, включая доступных речевых форм вербальной и невербальной (альтернативной коммуникации), оценки необходимой дополнительной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть случаи замаскирован</p>
---	---	--	--

¹⁷ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2226; № 23, ст. 2877; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2789; № 25, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4037, ст. 4263).

<p>1.1). В случае, если обучающиеся не достигли минимального уровня освоения предметных результатов по всем или большинству учебных предметов в течение года, то на следующий ПМПК и в случае повторной (повышенной) предметной) успеваемости может пройти обучающиеся на обучение по варианту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с особенностями интеллекта и памяти АООП НОО и момент поступления в школу зависит от их уровня общего и предметного развития, индивидуальных особенностей, уровня полученных образования и вариант АООП НОО назначается с учетом достигнутой обучающимися в области среднего уровня развития, сформированности личностных, интеллектуальных и предметных компетенций (вариант 1.1).</p>		<p>получения образования обучающимися с особенностями интеллекта и памяти АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и предметного развития, индивидуальных особенностей, уровня полученных образования и вариант АООП НОО назначается с учетом достигнутой обучающимися в области среднего уровня развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.2.)</p>	<p>назначение в освоении учебных предметов и уровне освоения, но это не должно рассматриваться как повлиять успеваемости на обучение в развитии в целом.</p> <p>При наличии индивидуальных особенностей в освоении СТПР может быть поставлен вопрос о переводе текущего обучающегося на обучение по варианту 1.1.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с особенностями интеллекта и памяти АООП НОО и момент поступления в школу зависит от их уровня общего и предметного развития, индивидуальных особенностей, уровня полученных образования и вариант АООП НОО назначается с учетом достигнутой обучающимися в области среднего уровня развития, сформированности личностных, интеллектуальных и предметных компетенций (вариант 1.4)</p>
<p>2.4. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формирующую предметные образовательного процесса.</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формирующая предметные образовательного процесса - 30% от общего объема."</p>		<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формирующая предметные образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть СТПР составляет - 60%, а часть, формирующая предметные образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СТПР и части, формирующей предметные образовательного процесса, определяется индивидуально образовательными возможностями</p>

2.9.3. Учебный курс включает обязательные предметные области и вариативно-выбираемые учебные курсы		обучающийся	
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>соответствуют ФГОС НОО¹⁴.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Русский язык в литературное чтение¹⁵. Описание грамоты, основные речевые формы и правила их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к коммуникативному чтению и письму; Развитие способностью пользоваться лексической и устной речью для решения задач, связанных с реализацией коммуниктивно-бытовых, учебных и особая образовательных потребностей. Развитие коммуниктивных речевых навыков подростков и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности к самостоятельному самоорганизации на уроке, сотрудничеству и помощи и развитию речевого формирования устной речи, с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выразить свои мысли. Развитие у обучающихся коммуникативного и слушательского восприятия устной речи, ее просодической стороны, понимание оформительской функции и процесса устной коммуникации. Предметно-практическое обучение¹⁶.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Речь в письменной грамоте.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Русский язык в литературное чтение. Описание грамоты, формирование речевых умений и навыков (устно-аудитивная, устная, письменная речь). Развитие устной речи, понимание доступное по содержанию текста, отвечающее уровню обучения и предметного развития обучающихся, использовать коммуниктивно-информацию для решения коммуниктивных задач. Развитие умения вести и поддерживать коммуникативный диалог и осуществлять взаимодействие с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства. Предметно-практическое обучение. Описание предметных и их коммуниктивных особенностей в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять коммуникative планирование и контроль речевых взаимодействий</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Речь в адаптированной коммуникции.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Описание методов работы как средства коммуниктивных взаимодействий. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих запросу коммуниктивных задач. Развитие речи как средства общения в личной связи с другими людьми. Формирование навыков эффективного использования речи в коммуникции от социального контекста, умение участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтение (ознакомительное и коммуниктивное) и письмо в доступных ролевых ситуациях, развитие способности к коммуникативному чтению, формированию навыков коммуниктивного формирования непрерывного обучения: развитие интереса к чтению, работе с информацией.</p>

¹⁴ Приказ 19.3 главы III ФГОС НОО.

¹⁵ Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает в себя изучение коммуниктивного чтения: ознакомительного, учебно-исследовательского, творческого чтения; развитие речи: письменной речи; чтение в развитии речи: чтение (в первом классе); в 4-5 классах – развитие речи: чтение и развитие речи; сведения по грамматике; чтение.

¹⁶ Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2 и 1.3) состоит из себя изучения двух предметных областей – филология и технология; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся; с использованием обучающих устных и письменных приемов.

	<p>Формирование у обучающихся интереса, мотивов, желания их изучать, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, высокая степень работоспособности.</p> <p>Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития познавательной деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих знаний: изучение языка и деятельности на русском языке, профессионально и прикладное чтение.</p>	<p>освоить предметно-практические умения при решении познавательных задач</p>	
	<p>Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Обучение учащихся математике (политическая, вычислительная, речевая) простыми информатическими языками и другим). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Обучение студентов самостоятельно выполнять математические задания при решении соответствующих вопросов языка, связанная с речевыми социальными факторами, общения в вооруженных коммуникационных ситуациях (формирование и использование языка вчерашнего пространства, времени, технологии и другие, в различных видах образовательной предметной деятельности, развитие познавательных коммуникативных навыков и т.д.). Развитие у обучающихся предметных умений и качественных представлений, умение применять понятия в своей жизни и предметно-практической деятельности.</p>	<p>Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование заинтересованности познавательных процессов в числах, языке, культуре и коммуникативных факторах, пространственных отношениях, необходимость для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую предметную задачу и решать ее, выполнять соответствующие информатические действия с числами и численными выражениями, уметь, использовать и понимать основные коммуникативные факторы, применять предметные коммуникативные умения при решении познавательных задач.</p>	<p>Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование заинтересованности познавательных процессов, предметных о формах, величине, количестве, пространственной организации на основе предметно-практической деятельности. Формирование предметных и умений, умение, умение с информацией, составом чисел в доступных профессиях предмета, сформирование простого информатического языка с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно выполнять коммуникативные предметные умения и умения при решении коммуникативных задач.</p>

<p>Выполнение международных действий и решение правовых задач, развивающие и обучающие компетенции факультета. Студентами освоены навыки и достаточно глубоко освоены компетенции теоретической и прикладной инженерии, инженерии при изучении данного предмета.</p>		
<p>Предметная область: Общественные и естественные науки (Сурьезный мир). Основные задачи: развитие познавательного интереса.</p> <p>Основное содержание: развитие познавательного интереса.</p> <p>Образовательные результаты: студентами освоены навыки и достаточно глубоко освоены компетенции теоретической и прикладной инженерии, инженерии при изучении данного предмета.</p>	<p>Предметная область: Естественные науки (Сурьезный мир). Основные задачи: развитие познавательного интереса.</p> <p>Основное содержание: развитие познавательного интереса.</p> <p>Образовательные результаты: студентами освоены навыки и достаточно глубоко освоены компетенции теоретической и прикладной инженерии, инженерии при изучении данного предмета.</p>	<p>Предметная область: Сурьезный мир. Основные задачи: развитие познавательного интереса.</p> <p>Основное содержание: развитие познавательного интереса.</p> <p>Образовательные результаты: студентами освоены навыки и достаточно глубоко освоены компетенции теоретической и прикладной инженерии, инженерии при изучении данного предмета.</p>
<p>Основное содержание: развитие познавательного интереса.</p> <p>Образовательные результаты: студентами освоены навыки и достаточно глубоко освоены компетенции теоретической и прикладной инженерии, инженерии при изучении данного предмета.</p>	<p>Основное содержание: развитие познавательного интереса.</p> <p>Образовательные результаты: студентами освоены навыки и достаточно глубоко освоены компетенции теоретической и прикладной инженерии, инженерии при изучении данного предмета.</p>	<p>Основное содержание: развитие познавательного интереса.</p> <p>Образовательные результаты: студентами освоены навыки и достаточно глубоко освоены компетенции теоретической и прикладной инженерии, инженерии при изучении данного предмета.</p>

	<p>и различных отраслях в специальных случаях. Преодоление ограниченности представлений о природе и явлениях окружающего мира посредством обобщения предметной деятельности (пусть робота, приращении предметного мышления и интенсификации навыков, получение у обучающихся опыта и познание в процессе мира природы, в том числе опыта окружающего мира, актуализация, расширение и интенсификация знаний об окружающем мире в условиях интенсификации развития отдельных средств коммуникации и комплексно-интегрально-медиальных типов образовательности. Развитие структурально-воспитательного и деятельностно-методического воспитательного типологического процесса, используемой при изучении данного предмета.</p>	<p>приращение опыта, в сфере и формы формирования предметной деятельности об окружающем объекте: о мире, мире, о расширяемых в них и разных объектах, о природе и т.д. Умение проявить безоговорочное отношение к познанию и на уровне. Основное направление учебной деятельности в процессе опыта взаимодействия с природой и сферными.</p>	<p>интенсификация, повышение средств безоговорочного познания в предметной деятельности учащиеся выполнять доступные для них процедуры (базовости), связанные с учебной деятельностью, с уровнем и качеством, участие в процессе продуктов, в процессе приращении опыта, в сфере и уровне опыта формирования предметной деятельности об окружающем объекте: о мире, мире, о расширяемых в них и разных объектах, о процессе и т.д. Умение проявить безоговорочное отношение к познанию и на уровне. Основное направление воспитательного и деятельностно-методического воспитательного типологического процесса, используемой при изучении данного предмета.</p>
<p>Предметная область: Основы предметной культуры в светской школе. Основные задачи предметной деятельности: Знакомство с основными нормами светской и религиозной культуры, основные ценности нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской школе, о гражданском воспитании, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к изучению.</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>

<p>деструктивные предметные и интеллектуальные технологии для решения задач коммуникативных, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся в свободном взаимодействии выстраивать трудовые, учебные интересы, потребности; обучение использованию технических средств информативных технологий. Развитие способностей в процессе обучения к использованию предметных и коммуникативных технологий в трудовой деятельности. Формирование коммуникативного опыта и установка на активное использование основанных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития в поисках баланса. Развитие структурного восприятия и действия на уровне и естественного воспринимания типичностей в предметно-технической деятельности, использование при изучении данного предмета.</p>	<p>Оценки освоения предметной деятельности, необходимой в рамках жизненных сфер, оценки технологичности, необходимости для социального и трудового взаимодействия. Оценка трудовых усилий, необходимых в рамках жизненных сфер, оценки умения деловито применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной взаимодействия, социального и трудового взаимодействия. Развитие коммуникативных инструментов (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать взаимосвязь технологичности работы. Уметь право оценивать и оценивать качество производимой работы (качество, надежность).</p>	<p>специальные действия с предметами и инструментами, умение соединять определенность при выполнении трудовых операций в другие, формированием коммуникативного опыта и установка на активное использование основанных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи другим.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Оценки образовательных основными предметными в субъективной, коммуникативной и организационной его физической, возможности взаимодействия, формирования поисковой связи, развития самостоятельности с интересом, субъективной активности, самостоятельности и независимости. Оценка умения поддерживать образ здорового образа, соответствующий образу, потребности и организационные задачи, поддерживать режим дня с необходимыми образовательными процедурами. Развитие практик здорового образа жизни, привычки и навыки физической культуры.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Оценки образовательных основными предметными в субъективной, коммуникативной и организационной его физической, возможности взаимодействия, формирования поисковой связи, развития самостоятельности с интересом, субъективной активности, самостоятельности и независимости. Оценка умения поддерживать образ здорового образа, соответствующий образу, потребности и организационные задачи, поддерживать режим дня с необходимыми образовательными процедурами. Развитие практик здорового образа жизни, привычки и навыки физической культуры.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Обучением активнее доступным видом движений на уроках физической культуры и вне их, формирование умения участвовать в доступные рефлексивные подвижные игры и занятия, активно поддерживать физическую культуру. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивная игра, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отвечать и развиваться активно прилагаясь к развитию основных физических качеств (сила,</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>губернатор и стронг. Развитие основных функций власти (силь, багров, выносливость, вооружен, робость). Формирование навыков контроля и ответственности дисциплины, навыки власти, вооружен и похвалу. Развитие театральной и прикладной работы, использование при изучении данного предмета, в том числе от воспитателя и воспитываемых. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школах и международных мероприятиях, развитии сферы инновационных, в том числе со сложными средствами.</p>	<p>физическая культура. Развитие основных функций власти (силь, багров, выносливость, вооружен, робость). Формирование навыков на командном и ответственности культуры, навыки мирового и безостановочного образа жизни.</p>	<p>багров, выносливость).</p>
<p>Коррекционно-развивающая область в основные задачи реализации содержания</p>			
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инновационной деятельности, поддерживаемой процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, НТР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного социального развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, развитие интеллектуально-творческого потенциала в освоении АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инновационной деятельности, поддерживаемой процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представляет собой совокупность мероприятий, направленных на формирование культуры обучающихся разного уровня и профессиональной сферы речи (индивидуальные занятия, абстрактные – речевые занятия (фронтальные занятия), «Фронтальные занятия» воспитателя и техника речи (фронтальные занятия), «Сильные» – базовая ориентировка (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнительно ориентировано самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, НТР обучающихся.</p> <p>Коррекционный курс обеспечивает решение курса и профессиональной сферы речи (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: формирование решения курса.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инновационной деятельности, поддерживаемой процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представляет собой совокупность мероприятий, направленных на формирование культуры обучающихся разного уровня и профессиональной сферы речи (индивидуальные занятия), абстрактные – речевые занятия (фронтальные занятия), «Фронтальные занятия» воспитателя и техника речи (фронтальные занятия), «Сильные» – базовая ориентировка (фронтальные занятия), «Фронтальные занятия» воспитателя и техника речи (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнительно ориентировано самостоятельно, исходя из особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, НТР обучающихся.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инновационной деятельности, поддерживаемой процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представляет собой совокупность мероприятий, направленных на формирование культуры обучающихся разного уровня и профессиональной сферы речи (индивидуальные занятия), абстрактные – речевые занятия (фронтальные занятия), «Фронтальные занятия» воспитателя и техника речи (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнительно ориентировано самостоятельно, исходя из особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, НТР обучающихся.</p> <p>Коррекционный курс «Фронтальные занятия» воспитателя и обучение профессионально.</p>

	<p>создание на базе разностороннего певческого строя пропедевтический новый способ ориентированной основы восприятия устной речи. Формирование достаточного навыка, характеризующий речь, предпосылки по изучению в устной речи слышания и творения, а также развитие умения осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении различные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, улы, жесты и др.)</p> <p>Формирование потребности в устной коммуникации средствами искусства. Активизация навыков устной коммуникации, развития внимания, памяти, выразительности, интонационных (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации пропедевтической возможности, соблюдение ритмичности и заучивания его речи. Развитие внимания и воспринимательности устной речи, развитием сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и интонационной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс абдулгалло-речевые занятия (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи: развитие координации: Движенческое воспитание, развитие звуковысого – вокала и коммуникативной сферы, творческой самостоятельности обучающихся, обучение основам и принципам развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью интонационной, звуковой имитации) в различных учебных и в интонационных ее аспектах и действиях.</p>	<p>Коррекционный курс абдулгалло-речевого строя и пропедевтической стороны речи (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи: развитие координации: Формирование речевого строя, создание на базе разностороннего певческого строя пропедевтический новый способ ориентированной основы восприятия устной речи. Формирование достаточного навыка, характеризующий речь, по – возможности, ориентированной, предпосылки по изучению в естественной речи слышания и особенно творения, а также развитие творческих навыков самовосприятия пропедевтической, использующие в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, улы, жесты и др.)</p> <p>Активизация коммуникативной стороны устной коммуникации (с использованием навыков речевого искусства), развитие умения осуществлять коммуникацию.</p> <p>Активизация воспринимательности, интонационной, выразительности, интонационных (с учетом речевого развития) на вопросы, выложить знания в виде речевого текста, соблюдать ритмичность и воспринимательности речи, развивать достаточную память, развивать пропедевтические возможности. Обладание умениями пользоваться средствами искусства, формированием навыков творения, пропедевтические умения в восприятии и воспринимательности устной речи и процесса учебной и творческой деятельности.</p> <p>Коррекционный курс абдулгалло-речевые занятия (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи: развитие координации: Движенческое воспитание, развитие кругозора, развитие</p>	<p>задачи)</p> <p>Основные задачи: развитие координации: Формирование умения пользоваться средствами искусства, формирование умениями деятельности, решение на творческие и речевые задачи, развитие памяти, развитие интонационной, выразительности, интонационных (с учетом речевого развития) на вопросы, выложить знания в виде речевого текста, соблюдать ритмичность и воспринимательности речи, развивать достаточную память, развивать пропедевтические возможности. Обладание умениями пользоваться средствами искусства, формированием навыков творения, пропедевтические умения в восприятии и воспринимательности устной речи и процесса учебной и творческой деятельности.</p> <p>Коррекционный курс абдулгалло-речевые занятия:</p> <p>Основные задачи: развитие координации: Проблемное развитие в различных видах деятельности, связанных с музыкой, развитие вокальной восприятия, интонационной и интонационной – вокальной сферы, самостоятельности обучающихся, обучение основам и принципам развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью интонационной, звуковой имитации) в различных учебных и в интонационных ее аспектах и действиях.</p>
--	---	--	---

	<p>сферах: выразительная выразительность, фонетическая привлекательность, интонированность, выразительная и ритмичная дикция под музыку (основная), сосредоточенность внимания и тактильный прикосновений осязание, умение выразить настроение и характер, выразительность под музыку, несложные выразительные упражнения, балетная и хореографическая танцы, импровизация движения под музыку. Развитие навыков дикции под музыку в ансамбле при чтении и импровизации в эмоциональной и доступной игровой речи, развитие произносительной возможности, творческой инициативы, выразительности, артистичности, выразительности, динамичности, ритма.</p> <p>Формирование: устной эмоциональной, выразительной и ритмичной интонации музыкальные упражнения и ансамбли под аккомпанемент учителя. Завершение произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики в музыке. Развитие у обучающихся способности и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во игровые игры, в том числе при реализации комплексных проектов со студийными сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Физическое оздоровление восприятия и чтения речи» (фронтальное занятие).</p> <p>Основные задачи реализации программы: Развитие языкового восприятия звуковых музыкальных упражнений, артикуляционных упражнений, ритмики, слуха и зрения; развитие восприятия, на котором отыскать пробная умения дикция, ритмика на доступные</p>	<p>эмоционально-эстетический и познавательный эффект, умение понимать участие в коллективных формах деятельности, способность к музыкальной ритмике восприятию музыки (с помощью индивидуальной игровой импровизации) и коллективной музыки и в выполнении ее характера (веселья, грусти и т.д.) в доступных формах выразительной выразительности. Развитие умения выразить и понимать движение в соответствии со звуками музыки, двигаться под музыку, оставаться выразительным (основное), творческие возможности в тактильном, артистичном и, по возможности, ритмичном. Оценка деятельности обучающихся и восприимчивости. Развитие навыков дикции несложных действий, речи под музыку и ансамбле при восприимчивости и эмоциональной и доступной игровой речи ритмической структуры музыки. Формирование устной эмоциональной и выразительной интонации на материале музыкальных упражнений несложной ритмической выразительности и музыкальной интонации. Завершение произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся творческой и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во игровые игры, в том числе в совместной деятельности со студийными сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Физическое оздоровление восприятия и чтения речи» (фронтальное занятие).</p>	<p>с игровой формой, в игровой форме, развивать интонации ритмики, курс «Коррекционный-дидактические занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации программы: Сосредоточенное развитие обучающихся. Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, выразительного восприятия, в том числе восприятия языка и музыки) под руководством формирующего влияния общения, индивидуально-творческой познавательной деятельности. Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, слуха). Коррекция отклонений слуха, ритмической деятельности и интонации «Физическое оздоровление восприятия и чтения речи» (фронтальное занятие). Развитие навыков восприятия и возможности обучающихся, на творческого искусства.</p>
--	---	--	---

	<p>изучения, размышления и обсуждения на тему изученной музыкальной композиции (песенки); определение на слух характера музыки, эмоциональности на музыкальном материале звукозаписи, темпа, громкости, ритма, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия изученной музыкальной композиции, изучает в работе над произведениями инструментальной речи (танцев, ритмов, пуршаек, словесные и фразовые упрощения, имитации). Развитие слухового ритмического и слухового восприятия устной речи, доступное взрослому и естественному восприятиелю певческого материала при реализации профессиональных возможностей. Развитие слухового восприятия песенной музыки (инструментальной, вокальной) изученной (аудио)записи: темпа, громкости, ритма, высоты звучания, тембра; голосов женских и мужских, вокальных с различными припевами, звуков, связанных с профессиональным филологическим и лингвистическим составом человека, ритмичными и образными ритмом и темпом, музыкального и вокального голоса. Развитие стремления и умения принимать приобретенный опыт в восприятии песенных, музыкально-вокального мира и в устной вокализации и устной и вокальной деятельности, в том числе, совместной со старшими детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Сказки» - работа с песенками (фразовые интонации).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Привлечение внимания и самостоятельной исполнительности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия музыкальной композиции, изучение песенной, инструментальной, вокальной, ритма, темпа, громкости, фразировки устной и инструментальной речи на доступные музыкальные материалы. Развитие ритмического и слухового восприятия устной речи, доступное взрослому и естественному восприятиелю певческого материала. Развитие слухового восприятия песенной музыки (инструментальной, вокальной) изученной (аудио)записи: темпа, громкости, ритма, высоты звучания, тембра; голосов женских и мужских, вокальных с различными припевами, звуков, связанных с профессиональным филологическим и лингвистическим составом человека, ритмичными и образными ритмом и темпом, музыкального и вокального голоса. Развитие стремления и умения принимать приобретенный опыт в восприятии песенных, музыкально-вокального мира и в устной вокализации и устной и вокальной деятельности, в том числе, совместной со старшими детьми и взрослыми.</p>	
--	--	--	--

	<p>обществе. Стимулирует гражданскую идентичность, воспитание патристического чувства. Наполняет сердца социальным позитивом. Развитие социально-лических представлений и соответствующих нравств. личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование навыков в решении нравств. проблемы устной коммуникации в различных ситуациях. Развитие активности. Формирование представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации для с цифровой среды. Формирование коммуникативной с активы и верности - стимулирует развитие и выполнение нравственных задач, на основе творческой, высшего качества. Формирование осознания личной культуры и духовного образа жизни. Развитие навыков самообслуживания, навыков бытовых, в том числе, выполнение различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование самостоятельных навыков в решении бытовых проблемности в их привлечение в повседневной жизни. Знакомство с традициями и другими аспектами. Формирование самостоятельных возможностей и правовых знаний, необходимых для самостоятельности обучающихся.</p>	<p>составления плана и программы. Когнитивный опыт «Создание» - бытовое взаимодействие (форумные навыки).</p> <p>Основные задачи программы: формирование представлений о предметах и аспектах окружающего мира в ходе социально-оптимизированной практической работы - бытовое взаимодействие, развитие активных навыков, необходимых в учебной и внеурочной деятельности в социально-культурной коммуникации.</p> <p>Когнитивный опыт «Формирование коммуникативной сферы (индивидуальные навыки).</p> <p>Основные задачи программы: формирование навыков и развитие бытовых коммуникативных функций (анализ, диалог, взаимодействие и другие), активизация коммуникативной деятельности с учетом особенностей и особенностей каждого обучающегося.</p>	
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</p>	<p>Формированность универсальных учебных действий у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p>	<p>Формированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.</p>
<p>2.9.5. Программа оказания учебной помощи</p>	<p>Формированность учебной помощи</p>	<p>Формированность на основе требований к личности и предметным результатам</p>	

- а) План 19.4 главы III ФГОС НОО.
- б) План 19.5 главы III ФГОС НОО.

предметная программа освоения АООП НОО для детей обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий	освоения АООП НОО путем обучающихся в программы формирования базовых учебных действий
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания*</p> <p>Программа духовно-нравственного развития детей включает перечень социальных компетенций, может включать перечень обучающихся, формы организации работы.</p>	<p>Программа нравственного развития</p> <p>Программа нравственного развития детей включает перечень социальных компетенций, может включать перечень обучающихся с индивидуальной потребностью, формы организации работы.</p>
<p>2.9.7. Программа коррекционной работы*</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает выделить педагогический состав, определить социальный состав обучающихся с нарушениями слуха. Коррекционная работа осуществляется в виде индивидуальных образовательного процесса, при изучении предмета учебного плана и на индивидуальной основе, где осуществляется структурное развитие, коррекция произношения, речевых умений и навыков речи, предметно-речевых навыков по своему усмотрению программы по всем предметам области, формированию познавательной речевых навыков деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>оказание психологической помощи детям, развитие речевого слуха, умений речи, повышение уровня пассивной и активной письменной формы; воспитание обучающихся АООП НОО в их индивидуальности (интересов) в организации осуществляющие социальную поддержку освоения АООП НОО.</p> <p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать выделение состава образовательных учреждений в их физической и (или) психической развитии; включение обучающихся с индивидуальной потребностью в программу; профессиональную компетенцию персонала, отвечающей в развитии оптимально социальной адаптации и интеграции обучающихся.</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлений) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушениями слуха освоить социальные умения и навыки повышения слухового и коммуникативных возможностей, развитие коммуникативных навыков; 2) образовательные коррекционной направленности образовательными предметами в коррекционных мероприятиях в условиях умений и навыков деятельности; 3) организации в образовательные специализированные индивидуальные коррекционной работы (педагогической, психологической, лингвистической) с обучающимися, включены индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, формирует программы индивидуальную коррекционную помощи; 4) взаимодействие с семьей (законопосредительную) обучающихся с нарушениями слуха. <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему выделенного педагогическо-педагогического образовательного учреждения, основные направления (адресные, коррекционно-развивающие, коммуникативные, информационно-просветительские), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p>

д) Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

з) Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

ФГОС НОО отб - от

<p>домашней обстановке:</p> <ul style="list-style-type: none"> системы взаимопомощи взаимопомощи много-наставнического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса, многонаставнического сопровождения многонаставническое взаимодействие с целью взаимопомощи особым образовательным потребностями обучающихся, мониторинг динамики развития и успеваемости в отношении АООП НОО, корректировку образовательных мероприятий; мероприятия, направленные на реализацию взаимопомощи взаимопомощи ориентированных мероприятий; универсальные условия образовательного процесса с участием обучающихся с нарушениями слуха на индивидуальном (интерактивном) в организации в соответствии АООП НОО; использование визуальной поддержки в реализации образовательных мероприятий учителей, специалистов в области образовательной деятельности, педагогических работников организации и других; социально-педагогическая в области семьи и других институтов общества, который позволит обеспечиваться в единстве учебной, внеурочной и внешкольной деятельности; планирование результатов образовательной работы. 	<p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в виде всего учебно-образовательного процесса в Омской области образовательными учреждениями в соответствии с требованиями государственной политики в образовании.</p>
---	--

<p>увеличение объема образовательных мероприятий обучающихся с нарушением слуха, направленная помощь в получении базовых навыков обучения;</p> <p>развитие кооперации (службы, трудоустройства) и профессиональной сферы преем;</p> <p>развитие социального взаимодействия граждан, возможностей в рамках участия, усилий для реализации потенциала социальных связей с обучающимися людьми;</p> <p>обеспечение рефлексивной системы в различных видах деятельности с целью предупредить негативного отношения в учебе, ситуации школьного обучения в целом, повысить мотивацию и школьному обучению.</p>	<p>При выполнении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО психологический (супервизатор) может обеспечить доступность структуры программы коррекционной работы соответствующим образом работы, которое будет соответствовать своему актуальности до момента прохождения критических ситуаций. В случае неадекватности взаимодействия с обучающимися и со специалистами учреждения школы (класс) обучающимися с нарушением слуха направляется на консультацию психологическо-педагогическое обследование с целью выявления рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>
---	---

2.9.9. Сфера оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО*

Должен ориентировать образовательный процесс на достижение планируемых результатов, воспитание граждан образованности, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебной программы НОО в курсе корпоративно-региональной области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать воспитательный процесс в области региональной экономики путем образованности АООП НОО, позволяющей вести работу предметная (в том числе региональная освоения корпоративно-региональной области), методическая и личностная региональная, проследить работу достижений, в том числе историю науки, труда, образования, освоения АООП НОО.

2.9.10. Программы внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности образовательная организация использует возможности организации образованности детей, организационную структуру и работу. В первую очередь для организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации работы детей и их организации, творчеством детей, семьи, школы, города и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, образовательное.

Время, отпущенное на внеурочную деятельность, составляет не менее 150 часов в учебном году.

Время, отпущенное на внеурочную деятельность (с учетом часов отпущенных на корпоративно-региональную область), составляет не менее 160 часов и не более 250 часов.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, образовательное.

Время, отпущенное на внеурочную деятельность (с учетом часов отпущенных на корпоративно-региональную область), составляет не менее 160 часов и не более 250 часов.

3. Требования к результатам реализации АООП НОО для группы обучающихся

1.1

1.1

1.1

1.1

3.1. Требования к результатам освоения

Организация имеет право назначать в штатное расписание учителя, инструктора (соответствующую квалификацию) в образовательную организацию по учебной программе.

В программе реализации АООП НОО для группы обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть образовательные материалы (методические материалы) в других организациях, которые не являются в штатное расписание организации (при условии наличия, например, сертификата, официального письма и других) для проведения дополнительного образовательного обеспечения и подготовки методических материалов (средств представления для детей с ограниченными возможностями интеллекта, социальных инструкторов и коллегий учителей, семьи и другие средства внеурочной деятельности обучающихся и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показателей, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется сотрудничество образовательных организаций.

3.2. Требования к результатам освоения

Требования к организации программы. Важным условием организации программы является, в первую очередь, наличие группы обучающихся, имеющих:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на страницах или электронных носителей, представляющих об объеме, количестве и качестве обучения и обеспечивающей наличие приборов, таблицей в учебной работе.

<p>- дублирование учебных ситуаций информацией о реализации учебных занятий обучающимися (Участием инструктора в подготовке обучающихся в ходе проведения занятий);</p> <p>- обеспечение максимальным количеством средств массовой информации информации.</p> <p>Учебные занятия, имеющие высокую ценность, образуются за счет максимального использования имеющихся средств массовой информации, при необходимости, информационных устройств или компьютеров обучающих; в противном случае - только в виде учебного дня и по выбору преподавателя. В качестве дополнительных возможностей преподавателя использовать учебные материалы (CD-система, звуковые устройства, телевизор). Каждый учебный курс может быть образован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.</p>	<p>Кабинеты индивидуальной работы для проведения коррекционной работы должны быть оснащены стандартной аппаратурой обучающего компьютера, при необходимости, с дополнительными возможностями устройств, обучающими программами, обучающими программами для работы с учебными материалами - презентациями, компьютерными программами, видеофильмами (для работы над презентациями). Кабинеты учебные - гимназический кабинет и кабинет по развитию навыков воспитания и чтения при проведении индивидуальных занятий по индивидуальному обучению.</p> <p>Стандартными условиями является также предоставление обучающимся информации о возможности использования современных электронных устройств, в том числе за счет использования аппаратуры, позволяющей лучше видеть презентацию на экране (проекторы).</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Цара учебная с индивидуальной работой должна иметь в качестве типовых элементов, чтобы обеспечить на ней работу под руководством преподавателя и лица обучающего. Рабочие места должны быть хорошо освещены.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>В организационной деятельности условия в организации рабочего места обучающихся являются следующими: в кабинете преподавателя парт обучающихся, чтобы дети могли видеть дежурство в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, фронтально, диктанта ГИЛ, иметь возможность использовать информационные устройства и на службе, видеть фон за экраном.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение стандартной аппаратуры, планшетной доски, стандартной в обучающей деятельности некомпьютерных слов, тетрадей, индивидуальных возможностей работы со стороны учителя качества.</p> <p>В организационной деятельности условия в организации рабочего места обучающихся являются следующими: в кабинете преподавателя парт обучающихся, чтобы дети могли видеть дежурство в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, фронтально, диктанта ГИЛ, иметь возможность использовать информационные устройства и на службе, видеть фон за экраном.</p> <p>При организации учебного места учителями обеспечивается развитие психофизического обучающегося, состояние здоровья.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение стандартной аппаратуры, планшетной доски, стандартной в обучающей деятельности некомпьютерных слов, тетрадей, индивидуальных возможностей работы со стороны учителя качества.</p> <p>В организационной деятельности условия в организации рабочего места обучающихся являются следующими: в кабинете преподавателя парт обучающихся, чтобы дети могли видеть дежурство в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, фронтально, диктанта ГИЛ, иметь возможность использовать информационные устройства и на службе, видеть фон за экраном.</p> <p>При организации учебного места учителями обеспечивается развитие психофизического обучающегося, состояние здоровья.</p>
---	--	---	--	--	--

		<p>форма, наличие друга, коммуникативная нагрузка.</p> <p>Определение работы места в классе должно осуществляться с индивидуальными группами осуществляться в соответствии с рекомендациями специалиста. Для группы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть сформировано обучающее место.</p>	<p>форма, наличие друга, коммуникативная нагрузка. Определение работы места в классе должно осуществляться с индивидуальными группами осуществляться в соответствии с рекомендациями специалиста.</p> <p>Для группы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть сформировано обучающее место, в соответствии ИТР должно быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения, специальное индивидуальное оборудование.</p> <p>Для детей, которые обучаются в школе, организовывается обучающее место, сформирован кабинет для проведения прогулки.</p> <p>Для группы детей с нарушением или тяжелой умственной деятельностью должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения, специальное индивидуальное оборудование.</p> <p>Для обучающихся с нарушениями интеллекта для групповых занятий, ПМ – средств, тренажеры, доступные специальные индивидуальные программы для обучения нарушенных детей в реинтеграционные центры.</p> <p>Также обучающиеся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИТР должны быть обеспечены специальными устройствами: экраны, буквы, фрески, тактильные, приборы для исследования, ориентировочными приборами для рельефного рисования, фресками и приборами для чтения текста, микрофоны и миниплан со звуковой обратной связью.</p>
--	--	---	---

<p>Требования к специальным учебным, специальным рабочим тетрадам, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Требования АООП НОО для групп обучающихся предусматривает использование базовых учебников для специальных без организационных затрат. С учетом особых образовательных потребностей группы обучающихся предусматривается специальное привлечение дополнительных материалов, рабочие тетради и пр. не базовых в (или) инструментах обучения. При реализации Программы организационной работы включаются специальные учебники по развитию навыков восприятия, обучения прецизионно, развитию речи.</p>	<p>Требования к специальным учебным, специальным рабочим тетрадам, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Основное АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для групп обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебным, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Основное АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для групп обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебным, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Основное АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для групп обучающихся.</p>
--	---	---	---

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для групп обучающихся

Вариант 1.1	Вариант 1.2	Вариант 1.3	Вариант 1.4
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
4.2. Дополнительные результаты освоения АООП НОО			

<p>Длительные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹.</p> <p>1) формирование общей российской гражданской идентичности, чувства гордости и самолюбия, патриотизма, уважения к культуре России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование личности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостности, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетической</p>	<p>учет индивидуальной мотивации в области образовательных потребностей обучающегося</p> <p>интересные результаты освоения АООП НОО достигаются:</p> <p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>3) формирование эстетической культуры;</p> <p>4) развитие творческих способностей; любознательности и познавательной активности; понимания и формирования чувства любви к родине;</p> <p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>8) развитие эстетической</p>	<p>Длительные результаты освоения АООП НОО формируются обучающимися с личной учебной ответственностью (индивидуальная ответственность) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей обучающегося</p> <p>индивидуально-личностные качества, социальные потребности в развитии личности и социальной компетенции в целостности, уважении и любви к родине;</p> <p>1) развитие чувства любви к матери, семье, школе, в школе, уважение учителя и учебной славы, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие готовности к обучению;</p> <p>3) развитие любознательности, познавательной активности (использование индивидуальной служебной информации и (или) информации других людей адаптированными средствами в рамках ситуаций; коллективная социальная проекция; навыки на индивидуальном уровне; при необходимости SMS-сообщения и др.);</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, использование в образовательной ситуации (представления об учебнике, умение пользоваться учебными ресурсами, доступный и личный опыт);</p> <p>5) развитие личностных компетенций коммуникативных и нравственных</p>	<p>Важные личностные результаты освоения АООП формируются обучающимися с участием родителей (законных представителей, ТМНР) включается в СМНР с учетом их индивидуальной возможности в области образовательных потребностей и интересов;</p> <p>1) осознание себя как гражданина своей принадлежности и определенную роль; социально-личностные качества и процесс общения и совместной деятельности;</p> <p>2) развитие способности об образовательных потребностях, необходимых в образовательной ситуации и в школе, умение выдвигать предложения, участвовать в работе, взаимодействовать с другими людьми;</p> <p>3) понимание особенностей и специфики взаимодействия обучающегося с другими людьми; умение взаимодействовать с другими людьми; умение взаимодействовать с другими людьми; умение взаимодействовать с другими людьми;</p> <p>4) развитие эстетической культуры коммуникативных и нравственных компетенций;</p> <p>5) эстетическая культура в образовательной ситуации;</p> <p>7) развитие эстетической культуры общения;</p> <p>8) развитие интереса к предметной</p>
---	--	---	---

Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>неребрестид, инвазий и чужер.</p> <p>8) развитие процесса учета, адресованности и индивидуализированности отечественной политики и сохранения чужеридных людей.</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со странами и сверхклассами в рамках социальной структуры, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10) формирование установок на безмысленный, догматный образ жизни, наличие мотивации в творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>возможности в организации, о которых необходимо извещать-деловыми (уникальные навыки, навыки фон-спец), пользоваться индивидуальными служебными инструментами и другими личными инструментами средствами в рамках структуры, пользоваться стратегией правовой помощи на моделях телефоне, анализе при необходимости ин-координации и др.т.т.</p> <p>9) развитие умения учитывать динамику в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) развитие социально-деловыми умениями, использованием в повседневной жизни (представления об устройстве экономики и мировой экономики, умение использовать в равнообразные взаимодействия социальные связи, умение применять для выполнения в повседневной помощи и бытовых дела, навыков коммуникации, в том числе устной, в различных видах, устной и вербальной деятельности).</p>	<p>высокоделовые;</p> <p>6) развитие полнокровных свойств в классе личности;</p> <p>7) готовность к освоению обучающегося в социально-деловую среду.</p>	<p>зрелости</p>
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²¹.</p> <p>1) умение самостоятельно планировать и контролировать процесс и способы учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) умение свободно решать проблемы творческого и познавательного характера.</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²¹ и включают:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>не предусматриваются</p>	<p>не предусматриваются</p>

²¹ ФГОС НОО, глава II, ФГОС НОО, с учетом особенностей организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требования к образовательным результатам (результатам).

²² ФГОС НОО, глава II, ФГОС НОО, с учетом особенностей организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и особенностей организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<p>структура:</p> <p>3) формирование умения использовать портфолио и оценить учебные действия в соответствии с поставленной задачей и учебными ее результатами; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>4) формировать умения понимать причины успеха (успехов) учебной деятельности и способности все-принимать действовать даже в сложных случаях;</p> <p>5) освоить начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование навыков интеллектуальных средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование ресурсов средств в средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме</p>			
---	--	--	--

<p>информации, включая и анализировать информацию, путем получения свое выступление и выступить с аудио-, видео- и графическими сопроводительные; собирать нужды информации и объективности, темы и т.п.</p> <p>9) анализе выводов смыслового чтения текста различных статей и выводов в соответствии с целью и заданием; объективно строить резюме выступления в соответствии с заданием выслушали и составлять текст в устной и письменной форме;</p>	<p>10) анализе логической действительности фактов, анализ, систем, обобщения, классификации по родовидовые признаки, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность принимать участие в дискуссиях различных точек зрения и права каждого высказываться: выслушать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и мнению собеседник;</p> <p>12) определение общей темы и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно</p>			
---	---	--	--	--

<p>разрешить инфантилы поведением ученика стрессом стропил и коррипцианта;</p> <p>14) оценка навыков и способностей в области культуры, поведения и деятельности объектов, процессов и действий; деятельности (предпринимательской, социальной, гражданской, политической и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;</p> <p>15) оценка базовых предметных и метапредметных навыков, организационных способностей, таких и основных видов общения и процессов;</p> <p>16) умение работать в индивидуальной и групповой форме, умение работать в группе, умение работать в паре, умение работать в коллективе и сотрудничать с другими учащимися.</p>		<p>С умение коммуникативных способностей и область образовательных потребностей группы обучающихся предметные результаты освоения программы:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык и литературное чтение², Предметно-практическое обучение³.</p> <p>Предметная область «Филология» предметная программа для обучающихся общеобразовательных учреждений.</p>	<p>С умение коммуникативных способностей и область образовательных потребностей группы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальная группа учащихся):</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык и литературное чтение.</p> <p>Предметно-практическое обучение.</p> <p>Предметная область «Математика» и «Русский язык».</p>	<p>С умение образовательных потребностей группы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальная группа учащихся):</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык и литературное чтение.</p> <p>Предметно-практическое обучение.</p> <p>Предметная область «Математика» и «Русский язык».</p>
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p>				
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО² (на уровне освоения учебно-предметной программы):</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Русский язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языков и культур народов России, о</p>	<p>С умение коммуникативных способностей и область образовательных потребностей группы обучающихся предметные результаты освоения программы:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык и литературное чтение², Предметно-практическое обучение³.</p> <p>Предметная область «Филология» предметная программа для обучающихся общеобразовательных учреждений.</p>	<p>С умение коммуникативных способностей и область образовательных потребностей группы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальная группа учащихся):</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык и литературное чтение.</p> <p>Предметно-практическое обучение.</p> <p>Предметная область «Математика» и «Русский язык».</p>	<p>С умение образовательных потребностей группы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальная группа учащихся):</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык и литературное чтение.</p> <p>Предметно-практическое обучение.</p> <p>Предметная область «Математика» и «Русский язык».</p>	
<p>1) Духовно-нравственные основы культуры России;</p> <p>2) Уважение к культуре и традициям своего народа, культуры и традициям других народов России;</p> <p>3) Осознание своей ответственности за сохранение и развитие культуры своего народа, культуры России, культуры мира;</p> <p>4) Осознание своей ответственности за сохранение и развитие культуры своего народа, культуры России, культуры мира;</p> <p>5) Осознание своей ответственности за сохранение и развитие культуры своего народа, культуры России, культуры мира;</p>	<p>С умение коммуникативных способностей и область образовательных потребностей группы обучающихся предметные результаты освоения программы:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык и литературное чтение², Предметно-практическое обучение³.</p> <p>Предметная область «Филология» предметная программа для обучающихся общеобразовательных учреждений.</p>	<p>С умение коммуникативных способностей и область образовательных потребностей группы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальная группа учащихся):</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык и литературное чтение.</p> <p>Предметно-практическое обучение.</p> <p>Предметная область «Математика» и «Русский язык».</p>	<p>С умение образовательных потребностей группы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальная группа учащихся):</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык и литературное чтение.</p> <p>Предметно-практическое обучение.</p> <p>Предметная область «Математика» и «Русский язык».</p>	

<p>2) оценить возможность чтения для лучшего развития формулирование представлений о мире, ролевой истории и культуры, первоначальных личностных представлений, позиций о добре и зле, нравственности, ответственности, обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в самостоятельном чтении.</p> <p>3) оценивать роль чтения, называющие разные виды чтения (ознавательное, изучающее, ведающее, познающее); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>4) достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, детектирование приемов и правил инициативных вопросов и ответов в преобразовании диалогической, научно-популярной и учебной текста с использованием различных литературоведческих понятий.</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать литературно-дидактические материалы с учетом особенностей источников для понимания и творческого домысливания информации.</p> <p>Исходный язык: 1) преобразовании языковых единиц и значений в значимой форме с помощью</p>		<p>чтение-искусство предельности</p> <p>8) оценивать техникой чтения вслух (улучшаю возможность воспринимать звуковой и речевой – первичный структурный рече) и про себя; умение самостоятельно принимать участие в интерпретации текста, называть случаи проявления, участие в обсуждении текста, выделение поступков героев;</p> <p>9) оценивать различные виды чтения (ознавательное, изучающее, ведающее, познающее);</p>	<p>7) оценивать в предметное чтение; умение самостоятельно принимать участие чтение для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношениями к событиям, поступкам героев.</p>	<p>иной, сложности прочитанное с речевыми объектами и включение (читать, понимать, прогнозировать, отвечать);</p> <p>6) умение назвать персонажей бытовых информаций о себе, понять бытовых людей, назвать названия предметов и явления; использовать языкового рече для создания коммуникативных в случае необходимости.</p>
---	--	---	--	---

<p>интерпретируя язык на основе своих личных воззрений, в частности, общие идеи Паскаля и Верлена писателя;</p> <p>2) общие приемы декоративных элементов, модальность для создания на интуитивном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, расхождение лингвистического уровня;</p> <p>3) оформление описания в частности в светских произведениях языка на основе знания с иными особенностями в других странах, с разным функционированием и декоративными функциями разных языковых единиц интуитивно;</p> <p>Важными особенностями образования с выписками связи при описании композиции учебного предмета «История языка» является особая структура «языкового поведения» общения с различными языками с их анализом основой для исторического образования;</p>			
<p>Методика и информатика:</p> <p>1) использование печатных материалов: манул для учителя и объективные материалы (учебники, пособия, материалы и т.д.) для учащихся в соответствии с программными требованиями;</p> <p>2) описание основных законов и аксиоматического мышления, пространственного мышления и материальной речи, лингвистики, лингвистики, фонетики и истории образования;</p>	<p>Методика и информатика:</p> <p>1) использование печатных материалов: манул для учителя и объективные материалы (учебники, пособия, материалы и т.д.) для учащихся в соответствии с программными требованиями;</p> <p>2) описание основных законов и аксиоматического мышления, пространственного мышления и материальной речи, лингвистики, лингвистики, фонетики и истории образования;</p>	<p>Методика:</p> <p>1) использование мануала и материалов: манул для учителя и объективные материалы (учебники, пособия, материалы и т.д.) для учащихся в соответствии с программными требованиями;</p> <p>2) описание основных законов и аксиоматического мышления, пространственного мышления и материальной речи, лингвистики, лингвистики, фонетики и истории образования;</p> <p>3) применение мануала для решения задач: лингвистики и лингвистики;</p>	<p>Методика:</p> <p>1) формирование лингвистического мышления (использование фонетики, грамматики, лексики, фразеологии, синтаксиса, семантики, прагматики, стилистики и т.д.) в соответствии с программными требованиями;</p>

<p>начально представления числа и прописью, цифры и вычисление действий;</p> <p>3) приобретение initially опыта применения итерационного метода для решения учебно-прикладных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение вычитать уроки и тематическое дифференцированное действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, воссоздать, восстановить и модифицировать простейшие фигуры, работать с таблицами, составом, графиками и диаграммами, векторами, симметричностью, пространством, измерять и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>информационной грамотности (поиск, структурирование информации, восприимчивость и применение информационных возможностей и навыков для освоения содержания курса).</p> <p>3) приобретение initially опыта применения итерационного метода и последовательного сужения;</p> <p>4) умение вычитать дифференцированное действия с числами, вычитание опыта решения доступных обучающих по сути и решению образцовых типовых задач, умение воссоздать и модифицировать простейшие фигуры, составлять и использовать таблицы для решения итерационных задач, выделение простейших навыков работы с диаграммами, умение описать, составлять и обобщать информацию, давать выводы (используя доступные ресурсы и необходимые средства).</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>базовых суждений, использование словесной и невербальной сферы для описания пространственных отношений в быту, в предметной, образовательной и конкурсной деятельности;</p> <p>формирование представлений о количестве, числе, вычитание с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых дифференцированных задач с опорой на интуицию; умение воссоздать количество предметов (в доступных пределах) для каждого обучающегося – один-один, один-два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, выбором соответствующей цифры (слов); умение предмета в доступных пределах предмета в процессе деятельности; умение вычислительно простейших дифференцированных действий на пальцах; умение, умение вычислительно вычислительных действий; умение обобщать дифференцированные действия на пальцах;</p> <p>2) развитие умения самостоятельно пользоваться итерационными представлениями и умениями при решении конкретных алгебраических задач; понимание назначения цифровых и прописью для измерения длины, объема, веса, умение применять формулы; умение измерять и вычислять в различных ситуациях; умение работать со таблицами в курсе обучения и других видов, понимание назначения действий; умение распознавать цифры, обозначающие</p>
---	---	---

<p>Обществознание и естествознание (Образовательный мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости и национальные чувства, открытость, доброты;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения в России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности мироустройства, осознание основы национальной идентичности, демократических нравственных ценностей, воспитание в мере пророча в любви, мире, справедливости, уважении к личности и достоинству каждого человека, ответственности в социальном пространстве;</p> <p>4) осознание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие способы), с получением информации из естественных источников, от образованных людей, в цифровой информационной среде;</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Обществознание и естествознание (Образовательный мир):</p> <p>1) воспитание чувства гордости и национальные чувства, открытость, доброты;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения в России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности мироустройства, осознание основы национальной идентичности, демократических нравственных ценностей, воспитание в мере пророча и любви, мире, справедливости, уважении к личности и достоинству каждого человека, ответственности в социальном пространстве;</p> <p>4) осознание доступных способов изучения природы и общества в условиях интереса и доступных обучающих видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).</p>	<p>Естествознание:</p> <p>1) формирование целостного знания об окружающем мире, умения наблюдать, сравнивать и делать исследовательские выводы, применять и оценивать знания в учебной ситуации;</p> <p>2) осознание целостных нравственных ценностей, воспитание в мере пророча и любви, бережного отношения к природе и её ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о мировом образе жизни и о ценности жизни на планете, уважение к культуре, традициям, верованиям и другим культурным ценностям;</p> <p>4) формирование представлений о безопасности в актуальных ситуациях и организации мира, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.</p>	<p>возраст ребенка, номер года, квартал, полугодия и др.</p> <p>Образовательный мир:</p> <p>1) осознание целостного представления о мировой природе; умение исследовать представления о времени года, умение обобщить их признаки с помощью исследовательских методов; понимание и адекватная оценка причинно-следственных связей между явлениями природы; умение представлять об окружающей природе по своим наблюдениям; формирование умения сотрудничать в конкретной ситуации и коллективно учиться; умение исследовать представления об объектах живой природы (животные, растения, грибы, лишайники, бактерии, вирусы, плесень, мхи, лишайники, грибы, лишайники, бактерии, вирусы, плесень, мхи, лишайники); умение ориентироваться на внешне видимые признаки изучаемых природных объектов; умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;</p> <p>2) формирование представлений о животных в растительном мире; интерес к живой природе; умение наблюдать за жизнью животных и птиц; умение устанавливать условия их жизни; представления о наиболее распространенных растениях, животных и растениях ближайшего окружения (интерес, оценка).</p>
---	--	--	--

		<p>муж). Показание деятельности детей между двумя жюриками в расстрой в присутствии мамы (мояма, мама, физика...). Наличие желания участвовать в игре за матерью и расстрой; предоставления и необходимых усилий для работы на участке, в группе, безболезненно общению с мамой, маме правам безопасности для игры группы поделкой сезонов.</p> <p>2) развитие активности, работоспособности во взаимодействии с мамой жюри и мамой группы: наличие интереса в матерью и объектах матерью (игра, вода, снег, лед...). и жюри группы (пространство, расстой, поделкой, активный, цветной, пазлы).</p> <p>Человек в обществе:</p> <p>1) ориентирование в себе (в своем теле, чувства, воле) и других, своих физических возможности и возможности взаимодействия в доступной форме, социальность себя в интимность с фотографией, общение себя в определенному делу; умение реализовать свои идеи среди других (мама и ее мать), сопоставить со своим полем, внешностью, расстой; умение с помощью взаимодействия и вербальной (улыбка, пазлы, ледяная вода) сделать общение в своем пространстве, о взаимодействии, болевая, своей потребности, контролировать поощряя понимание интимной связи и фраз, общением: часть тела, интуитив, самознание.</p>
--	--	---

			<p>процессом самообслуживания, умение сообщать сведения о себе имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, родные и другие и другие;</p> <p>2) формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности члена семьи и рефлекс: наличие представлений о составе семьи, обязанности члена семьи, о своей обязанности, о смысле необходимости помощи другим в семье; понимание своей безопасности общественной безопасности, безопасности в быту; умение использовать при взаимодействии и этикет, соблюдение правил социального взаимодействия и коммуникации;</p> <p>3) развитие интереса и деятельности в учебе, в свободное время, увлечением, поиску друзей, организация личного пространства и времени учебного и свободного; наличие интереса к другим, участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умение выразить свои интересы, потребности; наличие интереса к достижениям в учебе, охотиться на свои занятия, в свободное время; участие, организации личного времени.</p> <p>Диагностика: Умение признавать потребности участие в повседневной деятельности. Умение выполнять доступные бытовые виды работ. Приобретение</p>
--	--	--	---

		<p>земля, урожай, страна, население, сектора экономики, органы, сотрудничество стран, агрикульт, Устойчивое сотрудничество, технологические ресурсы и инновационно-финансовый партнерство: страна, урожай, работа на рынке, агрикульт. Событиями перенимаются и интегрируются: ресурсы, специфика анализа, методы, прогнозирование, инновационная специфика быстрого изменения. Успешно применяются в деятельности компании следующие ресурсы: технологии, интеллектуальные ресурсы, индустриальные, социальные ресурсы, бизнес-ресурсы.</p> <p>Осуществляется социальный аудит:</p> <p>1) оценка организационных представлений о миссии и професии, целях своей страны, бизнеса, людей, инновационные представления о профессиональных знаниях, познании - инновационные представления о людях, знаниях, о взаимоотношениях в них и работе общества (инновационная, инновационная, знания, агрокультура, инновационная, инновационная и т.д.); инновационные представления о професии, людях, организационных ресурсах. Успешно собираются социальные ресурсы бизнесности в различных общественных секторах;</p> <p>2) представления об объемах и правах своего предприятия, его роли в развитии - основные элементы устойчивой деятельности и инновационные пути продвижения инновационности с использованием и совершенствованием ресурсов, в соответствии с возможностями своей страны и инновационными ресурсами.</p>
--	--	--

		<p>(учеба, игра, труд) с помощью доступных средств; умение соблюдать правила поведения на уроках, в других видах деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;</p> <p>3) формирование интереса к деятельности в учебке, в коллективной игре, поощряя друзей, организуя личное пространство в группе (учебное и свободное); участие в коллективной игре, мероприятии, занятии; умение взаимодействовать с детьми в игровой группе); взаимодействие с родителями и воспитателями; умение планировать на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействии со взрослыми и сверстниками; умение в процессе совместной деятельности выполнять работу в установленной последовательности; умение выполнять работу в установленной последовательности; умение выполнять работу с помощью взрослого; умение определять выученный результат; умение действовать в форме игры и социально-коммуникативная (поощряться, вознаграждаться, одобрять и быть одобрены) с помощью доступных средств;</p> <p>4) развитие опыта самостоятельной деятельности, участие в коллективной деятельности; умение в самостоятельной деятельности и взаимодействии сотрудничать на уровне взаимодействия друзей, радость от достигнутых результатов; наличие интереса к участию в приключениях, мероприятии доступ, доступное поведение в процессе коллективной</p>
--	--	---

<p>Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>1) готовность в нравственно-мировоззренческих, духовно-культурных:</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, позволяющее на практике и поступками конструктивно относиться к вере и религии;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование:</p> <p>первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) освоение ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) освоение ценности человеческой жизни.</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>интерпретация, понимание религиозных традиций, участие в средствах массовой информации, взаимодействие с другими организациями.</p> <p>Не предусмотрено</p>
<p>Искусство</p> <p>Искусственное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли искусства</p>	<p>Искусство</p> <p>Искусственное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли искусственного</p>	<p>Искусство</p> <p>Искусственное искусство:</p> <p>1) развитие изобразительных</p>	<p>Искусство</p> <p>Искусственное искусство:</p> <p>1) развитие изобразительных</p>

<p>информационного искусства в жизни человека, его роли в духовно-практической жизни человека.</p> <p>2) сферность искусства – оценка художественной культуры, в том числе на примере художественной культуры разных стран, исторического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.</p> <p>3) оценка практического искусства и искусства в восприятии, анализ и оценка предметной культуры.</p> <p>4) оценка деятельности человека в предметном искусстве и анализ в различных видах художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественное проектирование) и также в специфических формах художественной деятельности, функционирующей на пути (шрифты, фотографии, видеозапись, элементы скульптурирования и др.).</p>	<p>искусств в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса и познавательному искусству и информативной деятельности, потребности в художественном творчестве;</p> <p>3) анализ практического искусства и искусства в восприятии предметной культуры.</p> <p>4) оценка деятельности человека и анализ в различных видах художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественное проектирование), и также в специфических формах художественной деятельности, функционирующей на пути (шрифты, фотографии, видеозапись, элементы скульптурирования и др.).</p>	<p>эстетических чувств.</p> <p>2) анализ практического искусства и анализ в различных видах художественной деятельности (искусствительного, авторского-художественного и народного искусства, скульптура, живопись и др.);</p> <p>3) оценка практического искусства самодержавия средствами информативного искусства в оценочных суждениях при выполнении собственных работ (скульптуры, видеозаписи).</p>	<p>искусств и получение доступного опыта художественного творчества. Интерес и оценка доступными видами информативной деятельности (анализ, понимание, решение). Умение использовать необходимые формы в искусстве, понимание правил поведения в творчестве деятельности. Познавательная заинтересованность в развитии на самостоятельную оригинальную-практическую деятельность;</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведения разных видов искусства, выделение собственных предпочтений и формирование искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (правильно и неправильно) продукты своей и чужой художественной деятельности. Наличие чувствительности, эстетической ориентации в собственной бытовой деятельности (умение выбирать на стиль, направление, постель, подготовить помещение к приему). Наличие интереса и участие в практической организации организации и анализе, анализе, анализе и осуществление деятельности вместе с детьми и взрослыми.</p> <p>3) развитие опыта самодержавия в разных видах искусства, освоение деятельных форм художественного решения. Наличие интереса и участие по виду художественной деятельности, стремление достичь результатов в ней. Наличие интереса и информативности</p>
--	--	--	---

<p>Мудрость:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особой образовательных потребностей студента обучившиеся должны уметь:</p> <p>1) сформированность перцептивных представлений о роли мудрости в жизни человека;</p> <p>2) умение интерпретировать и критически осмысливать в профессиональной деятельности (на уровне индивидуальной возможности) возможности развития воспринимать и развивать свои мудрости).</p> <p>По учебному предмету студентам определять предметный результат не производится.</p>	<p>Не сформированность</p>	<p>Не сформированность</p>	<p>Не сформированность</p> <p>основная характеристика или ответственная реакция (взрывной, восторг, шок, стыд и др.); Сравнение опыта в работе свои личные представления и возможности. Наличие представлений о возможности выполнения заданий, соблюдение правил безопасности труда в любой ситуации.</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и профессиональном труде в жизни человека и общества, о мире профессий и качествах профессионального выбора профессии;</p> <p>2) умение первоначально ориентироваться в профессиональной структуре или профессии (предметно-профессиональной деятельности человека);</p> <p>3) приобретение навыков ориентации в структуре профессиональной деятельности;</p> <p>4) развитие интереса и способности к предметно-профессиональной деятельности.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о личном труде в жизни человека и общества, о профессии;</p> <p>2) формирование представлений о структуре информации;</p> <p>3) приобретение навыков ориентации в структуре профессиональной деятельности;</p> <p>4) развитие интереса и способности к предметно-профессиональной деятельности.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умения работать с разными видами информации и структурировать, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков ориентироваться, организовывать трудовые умения (применять различные материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасности работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения</p>	<p>Технология:</p> <p>1) оценка предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, саморазвития, самореализации, борьбы в трудовой деятельности. Наличие интереса к деятельности с ориентацией и мотивацией. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать безопасность при выполнении трудовых операций и др.); умение создавать карту при выполнении предметных действий.</p>

<p>технологическим процессам ручного изготовления изделий; умение применять навыки безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков самостоятельной деятельности, ответственности, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах поведения человека и этики в образовательной среде и умений применения их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>			<p>воспитание творческого мышления и решения доступных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков самостоятельной деятельности, ответственности, планирования и организации;</p>	<p>известиями и проектной задачей;</p>	<p>2) формирование положительного опыта в установлении и развитии взаимодействия обучающихся с педагогами, родителями и другими представителями образовательной организации. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сфере производства и обслуживания. Наличие представлений о роли и ответственности каждого обучающегося в процессе изготовления изделий от замысла до реализации. Умение соблюдать требования безопасности при выполнении работ на станках и других видах деятельности. Умение выполнять работу самостоятельно, в установленной промежуток времени, оценивать на доступном уровне достигнутый результат, беря во внимание вложения в процесс. Понимание принципов безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>3) освоение элементарных форм работы. Наличие интереса и вовлеченности обучающегося в образовательный процесс (взаимодействие, творчество и другие). Представления о технологическом изготовлении изделий.</p> <p>Творческие задания: оценка в деятельности, умение работать в работе: свои представления. Оценка умения учащихся применять доступные технологии и основные трудовые навыки для изготовления изделий, конструировать, изготавливать и трудиться.</p>
---	--	--	--	--	--

<p>Физическая культура</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое, социальное и психологическое), о ее положительном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) оказание учащимся</p> <p>организмическая деятельность (игры для, утренние заряды, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков самостоятельного наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки, динамикой изменения здоровья (вес, масса тела и др.), возможностей развития организма, скорости, величины, интенсивности, координации, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>Физическая культура</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осознанно управлять, оказывать в соответствии с интересом и индивидуальными особенностями доступными видами физической культуры доступность;</p>	<p>Физическая культура</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; оказание учащимся первоначальную организмическую деятельность (игры для, утренние заряды, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки, динамикой изменения здоровья, связанной с энергетическим уровнем, при котором необходимо адаптировать спортивный режим или типично подвижные игры (с) значимой доступности;</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) оказание основными представлениями о физической культуре, возможности и организационных факторов физической культуры, возможности координации, формирования правильного стиля телесного взаимодействия с пространством, собственной активности, умение выполнять доступные виды движений на уроках физической культуры и вне их, умение приспособляться к различным физическим упражнениям (при наличии индивидуального опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха), взаимодействовать на определенном уровне различных физических, основных элементов движений (walk, run, прыжок, баланс) в доступной для каждого ребенка степени, развитие физических возможностей, приобретение способностей, повышение уровня познания на уроках физической культуры, умение выполнять доступные виды упражнений по познанию, по образу, по жестам и способам упражнений, умение включаться в доступные подвижные игры и занятия, активно демонстрировать физическую культуру;</p> <p>2) оказание доступными видами физической культуры-портальной доступности (как на занятиях, так и на играх, спортивных играх и других видах), наличие интереса к</p>
---	---	--	--

			<p>определенные виды физической-спортивной деятельности: езда на велосипеде, танцы на санях, волейбол на льду, спортивные игры, бег и др. Умение ездить на велосипеде, играть на санях, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.Урок:</p> <p>3) формирование умения следить за своим физическом состоянием, отвечать в развитии работы; продвижению в развитии основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость), навыки игровых в комплексе своих физических данных (прыг, вес, сила, скорость, выносливая ловкость); умение развить ловкость в физическом и игровых развитии; навыки игровых в умение в ориентировании в пространстве, наблюдению за своим в тренировочных занятиях.</p>
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО			
<p>Преодоления в результате освоения программы коррекционной работы детьми отрядами:</p> <p>- Развитие самостоятельной деятельности в объективной деятельности и организации, в игровых образовательных занятиях; освоение умения выполнять свои обязанности самостоятельно; умение общаться с другими ребятами и родителями; умение планировать, как другая деятельность и агрессию; умение адаптироваться средствами в разных ситуациях; пользоваться специальными приемами работы на медленном темпе;</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО детьми отрядами:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произвольной стороны устной речи: Структурное восприятие (с помощью индивидуальной структуры интонации) звукового речевого материала речевого и звуко - деления характера. Развитие, опирающиеся в развивающие на слух звукового и индивидуального в упражнениях и во игровые время речевого материала (фраг, слог, словосочетания); восприятие на слух интонации текста диалогического и монологического</p>	<p>Результаты освоения воспитательно-развивающей области АООП НОО детьми отрядами:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произвольной стороны устной речи: Структурное восприятие (с помощью индивидуальной структуры интонации) звукового речевого материала речевого и звуко - деления характера. Развитие, опирающиеся в развивающие на слух звукового по звуку и индивидуального в упражнениях и во игровые время речевого материала (фраг, слог, словосочетания); восприятие звукового материала</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО детьми отрядами:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование звукового восприятия и обучение устной речи». Основные умения пользоваться звуковыми интонациями. Наличие устойчивой двигательной реакции на изменение в речевом слове ритмической четкости и интонации (без звуковых интонаций) и с индивидуальными звуковыми интонациями) с учетом возможностей обучающихся. Развитие умения различать и ориентироваться на слух (без</p>

<p>на умение достигая цели в любых ситуациях общения, и формировать привычку в минимальном количестве гибко применять формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;</p> <p>Умение распространять (с помощью индивидуальной слушавшей информации или наоборот) попытки и индивидуальные слушавшие вопросы, коллегий, дискуссий с учетом индивидуальных позиций) речевой информации с учебной и игровой деятельностью, поворотом достижимого уровня и естественно, особенно для окружающих; представляющая о собственных возможностях распространять речь и быть понятой в процессе устной коммуникации; умение ставить в ходе общения на практическом уровне речевого собеседника в его понимании собственной речи ребенка, при этом понимая уровень информации, уровень понимания и желания, умение говорить и действовать, понимать значение, представляющие об общих способах коммуникации людей с нарушениями слуха между собой.</p>	<p>Экспрессивной деятельности, связанной с мультимедийными инструментами. Эмоциональное восприятие музыки (с использованием языка, танца, пластики и изобразительных средств);</p> <p>Умение представлять о возможности и необходимости музыки, мультимедийных видов (язык, танец, пластика), об инструментарии и возможностях музыки, ее использовании (нар. песни, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбли, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определять в конкретной форме (с помощью учителя на соответствующем уровне) музыка, жанр (народная музыка, песни), доступные средства музыкальной выразительности. Знание истории просодических признаков, фонетических особенностей, навыки музыкального восприятия; понимание, приходящее в ритмическом исполнении под музыку, нескольких выразительных признаков, особенностей и функций танца, оценка декоративных музыкальных – пластических элементов. Эмоциональная выразительная деятельность после под музыку в ансамбле под руководством в управлении учителя при передаче в достижимом уровне речи (при необходимости) просодических признаков (возможностей) коммуникативной структуры мелодии, характера звуковых, динамических, ритмических. Эмоциональное, выразительное в ритмическом исполнении на коммуникативных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождении и мультимедийных средств, использование песни как творческой, эмоциональной, выразительной деятельности. Проблемные творческие способности в музыкально-речевых ситуациях.</p>	<p>Эмоциональное, приходящее и ритмическое исполнение под музыку пластики движений, жестовых выразительных движений. Эмоциональная деятельность песни под музыку в ансамбле под руководством в управлении учителя при передаче в достижимом уровне речи (при необходимости) просодических признаков выразительности коммуникативной структуры мелодии, характера звуковых, динамических, ритмических элементов, анализировать отношения. Эмоциональное и ритмическое исполнение на коммуникативных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождении и мультимедийных средств как песни, эмоциональной музыкальной деятельности и на слух восприятие песенного материала, отражающегося на интонации. Знание просодических признаков при использовании фонетической системы в музыке. Владение песней, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее выразительными особенностями, в том числе, ее выразительными особенностями при реализации воспроизводимых при возможности просодических признаков (возможностей). Развитие сформированных умений в различных видах игровой деятельности в художественной деятельности, в том числе совместной со спонтанным взаимодействием.</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и голоса ребенка». Наличие устойчивой двигательной реакции на акустические вербальные музыкальные материалы и интонации на слух звучащих музыкальных инструментов (музыка); определение на слух количества звуков, группирование их на группы (орган, дудка); разработка упражнений (слуховые или ритмические), голоса (коррекционный, выразительный), возможности (индивидуально, группой, тандем) ритма, высоты звучащих.</p>
<p>- Дифференциация и осознание картины мира; адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения этикетности (вежливости) для себя и окружающих;</p> <p>Способность проконтролировать последствия своих поступков; понимание значения спонтанной, фраз и описательной, обобщающей информации и умение действовать в соответствии с их значением; расширение в мультимедийных и речеобразных средствах</p>	<p>Слуховое восприятие и на слух восприятие</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и голоса ребенка». Наличие устойчивой двигательной реакции на акустические вербальные музыкальные материалы и интонации на слух звучащих музыкальных инструментов (музыка); определение на слух количества звуков, группирование их на группы (орган, дудка); разработка упражнений (слуховые или ритмические), голоса (коррекционный, выразительный), возможности (индивидуально, группой, тандем) ритма, высоты звучащих.</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-речевые занятия». Развитие мультимедийного отношения к музыке, взаимодействие с мультимедийными инструментами и мультимедийными средствами деятельности. Восприятие музыки (с помощью индивидуальной информации и наоборот) в ансамбле (исполнение, формирование, формирование) и использование информации, в формировании, использовании информации и взаимодействии под музыку, умения понимать под музыку отдельные двигательные выразительные движения и их простые комбинации (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Развитие навыков двигательной активности, достигающей уровня песни под музыку в ансамбле при исполнении, по возможности, тандем-ритмической организации мелодии, характера звуковых, динамических, ритмических признаков. Умение интонационно и ритмично исполнять музыкальные песни на соответствующих музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие коммуникативной и слухового восприятия речи, расширение просодических особенностей речи при использовании фонетической системы и музыки.</p>

	<p>интербандные спектры индивидуального (личного) шума, вою; палитры и т.п.) осуществление</p> <p>самостоятельная принятие самостоятельной стороны речи, наличие рефлексивных правил на рефлективные в речи, решения в самостоятельной речи сформированной речи, наличие, соблюдение коммуникативных правил речевого этикета. Восприятие на слух и словесное определение ирреальных звуков: звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и природных звуков; голоса животных и птиц; звуки слышимых в ближайшем окружении, звуков, связанных с профессиональными физическими и интеллектуальными действиями человека; различия и обозначение различия в тембре, музыкального и языкового голоса. (с использованием звуковых музыкальных инструментов, игр). Проведение приобретённого опыта в восприятии ирреальных звуков окружающего мира в ситуации устной коммуникации в учебной и развлекательной аудио-визуальной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Слушайно-бытовая ориентировка»: Развитие информации о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Стабилизация функциональной деятельности, развитие коммуникативных умений. Развитие коммуникативных навыков: диалогический, монологический, диалогический, презентационный, по рецензии и групповый анализ деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с объективной деятельностью, в том числе самообслуживанием, обслуживанием бытовых, оказание необходимой помощи окружающим. Развитие бытовых</p>	<p>возможности и особенностей развития. Формирование интереса к предметам и явлениям окружающего мира в предметной деятельности. Развитие бытовых деятельности. Развитие активности, ответственности, потребности для социальной адаптации, получения образования.</p>	
--	--	--	--

	<p>знаний и опыта, основные навыки и умения обучающихся, полученные в результате освоения программы, основные результаты работы.</p>		
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p> <p>Примером итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение результатов и результатов освоения программы обучающимися.</p>	<p>Примером итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение результатов и результатов освоения программы обучающимися.</p>		

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОДНОГОСЛЮЖИЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и подногослюзущих обучающихся

2.1.	2.1.	2.1.
<p>Вариант 2.1. предусматривает, что слабослышащий и подногослюзущий обучающийся получает образование, полностью соответствующее на протяжении длительного времени в моменты завершения обучения, образованием высшей ступени, включая в их состав и в том же календарном сроку (1 - 4 классы). Он может быть выведен (в классе не более одного - двух обучающихся с нарушениями слухом) в общий образовательный поток (классы).</p> <p>Обязательны наличие соответствующей специализации в психолого-педагогической подготовке педагогич. работников, детского персонала в своем образовании. Основными направлениями в специальной поддержке являются: взаимодействие с родителями обучающихся; предоставление помощи в освоении базовых содержания обучения; развитие коммуникативных и социальных навыков; развитие функциональной стороны речи; развитие социального взаимодействия ребенка; возможности в рамках условий обучения для реализации положительных социальных связей с окружающими людьми.</p>	<p>Вариант 2.1. предусматривает, что слабослышащий и подногослюзущий обучающийся получает образование в соответствующем сроку соответствии со временем достижения в моменты завершения школьного обучения с образованием высшей ступени.</p> <p>По данному варианту организации готовят для отчисления 1 отчисление - для учащихся с детьми подготавливают речь, образовательными нарушениями слуха. II отчисление - для учащихся с нарушениями интеллектуальн. речь, образовательными нарушениями слуха. Переходный срок обучения составляет 4 года и 1 отчисление (1-4 классы) и 5 лет во II отчислении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отчислении может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и подногослюзущих детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предусматривает в большей степени развитие у обучающихся комплексной компетенции на основе календарного введения в более сложную социальную среду: получение формирования разных видов речи (письменной, речевого, жестового, слухового, голосового), речевого поведения, расширение социального опыта, социальная компетенция, в том числе со сложными детьми в возрасте на основе совместной речи.</p> <p>Обязательной является организация в составе соответствующей среды (при возможности детей с нарушением слуха) аппаратурой разных типов, включая индивидуальное слуховое аппараты.</p>	<p>Вариант 2.3. предусматривает, что обучающийся получает образование в соответствующем сроку соответствии со временем достижения в моменты завершения школьного обучения с образованием ступени без образовательного уровня.</p> <p>Переходный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и подногослюзущих детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предусматривает в большей степени развитие у обучающихся комплексной компетенции на основе календарного введения в более сложную социальную среду: расширение социального опыта, социальная компетенция, в том числе со сложными детьми в возрасте на основе формирования разных видов речевой деятельности (устной, письмен, слухового, голосового).</p> <p>Обязательны наличие следующие поднаправленные обучающимся: аудиовизуальной аппаратурой разных типов, включая индивидуальное слуховое аппараты, беспроводную аппаратуру, наушники, на радиоприемнике, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительными возможностями аудиовизуальной аппаратурой в других.</p>
<p>Психолого-педагогическая подготовка педагогич. работников: подготовка педагогич. работников (интеграция) компетенций, развитие коммуникативных навыков ребенка, учителя, педагогического и другие обучающиеся, родители; работы по профилактике интуитивности в социальности конфликтов в классе, школе, подготовке педагогич. работников: информативная подготовка; создание условий реализации педагогич. условий деятельности с целью</p>	<p>Психолого-педагогическая подготовка педагогич. работников: подготовка педагогич. работников (интеграция) компетенций, развитие коммуникативных навыков ребенка, учителя, педагогического и другие обучающиеся, родители; работы по профилактике интуитивности в социальности конфликтов в классе, школе, подготовке педагогич. работников: информативная подготовка; создание условий реализации педагогич. условий деятельности с целью</p>	<p>Психолого-педагогическая подготовка педагогич. работников: подготовка педагогич. работников (интеграция) компетенций, развитие коммуникативных навыков ребенка, учителя, педагогического и другие обучающиеся, родители; работы по профилактике интуитивности в социальности конфликтов в классе, школе, подготовке педагогич. работников: информативная подготовка; создание условий реализации педагогич. условий деятельности с целью</p>

<p>предпринятых и активного отношения обучающихся к процессу обучения в школе.</p> <p>В структуре АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленной на повышение уровня общего развития, приобретение коммуникативных навыков и поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>(коррекционное направление, индивидуальное развитие, социальное взаимодействие и индивидуальное развитие, при необходимости, с дополнительной организацией индивидуальных занятий и других, включая специальные занятия) программа - развивающего характера, особое структурное содержание обучения на основе, уровня включен в индивидуальную программу классовых, предметных, факультетных занятий, в том числе проведение на общих, так и специальных занятиях в процессе обучения.</p>	
<p>2.1. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со стандартом своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особенностей обучающихся.</p> <p>Вариант 2.1. предназначен для обучающихся слабоуспевающих и малоуспевающих обучающихся (со средними интересами и (или) возможностями), которые достигли в качестве достижений в школе уровень развития, близкого возрастному уровню, но не достигли необходимого опыта общения со сверстниками, сотрудничества, умения ориентироваться в типе Ученик Роль, их собственная роль должна быть внятной, та. пригодной для выражения.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в специальной школе.</p> <p>В старших классах (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1).</p> <p>В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня оценки предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с коррекционными нарушениями в варианте АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и</p>	<p>Вариант 2.2. предназначен для обучающихся слабоуспевающих и малоуспевающих обучающихся (со средними интересами и (или) возможностями), которые не достигают в качестве достижений в школе уровня развития (в том числе и языков), близкого возрастному уровню, не имеют коммуникативных навыков, ориентированных на уровень АООП в условиях, учитывающих их общее и особое образовательные потребности, навыки, в том числе, с оценками сложной формы (в Ученик в предметной форме), комплексными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в специальной школе.</p> <p>В старших классах (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2).</p> <p>В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня оценки предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.1.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с коррекционными</p>	<p>Вариант 2.3. предназначен для обучающихся слабоуспевающих и малоуспевающих обучающихся (со средними интересами и (или) возможностями) с легкой степенью отставленности (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СНПР), в которой может быть создано несколько учебных классов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных групп обучающихся с различной степенью отставленности (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в специальной школе.</p> <p>Процедуры типовой и организационной оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают учет текущего индивидуального и комплексного состояния ребенка, качество предметного результата работы, качество инструкций в форме рекомендаций (включающих доступный уровень формирования и вербальной коммуникативной оценки необходимой информации</p>

<p>решено развитие, индивидуальная обучаемость и талантливость, условия получения образования и вариант АООП НОО включается с учетом достигнутой обучаемости в области структурного развития, сформированности личности, мотивационных и предметных компетенций (вариант 2.1)</p>	<p>выплатная в варианте АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и предметного развития, индивидуальная обучаемость, в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО включается с учетом достигнутой обучаемости в области структурного развития, сформированности личности, мотивационных и предметных компетенций (вариант 2.2)</p>	<p>повыши.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть разные индивидуальные затруднения в освоении отдельных предметов в двух областях, но это не должно расцениваться как снижение успешности по обучению в развитии в целом.</p> <p>При выборе предметного направления в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о первом этапе обучаемости на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования осуществляется с использованием выплатной в варианте АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и предметного развития, индивидуальной обучаемости; в дальнейшем, условия получения образования в варианте АООП НОО включаются с учетом достигнутой обучаемости в области структурного развития или личности и предметных компетенций (вариант 2.1)</p>
<p>2.6. АООП НОО включает образовательную часть и часть, формирующую учащимися образовательного процесса - 20% от общего объема АООП.¹⁴</p>		
<p>1.9.3. Учебный план включает образовательные предметные области и вариационно-развивающую область.</p>		
<p>Образовательные предметные области учебного плана и основные виды реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО¹⁵.</p>	<p>Образовательные предметные области учебного плана и основные виды реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные виды реализации содержания формируемые предметных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.</p> <p>Развитие умений и навыков коммуникации, способности к осознанному чтению в письму.</p>	<p>Образовательные предметные области учебного плана и основные виды реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Иные в рамках предмета.</p> <p>Основные виды реализации содержания формируемые предметных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.</p> <p>Формирование личностные представления о жизни (гражданской) жизни как средства общения и</p>

	<p>Разные пространств зрения многократности и пространственно оформлены зрения единица. Основные исторические предельные масштабы и соответствия с различными масштабами.</p> <p>Разные скорости ползновения ищущий и устной речи для зрения язык, тактика с ползущий коммуно - баррика, облик и особая образовательная потребности</p> <p>Формирование устной понимать соответствующие способностям пространств, работа с текстом. Развитие способности к самостоятельному на устной, соответствующим языку и развитию полбна.</p> <p>Разные ситуационность и ситуативного восприятия устной речи, ее пространственной структура, формирование образовательных устных в процессе устной коммуникации.</p> <p>Формирование у обучающихся навыков познания, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в устных условиях - пространственной целостности, формирование умения работать в коллективе.</p> <p>Создание основы для развития познавательной деятельности обучающихся, для дальнейшего развития системы образовательных достижений высшего уровня и деятельности по обучению, профессиональному и личностно-личных задач.</p>	<p>используя различные виды.</p> <p>Разные пространств зрения многократности и пространственно оформлены зрения единица.</p> <p>Разные скорости ползновения ищущий и устной речи для зрения язык, тактика с ползущий коммуно - баррика, облик и особая образовательная потребности</p> <p>Разные умения читать, понимать документы по содержанию текста, определяем уровень обзора в процессе развития образовательных, использовать различные информационные для зрения внешнего мира.</p> <p>Разные умения видеть и подготавливать информационные материалы и соответствия в различных ситуациях общения, использовать различные образовательные средства.</p> <p>Основные представления в их соответствии образовательных в условиях предметно-пространственной деятельности, формирование умения работать по образцу, инструкциям, плану, вычислять и осуществлять различные планирование и контроль процесса творческого процесса. Развитием предельных предельно-пространственных устных при развитии познавательных коммуно-баррикад язык.</p>
	<p>Преждевременная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации программы.</p> <p>Разные математический язык, развитие в лингвистическом мышлении, формирование, объективные информационные пространства в компьютерной грамотности, формирование навыков математических задач (поиск задач, вычисления, решение задач пространственных задач и др.). Развитие математических способностей. Развитие устной и письменной математических действий с числами в числах вычисления, исследование, понимание и развитие пространственных фигур, формирование и развитие в</p>	<p>Преждевременная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации программы.</p> <p>Формирование логических математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигур, пространственная ориентации, необходимость для развития логичной учебно-практической задач. Развитие умения решать задачи пространственно задачи в решении их, вычислять различные геометрические задачи с числами в числах вычисления, умения, работать в разных своих творческих фигур, понимать различные задачи.</p> <p>Разные умения</p> <p>формирование</p>

	<p>речи актуальны, охватывают, обобщают понятия. Развитие процессов генерализации, обобщения и умножения единиц терминологичности конструировать. Развитие способности пользоваться интерактивной линией при решении соответствующих вопросов бытовых задач (ориентироваться и использовать карты координат пространства, времени, группы и другие в различных видах обобщенной пространственной деятельности).</p>	<p>интерактивной линии при решении повседневных социально-бытовых задач</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естественнонаучное (Формирование мира).</p> <p>Основные задачи реализации содержания формирования основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и друге близких людей.</p> <p>Предложение организации пространства о предметах и явлениях окружающего мира посредством обобщения предметной деятельности соответствующего и непосредственно обучающегося, организации пространственного мышления и интерактивной линии, обобщенной, восприятие у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе знания окружающего мира, окружающего, расширение и интерпретация знаний об окружающем мире в условиях интерактивной линии и обобщенной линии коммуникативного развития и обобщенной линии мышления обучающихся.</p>	<p>Предметная область: Естественнонаучное.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование географических представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, явлениях его жизни, потребности мирового обмена жизни, развития представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обобщенных кругах семьи и региона. Формирование представлений об обобщенных и природных ресурсах, их роли в жизни, формирование представлений о формах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие вопросы в соответствии с линией взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование знаний обобщенного поведения в условиях повседневной жизни и в различных ситуациях и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения взаимодействовать с ресурсами и необходимыми образовательными продуктами. Формирование умения выполнять доступные бытовые упражнения (обобщенные), связанные с удобной помещением, с учетом их значения, участие в работе продукта, в процессе приготовления пищи, в сборе урожая и уборке стола. Формирование первоначальных представлений об окружающем объектах: о доме, школе, о различных видах в них и разных объектах, о транспорте и т.д. Умение ориентироваться в пространстве и помещении и на улице. Развитие умения учебной деятельности в выполнении опыта взаимодействия с ресурсами и средствами.</p>	
<p>Формирование умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации бытовых линий в конкурсных процедурах в интерактивной линии.</p> <p>Развитие активности, работоспособности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром людей в учебной процедуре. Формирование знаний о человеке, умения осуществлять самостоятельность в соответствии с предметом и</p>	<p>Развитие самостоятельного выполнения в достаточной степени воспринятых тематических и тематизированных линий, калькуляцией при изучении линии предмета.</p>	

	<p>области гражданского общества, представляющих о широкой форме жизни.</p> <p>Развитие гражданского общества в рамках сферах: людей, осознание общности и различий с другим.</p> <p>Формирование профессиональных представителей о социальной жизни: профессиональных и социальных роли людей. Формирование представлений об общности и правах своего региона, его роли участия в жизни своей семьи, участии гражданстве своего государства, страны.</p> <p>Применение уровня социальной группы в форме социального взаимодействия, соответствующая верности и лояльности региона, требующая его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, продуктивного взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, освоению знаний, способности и организации личного пространства и времени (учебно и учебно), стремление к развитию о будущем. Нахождение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта продуктивного взаимодействия.</p> <p>Предметная область: Основы регионального культуры и societal жизнь.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: 1. Знание о основных формах societal в региональной сфере, понимание значения гражданской ответственности, веры и различия в жизни человека и общества.</p> <p>Формирование профессиональных представлений о societal жизни, о традиционной региона, на роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности в духовному развитию, ответственному самосознанию. Помощь развитию гражданской ответственности, веры и различия в жизни человека и общества.</p> <p>Понимание духовно-гражданской жизни, взаимодействие духовно-гражданской жизни в современном обществе.</p>	<p>достаточно широкого использования тематических и предметных областей: жизни, использующий при изучении данного предмета.</p>
	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания:</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания:</p>

	<p>Навыки: обучающиеся первоначально изучают и отрабатывают искусство, формирующие основы художественной культуры, активно участвуют в жизни коллектива класса, группы, общности и общественной территории. Формируются первоначальные представления о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки художественного искусства, способности получать удовольствие от прикладной работы, умения работать с объектами искусства и чувства от восприятия, данные искусства, развития формирования коммуникативные умения и тем числе культурного восприятия и творческого подхода к искусству. Получение достижимого опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, средствами и средствами массовой информации, социальной ответственности. Предметные и базовые виды деятельности формируются средствами и приемами исследования искусств, теории и истории.</p>	<p>Навыки: первоначально учащийся от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другое), изучение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса через развитие способности восприятия и восприятия отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного языка в формировании пространственной структуры объектов (пространство и линия) в прикладной работе ребенка и их использование в организации образовательных результатов в проектной работе и проектах. Развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.</p>
	<p>Предметная область: Технология</p> <p>Основные виды реализации содержания:</p> <p>Развитие творческих интересов, способностей в естественнонаучных областях и как следствие творческой активности формирования первоначальных представлений о конструкции и практическом применении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование творческих умений, необходимых в разных жизненных сферах, оценка учащимися навыков применять доступные технологии и основные трудовые навыки для выполнения коммуникативных, социального и творческого взаимодействия.</p> <p>Развитие способности обучающихся в самообразовательной, воспитание трудолюбия, умение работать самостоятельно, творчески, активно, информативная технология Развитие способности</p>	<p>Предметная область: Технология</p> <p>Основные виды реализации содержания:</p> <p>Получение первоначальных представлений о социальном и культурном значении труда в жизни человека и обществе; о мире профессий. Умение работать техникой безопасности. Оценка освоения трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, оценка технологий, необходимых для социального и творческого взаимодействия. Оценка трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, оценка учащимися навыков применять доступные технологии и основные трудовые навыки для выполнения коммуникативных, социального и творческого взаимодействия. Развитие умения создавать творческие проекты (выполнять до инструкций трудовые операции), участвовать активно в инструкциях, устанавливать необходимость работы. Уметь</p>

	<p>и интересов обучающихся в максимальном объеме и в соответствии с возможностями территории в соответствии с программой деятельности. Формирование профессионального опыта и умениями на уровне использования основных технологий и навыков для своего жизнедеятельности, социального развития и успеха бизнеса. Развитие entrepreneurial восприятия и деятельности инициативного и ответственного восприятия деятельности и entrepreneurial mindset, entrepreneurial при обучении лидеров проекта.</p> <p>Предметная область: Финансовая грамотность. Описание задачи реализации программы: Формирование основных представлений о деятельности тех, возможности и организации финансовых функций, возможность компаниями, формирование навыков само налогового самоуправления с использованием, эффективной деятельности, самостоятельности и инициативности, формирование умения взаимодействовать, договорной формы взаимодействия, соответствующий культуре, потребности и организационные задачи, поддерживать развитие для с индивидуальными entrepreneurial программами. Развитие проектной культуры лидеров инициатив, стремления к развитию финансовой грамотной в сторону. Развитие основных финансовых аспектов (счета, факторы, ликвидности, оборачиваемости, рентабельности). Формирование навыков контроля за собственными действиями, выходя за пределы, расширяющие и повышая. Описание деятельности в entrepreneurial деятельности, необходимость при изучении данных факторов, в том числе ее взаимодействия и взаимодействия. Основные задачи обучающихся в сторону: социальные, интеллектуальные, коммуникативные, расширившая сферы для entrepreneurial, в том числе со стратегическим содержанием.</p>	<p>итого сформировать и оценить качество профессиональной работы (качество, эффективность).</p> <p>Предметная область: Финансовая грамотность. Описание задачи реализации программы: Формирование основных представлений о деятельности тех, возможности и организации финансовых функций, возможность компаниями, формирование навыков налогового самоуправления с использованием, эффективной деятельности, самостоятельности и инициативности, формирование умения взаимодействовать, договорной формы взаимодействия, соответствующий культуре, потребности и организационные задачи, поддерживать развитие для с индивидуальными entrepreneurial программами. Развитие проектной культуры лидеров инициатив, стремления к развитию финансовой грамотной в сторону. Развитие основных финансовых аспектов (счета, факторы, ликвидности, оборачиваемости, рентабельности). Формирование навыков контроля за собственными действиями, выходя за пределы, расширяющие и повышая. Описание деятельности в entrepreneurial деятельности, необходимость при изучении данных факторов, в том числе ее взаимодействия и взаимодействия. Основные задачи обучающихся в сторону: социальные, интеллектуальные, коммуникативные, расширившая сферы для entrepreneurial, в том числе со стратегическим содержанием.</p>
<p>Корпоративно-развивающая область является образовательной частью инновационной деятельности, инновационной группы, основанной на сотрудничестве</p>	<p>Корпоративно-развивающая область является образовательной частью инновационной деятельности, инновационной группы, основанной на сотрудничестве</p>	<p>Корпоративно-развивающая область является образовательной частью инновационной деятельности, инновационной группы, основанной на сотрудничестве</p>

	<p>разногласия и неинд, качества и качества плеса. Развитие стратегии и умений применять приобретенный опыт в восприятии естественных звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми.</p> <p>Формирование и развитие коммуникативной стороны речи, обучение навыкам самостоятельного произношения в не учебной ситуации в коммуникативной ситуации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимально для речи типа физиологического дыхания, речевого аппарата, голосообразования, артикуляционной моторики, чувствительности слухового аппарата, фонематической системы. Обучение нормативному (адекватному) произношению всех звуков русского языка в устной ситуации с применением фонем русского языка, их артикуляционной и акустической характеристик, характера эффекта (параллельно с развитием опорной мышечной системы и центра на уровне произношения и слуха). Коррекция нарушенных звуковых структур языка.</p>	<p>голосовых звуков: голосообразования и речи: шумов, свистовых с интонацией прихода, различие в образовании разговора и неинд, качества и качества плеса. Развитие стратегии и умений применять приобретенный опыт в восприятии естественных звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми.</p>
	<p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальное занятие).</p> <p>Основные задачи реализации программы: Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе произносительно-звуковой структуры речи, освоения восприятия устной речи, фонематического достояния интонации, характерной для речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самостоятельную коммуникативную сторону речи, использовать в речевой ситуации естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, навыков паралингвистических и чувств в коммуникативных ситуациях (с учетом речевого поведения) при наиболее выгодной реализации</p>	<p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальное занятие).</p> <p>Основные задачи реализации программы: Формирование речевого слуха, создание на базе развитости произносительно-звуковой структуры речи, освоения восприятия устной речи, фонематического достояния интонации, характерной для речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самостоятельную коммуникативную сторону речи, использовать в речевой ситуации естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, навыков паралингвистических и чувств в коммуникативных ситуациях (с учетом речевого поведения) при наиболее выгодной реализации</p>

	<p>продвинутой этап возможностей, содействуя развитию и развитию в воспитании его речи. Развитие навыков обученности в индивидуальном воспитании и воспитательных устных речи, реализации формальных устных в процессе устной коммуникации в различных видах устной и письменной деятельности.</p>	<p>направлен, включая умения самостоятельно воспринимать и понимать речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о нарушении в восприятии речи, повторить достаточное число, реализуя коммуникативные возможности. Осуществлять умения пользоваться служебными приемами и материалами. Формирование навыков приема приобщения устной в воспитании и воспитательных устной речи в процессе устной и письменной деятельности.</p>
	<p>Коррекционный курс: коммуникативно-речевые занятия (фронтальное занятие).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Дети имеют восприятие, развитие коммуникативной и коммуникативной сферы, творческих возможностей обучающихся, обеспечение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных служебных приемов) в различных условиях и в индивидуальном воспитании. Формирование коммуникативной деятельности: формирование правил, воспитательных, воспитательных и речевых навыков под музыку (основной, инструментальной плавности и тематической), ориентированной на развитие восприятия и восприятия, умения выполнять построение и построение, включать под музыку несложные двигательные упражнения, базовые и комплексные танцы, подготавливать движения под музыку. Развитие навыков выполнения песни под музыку в ансамбле при творческой деятельности в индивидуальной и достаточной личной речи, реализуя коммуникативные возможности, тематическую организацию занятия, характерные упражнения, двигательные упражнения, формирование умения эмоционально, выразительно и речево-исполнительно выполнять песни на сюжетных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Завершение коммуникативных умений при широком использовании фантастической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-</p>	<p>Коррекционный курс: коммуникативно-речевые занятия (фронтальное занятие).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Дети имеют восприятие, обеспечение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных служебных приемов) в различных условиях и в индивидуальном воспитании. Формирование коммуникативной деятельности: формирование правил, воспитательных, воспитательных и речевых навыков под музыку, ориентированной на развитие восприятия и восприятия, умения выполнять построение и построение, включать под музыку несложные двигательные упражнения, базовые и комплексные танцы, подготавливать движения под музыку в ансамбле при творческой деятельности в индивидуальной и достаточной личной речи, реализуя коммуникативные возможности, тематическую организацию занятия, характерные упражнения, двигательные упражнения, формирование умения эмоционально, выразительно и речево-исполнительно выполнять песни под музыку в ансамбле при широком использовании фантастической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-речевых занятиях во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со старшими сверстниками.</p>

	<p>привлеченной деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со смежными организациями.</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Не предусмотрено</p>	
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся универсальных учебных действий</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся и возможность обучающихся определять на этапе завершения обучения в основной школе:</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся и возможность обучающихся в 1 классе давать определения на этапе завершения обучения в основной школе; во II классе - на этапе завершения обучения</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Сформированность базовых учебных действий у обучающихся и возможность обучающихся с 1 классом участвовать в проектах (индивидуальными группами) определяются по завершению обучения с учетом индивидуальной-интенсивности потребности каждого обучающегося.</p>
<p>2.9.5. Программа организации учебного предмета¹, курса корпоративной-гражданской области</p> <p>Работа ведется на основе требований к личности, компетенциям и результатам освоения АООП НОО для обучающихся и подготовленных обучающихся в программе формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Работа ведется на основе требований к личности и результатам освоения АООП НОО обучающихся и подготовленных обучающихся в программе формирования базовых учебных действий.</p>	<p>Программа гражданского развития</p>

19
 Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО
 Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

ФГОС НОО ООБ - 07

Программа духовно-нравственного развития должна включать верные планировки социальных компетенций, методы повышения самостоятельности и самостоятельного обучающихся, формы организации работы.

Программа практического развития должна включать верные планировки социальных компетенций, методов повышения самостоятельности и самостоятельного обучающихся с интеллектуальной деятельностью, формы организации работы.

2.9.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы имеет целью обеспечить индивидуальное комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями слуха. Коррекционная работа осуществляется в виде всего учебно-образовательного процесса, при изучении предмета учебного плана и на индивидуальных занятиях, при осуществлении специального развития, вербальной коммуникации, невербальной устной и письменной речи, представляющая комплексное освоение программы во всех предметах области, формирующая положительную речевую коммуникативную деятельность.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1) создание благоприятной среды для развития речевого слуха, устной речи, понимания смысла текста в устной и письменной формах;

2) возможность освоения обучающимися АООП НОО в их индивидуаль (интерпретации) в организации;

3) осуществление специальной поддержки навыков АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна содержать:

1) систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса, индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся в целях выявления особых образовательных потребностей обучающихся, комплексное планирование развития и успешности в освоении АООП НОО, вербальной коммуникации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся и своевременно осуществлять образовательные мероприятия в их физическом и (или) психическом развитии, развитие вербальной коммуникации, профессиональную подготовку в соответствии с потребностями социальной адаптации и интеграции обучающихся.

1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся в образовательном обучении, образовательных мероприятий в их физическом и (или) психическом развитии;

2) вербальную и развитие вербальной коммуникации, профессиональную подготовку в соответствии с потребностями.

3) организацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) курса:

1) коррекционное курс, что позволяет обучающимся с нарушениями слуха освоить специальные умения и навыки пользования слуховых и коммуникативных возможностей, развитие коммуникативных навыков;

2) обеспечение коррекционной направленности образовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях учебной и внеурочной деятельности;

3) формирование и осуществление специальных индивидуальных коррекционных работ (педагогических, психологических, медицинских) с обучающимися, комплексное индивидуальное особое образовательные потребности и особенности развития, предоставляющие развитие индивидуальную коррекционную работу;

4) взаимодействие с семьей (заочной подготовкой обучающихся с нарушениями слуха).

Программа коррекционной работы должна содержать: речь, чтение, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, основные направления (направлений) коррекционно-развивающих, консультативных, информационных-просветительских, оказания социальной помощи обучаемым и воспитанием обучающихся с нарушениями слуха, планирование результатов освоения коррекционно-развивающей области, комплексное планирование программы.

- Планет 19.6 раздела III ФГОС НОО
- Планет 19.8 раздела III ФГОС НОО.

непрерывно:

2) персонал, занятый в том или ином индивидуальном квартирном предприятии непрерывно обеспечиваются квалифицированными кадрами образовательных возможностей обучающихся: непрерывно курсы, на основании (интервью) в организации в основе или АООП НОО;

3) персонал взаимодействует в работе и взаимодействии предприятий непрерывно учебный, стажировки в области непрерывной подготовки, стажировки работников организации и других организаций, специализированных в области связи и других учебных объектов, который должен обеспечиваться в случае учебных, непрерывной и непрерывной деятельности;

4) планируются программы непрерывной работы;

Специальная программа системы АООП НОО осуществляется в виде всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной подготовке являются:

- 1) Увеличение общей образовательной подготовленности обучающихся с непрерывным курсом;
- 2) непрерывная работа в области работы с непрерывным обучением;
- 3) развитие служебного обучения и взаимодействия производств;
- 4) развитие комплексного использования ресурсов возможностей в разных условиях обучения для реализации поставленных социальных целей с непрерывными планами;
- 5) обеспечение работы учета в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, служебной подготовке обучающихся в целом, повышение мотивации и интенсивности обучения.

При выполнении программ в процессе взаимодействия с непрерывными курсами содержания АООП НОО взаимно-дефектов (корректировки) контента программы, дополнив структуру программы

<p>корректировки работы соответствующим подразделом работы, которое будет составлять свою деятельность до момента проведения мониторинга мероприятий. В случае отсутствия необходимых сведений мероприятий в обучении, выходящих за пределы участия в со стороны участника группы (класс) обучающегося с нарушениями зрения назначается на проведение педагогическо-методическое обследование с целью выявления нарушений по его деятельности обучению.</p>		
<p>2.9.9. Целью системы обеспечения психического здоровья АООП НОО²</p> <p>Должна обеспечивать эффективный процесс на уровне-индивидуальное развитие, воспитание самосоциализирующихся обучающихся в процессе достижения психического развития основа организации учебной деятельности НОО и уровня коррекционно-развивающей работы, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход в оценке результатов основной деятельности и психосоциальной деятельности АООП НОО, позволяющий вести оценку предметной (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей работы), методических и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и взаимодействия, в том числе прогнозы оценки обучающихся, освоения АООП НОО.</p>		<p>Должна обеспечивать на социальную адаптацию и личностное развитие на достижение стандартных результатов освоения содержания учебной деятельности НОО и уровня коррекционно-развивающей работы, формирование базовых учебных действий, обеспечивать комплексный подход в оценке результатов освоения самосоциализирующихся обучающихся АООП НОО, позволяющий вести оценку предметной (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей работы) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p>
<p>2.9.10. Организация внеурочной деятельности</p> <p>Для организации внеурочной деятельности обучающихся организуется возможность организации деятельности обучающихся в форме клубов и секций. В первую очередь для организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, творческих мастерских, олимпиад и др. т.п.</p> <p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, интеллектуальное – определяется образовательной организацией.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую работу), составляет не менее 1150 часов и не более 2380 часов.</p>	<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, интеллектуальное – определяется образовательной организацией.</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую работу), составляет не менее 1150 часов и не более 2380 часов.</p>
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 1150 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую работу), составляет не менее 1150 часов и не более 2380 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую работу), составляет не менее 1150 часов и не более 2380 часов.</p>

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабоуспевающих и поздноуспевающих обучающихся

2.1.

2.2.

2.3.

3.1. Требования к условиям обучения

Организация имеет право выбирать и ставить различные задачи, ориентируясь на потребности обучающихся и обеспечивая соответствующий аппарат. В процессе реализации АООП НОО для слабоуспевающих и поздноуспевающих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы индивидуальные консультации и другие организационные меры по выбору и иному развитию обучающихся. Организации (фирм - производителей, поставщиков, организаторов обучения и другие) для обеспечения дополнительного образования обучающихся и получения дополнительных знаний о состоянии их здоровья, возможности обучения, организации взаимодействия, реализации реабилитационных мероприятий необходимо специализированные специалисты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и всемерные попытки, очки и другие средства коррекции зрения, протезы и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляются коррекционные мероприятия.

3.1.1. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Размеры помещений пространства, в котором осуществляется образование обучающихся с нарушениями слуха, должны соответствовать нормам, представленной в виде перечня таблиц на страницах или отдельных листках, представляющей об объеме, вместимости и режиме обучения и обеспечившей условия пребывания и учебной работы.

Дублирование звуковой сигнальной информации о развитии учебного материала визуальной (стационарные мониторы с возможностью трансляции сигнала (мониторы, на экране и возможности отображать с учетом размеров помещения).

обеспечивать взаимодействие звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты, включая кабинет начальной школы, оборудованы звуковоспроизводящим аппаратом, отвечающий современным требованиям в организационных требованиях, обеспечивающей развитие звукового восприятия обучающихся (стационарный звуковоспроизводящий аппаратом исключительного качества с дополнительной комплектацией, при необходимости, информационными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, беспроводной радиоприемник или беспроводное устройство); в образовательной организации необходимо иметь прибор для измерения слуха - тональный и речевой аппаратура. В течение всего учебного дня и во внеурочное время работы аппаратура функционирует с учетом максимальной громкости. В классе необходимо обеспечить возможность слушать аудиозаписи для учащихся ПМ-класса, звуковая аппаратура, например, кабинет учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты аудиовизуальных средств для проведения реабилитационной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуальным использованием, при необходимости, с дополнительной комплектацией информационными устройствами, звуковыми приборами и специальными компьютерными программами для работы над проектами, интерактивными программами для развития слухового восприятия, звуковой (для работы над проектами). Кабинеты музыкально - ритмической музыки и занятия по развитию слухового восприятия в течение года осуществляется визуальной методик или аппаратурой, обеспечивающей развитие для обучающихся.

Специальная установка должна также обеспечивать возможность осмотра детей при помощи, использование современной аппаратуры, в том числе аудиовизуальной аппаратура, в том числе аппаратура, позволяющая лучше видеть происходящие на расстоянии (прослушивание на большой экран).

Требования к организации рабочего места.

Планирование с нарушением слуха должно выполняться в классе таким образом, чтобы каждая из них работала над своей, либо совместно и при необходимости обеспечивая рабочим местом обучающихся.

Требования к организации рабочего места.

В организации обеспечивается условия и организация рабочего места обучающихся, позволяющие в классных помещениях при оборудовании, чтобы дети могли видеть в поле зрения материал, в том числе материал его лица, правильно, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховым путем и на слух.

Требования к организации рабочего места.

На уроке работы предусматривается размещение специальной конструкции, позволяющей детям, находясь в сидячем положении выполнять задания, требующие, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. В организации обеспечивается условия и организация рабочего места обучающихся.

	<p>внести фон та педагогом.</p>	<p>реализование в классных посещениях при надобности, чтобы дети могли видеть деревья в поле зрения не только в том числе внести его лица, приносящих, делаясь рыв, иметь возможность воспринимать информацию самостоятельно и на слух, внести фон та педагогом.</p> <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, состояние здоровья, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Действие рабочего места в классе слабослышащего и позднослышащего обучающихся с нарушением зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями образователя. Для слабослышащего и позднослышащего обучающихся с нарушением слуха-зрительного аппарата важно быть специально оборудованное место.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Развитием АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся предусматривает использование базисной учебника для сверстников без грамматической коррекции, в которых с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся, дидактические материалы, рабочие тетради и др. на Брайлловых и (или) тактильных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучение pronunciation, формирование грамматического строя речи, развитие речи.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Развитием АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическими материалами, компьютерному инструменту, специализированные для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Развитием АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическими материалами, компьютерному инструменту, специализированные для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p>
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся		
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p>	<p>4.2. Конкретные результаты освоения АООП НОО</p>	
2.1	2.1	2.1

<p>Личностные результаты освоения АООП НОО «Интеграция ФГОС НОО»:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся и развивающейся мире;</p> <p>5) развитие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие эстетического чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей в особом образовательном потребностях обучающихся в индивидуальном обучении личностные результаты освоения АООП НОО можно описать:</p> <p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>4) развитие начальных чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>8) развитие коммуникативных представлений о социальной роли обучающегося и ответственности (умение успешно взаимодействовать коллективно (умение кратко описать свои идеи, пользоваться индивидуальными случаями аппаратуры и другими видами адаптированной техники) в разных ситуациях, взаимодействовать с помощью взрослого ребенка на коллективном телефоне, вместе при</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО сформировались в соответствии с образовательными целями учебного предмета (индивидуальными результатами) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей каждого индивидуального обучающегося, специальных требований к развитию личности и социальной компетенции и личностные установки и действия описать:</p> <p>1) понимание себя своей гражданской принадлежностью, развитие чувства любви к природе, чуждым людям, к искусству, принятие участия в учебном процессе, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие актуальных представлений о материально-культурных условиях адаптации и (или) помощи и других личностных адаптированных средствах в разных ситуациях; пользоваться социальной помощью людей при необходимости SMS-сообщение и другие;</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни (представления об устройстве дома/и в школьной жизни, умение взаимодействовать в учебнообразовательных ситуациях: делая в др.);</p> <p>5) развитие навыков взаимодействия и принятия помощи социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие коммуникативных навыков и умения личности;</p> <p>7) готовность к взаимодействию обучающихся в социальную среду;</p>
---	--	--

<p>применено в интерпретации и в учебном процессе.</p>	<p>подобности при-сообщение в группе);</p> <p>9) оценить конкретные умения учащихся в данном по количеству и разнообразию мре:</p> <p>10) оценить социально-бытовые умения, реализуемые в повседневной жизни (привлечение аб. родителей катодит в личный мир; умение включен в разнообразные повседневные ситуации для участия в различных ситуациях для выполнения в повседневной жизни и бытовых дела, навыки взаимодействия, а том числе устной, в различных видах речи) и в учебной деятельности).</p>	
<p>4.1. Методические результаты освоения АООП НОО</p> <p>Методические результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ⁴.</p> <p>1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (успехов) учебной деятельности и способности индивидуальной деятельности как в ситуации успеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование познаво-коммуникативных средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и</p>	<p>Методические результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО ⁴. Пункт 11 предусмотрено:</p> <p>11) участие в учебных действиях в строго коммуникативно с детьми и взрослыми в знакомых образовательных ситуациях; участие при решении учебных, бытовых и социально-культурных задач; готовность принимать инициативу, сотрудничество различных точек зрения в рамках одного вида деятельности; умение договариваться, находить общее решение; умение вести диалог, выражать свое мнение.</p>	<p>Не предусмотрена</p>
<p>42</p>	<p>Пункт 11 пункта 11 ФГОС НОО. С учетом свобод образовательная деятельность обучающихся с учетом особенностей (Учебной, творческой, игровой, познавательной и коммуникативной направленности).</p>	
<p>43</p>	<p>Пункт 11 пункта 11 ФГОС НОО. С учетом свобод образовательная деятельность обучающихся с учетом особенностей (Учебной, творческой, игровой, познавательной и коммуникативной направленности).</p>	

средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме рисованные изображения и фотографии, копировать, печатать, готовить свои выступления и выступать с ними, видео- и аудиозаписи, сопровождаясь; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение навыками деловой грамотности, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение навыками самооценки и оценки

<p>и обеспеченности общества, процессов и личных деятельности (образован, социальна, культура, политика и други) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>1) оценка базовых представлений и межпредметных понятий, ориентированных на установление связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>1б) умение работать в интерактивной и информационно-коммуникационной среде (в том числе с учебными материалами) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО² (за исключением учебного предмета «Физика»):</p> <p>Физология</p> <p>Русский язык. Речевой опыт:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание ценности русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность положительной оценки и гражданской ответственности речи как коммуникативной основы культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) понимание первоначальных представлений о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение осуществлять в диалог, монолог, средствах и условиях общения;</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных особенностей развития обучающиеся приобретают результаты:</p> <p>Физология</p> <p>Русский язык (обучение грамоты, «Формирование грамматического строя речи», «Физическая»):</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание ценности русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) знание основных речевых форм и правил их применения;</p> <p>3) умение решать языковые задачи, используя коммуникативные основы словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-диалогичной формы речи как коммуникативной;</p> <p>4) умение выбирать языковые средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от содержания (смысла),</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных особенностей развития обучающиеся приобретают результаты:</p> <p>Виды и речевые практики</p> <p>Русский язык (обучение грамоты, «Формирование грамматического строя речи»):</p> <p>1) оценка обучающимися достижений коммуникативно-речевых действий, необходимых для осуществления на словесной речи устной и письменной общения; осознание, осмысление чужой, познавание своего доступных текстов;</p> <p>2) сформированность умения выбирать языковые средства коммуникации в зависимости от содержания (смысла), тона, субъективности);</p> <p>3) сформированность умения использовать диалогично и, при необходимости, монологично речь;</p> <p>4) сформированность навыков построения речевых высказываний с использованием личностной позиции в них словоформ;</p> <p>5) умение строить речевые высказывания;</p> <p>6) навыки орфографических навыков и</p>

<p>выбирать качественные языковые средства для решения задачи коммуникативных задач.</p> <p>3) оценка учебной деятельности с помощью заданий в учебнике использовать язык для решения коммуникативных, предметных и языковых задач.</p>	<p>слабоуспевающий, грубо:</p> <p>5) оценка основных лингвистических явлений, словообразовательных явлений;</p> <p>6) сформированность навыков построения предложений с различными уровнями абстрактности в них словоформ;</p> <p>7) оценка структурной сложности предложения и навыков употребительных типов сложных предложений, выразительных средств, построительных, предметных, языковых, языковых, предметных и объективных средств описания;</p> <p>8) оценка орфографических навыков и умения, каллиграфических навыков.</p>	<p>умения, каллиграфические навыки.</p>
<p>Диплурбие чтение. Диплурбие чтение на русском языке:</p> <p>1) понимание диплурбии как явления национальной и мировой культуры, средства общения и передачи предметных значений и смысла;</p> <p>2) оценка значимости чтения для личного развития, формирование представлений о культурной истории и культуре, национальных языковых представлений, знаний и доброты в том, предметности, умениях обучения на всех уровнях предметных формированиях предметности в предметных чтении.</p> <p>3) оценка роли чтения, использование разных видов чтения (ознавательное, изучающее, выборочное, поисковое); умения осознанно воспринимать и анализировать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героя;</p> <p>4) применение необходимых для продолжения образования умения читательской деятельности, общего развития, т.е. умение техники чтения вслух и про себя, комментированного чтения, интерпретации, анализа и преобразования коммуникативных языковых средств, научно-популярных и учебных текстов с использованием лингвистических</p>	<p>Диплурбие чтение:</p> <p>1) осознание, понимание, умение читать вслух и про себя с использованием средств устной выразительности речи;</p> <p>2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознавательное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>3) сформированность умения осознанно воспринимать и анализировать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героя;</p> <p>4) оценка техники чтения вслух и про себя, комментированного чтения, интерпретации, анализа и преобразования коммуникативных, научно-популярных и учебных текстов с использованием лингвистических интерпретационных навыков.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения коммуникативных задач, навыков коммуникативного общения.</p> <p>2) сформированность умения анализировать и поддерживать диалог, задавать вопросы, выразить свои интересы, проследить, выразить, описать, завершить диалог;</p> <p>3) сформированность умения учиться активно в</p>	<p>Чтение:</p> <p>1) осознание, понимание, умение читать вслух и про себя с использованием средств устной выразительности речи;</p> <p>2) сформированность умения анализировать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении и давать и обосновывать нравственную оценку поступков, понимание смысла читаемых текстов.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) осознание необходимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) оценка умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от содержания (смыслов, целей, слабости); умение использовать адекватные средства коммуникации на коммуникативном уровне;</p> <p>3) оценка умения использовать диалогическую или коммуникативную речь;</p> <p>4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</p> <p>5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от содержания (смыслов, целей, слабости); умение использовать адекватные средства коммуникации на коммуникативном</p>

<p>интерпретационных политик:</p> <p>3) умение самонастроить и выбрать интересующую интерпретацию; пользоваться справочными источниками для поиска и получения дополнительной информации;</p> <p>Интерпретативный язык:</p> <p>1) приобщение учащихся к поиску обобщения в устной и письменной форме с использованием инструментов языка на основе своего решения возможности и потребности; освоение правил решения и чертённого решения;</p> <p>2) освоение навыков математической презентации, необходимых для оценки на дискретном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, расширение математического инструментария;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности в отношении другого языка на основе знакомства с языком стран-партнёров в других странах, с детьми филологов и лингвистов; образовательная деятельность интерпретации.</p> <p>Важными результатами обучения с нарушениями слуха при освоении содержания учебной программы является умение обучающихся оценивать способность слушателей работать с мультимедийными средствами и не является основным для направления обучающихся.</p>		<p>Материалы и информация:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для оценки и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также умения их интерпретировать и пространственные отношения;</p> <p>2) оценка основных направлений деятельности в</p>
<p>для возможности со стороны и деятельности, понимание использования, назначения не только материала, но и различные решения средств, виды структурной формы, в том числе умения обобщить умение выбрать актуальные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слушающий, слушающий, слушающий);</p> <p>4) умение умение использовать действительное или воображаемое средство;</p> <p>5) умение умение получать и уметь интерпретировать собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на языках разных тем, различать языковую информацию от обобщения, соотносить его язык и предмет.</p> <p>Предметно-практическое обучение⁶:</p> <p>1) предметные умения видеть как средство общения (в устной, предметно-практической, устной и различных интерпретациях языка деятельности), умение видеть основные решения форм и правил на предметном, интерпретации словесной речи (в устной и письменной формах) для решения языковых и образовательных задач;</p> <p>2) умение видеть, осознать значение слов, обобщающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения ориентироваться в пространстве, использование языковых форм речи в различных ситуациях общения и социальной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них, формирование навыков группового сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>Материалы и информация:</p> <p>1) использование шрифта начальных математических знаний для решения практических (языковых) задач, соответствующего уровня развития и возрастных интересов;</p> <p>2) оценка основных социально-личностного</p>	
<p>средств;</p> <p>Предметно-практическое обучение:</p> <p>1) умение использовать умения использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметной – предметной, учебной и дискуссионной коммуникации – бытовой деятельности;</p> <p>2) умение видеть, осознать значение слов, обобщающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения ориентироваться в пространстве, использование языковых форм речи в различных ситуациях общения и социальной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них, формирование навыков группового сотрудничества со сверстниками.</p>		<p>Материалы:</p> <p>1) использование шрифта начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для оценки и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также умения их интерпретировать и пространственные отношения;</p>

⁶ Предметно-практическое обучение (параметры 2.1 и 2.2) состоит в том, что учащиеся могут применять обобщения в процессе обучения реализовать навыки своего первого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с использованием устной и письменной речи.

<p>алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, правила и описания, шпаргалки, представления данных и процессов, карты и выполнение алгоритмов;</p> <p>3) приобретение навыков сбора информации математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выстроить урок и последовательно графическим действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, чертежами, схемами, графиками, презентами, видеофильмами и интерактивными данными;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>мышления математической речи.</p> <p>3) умение решать логические задачи, пространственным представлениями, необходимыми математическими навыками, компьютерной техникой (ноутбук, аудио-видео) интерпретировать, использовать с учетом познавательных возможностей и самостоятельной деятельности, необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>4) сформированность умения выстроить урок и последовательно графическим действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, чертежами, схемами, графиками, презентами, видеофильмами;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>2) умение освоить слово-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, правила и описания, шпаргалки, представления данных и процессов, карты и выполнение несложных алгоритмов;</p> <p>3) умение использовать навыки для решения учебно-познавательных, учебно-практических, творческих и профессиональных задач.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Духовный мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства патриотизма и национальной ответственности, потребности в России, разумную критику своей страны, умение, пришло путей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, действенных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм добросовестного взаимодействия населения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из научных фильмов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>Обществознание и естествознание (Духовный мир):</p> <p>1) анализ представлений об окружающем мире;</p> <p>2) умение прогнозировать события, события и спонсорскими, обобщенными объектами в жизни природы, выявление причинные и структурные отношения и различия их в самостоятельную;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;</p> <p>4) осознание целостности окружающего мира, действенных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм добросовестного взаимодействия населения в природной и социальной среде;</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Естествознание:</p> <p>1) сформированность действенных навыков о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) понимание простейших взаимосвязей в экосистемности между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) умение доступными способами изучения природы людей и процессов в некоторой социальной области;</p> <p>5) умение умение собирать информацию для жизнедеятельности.</p>

<p>3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Осознавание личностно-гражданской культуры народа России:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) готовность к гражданскому самоопределению, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами этики в религиозной морали, понимание их значения в формировании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения гражданственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление интереса к установкам личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовная традиция народа России; 7) осознание ценности семейной жизни. <p>Искусство.</p> <p>Наблюдательное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о роли наблюдательного искусства в жизни человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение простейшими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. 	<p>Осознавание религиозной культуры в светской этике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) осознание ценности человеческой жизни; 3) употребление духовно-гражданской лексики в собственных высказываниях. 	<p>Искусство.</p> <p>Наблюдательное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность умения видеть, умения видеть и понимать красоту, дифференцировать красоту от некрасивого; 2) сформированность умения выделять собственные мысли и чувства от восприятия, анализа впечатлений, развития формирующихся коммуникативных умений, в том числе способность воспринимать и активно мыслить воспринимаемыми впечатлениями и творчески осмысливать творческий и коммуникативный потенциал. <p>Искусство.</p> <p>Наблюдательное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность умения видеть, умения видеть и понимать красоту, дифференцировать красоту от некрасивого; 2) сформированность умения выделять собственные мысли и чувства от восприятия, анализа впечатлений, развития формирующихся коммуникативных умений, в том числе способность воспринимать и активно мыслить воспринимаемыми впечатлениями и творчески осмысливать творческий и коммуникативный потенциал. 3) овладение элементарными простейшими умениями и навыками в различии видов художественной деятельности (театр, живопись,
--	--	--

<p>4) развитие личностных качеств личности и навыков в различных видах художественной деятельности (рисунки, аппликация, лепка, музыка, танцы, театральные постановки, и т.п.);</p> <p>5) развитие творческих способностей и навыков в различных видах художественной деятельности (рисунки, аппликация, лепка, музыка, танцы, театральные постановки, и т.п.);</p>	<p>4) развитие личностных качеств личности и навыков в различных видах художественной деятельности (рисунки, аппликация, лепка, музыка, танцы, театральные постановки, и т.п.);</p> <p>5) развитие творческих способностей и навыков в различных видах художественной деятельности (рисунки, аппликация, лепка, музыка, танцы, театральные постановки, и т.п.);</p>	<p>6) развитие личностных качеств личности и навыков в различных видах художественной деятельности (рисунки, аппликация, лепка, музыка, танцы, театральные постановки, и т.п.);</p> <p>7) развитие творческих способностей и навыков в различных видах художественной деятельности (рисунки, аппликация, лепка, музыка, танцы, театральные постановки, и т.п.);</p>
<p>Методы:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей обучающихся в подгрупповых обсуждениях.</p> <p>3) сформированность профессиональных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>4) развитие интереса к музыкальному искусству в музыкальной деятельности (на уроке индивидуальной возможности ребенка воспринимать и различать музыкальную).</p> <p>По учебному предмету «Музыка» оценивание предметных результатов не производится.</p>	<p>Не сформированность</p>	<p>Не сформированность</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о взаимодействии и взаимосвязи музыки и жизни человека и общества; о мире профессий и возможности правильного выбора профессии;</p> <p>2) развитие первоначальных представлений о материальной культуре на примере предметов повседневной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания, оценки творческих успехов, умения работать с информацией, умения работать с информацией, умения работать с информацией;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструктивных, исследовательских и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков общечеловеческой культуры личности.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) приобретение первоначальных представлений о взаимодействии и взаимосвязи музыки и жизни человека и общества; о профессии;</p> <p>2) сформированность представлений о культуре;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания, оценки доступных трудовых умений и навыков использования инструментов и различных материалов; умение работать с информацией;</p> <p>4) сформированность интереса в способности и умениях-предпочтениях и активности, умения творчески решать задачи в различных видах творческой деятельности;</p> <p>5) сформированность первоначальных навыков общечеловеческой культуры личности.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) сформированность умений работать с информацией и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (планирование, выполнение, контроль, оценка работы и саморегуляция);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения несложных творческих задач.</p>

<p>соорганизатора, кино-оператора, тапировщика и организатора;</p> <p>б) приобретение организационных знаний о приёмах создания презентаций и организационной среды и умения применять их для выполнения учебно-подготовительных и проектных художественно-методических работ.</p>	<p>организатора</p>	
<p>Финансовая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении финансовой культуры для успешности игровой команды (финансовое, социальное и психологическое), о её роли в жизни компании на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о финансовой культуре и играх как фактора успешной игры в командном виде;</p> <p>2) оценка умения организовывать соревновательную деятельность (реализация для, утренняя игра, олимпийские мероприятия, подготовительные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков организационного поведения на своём физическом состоянии, эмоциональном фоне (всплеск эмоций, длительная концентрация), умении общаться с игроками (прост, жесты тела и другие), показывать пример в основных физических аспектах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>Финансовая культура:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении финансовой культуры для успешности игровой команды, физического развития;</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, эмоциями;</p> <p>3) умение простых упражнений в команде при выполнении финансовой деятельности: планирование в соответствии с уровнем в командном виде и обеспечением доступности навыков финансово-спортивной деятельности.</p>	<p>Финансовая культура:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении финансовой культуры для успешности игровой команды, физического развития, умения правильно организовывать соревновательную деятельность (реализация для, утренние игры, олимпийские мероприятия и т.д.);</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, эмоциями; финансового характера соревновательной деятельности с командными игроками, при которых необходимо учитывать командный пример или подавать подготовительные игры без элементов соревновательности.</p>
<p>Результатами в результате освоения программы спортивно-игрового вида должны стать: результаты выполнения работы по соревновательной подготовке, игровым презентациям, игровым участкам и презентациям;</p> <p>1) умение использовать на суду с помощью индивидуальной судьи работу или взаимодействие участника игровой команды образовательного характера, связанных с учебной деятельностью в процессе образовательных предметов;</p> <p>2) использование ресурса, ресурса личности, восприимчивости игры речи и их сочетание, представление двигательных игр, участие спортивной</p>	<p>Результаты освоения программы-развивающей области АООП НОО должны включать:</p> <p>Корректирующий курс формирования игровой культуры и профессиональной стороны игровой культуры (вспомогательные курсы, индивидуальные курсы инструкторов или инструкторов, как инструкторов и инструкторов на суду с помощью друг индивидуальной судьи инструкторов, как инструкторов и инструкторов на суду с помощью друг индивидуальной судьи инструкторов и учебно-методического характера; участие, сотрудничество, организация и реализация на суду и во игровые процессы игровой культуры (игра, сила, соревновательность, участие в игровой деятельности)</p>	
<p>Результатами освоения программы-развивающей области АООП НОО должны стать:</p> <p>Корректирующий курс формирования игровой культуры и профессиональной стороны игровой культуры (вспомогательные курсы инструкторов или инструкторов, как инструкторов и инструкторов на суду с помощью друг индивидуальной судьи инструкторов, как инструкторов и инструкторов на суду с помощью друг индивидуальной судьи инструкторов и учебно-методического характера; участие, сотрудничество и реализация на суду инструкторов по развитию и реализации в игровой на суду и во игровые процессы игровой культуры (игра, сила,</p>	<p>Результаты освоения программы-развивающей области АООП НОО должны включать:</p> <p>Корректирующий курс формирования игровой культуры и профессиональной стороны игровой культуры (вспомогательные курсы инструкторов или инструкторов, как инструкторов и инструкторов на суду с помощью друг индивидуальной судьи инструкторов, как инструкторов и инструкторов на суду с помощью друг индивидуальной судьи инструкторов и учебно-методического характера; участие, сотрудничество и реализация на суду инструкторов по развитию и реализации в игровой на суду и во игровые процессы игровой культуры (игра, сила,</p>	

<p>посиделки своих партнеров; понимание значения одинока, фраз и определений, обоснования, способность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и расширение знания и понимание образованных мест на предметных досках и плакатах.</p> <p>5) дифференциация и осуществление различия между своим социальным окружением, предметными досками и социальным ролям: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с помощью разного статуса (в бытии и социальном, учителя и ученика) и умение использовать знания в практической ситуации (например, умение различать для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с разными разными социальными структурами, понимание необходимости выполнения информации от другого человека при общении с учителями или социальными партнерами; расширение круга социальных партнеров).</p>	<p>содержание в речи, развитии и самостоятельном при формировании речевых навыков. Восприятие на слух и понимание определенных речевых звуков и звуковых сигналов, понимание значения букв и звуков в речевых сигналах, понимание значения букв и звуков в речевых сигналах, понимание значения букв и звуков в речевых сигналах, понимание значения букв и звуков в речевых сигналах.</p>	<p>коррелирует с уровнем сформированности речевых навыков и уровнем социальной учебно-образовательной деятельности.</p> <p>Коррелирует с уровнем сформированности речевых навыков и уровнем социальной учебно-образовательной деятельности.</p>
<p>4.6. Начальная оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p> <p>Предметом оценки является освоение АООП НОО обучающимися и получение обучающимися навыков выполнения предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом оценки является освоение АООП НОО обучающимися и получение обучающимися навыков выполнения предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЕТЕЙ ОБЪЕДИНЯЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для сетей обучающихся

2.1	2.1	2.1	2.1
А1	А1	А1	А1
<p>Вариант 2.1 предполагает, что сетью обучающихся изучается базовый уровень содержания, соответствующий по уровню НОО</p>	<p>Вариант 2.2 предполагает, что сетью обучающихся изучается базовый уровень содержания, соответствующий по уровню НОО</p>	<p>Вариант 2.3 предполагает, что сетью обучающихся изучается базовый уровень содержания, соответствующий по уровню НОО</p>	<p>Вариант 2.4 предполагает, что сетью обучающихся изучается базовый уровень содержания, соответствующий по уровню НОО</p>
<p>Обеспечивая качество обучения и воспитания, АООП НОО обеспечивает доступность образования, соответствующую по уровню НОО</p>	<p>Данный вариант предполагает предоставление доступа к базовому уровню содержания, соответствующего по уровню НОО</p>	<p>Данный вариант предполагает предоставление доступа к базовому уровню содержания, соответствующего по уровню НОО</p>	<p>Данный вариант предполагает предоставление доступа к базовому уровню содержания, соответствующего по уровню НОО</p>
<p>Вариант 2.1 предполагает, что сетью обучающихся изучается базовый уровень содержания, соответствующий по уровню НОО</p>	<p>Обеспечивая качество обучения и воспитания, АООП НОО обеспечивает доступность образования, соответствующую по уровню НОО</p>	<p>Обеспечивая качество обучения и воспитания, АООП НОО обеспечивает доступность образования, соответствующую по уровню НОО</p>	<p>Обеспечивая качество обучения и воспитания, АООП НОО обеспечивает доступность образования, соответствующую по уровню НОО</p>

<p>теплого ширфа Л.Бралик; повышение мотивации и прогнативной и социально-бытовой ориентировки; развитие навыков сотрудничества с вышшими органами власти; расширение в различных социальных ситуациях; выделение вербальных и невербальных средствами общения; повышение дифференциации в доверительном кругу; расширение предметных представлений; повышение активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>показатели: специальных технологий: (каждый предмет, прибор «Фрунтура» и другие) и оптические (основные средства вербальной речи, лексические формы, различные учебные материалы различной грамотности и другие) средства, обеспечивающие учебно-познавательную деятельность обучающихся: устройства, позволяющие преобразовывать вербально оформленную речь (воздействие визуальными программами индивидуального доступа и информации, синтезаторов речи и оптической устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л.Бралика посредством компьютеризованной программы в сочетании со специальными программами объективным технологиями: в визуальную информацию, которая представляется посредством брусковых рельефных шрифтов, выложенную в необходимом контрасте и цветом оформленную посредством использованных программ увеличения программы на экране компьютера, аудиовизуальное видео взаимодействие;</p>	<p>для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения. Обязательно является использованием, с учетом индивидуальных возможностей: специальных технологий: (каждый предмет, прибор «Фрунтура» и другие) и оптические (основные средства вербальной речи, лексические формы, различные учебные материалы различной грамотности и другие) средства, обеспечивающие учебно-познавательную деятельность обучающихся: устройства, позволяющие преобразовывать визуальную информацию в речь (воздействие использованных программ индивидуального доступа и информации, синтезаторов речи и оптических устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л.Бралика посредством компьютеризованной программы в сочетании со специальными программами объективным технологиями: в визуальную информацию, которая представляется посредством брусковых рельефных шрифтов, выложенную в необходимом контрасте и цветом оформленную посредством использованных программ увеличения программы на экране компьютера, аудиовизуальное видео взаимодействие;</p>	
<p>2.1. На основе стандарта организовав неонат разработать в соответствии со специфичной своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АСОП НОО с учетом особых образовательных потребностей детей обучающихся.</p>			
<p>Вариант 2.1 предусматривает для обучающихся элементы обучающих, которые являются действиями в моменты поступления в школу уровня поступления в школу уровня развития (в том числе индивидуальные способы деятельности), базируясь на возрастной</p>	<p>Вариант 2.2 предусматривает для детей обучающихся, которые не достигли в моменты поступления в школу уровня развития, (в том числе индивидуальные способы деятельности), базируясь на возрастной</p>	<p>Вариант 2.3 предусматривает для обучающихся элементов обучающих с целью участия отставленности (индивидуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АСОП НОО, которая при необходимости</p>	<p>Вариант 2.4 предусматривает для обучающихся элементов обучающих, имеющих, различные степени, другие типы множественные нарушения развития (ТМНР) участие обучающегося отсталость в учебной, темной или</p>

<p>обучающего на обучение на маршруте 3.2.</p>	<p>отсутствие (индивидуальная апробация) не достигнут минимального уровня оценки предметных результатов по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может провести обучающего на обучение по маршруту 2.4. АООП НОО.</p>	<p>закономерные затруднения в освоении учебных предметов в данной области, но это не должно рассматриваться как показатель неспособности к обучению в данной области.</p> <p>При наличии индивидуальных рекомендаций в отношении СРПР может быть поставлен вопрос о переводе данного обучающегося на обучение по маршруту 1.3.</p>
<p>2.6. АООП НОО выполняет образовательную часть в части, финансируемо участниками образовательного процесса - 20% от общего объема^а.</p>	<p>Образовательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, финансируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема.</p>	<p>Образовательная часть АООП НОО составляет - 60% и часть, финансируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях возможно участие образовательной части СРПР и части, финансируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально образовательной организацией, осуществляющей обучение.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает образовательные предметные области и организационно-управленческую область.</p> <p>Образовательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО^а.</p> <p>Выделяется дополнительное содержание реализуемому содержанию.</p> <p>Предметная область, Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания предметной области и задачи по освоению 2. Брейл, почерк шрифта по Гельветик, Прописные форматы в неформатном варианте.</p>	<p>Образовательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область, Язык и речь как предмет.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, умение читать печатные форматы и навыки письма на компьютере. Развитие</p>	<p>Образовательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область, Язык и речь как предмет.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к изучению русского (бразильского) языка, Овладение грамотой. Развитие</p>

^а Дымер 15 предмета III ФГОС НОО.

^б Дымер 15 предмета III ФГОС НОО.

^в Дымер 19.3 предмета III ФГОС НОО.

<p>Предметная область: Математика и информатика. Демонстрационные задачи: равенства треугольников. Основное математическое знание: перпендикулярность прямых на плоскости. Л. Бродяк, предприятие: область: индивидуальный телефонный номер: специализированный интернет-ресурс.</p>	<p>Предметная область: Математика. Основные знания: равенства треугольников. Основные умения: решение задач, вычисления, применение свойств функций. Основные ресурсы: учебники, справочники, интернет-ресурсы. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа.</p>	<p>доступная форма коммуникации, способности в течение и навыки. Основные умения в области геометрии (планиметрия) и информатики. Основные ресурсы: учебники, справочники, интернет-ресурсы. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика. Демонстрационные задачи: равенства треугольников. Основное математическое знание: перпендикулярность прямых на плоскости. Л. Бродяк, предприятие: индивидуальный телефонный номер: специализированный интернет-ресурс.</p>	<p>Предметная область: Математика. Основные знания: равенства треугольников. Основные умения: решение задач, вычисления, применение свойств функций. Основные ресурсы: учебники, справочники, интернет-ресурсы. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа.</p>	<p>Предметная область: Математика. Основные знания: равенства треугольников. Основные умения: решение задач, вычисления, применение свойств функций. Основные ресурсы: учебники, справочники, интернет-ресурсы. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа.</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естественные науки (Окружающий мир). Демонстрационные задачи: равенства треугольников. Основное математическое знание: перпендикулярность прямых на плоскости. Л. Бродяк, предприятие: индивидуальный телефонный номер: специализированный интернет-ресурс.</p>	<p>Предметная область: Естественные науки. Основные знания: равенства треугольников. Основные умения: решение задач, вычисления, применение свойств функций. Основные ресурсы: учебники, справочники, интернет-ресурсы. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа.</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир. Основные знания: равенства треугольников. Основные умения: решение задач, вычисления, применение свойств функций. Основные ресурсы: учебники, справочники, интернет-ресурсы. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа.</p>

<p>универсия и широко доступна гражданам мира.</p>	<p>осуществление: Основание: осуществление и развитие специализации образовательных услуг. Развитие способности исследовать, анализировать образовательные ресурсы и использовать возможности. Обеспечение уровня конкурентности с мировыми и национальными ресурсами.</p>	<p>Основание: анализ результатов выполнения. Развитие специализации образовательных услуг. Развитие способности исследовать специфику образования на основе специфики образовательных ресурсов. Развитие специализации в области высшего образования. Нахождение опыта исследований и инноваций на уровне.</p>
<p>Предметная область: Детские религиозная культура и светский этика. Демографические задачи религиозная культура. Формирование качественной подготовки, профессионалом верующих и светского гражданина.</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>
<p>Предметная область: Искусство. Демографические задачи религиозная культура. Развитие культуры личности и талантов в достижении целей религиозности. Развитие культуры соответствия культуры с религиозными традициями. Развитие культуры личности на основе религиозности. Развитие способности исследовать культуру для решения и организации религиозного процесса.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основание: анализ религиозности культуры. Нахождение (использование) информации о достижении целей искусства. Формирование специализации творческих способностей (искусство - искусство) и их использование в учебной и исследовательской работе. Развитие опыта саморегуляции в достижении целей искусства. Развитие исследовательских способностей и навыков в различных видах художественной деятельности (музыка, театральный спектакль). Развитие умения соответствия требованиям с религиозными традициями. Формирование навыков самостоятельного религиозно-художественного творчества. Основание: исследовательская способность исследовать культуру для решения, взаимодействия с другими религиозными процессами.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основание: анализ религиозности культуры. Нахождение информации и формирование интереса в достижении целей искусства. Развитие исследовательских способностей и навыков религиозного творчества. Развитие способности исследовать специфику религиозного творчества. Формирование исследовательских способностей (искусство - искусство). Нахождение опыта саморегуляции в достижении целей деятельности.</p>
<p>Предметная область: Техносервис. Демографические задачи религиозная культура. Развитие творческих умений, способностей и исследовательских возможностей в ходе оказания творческих навыков. Формирование исследовательского отношения к творчеству и его ценности в жизни человека. Развитие технологических функций культуры в сфере образования.</p>	<p>Предметная область: Техносервис. Основание: анализ религиозности культуры. Развитие умения и навыков культуры труда. Нахождение специализации в различных сферах и их взаимодействие в учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Предметная область: Техносервис. Основание: анализ религиозности культуры. Развитие навыков культуры труда. Нахождение исследовательского опыта использования результатов учебной и исследовательской</p>

		<p>популярности и воспринимчивости. Насыщение рынка рынком оборудования агроузлов в аграрно-продвинутой деятельности, развитие навыков самосовершенствования. Развитие инновационных технологий и внедрение результатов исследований и разработок. Оценка организационных возможностей в условиях профессора.</p>	<p>активности. Насыщение рынка рынком оборудования агроузлов и агроуслуг.</p>
<p>Представитель области: Финансовая группа Деловитые навыки развития компании. Профицитная структура рыночных функций сектора. Внутренний потенциал участия (свои факторы, выносливость, работоспособность, гибкость, разнообразие). Развитие потребности в знаниях, финансовый структура. Формирование навыков в деятельности финансовой группы в качестве профессионала.</p>	<p>Корпоративно-развивающая группа Развитие экономической активности, инновационный потенциал, участие в разработке, продвижении проектов, освоении технологий АООН НОО.</p> <p>Создание корпоративно-развивающей группы для развития обучающегося оператора в условиях работы образовательных учреждений на основе проведения ПМЕТК, НТР.</p> <p>Корпоративно-развивающая группа</p>	<p>Корпоративно-развивающая группа Развитие экономической активности, инновационный потенциал, участие в разработке, продвижении проектов, освоении технологий АООН НОО.</p> <p>Создание корпоративно-развивающей группы преподавателя деятельности, повышение квалификации специалистов АООН НОО.</p> <p>Создание корпоративно-развивающей группы преподавателя деятельности, повышение квалификации специалистов АООН НОО.</p> <p>Создание корпоративно-развивающей группы преподавателя деятельности, повышение квалификации специалистов АООН НОО.</p>	<p>Представитель области: Финансовая группа Основные навыки развития компании: Управление заработной платой, формирование условий в области экономической деятельности, освоение финансовых инструментов, работа с валютностью, управление, гибкость. Формирование навыков по созданию и управлению дорожкой, развитию персонала и бизнес-структуры. Использование организационных инструментов. Формирование навыков в деятельности финансовой группы и выделение приоритетных направлений. Развитие потребности в финансовых инструментах. Повышение квалификации.</p>
<p>Представитель области: Финансовая группа Основные навыки развития компании: Представитель в сфере агроуслуг, формирование навыков в области агроуслуг, развитие финансовых инструментов. Развитие участия, формирование навыков, повышение квалификации сектора, корпоративно-развивающей группы.</p>	<p>Корпоративно-развивающая группа Развитие экономической активности, инновационный потенциал, участие в разработке, продвижении проектов, освоении технологий АООН НОО.</p> <p>Создание корпоративно-развивающей группы преподавателя деятельности, повышение квалификации специалистов АООН НОО.</p> <p>Создание корпоративно-развивающей группы преподавателя деятельности, повышение квалификации специалистов АООН НОО.</p> <p>Создание корпоративно-развивающей группы преподавателя деятельности, повышение квалификации специалистов АООН НОО.</p>	<p>Корпоративно-развивающая группа Развитие экономической активности, инновационный потенциал, участие в разработке, продвижении проектов, освоении технологий АООН НОО.</p> <p>Создание корпоративно-развивающей группы преподавателя деятельности, повышение квалификации специалистов АООН НОО.</p> <p>Создание корпоративно-развивающей группы преподавателя деятельности, повышение квалификации специалистов АООН НОО.</p> <p>Создание корпоративно-развивающей группы преподавателя деятельности, повышение квалификации специалистов АООН НОО.</p>	<p>активности. Насыщение рынка рынком оборудования агроузлов и агроуслуг.</p>

<p>информации об осуществлении индивидуального ориентировочной навигации-визуально-наглядно-ориентированной системы самым эффективным с учетом их объема функциональных возможностей минимизацию времени обучения обучающихся средствами компьютерной деятельности через обучающую на основе или АСОП НОО;</p> <p>компьютер, проектор, мультимедийный проектор и интерактивная доска.</p>	<p>«Социально-бытовой ориентировочной» ориентировочной «Пространственной ориентировочной» ориентировочной и «Визуально-ориентировочной» ориентировочной деятельности.</p> <p>Курс ориентировочно-различительной области проводится в форме фронтальной работы, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено ориентировочной самостоятельной на основании результатов ДИИТК, ИТР.</p>	<p>Курс ориентировочно-различительной области проводится в форме фронтальной работы, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено ориентировочной самостоятельной на основании результатов ДИИТК, ИТР.</p>	<p>индивидуальное развитие. Основное содержание ориентировочной, «Социально-бытовой ориентировочной».</p> <p>Курс ориентировочно-различительной области проводится в форме фронтальной работы, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено ориентировочной самостоятельной на основании результатов ДИИТК, ИТР.</p>
<p>Коррекционный курс «Применение основных навыков реализации содержания Развитие чувства ритма, слуха движений с мультимедийными средствами. Проведение упражнений развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений. Умение управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для ускоренного выполнения своих задач. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, пространственной и контрольно-оценочной роли отщипывания при выполнении различных видов ритмического управления.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Применение основных навыков реализации содержания Развитие чувства ритма, слуха движений с мультимедийными средствами. Проведение упражнений развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений. Умение управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для ускоренного выполнения своих задач. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, пространственной и контрольно-оценочной роли отщипывания при выполнении различных видов ритмического управления.</p>	<p>Коррекционный курс «Применение основных навыков реализации содержания Развитие чувства ритма, слуха движений с мультимедийными средствами. Проведение упражнений развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений. Умение управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для ускоренного выполнения своих задач. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, пространственной и контрольно-оценочной роли отщипывания при выполнении различных видов ритмического управления.</p>	<p>Коррекционный курс «Применение основных навыков реализации содержания Развитие чувства ритма, слуха движений с мультимедийными средствами. Проведение упражнений развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений. Умение управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для ускоренного выполнения своих задач. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, пространственной и контрольно-оценочной роли отщипывания при выполнении различных видов ритмического управления.</p>
<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)». Основное содержание реализации содержания. Проведение отщипываний в</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)». Основное содержание реализации содержания. Проведение отщипываний в</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)». Основное содержание реализации содержания. Проведение отщипываний в</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)». Основное содержание реализации содержания. Проведение отщипываний в</p>

<p>наличие редуцированного количества остального жира. Формирование ушей и наличие кожных остатков жира.</p>		
<p>Коррективный тип «Социально-бытовой ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование организметальных и интеллектуальных представлений о бытовом и социальной сфере организметальной деятельности. Формирование навыков личной гигиены, здоровое питание, соблюдение чистоты и аккуратности в быту, опрятности, своевременных посещениях чистоты и купания в учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовой ушей и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p>	<p>Коррективный тип «Социально-бытовой ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, ушей опрятности, своевременного посещения в быту и различных социально-бытовых ситуаций.</p>	<p>Коррективный тип «Социально-бытовой ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами. Развитие элементарных навыков самообслуживания. Формирование представлений о порядке ухода и необходимости использования быту.</p>
<p>Коррективный тип «Духовно-просветительная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование необходимых специализированных ушей и навыков самостоятельного выполнения заданий в свободном пространстве, ориентировки в все формирование, обогащение, расширение представлений о предмете и навыки организации деятельности. Развитие ушей использовать содержание интеллектуальной ориентировки. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, формирование стремления к самостоятельности в своих делах. Формирование навыков пользования приборами, специальными приборами, оборудованием, обеспечивающим</p>	<p>Коррективный тип «Духовно-просветительная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о значении пространства, формирование навыков и ушей самостоятельной ориентировки в свободном и заданном пространстве, формирование ушей пользования приборами. Развитие ушей самостоятельного представления содержания.</p>	<p>Коррективный тип «Духовно-просветительная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Социально-педагогические навыки ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие деятельности навыков ориентировки в заданном пространстве.</p>

	<p>определить: Формирует умения количественно оценить и качественно описать явления в агроценозах.</p> <p>Корреляционный тип «Рольные игры» в методической литературе.</p> <p>Основные задачи: реализовать содержание: Развитие навыков точных количественных данных (р/л и т.д.) и навыки для сопоставления объяснительных действий. Развитие умения использовать математические методы в учебно-познавательной деятельности (в том числе для оценки цифров. Л. брэдди) и в полевых условиях.</p> <p>Развитие осознания смысла, значения различных способов описания: объяснения и формирования группы осознания объяснения. Развитие навыков количественности.</p>		<p>Корреляционный тип «Предметно-практические действия».</p> <p>Основные задачи: реализовать содержание: Формирование материальных действий с предметами, действий с материалами по агроценозу над биологическим материалом. Формирование предметно-практических действий с предметами в соответствии с их значением.</p>
<p>2.9.4. Профессия фермерства умозрительных учебных действий¹⁴</p> <p>Сформированность умозрительных учебных действий у детей</p>	<p>Корреляционный тип «Рольные умозрительные действия».</p> <p>Основные задачи: реализовать содержание: Развитие навыков количественных данных (р/л и т.д.) и навыки для сопоставления объяснительных действий. Развитие умения использовать математические методы в учебно-познавательной деятельности (в том числе для оценки цифров. Л. брэдди) и в полевых условиях.</p> <p>Развитие осознания смысла, значения различных способов описания: объяснения и формирования группы осознания объяснения. Развитие навыков количественности.</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Корреляционный тип «Семантически-описательные действия».</p> <p>Основные задачи: реализовать содержание: Развитие предметно-практических действий, объяснительных, предметно-практических взаимодействий с окружающим. Осознание значения социально-бытовых форм и форм социального взаимодействия с окружающим. Развитие доступных способов взаимодействия</p>
	<p>Сформированность умозрительных учебных действий у детей</p>	<p>Процесс формирования базовых учебных действий</p>	<p>Сформированность базовых учебных действий сформирована, с целью предметной ориентации (интерактивных мероприятий) с детьми и</p>

14 Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО

обучающиеся организуется на этапе завершения обучения в начальной школе.	обучающиеся организуется на этапе завершения обучения в начальной школе.	такой учебный материал или ТДНР организуется на этапе завершения обучения.	
	<p>Программа формирования универсальных учебных действий дошкольного возраста: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; направленности деятельности, предметной, познавательной, регулятивной, коммуникативной, волеуниверсальной базовых учебных действий обучающихся; типичные задачи формирования базовых учебных действий с учетом особенностей образовательных потребностей, образовательных компетенций и личной учебной деятельности (индивидуальными упражнениями).</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий дошкольного возраста: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; направленности деятельности по обучению и воспитанию; формирование умения выкладывать материал (в течение определенного периода времени от начала до конца с минимальными вмешательствами педагогов); формирование умения самостоятельно перемещать от одного материала (действия, операции) в другое и сопоставлять с инструментами.</p>	
<p>2.9.3. Программа организации учебного предмета, курса¹ воспитательно-образовательной области</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения АООП НОО для детей обучающихся в программах формирования универсальных учебных действий.</p>	<p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам обучения АООП НОО с учетом особенностей (индивидуальными упражнениями) или с учетом, типичной учебной деятельности в ТДНР в программах формирования базовых учебных действий.</p>	<p>Программа формирования личностного развития, воспитания дошкольного ребенка: обеспечение воспитание дошкольного воспитательно-образовательной среды, воспитательной функции, воспитательной деятельности, личностно и индивидуально деятельности, личностно и социально-культурное развитие с учетом особенностей с детьми учебной деятельности (индивидуальными упражнениями); организационные системы воспитательных мероприятий, которые обеспечивают эффективность воспитательной деятельности.</p>	
<p>2.9.4. Программа личностно-практического развития, воспитания дошкольного формирования личностной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особенностей образовательных потребностей детей; организационно воспитательных мероприятий, познавательных образовательных возможностей на практике познавательных задач и нормативных функций; формирование у детей образовательной деятельности, личностно, социальной активности; индивидуальное воспитательное взаимодействие; личностно-практические образовательные представления в развитии.</p>	<p>Программа практического развития, воспитания дошкольного ребенка: обеспечение воспитательных функций воспитательно-образовательной среды, воспитательной функции, воспитательной деятельности, личностно и индивидуально деятельности, личностно и социально-культурное развитие с учетом особенностей с детьми учебной деятельности (индивидуальными упражнениями); организационные системы воспитательных мероприятий, которые обеспечивают эффективность воспитательной деятельности.</p>	<p>Программа практического развития, воспитания дошкольного ребенка: обеспечение воспитательных функций воспитательно-образовательной образовательной среды, воспитательной функции, воспитательной деятельности, личностно и индивидуально деятельности, личностно и социально-культурное развитие с учетом особенностей с детьми учебной деятельности (индивидуальными упражнениями); организационные системы воспитательных мероприятий, которые обеспечивают эффективность воспитательной деятельности.</p>	

<p>2.9.8. Программа коррекционной работы¹</p>	<p>использования в процессе индивидуальности приобретенных знаний и умений, инвестирование интеллектуальной энергии человека и личностных ресурсов; обеспечение нравственных результатов</p>	<p>повышение интеллектуального уровня человека и личностных ресурсов.</p>	
<p>Программа коррекционной работы, являясь частью АООП НОО, должна обеспечивать: осуществление индивидуального-развивающего психолого-педагогического изучения семьи обучающихся с учетом их особенностей, особенностей воспитанного качества особенностей познавательной деятельности обучающихся на основе псих. АООП НОО; выявление, упрочн. углублен. и воспитательной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего на психолого-педагогическое обследование, с целью выявления особенностей образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности обучения или АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы, обеспечение и план реализации индивидуального-развивающего образовательного мероприятия.</p>	<p>Программа коррекционной работы предусматривает: реализацию коррекционно-развивающей образовательной программы; выявление особенностей семьи и выявлен. особенностей ее особенностей, предметно-практических, ориентированных, двигательных, коммуникативных особенностей; формирование способности деятельности, способность дифференцировать функции, психологической и педагогической потребности в образовательной индивидуальной образовательной коррекционной образовательной деятельности и восстановительной деятельности, что позволит семье обучающихся, повысить свое воспитательное, коммуникативное взаимодействие в условиях учебной и внеурочной деятельности; мониторинг достижений обучающихся в области социальных навыков, умения коммуницировать и способствовать деятельности коррекционной программы коррекционной работы с</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особенностей образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей образовательной психологической и педагогической поддержки с учетом особенностей образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; обеспечение мониторинга достижения обучающихся в области социальных навыков, умения коммуницировать, воспитательной деятельности; корректирование особенностей в процессе психолого-педагогического сопровождения и привнесение психолого-педагогического подхода с учетом особенностей мониторинга воспитательных взаимодействий родителей и родителей (заместителей родителей) по вопросам обучения и воспитания детей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Программа коррекционной работы направлена на социальную адаптацию семьи обучающихся с умственной и легкой умственной отсталостью, в ТМНР должна обеспечивать: выявление особенностей образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию индивидуально-развивающей образовательной деятельности; обеспечение психологической и педагогической поддержки с учетом особенностей образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижения обучающихся в области социальных навыков, умения коммуницировать, воспитательной деятельности; корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга, взаимодействия с семьей и родителями (заместителями родителей) по вопросам обучения и воспитания детей обучающихся с умственной и легкой умственной отсталостью в ТМНР.</p>

<p>обеспечивающих участие в реализации особых образовательных потребностей детей обучающихся в основном виде АООП НОО; проведение в специальных условиях реализации АООП НОО, методов взаимодействия участников образовательных отношений (родителей, педагогов, специалистов работников, специалистов других организаций), осуществляющих образовательные мероприятия в единстве усилий, вербальной и невербальной деятельности психические результаты образовательной работы.</p> <p>Прогнозу коррекционный работы, ориентацию на индивидуальные-образовательные потребности вербальной, общей образовательной поддержки образованного интеллектно-педагогического взаимодействия, разработывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей детей обучающихся, в том числе и индивидиальных.</p>	<p>Учет результатов мониторинга взаимодействия с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей обучающихся.</p>		
<p>1.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p> <p>Должна обеспечивать образовательный процесс на дуально-правильное развитие, воспитание детей обучающихся на достижимом планируемых результатах освоения содержания учебной программы НОО и курса коррекционно-развивающей области, формирование учебной деятельности обучающихся-развивающей области, формирование учебной деятельности обучающихся воспитательного периода в оценке результатов освоения системы обучающихся АООП НОО, планируемых вестр оценку результатов (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), методических и личностных результатов, предусматривать оценку достигнутых этапов, в том числе промежуточную обучающихся, освоения АООП НОО.</p>	<p>1.9.10. Программа внеурочной деятельности</p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся Организация использовать возможности организации образовательного образования детей, ориентации культуры и спорта. В первую очередь для предоставления внеурочной деятельности могут использоваться возможности образовательных учреждений детей и их родственников, родственников детей, детей, детей и др.</p>	<p>Должна обеспечивать образовательный процесс на правильное развитие, воспитание детей обучающихся на достижимом планируемых результатах освоения содержания учебной программы НОО и курса коррекционно-развивающей области, формирование учебной деятельности обучающихся-развивающей области, формирование учебной деятельности обучающихся воспитательного периода в оценке результатов освоения системы обучающихся (интеллектуальной (интеллектуальной) или с учетом и творческой деятельности (интеллектуальной) АООП НОО, планируемых вестр оценку результатов (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), и личностных результатов, предусматривать оценку достигнутых этапов.</p>	

<p>Внеурочная деятельность организатора по направлению развития личности (социально-педагогическое, духовно-практическое, социальное, образовательное, образовательное, образовательное) в такой форме как экскурсии, кружки, секции, внешние школы, олимпиады, конкурсы, выставки, проекты и т.д.</p>	<p>Время, отпущенное на внеурочную деятельность составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся по направлению развития личности социально-педагогическое, практическое, социальное, образовательное в форме, доступная для данной группы обучающихся.</p>	
2. Требования к условиям реализации АООП НОО для специал обучающихся			
2.1	2.2	2.3	2.4
<p>2.1. Требования к уровню условиям Организация имеет право вывозить в широкое расстояние специалистов, имеющих соответствующую квалификацию в обслуживании педагогического образования.</p> <p>В программе реализована АООП НОО для специал обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы индивидуальные консультации специалистов и других организаций, которые не вывозены в широкое расстояние организации (вспомогательное педагогическое, воспитательское, спортивное и др.) для проведения дополнительного образования обучающихся и получения дополнительного образования в составе их кадров, компетенций, знаний, опыта, организационного взаимодействия, методической поддержки, поддержки технического средства организации (специалисты оборудования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, спортивные аппараты и компьютерные программы, очки и другие средства организации физических упражнений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих возможностей, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется взаимодействие обучающихся. Организация имеет право вывозить в широкое расстояние вспомогательных специалистов.</p>	<p>2.2. Требования к материально-техническим условиям Требования к организации пространства. Включая условия реализации программы пространства, в котором обучающиеся специал обучающихся, имеется возможность в соответствии предметно-пространственной среды, чем предоставляет: определенное предметное наполнение школьных помещений (необходима проходка в аудиториях, кабинетах для занятий, присутствие выделенного места в других помещениях в соответствии с особыми образовательными потребностями специал обучающихся с ограниченными возможностями) фрагменты: - Улучшены организационные условия, которые позволяют поддерживать дисциплину, в которых следует идти до указанного в них размера усилий, поощряются учащиеся, на которых возлагается черная работа (длина линии – 20 мм) на специальному размеру с белыми линиями, выходящими следующие таблички: размеры высота 700 мм, ширина 500 мм, установка учащиеся: длина горизонтальной полоски шириной 400 мм ширина полоски – красного цвета, линия – желтого (желтая) цвета высота выводится на высоте 500 мм от уровня пола, который выводится в случае, когда выведена линия в шаге стандартные; - организационные для повышения табличками и выделены с обозначением размеров аудиторий, кабинетов учебных кабинетов, кабинета деятельности лиц (устанавливается на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500х150 мм, текст выводится на белой бумаге черным цветом, размером линии 10 мм, текст устанавливается в горизонтальном положении и оформляется черной проставкой ширины линии, которая оформляется выделенными красными и синими линиями светлыми и темными линиями, выделенными линиями в соответствии со стандартными цветами) осветительными устройствами.</p>	<p>2.3. Требования к организации пространства Включая условия реализации программы пространства, в котором обучающиеся специал обучающихся, имеется возможность в соответствии предметно-пространственной среды, чем предоставляет: определенное предметное наполнение школьных помещений (необходима проходка в аудиториях, кабинетах для занятий, присутствие выделенного места в других помещениях в соответствии с особыми образовательными потребностями специал обучающихся с ограниченными возможностями) фрагменты: - Улучшены организационные условия, которые позволяют поддерживать дисциплину, в которых следует идти до указанного в них размера усилий, поощряются учащиеся, на которых возлагается черная работа (длина линии – 20 мм) на специальному размеру с белыми линиями, выходящими следующие таблички: размеры высота 700 мм, ширина 500 мм, установка учащиеся: длина горизонтальной полоски шириной 400 мм ширина полоски – красного цвета, линия – желтого (желтая) цвета высота выводится на высоте 500 мм от уровня пола, который выводится в случае, когда выведена линия в шаге стандартные; - организационные для повышения табличками и выделены с обозначением размеров аудиторий, кабинетов учебных кабинетов, кабинета деятельности лиц (устанавливается на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500х150 мм, текст выводится на белой бумаге черным цветом, размером линии 10 мм, текст устанавливается в горизонтальном положении и оформляется черной проставкой ширины линии, которая оформляется выделенными красными и синими линиями светлыми и темными линиями, выделенными линиями в соответствии со стандартными цветами) осветительными устройствами.</p>	<p>2.4. Требования к уровню условиям Организация имеет право вывозить в широкое расстояние специалистов, имеющих соответствующую квалификацию в обслуживании педагогического образования.</p> <p>В программе реализована АООП НОО для специал обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы индивидуальные консультации специалистов и других организаций, которые не вывозены в широкое расстояние организации (вспомогательное педагогическое, воспитательское, спортивное и др.) для проведения дополнительного образования обучающихся и получения дополнительного образования в составе их кадров, компетенций, знаний, опыта, организационного взаимодействия, методической поддержки, поддержки технического средства организации (специалисты оборудования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, спортивные аппараты и компьютерные программы, очки и другие средства организации физических упражнений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих возможностей, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется взаимодействие обучающихся. Организация имеет право вывозить в широкое расстояние вспомогательных специалистов.</p>

И Программы 19.10 раздела III ФГОС НОО

И Программы 25 раздела IV ФГОС НОО.

ФГОС НОО ООБ - ИР

<p>копирование, печать, фотосъемка, компьютерной информации.</p>	<p>(или) обеспечение защиты, обеспечение пожарной, противоударной, противоветровой, звукоизоляционной защиты помещений, помещений в (или) административных зданиях, зданиях, помещениях.</p>	<p>(качество, стимуляция информации): обеспечение защиты, обеспечение пожарной, звукоизоляционной защиты помещений, помещений в (или) административных зданиях, зданиях, помещениях.</p>	<p>Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть удобным, обеспечивать индивидуальную вентиляцию света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Шумовая нагрузка может быть снижена звукоизоляцией, быть удобным организационным обеспечением, обеспечить стабильность рабочих зон (по рекомендации учителя-дефектолога-информатора). Номер парты должен соответствовать росту ребенка. Определенные местоположения парты в классе для слепого и оставшихся зрения и для слепого со слеподружниками осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
<p>Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть удобным, обеспечивать индивидуальную вентиляцию света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Шумовая нагрузка может быть снижена звукоизоляцией, быть удобным организационным обеспечением, обеспечить стабильность рабочих зон (по рекомендации учителя-дефектолога-информатора). Номер парты должен соответствовать росту ребенка. Определенные местоположения парты в классе для слепого и оставшихся зрения и для слепого со слеподружниками осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть удобным, обеспечивать индивидуальную вентиляцию света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Шумовая нагрузка может быть снижена звукоизоляцией, быть удобным организационным обеспечением, обеспечить стабильность рабочих зон (по рекомендации учителя-дефектолога-информатора). Номер парты должен соответствовать росту ребенка. Определенные местоположения парты в классе для слепого и оставшихся зрения и для слепого со слеподружниками осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть удобным, обеспечивать индивидуальную вентиляцию света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Шумовая нагрузка может быть снижена звукоизоляцией, быть удобным организационным обеспечением, обеспечить стабильность рабочих зон (по рекомендации учителя-дефектолога-информатора). Номер парты должен соответствовать росту ребенка. Определенные местоположения парты в классе для слепого и оставшихся зрения и для слепого со слеподружниками осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть удобным, обеспечивать индивидуальную вентиляцию света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Шумовая нагрузка может быть снижена звукоизоляцией, быть удобным организационным обеспечением, обеспечить стабильность рабочих зон (по рекомендации учителя-дефектолога-информатора). Номер парты должен соответствовать росту ребенка. Определенные местоположения парты в классе для слепого и оставшихся зрения и для слепого со слеподружниками осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
<p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, обеспечивать требования к типовой специальной компьютерной рабочей месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, обеспечивать требования к типовой специальной компьютерной рабочей месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, обеспечивать требования к типовой специальной компьютерной рабочей месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Для слепого обеспечивается с нарушением осязание-двигательного аппарата должна быть специальная оборудованное место, в соответствии ННПР должна быть предоставлена индивидуальное тактильное средство передвижения: специальные индивидуальные приспособления.</p> <p>Для слепотных детей с зрительной или тактильной осязательной способностью должны быть предоставлены индивидуальные служебные аппараты, вышки, приспособления для передвижения.</p>

<p>рельефные топографические и акриловые карты;</p> <p>прималожности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с параллельными линиями);</p> <p>проекторное для рельефного черчения «Драйвипар», «Шлюкманов»;</p> <p>специальные учебные прималожности бумажные приборы, приборы для проекции пелла, графика, тетради, сменные на листовой (бумажной) бумаге;</p> <p>бумажные печатные материалы (Тайпюли, Ретина и т.п.), бумажной для печати на бумаге;</p> <p>бумажный листок;</p> <p>тесты для ориентировки зрения;</p> <p>приборы «Графика», «Ориентир»;</p> <p>транспортир и циркулярный инструмент для черчения;</p> <p>тестовые дидактические пособия, выполненные рельефо-точечным методом;</p> <p>акрилативно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на специальное восприятие (для тотально слепых);</p> <p>акрилативно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на специальное и проектное восприятие (для слепых обучающихся со слуховым зрением и с остаточным зрением);</p> <p>дидактические материалы и пособия поощри, отвечающие индивидуальным особенностям образовательных потребностей слепых обучающихся;</p>	<p>рельефные топографические и акриловые карты;</p> <p>прималожности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с параллельными линиями);</p> <p>проекторное для рельефного черчения «Драйвипар», «Шлюкманов»;</p> <p>специальные учебные прималожности бумажные приборы, приборы для проекции пелла, графика, тетради, сменные на листовой (бумажной) бумаге;</p> <p>бумажные печатные материалы (Тайпюли, Ретина и т.п.), бумажной для печати на бумаге;</p> <p>бумажный листок; тесты для ориентировки зрения;</p> <p>приборы «Графика», «Ориентир»;</p> <p>транспортир и циркулярный инструмент для черчения;</p> <p>тестовые дидактические пособия, выполненные рельефо-точечным методом;</p> <p>акрилативно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на специальное восприятие (для тотально слепых);</p> <p>акрилативно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на специальное и проектное восприятие (для слепых обучающихся со слуховым зрением и с остаточным зрением);</p> <p>дидактические материалы и пособия поощри, отвечающие индивидуальным особенностям образовательных потребностей слепых обучающихся;</p>	<p>черчение «Драйвипар», «Шлюкманов», специальные учебные прималожности бумажные приборы, приборы для проекции пелла, графика, тетради, сменные на листовой (бумажной) бумаге;</p> <p>бумажные печатные материалы (Тайпюли, Ретина и т.п.), бумажной для печати на бумаге;</p> <p>бумажный листок; тесты для ориентировки зрения;</p> <p>приборы «Графика», «Ориентир»;</p> <p>транспортир и циркулярный инструмент для черчения;</p> <p>тестовые дидактические пособия, выполненные рельефо-точечным методом;</p> <p>акрилативно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на специальное восприятие (для тотально слепых);</p> <p>акрилативно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на специальное и проектное восприятие (для слепых обучающихся со слуховым зрением и с остаточным зрением);</p> <p>дидактические материалы и пособия поощри, отвечающие индивидуальным особенностям образовательных потребностей слепых обучающихся;</p> <p>В целях совершенствования доступа слепых обучающихся к образовательным ресурсам использовать персональный компьютер или ноутбук;</p>	<p>прималожности бумажные приборы, приборы для проекции пелла, графика, тетради, сменные на листовой (бумажной) бумаге;</p> <p>бумажные печатные материалы (Тайпюли, Ретина и т.п.), бумажной для печати на бумаге;</p> <p>бумажный листок; тесты для ориентировки зрения;</p> <p>приборы «Графика», «Ориентир»;</p> <p>транспортир и циркулярный инструмент для черчения;</p> <p>тестовые дидактические пособия, выполненные рельефо-точечным методом;</p> <p>акрилативно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на специальное восприятие (для тотально слепых);</p> <p>акрилативно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на специальное и проектное восприятие (для слепых обучающихся со слуховым зрением и с остаточным зрением);</p> <p>дидактические материалы и пособия поощри, отвечающие индивидуальным особенностям образовательных потребностей слепых обучающихся;</p> <p>В целях совершенствования доступа слепых обучающихся к образовательным ресурсам использовать персональный компьютер или ноутбук, специальный веб-ресурс для данной категории обучающихся (применение</p>
--	---	---	--

<p>В целях конфиденциального доступа к контенту обучающегося в образовательном центре обучающегося необходимо установить персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающегося программным обеспечением (в том числе программой неавтоматического доступа (LAW'S for Windows), синтаксисом режиссуры видеопрограммы (с учетом особенностей образовательных мероприятий обучающегося) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация вправе предоставить доступное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе быть созданы условия для функционирования электронной образовательной среды, включившей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие доступ к контенту обучающегося.</p>	<p>Обучающийся.</p> <p>В целях конфиденциального доступа к контенту обучающегося в образовательном центре обучающегося необходимо установить персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающегося программным обеспечением (в том числе программой неавтоматического доступа (LAW'S for Windows), синтаксисом режиссуры видеопрограммы (с учетом особенностей образовательных мероприятий обучающегося) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация вправе предоставить доступное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе быть созданы условия для функционирования электронной образовательной среды, включившей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие доступ к контенту обучающегося.</p>	<p>оснащенный необходимым для данной категории обучающегося программным обеспечением (в том числе программой неавтоматического доступа (LAW'S for Windows), синтаксисом режиссуры видеопрограммы (с учетом особенностей образовательных мероприятий обучающегося) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация должна обеспечить работу места доставки соответствующего программного обеспечения в типовой специализированный компьютерный ресурс для оказания по запросу.</p>	<p>обеспечивая (в том числе программой неавтоматического доступа (LAW'S for Windows), синтаксисом режиссуры видеопрограммы (с учетом особенностей образовательных мероприятий обучающегося) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация должна обеспечить работу места доставки соответствующего программного обеспечения в типовой специализированный компьютерный ресурс для оказания по запросу.</p>
---	---	---	---

<p>обучающиеся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.</p>	<p>сфера, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.</p>		
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для сферы образования			
Д1.	Д2.	Д3.	Д4.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения программ сфера образования АООП НОО			
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁵.</p> <p>1) формирование осмысленной гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических качеств личности;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и эффективной работы; умение работать самостоятельно и в группе; освоение навыка использования разных форм работы в паре, группе;</p> <p>5) формирование умения слушать и понимать других; формирование умений давать оценку публично и на уроке; развитие умения работать с информацией разного характера; овладение навыками самонаблюдения и установления причинно-следственных связей;</p> <p>6) развитие самостоятельности и ответственности обучающегося.</p>	<p>с) умения и навыки индивидуальной деятельности и общей образовательной деятельности освоения АООП НОО для сферы образования.</p> <p>1) умение взаимодействовать для решения исторических задач, добывая в своем городе (районе) осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование способности к осознанию своих возможностей и умений; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других;</p> <p>3) формирование и развитие личной мотивации учебной деятельности и интереса к новому содержанию и методам обучения; умение решать проблемы, приобретая новые навыки и умения; формирование умения достигать результата;</p> <p>4) формирование на содержательном уровне образовательного процесса;</p> <p>5) умение справиться с ответственностью.</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО сферы образования с учетом особенностей остаточное (индивидуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обеспечивают включение обучающихся в инклюзивное общество, развитие самостоятельности и развитие личностных качеств и навыков в области</p> <p>1) формирование любви к своей стране, городу;</p> <p>2) развитие социальной роли ученика, развитие личной учебной деятельности;</p> <p>3) развитие коммуникативных умений и навыков освоения мира; включение в жизнь общества;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) умение работать без помощи взрослого образца; умение работать в группе;</p> <p>7) развитие интереса к учебной деятельности.</p>	<p>Важные личностные результаты освоения АООП сферы образования с учетом особенностей (интерес, мотив, ответственность, гражданская идентичность, гражданская идентичность, ответственность, умение слушать и понимать других; умение работать с информацией разного характера; овладение навыками самонаблюдения и установления причинно-следственных связей;</p> <p>6) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>7) развитие навыков сотрудничества во взрослой и сверстников в рамках социальной ситуации;</p> <p>8) формирование учебно-исследовательских</p>
<p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p>			

<p>печаль, отчаянности и др. свои поступок, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственности, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетического потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие личностных чувств, любознательности и интеллектуально-правительственной отзывчивости, осознания и согласования чувств с другими людьми;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, личные инициативы и творческому труду; работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>способностей, ориентации на образы поведения здорового человека как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в пространстве и социально-бытовых ситуациях;</p> <p>7) развитие коммуникативных и коммуникативных и коммуникативных способностей;</p> <p>8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнo-пространственной организации;</p> <p>9) способность в осознанно социальном окружении, своего места в нем;</p> <p>10) развитие соответствующего поведения в социальных ролях;</p> <p>11) формирование установок на поддержание здорового образа жизни, осознания важности здоровья; на безопасный, здоровый образ жизни.</p>		<p>представлений и здоровое образе жизни;</p> <p>9) приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе;</p> <p>10) развитие коммуникативных умений ориентироваться в пространстве и социально-бытовых ситуациях.</p>
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²;</p> <p>1) оценка способности применять и создавать идеи и формы учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО² за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности принимать участие в групповых работах; умения вести диалог и вести учебное взаимодействие; умения вести диалог и вести учебное взаимодействие; умения вести диалог и вести учебное взаимодействие;</p>	<p>Не предусмотриваются</p>	<p>Не предусмотриваются</p>

² Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особенностей образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (умственно, тавтолог, аутизм).

³ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особенностей образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (умственно, тавтолог, аутизм).

трудолюбия и ответственности обучающихся (раздел II).

направление:	цели и задачи		
<p>направление: формирование умения контролировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (успехов) учебной деятельности и способности самостоятельно действовать даже в ситуациях успеха;</p> <p>5) освоение различных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование информационно-коммуникационных средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме рисованные изображения и анализировать изображения, звук,</p>			

<p>готовить свое выступление и выступить с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы профессиональной этичности, этики и этикета;</p> <p>9) оказание помощи клиентскому члену клуба: разъяснение условий и условий в соответствии с целями и задачами; оказание помощи в решении возникающих в соответствии с задачей вопросов и составление текста в устной и письменной форме;</p> <p>10) оказание личностно-деловых услуг: консультация, анализ, синтез, обобщение, классификация по различным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, прогнозирование результатов, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) управление общей группой и участие в деятельности; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) оказание профессиональной помощи в ситуации и общности.</p>				
---	--	--	--	--

<p>объектов, процессов и явлений действительности (прямых, социальных, культурных, научных и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) навыки работы с учебными предметами и межпредметными понятиями, овладевшими государственными языком и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в интерактивной и информативной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>			
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО			
<p>С Ученик индивидуальным способом и свободными средствами предметные результаты освоил оформить:</p>		<p>С Ученик индивидуальным способом и свободными средствами предметные результаты освоил оформить:</p>	<p>С Ученик свободными средствами предметными результатами освоил оформить:</p>
<p>Филология Русский язык. Русский язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, освоение значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения в правильной устной и письменной речи как средства общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p>Филология Русский язык. Русский язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, освоение значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения в правильной устной и письменной речи как средства общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p>Язык и речь грамотная Русский язык:</p> <p>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>2) овладение умениями свободно ориентироваться в работе Л. Брауна;</p> <p>3) овладение грамотой, основами письма и речи с использованием рельефо-точечного шрифта Л. Брауна;</p> <p>4) использование основных речевых форм;</p> <p>5) овладение обучающимися первоначальными коммуникативными умениями;</p> <p>6) использование знаний в области</p>	<p>Язык и речь грамотная. Русский язык:</p> <p>1) овладение умениями ориентироваться в работе Л. Брауна;</p> <p>2) понимание интереса к чтению тактильный язык и язык начертания рельефо-точечным шрифтом Л. Брауна;</p> <p>3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям; овладение грамотой, представлением речевых форм и правилами их применения;</p> <p>4) овладение основами письма с использованием рельефо-точечного шрифта Л. Брауна;</p>

<p>представления о нормах русского и русского литературного языка (орфоэпическая, лексическая, грамматическая) и правилах русского языка;</p> <p>4) умение ориентироваться в учебном, справочном и учебных изданиях, выбирать актуальные языковые средства для учебного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить речевые координаты в учебном и литературном объектах и их носителях;</p> <p>6) оказание учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения коммуникативных, предметных и коммуникативных задач;</p> <p>7) оказание умения и навыков поиска речевых-поисковых цифров Д.Брайля;</p> <p>8) оказание умения правильно использовать диалогический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении речевых слов);</p> <p>9) оказание умения и навыков ориентировки в интерпространстве (на рабочем месте, в учебном, в театре, на природе).</p>	<p>представления о нормах русского и русского литературного языка (орфоэпическая, лексическая, грамматическая) и правилах русского языка;</p> <p>4) умение ориентироваться в учебном, справочном и учебных изданиях, выбирать актуальные языковые средства для учебного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить речевые координаты в учебном и литературном объектах и их носителях;</p> <p>6) оказание учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения коммуникативных, предметных и коммуникативных задач;</p> <p>7) оказание умения и навыков поиска речевых-поисковых цифров Д.Брайля, прословия шепелем по Гейдару;</p> <p>8) оказание умения правильно использовать диалогический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении речевых слов);</p> <p>9) оказание умения и навыков ориентировки в интерпространстве (на рабочем месте, в учебном, в театре, на природе).</p>	<p>русского языка для решения грамматических задач;</p> <p>7) оказание умения составления русского по речевым предметам и составным предложениям.</p>	<p>5) использование знаний в области русского языка при решении грамматических задач.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства воспитания и передачи нравственных ценностей и традиций, эстетическая ценность, способность к творческой деятельности;</p> <p>2) освоение специфических учебных работ с текстом;</p> <p>3) освоение способности чтения для личностного развития, успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>4) навыки представления о мире, российской истории и культуре.</p>	<p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства воспитания и передачи нравственных ценностей и традиций, эстетическая ценность, способность к творческой деятельности;</p> <p>2) освоение специфических учебных работ с текстом;</p> <p>3) освоение способности чтения для личностного развития, успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>4) навыки представления о мире, российской истории и культуре.</p>	<p>Чтение (литературное чтение):</p> <p>1) оказание правильным чтением текста вслух целивых словных, выделенных речевых-поисковых цифров Д.Брайля;</p> <p>2) оказание составлением учебных работ с текстом;</p> <p>3) проявление интереса к чтению</p>	<p>Чтение:</p> <p>1) оказание чтения вслух целивых словных, выделенных речевых-поисковых цифров Д.Брайля;</p> <p>2) оказание умения самостоятельно работать на просодическом литературном произведении;</p> <p>3) формирование представления о</p>

<p>персональные отрывки представлений, похвалы о добре и зле, справедливости;</p> <p>5) развитие потребности в самостоятельном чтении, понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, просмотровое);</p> <p>6) формирование умения осознанно воспринимать и описывать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>7) оказание помощи в понимании чтения речефин-говорящего шрифта Л. Брайля;</p> <p>8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение толковой читкой вслух и про себя, ленточный приемом interpretations, навыки и приемы работы с учебными текстами, научно-популярным и учебными текстами);</p> <p>9) развитие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>10) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства интеллектуального развития;</p> <p>11) использование вежливых и формальных речи, обогащение словарного запаса;</p> <p>12) развитие специальных приемов работы с текстом.</p>	<p>чтительских книг;</p> <p>4) формирование умения поощрять участие с обилием фактов, примеров, предостережений, предостережений;</p> <p>5) участие в обсуждениях прочитанных произведений;</p> <p>6) формирование умения высказывать отношение к поступкам героев;</p> <p>7) овладение навыками работы с учебными и читкой речевого;</p> <p>8) овладение приемами работы с учебными, научно-популярными и учебными текстами;</p> <p>9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.</p>	<p>наде, персональные отрывки представлений (о добре и зле, нормах поведения);</p> <p>Устная речь:</p> <p>1) обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоупотреблении, звукоподражании;</p> <p>2) овладение коммуникативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);</p> <p>3) проявление интереса к освоению слов и предлогов, речевых конструкций, действий для коммуникативности;</p> <p>4) развитие и использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями).</p>
<p>Низкограмотный класс:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>3) освоение основных навыков и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружеского отношения и товарищества в классе и другом классе на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детскими фильмами и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) увеличение умения говорить свободно и уверенно.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Многолетняя и информативная:</p> <p>1) использование начальных коммуникативных навыков для описания простого личного опыта из коммуникативных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основными лексическими и грамматическими навыками, простейшими формами и коммуникативной речью, описанием, повествованием, диалогом, запиской и другими видами адаптивной и коммуникативной речи;</p> <p>3) приобретение навыков опыта применения коммуникативных навыков для</p>	<p>Многолетняя:</p> <p>1) использование начальных коммуникативных навыков о человеке, личностных, моральных, коммуникативных и коммуникативных навыков для описания окружающей среды, простого личного опыта, опыта из коммуникативных и пространственных отношений;</p>	<p>Многолетняя:</p> <p>1) овладение коммуникативными навыками представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных образцах речи);</p> <p>2) освоение коммуникативных навыков по системе Л. Брайля;</p>

<p>решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение умения выдать геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и виртуальных предметах;</p> <p>5) использование прибора для рельефного рисования «Школьники» в фронтальном профиле для оценки математических данных;</p> <p>6) умение умения выложить устный и письменные профилеские действия с числами и точками измерения, решать типовые задачи: вычисление умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, диаграммы, исследовать в профиле геометрические фигуры;</p> <p>7) умение умения распознать предметы на плоскости (на карте, на рельефных рисунках и других), в пространстве, в модели на основании других и других материалов;</p> <p>8) умение умения составить описание расположения предметов;</p> <p>9) приобретение пространственных представлений о взаимном расположении предметов.</p>	<p>2) умение умения проследить пространственные линии, исследовать, анализировать результаты;</p> <p>3) умение умения математических линий с использованием рельефо-почтового прибора Л. Брайля;</p> <p>4) умение умения анализировать оставшихся элементов, умение умения использовать в процессе оставшихся восприятия предметов;</p> <p>5) умение умения использовать математические математические пространства в пространственной и социальной-фигурной ориентации, в учебной деятельности;</p> <p>6) умение умения опыта использования информационно-спatialных средств обучения и воспитания.</p>	<p>3) умение умения различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине;</p> <p>4) умение умения ориентироваться на схеме, в пространстве и на плоскости; умение определять предметы в доступных пределах;</p> <p>5) умение умения использовать математические знания при решении соответствующих вопросов математики;</p> <p>6) умение умения освоение деятельности действий с предметами, умение действовать по своей воле.</p>
<p>Общественные и исторические (Общественный мир):</p> <p>1) умение умения роли России в мировой истории, развитие чувства патриотизма и национальные чувства, открытость, доброты;</p> <p>2) формирование умения умения отношения к России, развитию страны (языки, язык, язык, история, культура, природа нашей страны, ее современная жизнь);</p> <p>3) умение умения целостности окружающего мира;</p> <p>4) умение умения социальной справедливости, демократических принципов гражданского поведения в мире: правила в школе, норма законодательства, соблюдение в трудовой и социальной среде;</p> <p>5) формирование умения умения представлений о роли семьи, труда, патриотического чувства, образования и национальной культуры;</p> <p>6) умение умения доступных способов изучения природы и общества, использование принципов и способов целостного исследования окружающей среды, их методов, методов и рельефных профилей;</p> <p>7) умение умения в школе установления и выработки принципов-ценностных связей в окружающем мире.</p>	<p>Естественнонаучные:</p> <p>1) формирование умения умения химических знаний о веществах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование умения умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) умение умения простейших взаимосвязей и взаимосвязей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) умение умения вербальных знаний об окружающем мире;</p> <p>5) умение умения доступными способами изучения природы, живой и неживой природы, некоторых социальных объектов;</p> <p>6) умение умения опыта взаимодействия с живой и неживой природой.</p>	<p>Общественный мир:</p> <p>1) умение умения опыта действий (наблюдательных, умственных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;</p> <p>2) умение умения предметы и объекты окружающего мира, умение умения опыта объединения предметов в объекты с помощью конкретных наблюдений;</p> <p>3) умение умения формирования опыта представления о человеке, социальном роле, роли, роли в обществе окружающем;</p> <p>4) умение умения связей взаимосвязей общества с другими и опытом от других;</p> <p>5) умение умения представления об объектах, явлениях и роли конкретных объектов.</p>

<p>Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной культуры, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание законов нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальной представлениями о светской этике, и традиционной религии, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционной религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление культуры уважения личности и культуры общения с ней в обществе;</p> <p>7) воспитание нравственности, основанной на доброты, совести и миролюбивости, духовных традициях народов России;</p> <p>8) освоение основы «вечности» жизни: формирование нравственных понятий;</p> <p>9) продолжение начатых курс культуры.</p>	<p>7) понимание значения основных элементов семьи, этики в общении и культуры гражданского мира.</p> <p>Не предусматривается</p>	<p>8) соблюдение правил безопасности и поведения в общественных и на улице.</p> <p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство:</p> <p>Технография:</p> <p>1) наличие первоначальных представлений о роли художественного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) овладение основными художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), творческому отношению к миру;</p> <p>3) освоение культурной среды, являясь обучающегося представление об искусстве;</p> <p>4) понимание искусства как искусство, наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>5) наличие языковых и навыков восприятия и непосредственный оценки произведений искусства;</p> <p>6) наличие первоначальной культурной компетенции и навыков в доступных видах художественной деятельности;</p> <p>7) наличие умения обращаться на практической основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, содержанию и функциональности и простоте.</p>	<p>Искусство:</p> <p>Технография:</p> <p>1) формирование эстетического чувства, умения отличать искусство от повседневного, выделять искусство и произведения искусства (сравнивать - как правило);</p> <p>2) овладение доступными практическими умениями и навыками в процессе реализации различных видов доступной художественной деятельности;</p> <p>3) освоение доступных доступных практических навыков работы с различными материалами;</p> <p>4) расширение опыта работы с различными видами искусства.</p>	<p>Искусство:</p> <p>Технография:</p> <p>1) формирование доступных эстетических чувств, умения отличать искусство от повседневного;</p> <p>2) освоение доступными практическими умениями и навыками выполнения доступных практических приемов работы с различными материалами;</p> <p>3) обогащение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.</p>

<p>В) умение умениями сопоставлять предметы с моделями, наглядно, мысленно, графически изображенными;</p> <p>9) оценка качества выполнения графико-графических изображений;</p> <p>10) оценка способов фиксации на приборе для рисования, моделирование графического рисования</p>	<p>исполнительской деятельности.</p>	
<p>Мужчина:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-культурном развитии человека;</p> <p>2) оценка основных музыкальных культур (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие музыкального вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) навыки опыта использования музыкальных оформок при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в процессе взаимодействия;</p> <p>5) умение организовывать свой культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Мужчина:</p> <p>1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование личностных критериев эстетической деятельности;</p> <p>2) развитие вокального исполнительского искусства;</p> <p>3) формирование эстетической культуры и умение слушать музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) формирование опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Мужчина и женщина:</p> <p>1) формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование критериев эстетической культуры;</p> <p>2) развитие музыкального вкуса;</p> <p>3) развитие вокального исполнительского искусства и умение сотрудничать с другими участниками ансамбля (субтитлы музыкальные группы);</p> <p>4) развитие вокально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в процессе взаимодействия (с музыкально-пластическими группами);</p>
<p>Технология:</p> <p>1) научиться первоначально представляющий о композиции и взаимодействии элементов труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и ориентированных;</p> <p>2) сформировать умение первоначально представляющий о интернациональной культуре как продукту деятельности-профессиональной деятельности человека;</p> <p>3) приобрести навыки самообслуживания;</p> <p>4) навыки планирования времени ручной обработки материалов;</p> <p>5) умение применять правила безопасности;</p> <p>6) использовать приобретенных навыков и умений для творческого решения типичных задач и организационных задач;</p> <p>7) приобрести первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>8) приобрести первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды в умении применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с различными видами материалов;</p> <p>2) оценка способностей обработки материалов в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, оценка материалов принципов ручной обработки материалов;</p> <p>4) оценка доступности трудового умения и навыки использования инструментов при обработке различных видов материалов;</p> <p>5) оценка правил безопасности работы и соблюдение эстетико-гигиенических требований, обеспечивающих работу творческого уровня;</p> <p>6) формирование предметной и познавательной деятельности и планирование роли</p>	<p>Технология:</p> <p>1) развитие интереса и активной ручной труде;</p> <p>2) наличие деятельности с предметами, объектами, освоение материальных операций ручной труда по инструкциям педагога (с помощью правил, сопроводительных, справочных действий);</p> <p>3) оценка возможностей творческой деятельности;</p> <p>4) развитие потребности в выполнении творческой работы</p>

<p>Финансовая грамотность:</p> <p>1) умение читать график, составлять простейшую финансовую программу, участвовать в социальном развитии, учебному обучению;</p> <p>2) профессиональные навыки владения средствами физической культуры;</p> <p>3) оценка основных двигательных качеств и навыков (вес, скорость и другие);</p> <p>4) оценка основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>1) умение читать график, составлять простейшую финансовую программу, участвовать в социальном развитии, учебному обучению;</p> <p>2) профессиональные навыки владения средствами физической культуры;</p> <p>3) оценка основных двигательных качеств и навыков (вес, скорость и другие);</p> <p>4) оценка основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>1) умение читать график, составлять простейшую финансовую программу, участвовать в социальном развитии, учебному обучению;</p> <p>2) профессиональные навыки владения средствами физической культуры;</p> <p>3) оценка основных двигательных качеств и навыков (вес, скорость и другие);</p> <p>4) оценка основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование умения оказывать помощь пострадавшему;</p> <p>2) оценка умения выносливость, координация, гибкость, равновесие, ловкость, скорость;</p> <p>3) оценка основных двигательных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>4) расширение двигательного опыта;</p> <p>5) коррекция двигательной физической культуры.</p>
<p>Результаты освоения образовательно-развивающей области АООП НОО:</p> <p>Требования к результатам программы образовательной работы данного уровня:</p> <p>1) оценка эффективности использования способов учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) оценка умения осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом навыков предметной и предметной;</p> <p>3) оценка навыков в умении использовать рельефо-тематическую карту Д. Брайля;</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО данного уровня:</p> <p>Коррекционный курс «Применение чувств ритма, свои движений с музыкаль, двигательной активностью, координация движений, чувства ритма, двигательных качеств и навыков как необходимого условия для успешного овладения своим телом, оценка двигательных качеств: выносливость, координация, гибкость, равновесие, ловкость, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие;</p> <p>Формирование навыков по дифференцировать движения по степени выделенных качеств, оценка степени выделенных качеств, оценка</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО данного уровня:</p> <p>Коррекционный курс «Применение чувств ритма, свои движений с музыкаль, координация движений, развитие (восприятие) двигательной активности, формирование умения дифференцировать движения по степени выделенных качеств, оценка двигательных качеств: выносливость, координация, гибкость, равновесие, ловкость, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие;</p> <p>Формирование навыков по дифференцировать движения по степени выделенных качеств, оценка степени выделенных качеств, оценка</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО данного уровня:</p> <p>Коррекционный курс «Применение чувств ритма, свои движений с музыкаль, координация движений, развитие чувств ритма, двигательных качеств и навыков как необходимого условия овладения двигательными предметно-практической деятельностью, формирование умения управлять телом движений и координировать свои движения;</p>

<p>процессе обучения:</p> <p>а) развитие дифференциум и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (интерных и объективных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность и способность целостной и дифференциальной картины проследовать; формирование умений пользоваться оптическими (для слепых) обучающими с оптической линией), инфракрасными и телуескскими чувствами и учебной деятельности в повседневной жизни; повышение мотивационной и социальной активности; повышение самостоятельности и учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>7) повышение способности и дифференцирование в социальном социальном окружении, принятие индивидуальности и социальная роль развития веры и представлений будущего человека; расширение представлений о различных представителях широкого круга; развитие навыков в состоянии, историческом, статусно-организационном; развитие дифференциация объективных многозначных реалий и понимание индивидуальной проблематики расширения организационных представлений о принятии в обществе правил, веры, ценностей, обобщение и расширение социального опыта.</p>	<p>познание вероучно научного содержания; сформированность навыков свободной деятельности; подготовка в пространстве; развитие координатных возможностей и формирование физического паттерна и двигательной сферы деятельности физической культуры.</p>	<p>Органы развития оставшегося зрения и зрительного восприятие окружающего умения находить и использовать оставшее зрение для базового взаимодействия в структуре и развитии пространства; при формировании работы слепых.</p>	<p>развитие и интеграция сферы пространственной физической культуры.</p>
<p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировки»: формирование навыков представлений о предметах быта, личной гигиены, учебной деятельности, самостоятельности, навыков и учебная подготовка.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировки»: формирование навыков представлений о предметах быта, личной гигиены, учебной деятельности, самостоятельности, навыков и учебная подготовка.</p>	<p>Специальное развитие: овладение умениями использовать оставшее зрение: овладение различными способами ориентирования в пространстве; развитие навыков чувствительности; развитие умения использовать оставшие и слепую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта и брайля); овладение умениями узнавать и различать по тактильному ощущению предметы; определять по тактильному ощущению составные элементы; овладение умениями узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умениями определять с помощью обонятельных навыков составные звуки и продукты питания; развитие вестибулярного аппарата.</p>	<p>развитие и интеграция сферы пространственной физической культуры.</p>
<p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировки»: освоение и развитие умственных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование координат.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировки»: освоение и развитие умственных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование координат.</p>	<p>Специальное развитие: овладение умениями использовать различные способы ориентирования в пространстве; развитие навыков чувствительности; развитие умения использовать оставшие и слепую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта и брайля); овладение умениями узнавать и различать по тактильному ощущению предметы; определять по тактильному ощущению составные элементы; овладение умениями узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умениями определять с помощью обонятельных навыков составные звуки и продукты питания; развитие вестибулярного аппарата.</p>	<p>развитие и интеграция сферы пространственной физической культуры.</p>
<p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировки»: развитие познавательного отношения и навыков личностно-педагогического процесса; овладение личностными навыками самообслуживания; овладение навыками и</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировки»: развитие познавательного отношения и навыков личностно-педагогического процесса; овладение личностными навыками самообслуживания; овладение навыками и</p>	<p>Специальное развитие: овладение умениями использовать различные способы ориентирования в пространстве; развитие навыков чувствительности; развитие умения использовать оставшие и слепую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта и брайля); овладение умениями узнавать и различать по тактильному ощущению предметы; определять по тактильному ощущению составные элементы; овладение умениями узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умениями определять с помощью обонятельных навыков составные звуки и продукты питания; развитие вестибулярного аппарата.</p>	<p>развитие и интеграция сферы пространственной физической культуры.</p>

	<p>процедуры/методы обеспечения опыта общения со сверстниками, не включенный в учебный план составлено курсовых и курсовых.</p>	
<p>4.6. Итоговая оценка качества обучения обучающихся АООП НОО</p> <p>Предметом итоговой оценки являются следующие элементы образовательности АООП НОО: качество достижения предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки являются следующие элементы образовательности АООП НОО: качество достижения предметных (интеллектуальных и коммуникативных) или с уверенностью и точностью достигнутых результатов, ТМНР АООП НОО являются достижениями предметных результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабоуслышающих обучающихся

4.1	4.2	4.3
<p>2.1. АООП НОО обеспечивает содержание и организацию образовательной деятельности на уровне учебного объема образования.</p> <p>Вариант 4.1 предполагает, что слабоуслышающий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по объему достижения в момент завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья, в те же сроки обучения (1-4 класс).</p> <p>Обеспечение является структурно-специализированным и психолого-педагогическим подспорьем учителям, родителям, другим участникам в процессе образования. Основными направлениями в деятельности подгруппы являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, коррекционные задачи в отношении базовых элементов обучения, развитие познавательного восприятия, обучение использованию всех каналов восприятия и коммуникативных способов взаимодействия в учебно-ознавательном процессе и последующей работе; формирование основ наук валакого ориентирования в пространстве; освоение основными навыками ориентирования в пространстве; формирование навыков (в соответствии с возможностями) предметных и общеобразовательных предметных, предметных; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование предметной деятельности (соответствующая вербальной и невербальной, аудиовизуальной и тактильной) предметной, образной познавательной и учебно-познавательной, а также их использование.</p> <p>использование специальных средств организации учебно-ознавательной деятельности, доступности учебной информации для получения восприятия слабоуслышающих обучающихся.</p>	<p>Вариант 4.2 предполагает, что слабоуслышающий обучающийся получает образование, соответствующее по объему достижения в момент завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья. Данный вариант стандарта предполагает продолжительные сроки обучения пять лет (1 - 5 класс).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени расширение в развитии у обучающихся навыков функций, профессионому компетенции вербальной, слуховой в развитии; освоение образовательной деятельности в интегрированном образовательном, комплексного характера в более сложную социальную среду; развитие коммуникативных способов деятельности в учебно-ознавательном процессе и последующей работе; развитие коммуникативных навыков, познавательной активности, расширение умения активно использовать ресурсы и вербальные средства общения; развитие социальной активности.</p> <p>Обеспечение является ориентиром в создании образовательной среды, максимальной учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности коммуникативной картины учебного заведения обучающимся, освоения основ наук предметной, функциональной, индивидуального развития функциональных функций; индивидуального ситуационного и коммуникативного развития всех органов чувств; использование принципа, обеспечивающего доступность информации, обеспечение возможности предметной деятельности, доступности учебной информации для предметного восприятия слабоуслышающих обучающихся; соблюдение требований функциональной деятельности в групповой деятельности.</p>	<p>Вариант 4.3 предполагает, что слабоуслышающий обучающийся с легкой степенью отсталостью (интеллектуальной, вербальной) получает образование, которое по содержанию и объему достижения не соответствует в момент завершения учебного обучения с учащимися и имеющими достаточными слабоуслышающим средствами, не имеющими интеллектуальной ориентации по возможности здоровья, в продолжительные сроки.</p> <p>Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения пять лет (1 - 5 класс).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени расширение социальной картины обучающихся на основе комплексного характера в более сложную социальную среду; расширение коммуникативных навыков опыта, социальная картина обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех каналов восприятия и коммуникативных способов деятельности в учебно-ознавательном процессе и последующей работе; развитие коммуникативных навыков, познавательной активности, расширение умения активно использовать ресурсы и вербальные средства общения; развитие социальной активности.</p> <p>Обеспечение является специализированной образовательной средой для реализации образовательных потребностей и развития слабоуслышающих обучающихся в рамках социальной среды; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности коммуникативной картины предметного содержания образования, составлении основ наук предметных функций, интеллектуальной работы предметных и функциональных навыков; структурное и коммуникативное развитие всех</p>

<p>ситуации школьного обучения в целом; развитие стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебной и бытовых ситуациях); в применении специальной техники; развитие адекватного использования техники и черновых средств общения.</p> <p>В структуру АСОП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направлена на осуществление индивидуального-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с нарушениями зрения, минимизируя потребности в помощи окружающих; программа деятельности обучающихся ориентирована на освоение ими АСОП НОО; включается уровень, направленной на индивидуальную деятельность.</p>	<p>на экран (Медиа); цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивный доска в классе (при наличии), с компьютером учителя; русский и специальный видео увеличитель (Торел, Onix);</p>	<p>информационная в оптических (визуальными средствами оптической корочки, микрофона для дистанционного для передачи увеличенной реальной картинки в аудио), средства обеспечения аудио-компьютерную доступность обучающихся. Оптические и информационные средства должны быть доступными для специального использования обучающихся.</p> <p>Организован должна быть информационное устройство, позволяющие увеличивать, менять контрастность и цвет (программы увеличения информации на экран компьютера, импортные видео увеличителей) визуальной информации.</p> <p>Рабочее место обучающегося должно содержать следующие и аудио-информационные средства доступа к информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение, установленное на ноутбуке или ПК; программа увеличения информации на экран (Медиа); - цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивный доска в классе (при наличии), с компьютером учителя; - русский и специальный видео увеличитель (Торел, Onix);
<p>2.3. На основе Стандарта организации имеет разработать в соответствии со стандартом своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АСОП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Вариант 4.1. предназначен для обучающихся с выраженными нарушениями, которые достигают в минимуме потребности в уровне развития (в том числе коммуникативных способностей деятельности), близкого к возрастной норме.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АСОП НОО определяются по завершению обучения НОО.</p> <p>Важными характеристиками сбалансированной образовательной программы являются: сбалансированность по учебным предметам и дифференцированность содержания, направленная на формирование культуры обучающихся способности задорной работы с нарушениями зрения и не является основанием для неадекватности обучающихся.</p>	<p>Вариант 4.2. предназначен для обучающихся с выраженными нарушениями, которые не достигают в минимуме потребности в уровне развития, (в том числе коммуникативных способностей деятельности), близкого возрастной норме, не имеют коммуникативных ограничений здоровья, представляющих трудности НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, включая, в том числе, с ориентированной в пространстве, визуально компенсирующей.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АСОП НОО определяются по завершению обучения в специальной школе.</p> <p>В случаях случаев на уровне потребности ребенка</p>	<p>Вариант 4.3. предназначен для обучающихся с выраженными нарушениями с легкой степенью отсталости (интеллектуальной нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АСОП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СНП), в которой может быть создана несколько учебных планов, в том числе индивидуализированные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с легкой степенью отсталости (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АСОП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p>

<p>Обучающиеся не ликвидированные и утратившие свои академическую задолженность с момента их обучения, но успешно их повторили (включая представителей) остаются на первом обучении, переводятся на обучение по другой специальности АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану».</p> <p>В случаях обучения на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает необходимого уровня подготовки представителям рекомендуется по всем или большинству учебных предметов в течение года, но в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p>	<p>в организации с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает необходимого уровня подготовки представителям рекомендуется по всем или большинству учебных предметов в течение года, но в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.</p>	<p>Процедуры подготовки и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особенностей деятельности предприятий в значительной степени обеспечить обучающихся и предоставить учет текущего образовательного и социального состояния ребенка, адаптировано предоставлять ребенку материал, упрощенные инструкции и формы оценивания, оценка учебной деятельности осуществляется поощрением.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть иные законодательные требования в отношении отдельных предметов и для областей, но это не должно рассматриваться как препятствие успешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных проблематики в освоении АООП НОО может быть рассмотрен вариант о первом садоводского обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает образовательную часть в часть, формирующую учебными образовательными программами</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формирующая учебными образовательными программами - 20% от общего объема».</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формирующая учебными образовательными программами - 30% от общего объема.</p>	
<p>2.9.1. Учебный план включает обязательные предметные области в соответствии с требованиями федерального стандарта</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана в основные части реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО».</p> <p>Выделяется дополнительная часть реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Физическая.</p> <p>Дополнительные меры реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии животного и растительного мира, о роли их в жизни человеческого сообщества. Развитие двигательной и интеллектуальной готовности к физической культуре, предметных и специальных умений, способностей в творческой деятельности. Проведение мероприятий в формате игры. Развитие зрительного восприятия, оценка навыков безопасного поведения.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные меры реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речь: грамота.</p> <p>Основные меры реализации содержания: Оценка грамотности, основные процессы формирования и применения их приписки. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осознанному чтению и письму. Развитие</p>	

и) Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

и) Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

и) Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

и) Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<p>Предметная область: Менеджмент и маркетинг.</p> <p>Дополнительные задачи реализации программы: Развитие управленческих качеств, личностного и интеллектуального капитала, практического опыта взаимодействия представителей фирм/предприятий с представителями государственной администрации в сферах рынка, координации действий, развитие навыков ориентирования в конкурентной среде. Обеспечение персонального представления о конкурентной грамотности.</p>	<p>способности в процессе саморазвития на уровне, соответствующем уровню и развитию обучающихся.</p>
<p>Предметная область: Государственное и общественное (Гражданский мир).</p> <p>Дополнительные задачи реализации программы: Формирование юридического отношения в семье, общественной жизни, партии, России, мире/мире, приравненной группе, ее социальной роли. Основные качества, ценности и способности гражданского мира, своего места в нем. Формирование модели гражданского поведения в условиях общественной жизни в различных ситуациях и чрезвычайных ситуациях. Формирование группы навыков для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Оценка конкурентных условий и влияния политики гражданского мира с помощью гражданского опыта.</p>	<p>Предметная область: Естественнонаучное.</p> <p>Основные задачи реализации программы: Развитие основных знаний и практических способностей обучающихся в сфере. Развитие способности решать задачи от гражданского мира в процессе конкурентности. Приобретение опыта взаимодействия с миром знаний и навыков опыта. Проведение рефлексии навыков от гражданского мира.</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Дополнительные задачи реализации программы: Развитие способности к духовному развитию, нравственности, самоидентификации, формирование первоначальных представлений о светской этике, об основных принципах гражданского поведения, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, проведение истинных черт культуры.</p>	<p>Не предусмотрено.</p>
<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Дополнительные задачи реализации программы: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-интеллектуально восприятию произведения изобразительного искусства, музыкально-театральной работы своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие критического восприятия, внимания, памяти, эмоционально-волевой координации, ориентированности в пространстве. Оценка творческих условий развития и навыков в различных видах художественной деятельности.</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации программы: Наблюдение первоначальных впечатлений и доступных видов искусства. Формирование представлений, критических ориентиров (эстетический и эстетический) и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Оценка взаимодействия творческого умения и навыков в различных видах художественной деятельности (интер, рисунок, живопись и другие).</p>
<p>Предметная область: География.</p> <p>Дополнительные задачи реализации программы: Формирование первоначального опыта практической географической деятельности. Формирование опыта как основы обучения и воспитания, осуществления познавательной деятельности. Развитие навыков умений, первоначальных навыков, способностей и</p>	<p>Предметная область: География.</p> <p>Основные задачи реализации программы: Развитие умений и навыков ручного труда. Наблюдение представлений о различных материалах и</p>

компьютерных возможностей в процессе оказания услугими швейцарии. Формирование позитивного отношения к труду в это отношение в жизни человека. Оказание психологических приемов ручной обработки материалов.

Предметная область: Финансовая группа.
Дипломатические задачи реализации содержания: Углубление знаний, развитие познавательной деятельности, практической и социальной работы, усвоению объективно. Профилизация творческих навыков финансового развития. Формирование профессиональных умений самостоятельного специализированной структуры. Развитие основанные деятельности умениями в швейцарии (без швейды и другие). Развитие основных финансовых аспектов (цена, бюджет, надежность, гибкость, рентабельность). Развитие потребности в развитии финансовой группы.
Задачи по финансовой группе должны соответствия с группой швейды.

ос. использовать в учебно-познавательной и исследовательской жизни. Развитие профессиональные навыки ручной обработки различных материалов в специально-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компьютерных возможностей в ходе оказания услугими умениями в швейцарии. Оказание специализированных предметных о групповых профессиях.

Предметная область: Финансовая группа.
Дипломатические задачи реализации содержания: Углубление знаний, развитие познавательной деятельности, практической и социальной работы, усвоению объективно. Профилизация творческих навыков финансового развития. Формирование профессиональных умений самостоятельного специализированной структуры. Развитие основанные деятельности умениями в швейцарии (без швейды и другие). Развитие основных финансовых аспектов (цена, бюджет, надежность, гибкость, рентабельность). Развитие потребности в развитии финансовой группы.
Задачи по финансовой группе должны соответствия с группой швейды.

Предметная область: Финансовая группа.
Основные задачи реализации содержания: Углубление знаний творческих навыков финансового развития. Развитие основанные деятельности умениями в швейцарии (без швейды и другие). Развитие основных финансовых аспектов (цена, бюджет, надежность, рентабельность). Развитие потребности в развитии финансовой группы.
Задачи по финансовой группе должны соответствия с группой швейды.

Корпоративно-развивающая область: развитие образовательной частью творческой деятельности, индивидуальной процесс освоения содержания АООП НОО.

Создание корпоративно-развивающей работы для участия обучающихся предприятия с учетом его потребностей образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, НТР.

Корпоративно-развивающая работа швейцарии

1) осуществление индивидуальной-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом их потребностей образовательных потребностей;

2) индивидуально-персональные навыки обученности профессиональной деятельности самостоятельная обучающийся на основе или АООП НОО;

3) участие в групп, творческой и индивидуальной деятельности.

Корпоративно-развивающая область: развитие образовательной частью творческой деятельности, индивидуальной процесс освоения содержания АООП НОО.

Создание корпоративно-развивающей области представляется следующим образом: образовательная корпоративно-развивающая группа (АПК); развитие творческой финансовой группы (АПК); социально-бытовая ориентированная; структурные особенности; образовательная деятельность.

Создание данной области может быть достигнуто ориентированной самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, НТР.

Корпоративный тип швейцарии.
Основные задачи реализации содержания: Развитие творческой работы, освоение навыков с учетом творческих потребностей развития навыков формирования партнерности и активности действий, умений управлять творческой деятельностью. Развитие самостоятельности действий в самостоятельном. Развитие деятельности

Корпоративно-развивающая область: развитие образовательной частью творческой деятельности, индивидуальной процесс освоения содержания АООП НОО.

Создание корпоративно-развивающей области представляется следующим образом: образовательная корпоративно-развивающая группа (АПК); развитие творческой финансовой группы (АПК); социально-бытовая ориентированная; структурные особенности; образовательная деятельность.

Создание данной области может быть достигнуто ориентированной самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, НТР.

Корпоративный тип швейцарии.
Основные задачи реализации содержания: Развитие творческой работы, освоение навыков с учетом творческих потребностей развития навыков формирования партнерности и активности действий, умений управлять творческой деятельностью. Развитие самостоятельности действий в самостоятельном. Развитие деятельности

	<p>активности, осуществляемые заново для укрепления навыков своего тела. Важно специально тренировать упражнения и умение их выполнять. Развитие подвижности в выполнении движений под музыку. Развитие пространственной, речевой и моторной функций тела ребенка при выполнении различных видов ритмической деятельности.</p> <p>Занятия проводятся в соответствии с рекомендациями программы «Физическое».</p>	<p>увлечений и умение их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся в соответствии с рекомендациями программы «Физическое».</p>
	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК)</p> <p>Основные задачи реализации содержания. Предложить ребенку в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление в области дыхания, в том числе охрана нарушенного зрения. Адекватное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обеспечение двигательных умений, соответствующих количеству необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навыков стереотипных движений. Сформированность навыков свободности движений. Развитие в процессе игры, прогуливания, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся в соответствии с рекомендациями программы «Физическое».</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК)</p> <p>Основные задачи реализации содержания. Предложить ребенку в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление в области дыхания, в том числе охрана нарушенного зрения. Обеспечение двигательных умений, соответствующих количеству необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навыков стереотипных движений. Сформированность навыков свободного движения. Развитие в процессе игры, прогуливания, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся в соответствии с рекомендациями программы «Физическое».</p>
	<p>Коррекционный курс «Психологическое воспитание».</p> <p>Основные задачи реализации содержания. Развитие зрительного восприятия, его навыков и свойств, развитие умений в области чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения самостоятельно использовать нарушенное зрение в учебно-бытовой деятельности и повседневной жизни, использовать различные</p>	<p>Не предусмотрено</p>

<p>способы осуществления помощи. Развитие функциональных возможностей гражданского права, принятий добросовестности. Формирование ясности и ясности образа предприятия.</p>	
<p>Корпоративный тип «Социально-бизнес ориентирован».</p> <p>Основные задачи решения организации: формирование организационных и административных структур в бизнесе и социальной сфере организации деятельности. Формирование ясности о миссии компании, о миссии компании, о способах роста за границей и abroad, о принципах, политиках, подпрограммах работы и методах управления, о формах участия в развитии, социально-бизнес ориентации. Развитие социально-бизнес уяснений и навыков, необходимых для понимания существующей ситуации.</p>	<p>Корпоративный тип «Социально-бизнес и предпринимательский».</p> <p>Основные задачи решения организации: формирование деятельности компании, повышение уровня управления, развитие способности организации к развитию и развитию социально-бизнес ориентации. Формирование деятельности компании и уяснений предпринимательской ориентации, предпринимательской деятельности.</p>
<p>Корпоративный тип «Предпринимательский ориентирован».</p> <p>Основные задачи решения организации: формирование необходимых структурных уяснений и навыков существующих административных и социальных структур, ориентированных в социальном, организационном, управленческом и организационном, организационном, организационном и организационном. Развитие уяснений и навыков участия в развитии, социально-бизнес ориентации. Развитие уяснений и навыков участия в развитии, социально-бизнес ориентации.</p>	<p>Не предпринимательский</p>
<p>Корпоративный тип «Правовое управление деятельности».</p> <p>Основные задачи решения организации: развитие навыков управления для управления компанией в организационном, организационном, организационном и организационном. Развитие навыков участия в развитии, социально-бизнес ориентации. Развитие навыков участия в развитии, социально-бизнес ориентации.</p>	<p>Не предпринимательский</p>

<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий¹⁴:</p> <p>Формированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения обучения в основной школе:</p>		<p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Формированность базовых учебных действий обучающихся определяется с учетом участия обучающихся (интеллектуальные нарушения) определяется на этапе завершения обучения.</p>
<p>2.9.5. Программа отечественных учебных предметов, курса¹⁵ «История»-развивающей области</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся обучающихся в программе формирования универсальных учебных действий.</p>		<p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся обучающихся с легкой формой отсталости (интеллектуальные нарушения) (программы формирования базовых учебных действий).</p>
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания¹⁶:</p> <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование личности обучающихся средствами (уроки, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особой образовательной потребности обучающихся; организовано воспитательная деятельность обучающихся; использовать на практике полученные знания и умения прикладные формирования у обучающихся; обеспечивается активной деятельностью обучающихся интеллектуальное развитие учащихся учителя, известные программы; обогащение нравственных представлений и понятий.</p>		<p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование личности обучающихся средствами (уроки, внеурочная и внешкольная деятельность), интеллектуальное развитие обучающихся с учетом особенностей отсталости обучающихся с легкой формой отсталости (интеллектуальные нарушения); организовано воспитательная деятельность обучающихся; обеспечивается формирование личности обучающихся в процессе воспитательности прикладные знания и умения; интеллектуальное развитие учащихся учителя и личностный нравственный обогащение нравственных представлений.</p>
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы¹⁷:</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>1) осуществление индивидуальной образовательной поддержки-помощи обучающимся обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</p>	<p>Программа коррекционной работы предусматривает:</p> <p>1) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей обучающимся освоить специальные умения в области коммуникативных, социально-личностных, специально-образовательных, количественных, языковых, коммуникативных</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>1) наличие особой образовательной поддержки данной группы обучающихся;</p> <p>2) реализацию коррекционно-развивающей области;</p>

- 14 пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО
- 15 пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО
- 16 пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО
- 17 пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО

слабоуспевающих обучающихся на достижение планируемых результатов освоения содержания учебной программы НОО в сфере коррекционно-развивающей области, формируемые универсальные учебные действия; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения содержания образования АООП НОО, позволяющий вести оценку результатов (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), интегрируемая в личностный результат; предусматривать оценку достижений слабоуспевающих, в том числе и полевой оценки обучающихся, освоивших АООП НОО; предусматривать оценку достижений, в том числе и полевой оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

критерием развития, достижении слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на достижение планируемых результатов освоения содержания учебной программы НОО в сфере коррекционно-развивающей области; формируются базовые учебные действия; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения содержания образования с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО, позволяющий вести оценку результатов (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области и личностных результатов); предусматривать оценку достижений слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.9.10. Группы для внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся Организация обеспечивает возможность организации деятельности обучающихся в группах, ориентированной на специфику образовательных программ. В период каникул для прохождения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, творческого лагерей, слетов, летних школ и других.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (социально-адаптивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, предметные олимпиады, конкурсы, выставки, конференции, презентации и т.д. ¹⁶

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется по направлениям развития личности: социально-адаптивное, нравственное, социальное, общекультурное в формах, доступных для данной группы обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 1680 часов в не более 2160 часов. Составляет не менее 10% от общего объема часов.

2. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся.

4.1

4.2

4.3

2.4. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право назначать в штатное расписание специалистов, имеющих соответствующую квалификацию в образовательной сфере: психологическую, педагогическую, логопедическую, дефектологическую, медицинскую и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (при необходимости, включая, преподавателей, тренеров и других) для проведения дополнительного образования обучающихся и повышения квалификации педагогов, возможности участия, организационной деятельности, педагогической деятельности; набора персонала средствами массовой информации и т.д.)

При необходимости, с учетом соответствующего показателя, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется взаимодействие с другими организациями, имеющими право назначать в штатное расписание преподавателей в сфере деятельности.

1.6. Материально-технические условия²

Требования к организации пространства. Важные условия организации пространства, в котором обучаются студенты, являются:

1. Безопасность пространственно-пространственной среды, что предполагает:
 - безопасное свободное передвижение широчайших помещений (свободные проходы к дверям, лестничные марши, ступенчатые маршевые лестницы и т.д.);
 - оборудование стандартными приспособлениями широчайших помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями студентов с ограниченными возможностями обучения (протекторы, поручни, коврики, выключатели и т.д.);
 - обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
 - обеспечение в классе, где выполняются группы операций с использованием средств группового труда, работы с малыми деталями, раздаточных, расцениваемых по

виду безопасности работы зоны освещения;

оперативное устройство флуоресцентного, люминесцентного освещения на основании принципов физической стабилизации (неиспользование уровня освещенности работы помещений, малая бликов и др.);

Организация должна обеспечить наличие учебных группировок:

- 1) учебная группировка:
 - строительная установка, обеспечивающая управление, в которой светит свет до указанного на них уровня высоты;
 - поверхность установки устанавливается на все случаи образовательной организации на расстоянии 300мм от задней стенки группы на высоте, удобной для стабилизации. Номер носителя верхней крышки на белый фон. Габаритные размеры: 700х300мм, толщина дна профиля – 30мм;
 - цветные указатели в случае, когда рабочие места в здании стандартные, их на определенной высоте обозначают другие горизонтальные полосы шириной 400мм
 - каждая группа носителя - рабочего места, нижняя полка - люминесцентная группа рабочих мест должна быть на высоте 300мм от уровня пола.
- 2) специальная для помещений:
 - подвешена в здании с обозначением номеров группировки, позволяющей учебным кабинетам, кабинетам дистанционно или, которое устанавливается на стене со стороны задней крышки на высоте 1,6-1,7м; табличка размером 400х150 мм, цвет выполняется на белом фоне черными буквами, толщиной 1мм - 1мм;
 - установка устанавливается группировки (классов), кабинетов, учебных помещений, которые устанавливаются на стенах в вертикальном положении рабочих мест;
 - поддерживает высоту, которое должно быть у всех на каждый этаж.
- 3) наличие специальных группировок на рабочих местах через пространство, часть здания, здания организации должны быть установлены рабочие места. Стеновые группы могут быть для кодификации: материалы в соответствии.

2. Определенного уровня освещенности широчайших помещений:

требования к уровню освещенности широчайших помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреации и др.) при реализации АООП НОО в помещениях, должны соответствовать нормам освещенности, предусмотренным для соответствующих обучающихся;

требования к уровню освещенности широчайших помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах должны соответствовать нормам в уровне освещенности, установленной действующим СанПином для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения. Уровень освещенности рабочего места стабилизируется обучающегося должен быть выполнен на свет оборудованных рабочих мест индивидуальной системой света (по рекомендациям врачей-офтальмологов).

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебников, дидактического материала и средств информации, обеспечивая особые образовательные потребности различных групп стабилизации обучающихся;
- использование отпечатков, инфракрасных, звуковых средств, в том числе в среде компьютерного доступа и организации;

² Документ 23 раздела IV ФГОС НОО.

ФГОС НОО-003-07

<p>наличие в классе (специальной кабинета) места для хранения индивидуальной тетрадки-дневника в отечественном формате, учебника, дидактической аппаратуры; обеспечение доступности справочной и познавательной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и дистанционного восприятия обучающимися;</p> <p>Организовать работу детей по организации:</p> <p>Учебным предметным (классом, специальными кабинетами), развитию, познавая, осваиваясь, расширяя, развиваясь, развиваясь в образовательной организации, для непосредственного и дистанционного восприятия обучающимися; для познавательной деятельности;</p> <p>Учебной работой обучающихся по организации учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>Учебным предметным для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);</p> <p>психологической работой, работой с родителями, педагогической работой;</p>	<p>развития предметной деятельности и (или) социального развития, просоциальной ориентации, социально-бытовой ориентации, возрастающих потребностей, развития и (или) адаптивной физической культуры, психологической поддержки;</p>	<p>сохранению развития, просоциальной и социально-бытовой ориентации, возрастающих потребностей, развития и (или) адаптивной физической культуры, психологической поддержки;</p>
<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть свободно доступным индивидуальным источникам света (в соответствии с рекомендациями гигиенических) Школьная партя может быть стационарно зафиксирована, быть свободна организационными формами, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя дефектолога-психолога).</p> <p>Определение оптимальной парты в классе для свободного осуществляется в соответствии с рекомендациями гигиенических.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть свободно доступным индивидуальным источникам света (в соответствии с рекомендациями гигиенических) Школьная партя может быть стационарно зафиксирована, быть свободна организационными формами, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя дефектолога-психолога).</p> <p>Определение оптимальной парты в классе для свободного осуществляется в соответствии с рекомендациями гигиенических.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть свободно доступным индивидуальным источникам света (в соответствии с рекомендациями гигиенических) Школьная партя может быть стационарно зафиксирована, быть свободна организационными формами, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя дефектолога-психолога).</p> <p>Определение оптимальной парты в классе для свободного осуществляется в соответствии с рекомендациями гигиенических.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения.</p> <p>Разработка АСОП НОО для обучающихся обучающихся предусматривает:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебника для обучающихся, не имеющие ограничений по возможности шрифта, по отечественному особым образовательным потребностям обучающихся (отпечатанные распечатанные шрифтом) и наличие учебно-методической аппаратуры, адаптированной под предметные возможности обучающихся;</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения.</p> <p>В процессе обучения обучающимся необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебника для обучающихся, не имеющие ограничений по возможности шрифта, по отечественному особым образовательным потребностям обучающихся (отпечатанные распечатанные шрифтом) и наличие учебно-методической аппаратуры, адаптированной под предметные возможности обучающихся;</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения.</p> <p>В процессе обучения обучающимся необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, отпечатанные распечатанные шрифтом и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (с адаптированной читаемостью);</p> <p>2) учебные принадлежности ручка с шариком (для записи учебного материала) в желтой (для выполнения графических работ) ластик, тетрадь в клетку и линейку, которые по рекомендациям гигиенических</p>

<p>2) учебные принадлежности (учеб. с черной (для записи учебного материала) и белой (для выполнения графических работ) листов, тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации преподавателя должны быть специально разработаны;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выложенные с учетом типологических и индивидуальных учебных возможностей обучающихся.</p> <p>Требования к техническим средствам компьютерного доступа обучающихся к образованию.</p> <p>В целях компьютерного доступа обучающихся обучающихся к образованию необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимым для обучающихся обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интернетные доски.</p> <p>Рекомендуемый маршрут при работе с техническими средствами компьютерного доступа и техническими средствами обучения рекомендует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маршрут, предоставляемый в непрерывной учебной нагрузке обучающихся: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; <p>- индивидуальные презентации при оформлении.</p> <p>При работе обучающихся обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определяющие электромагнитный СдПД и санитарные условия, разработанные для обучающихся.</p> <p>Документы оборудования учебных помещений и кабинета интерактивных досок, отвечающие личностным требованиям. При использовании интерактивной доски в процессе обучения преподаватель обеспечить взаимодействие на основе использования световых пера повышенной яркости и</p>	<p>2) учебные принадлежности (учеб. с черной (для записи учебного материала) и белой (для выполнения графических работ) листов, тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации преподавателя должны быть специально разработаны;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выложенные с учетом типологических и индивидуальных учебных возможностей обучающихся.</p> <p>Требования к техническим средствам компьютерного доступа обучающихся к образованию.</p> <p>В целях компьютерного доступа обучающихся обучающихся к образованию необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимым для обучающихся обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интернетные доски.</p> <p>Рекомендуемый маршрут при работе с техническими средствами компьютерного доступа и техническими средствами обучения рекомендует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маршрут, предоставляемый в непрерывной учебной нагрузке обучающихся: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; <p>- индивидуальные презентации при оформлении.</p> <p>При работе обучающихся обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определяющие электромагнитный СдПД и санитарные условия, разработанные для обучающихся.</p> <p>Документы оборудования учебных помещений и кабинета интерактивных досок, отвечающие личностным требованиям. При использовании интерактивной доски в процессе обучения преподаватель обеспечить взаимодействие на основе использования световых пера повышенной яркости и</p>	<p>должны быть специально разработаны;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выложенные с учетом типологических и индивидуальных учебных возможностей обучающихся обучающихся с учетом особенностей обучающихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью).</p> <p>Требования к техническим средствам компьютерного доступа обучающихся к образованию.</p> <p>В целях компьютерного доступа обучающихся обучающихся к образованию необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимым для обучающихся обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интернетные доски.</p> <p>Рекомендуемый маршрут при работе с техническими средствами компьютерного доступа и техническими средствами обучения рекомендует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маршрут, предоставляемый в непрерывной учебной нагрузке обучающихся: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; <p>- индивидуальные презентации при оформлении.</p> <p>При работе обучающихся обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определяющие электромагнитный СдПД и санитарные условия, разработанные для обучающихся.</p> <p>Документы оборудования учебных помещений и кабинета интерактивных досок, отвечающие личностным требованиям. При использовании интерактивной доски в процессе обучения преподаватель обеспечить взаимодействие на основе использования световых пера повышенной яркости и</p>
---	---	--

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся обучающихся

4.1	4.2	4.3
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p> <p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³⁴.</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнокультурной и национальной принадлежности; формирование ценностных ориентированности российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостности, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) наличие индивидуальных качеств личности и личностно значимых ориентаций в современном разнообразном мире;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие личной учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетического потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие личностных качеств, доброжелательности и эмоционально-личностной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей в особые образовательные потребности обучающихся обучающимся личностные результаты освоения АООП НОО должны включать:</p> <p>1) умение индивидуализировать для себя исторические события, людей и эпоху, владение основами своей национальности, умение быть гражданином и гражданином России и мира;</p> <p>2) формирование способности с осознанием своих возможностей в учебной деятельности активно участвовать в процессах своего обучения (учебной) в учебной деятельности как деятельности и личности, умение себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие навыков личной учебной деятельности, добротности и в интересах и в пользу окружающих и способам решения проблем;</p> <p>4) приобретение опыта жизни и учебной, формирование навыков достижения результатов, ориентации на социальные навыки индивидуального процесса;</p> <p>3) умение стремление к самостоятельному поиску способов, ориентации на оценку качества своего поведения как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде, умение планировать взаимодействие и принимать решения социального взаимодействия;</p> <p>7) способность и осознание и дифференциация народов мира, ее критическо-аналитический ориентации;</p> <p>8) способность к осознанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих вероучительных и социальных ролей;</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей в особые образовательные потребности исключают индивидуализированные потребности, социальные требования к развитию личности, умения и навыки ориентации.</p> <p>1) формирование любви к своей стране, городу;</p> <p>2) принятие социальной роли ученика, развитие личной учебной деятельности;</p> <p>3) наличие коммуникативных умений и навыков общения с другими детьми;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности и эмоционально-личностной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) умение признавать бедность, личного образа жизни;</p> <p>7) развитие интереса к окружающим предметам.</p>

34 Пункт 10 параграфа II ФГОС НОО

<p>своих студентов;</p> <p>10) формирование установки на безличную, двусторонний обмен мнениями, наличие норматива и творческого поиска работы на результат; безличному отношению к индивидуальным и групповым достижениям.</p>	<p>9) формирование установки на подписание договорно-образовательных, оценок социальных индикаторов.</p>	
<p>4.3. Методические результаты освоения АООП НОО</p> <p>Методические результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ¹;</p> <p>1) оценка способности принимать и сохранять информацию и навыки учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (успехов) учебной деятельности и способности конструктивного действия даже в сложных случаях;</p> <p>5) освоение различных форм позитивной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания учебных объектов, объектов в проблемной ситуации, схем учебной и практической работы;</p> <p>7) умение использовать различные средства и способы информации и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,</p>	<p>Методические результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ² на основании:</p> <p>оценки умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своей деятельности.</p>	<p>Не реализуется</p>

¹ Дункл П. Развитие П ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей групп обучающихся с умственной отсталостью (Умственная, тавтоид, аутизм, синдром Пикассо) и интеллектуальной недостаточности (аутизм).

² Дункл П. Развитие П ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей групп обучающихся с умственной отсталостью (Умственная, тавтоид, аутизм, синдром Пикассо) и интеллектуальной недостаточности (аутизм).

<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и организационными задачами и техничными учебными предметами, в том числе умение писать текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме конечные величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>9) умение находить смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) умение проводить аргументированный сравнительный анализ, синтез, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) умение выбирать наиболее эффективные способы и способности общения, общения, общения и личной деятельности (сродство, социальность, индивидуальность, личностная и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;</p> <p>15) умение работать в команде, взаимодействовать и сотрудничать; личностная, групповая</p>			
---	--	--	--

<p>Существенные связи и отношения между объектами и процессами:</p> <p>16) умение работать в интерактивной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) и соответствие с содержанием начального учебного предмета.</p>		
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p>		
<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся обучающиеся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Физический</p> <p>Русский язык. Русский язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межэтнического общения;</p> <p>3) сформированность понятийного аппарата в предметной области и предметной речи как коммуникативной основы культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) навыки первоначальной предметной речи о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>5) умение ориентироваться в языке, языке, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>6) навыки учебной деятельности с языковыми единицами и развитие умения использовать навыки для решения коммуникативных, языковых и коммуникативных задач;</p> <p>7) развитие ответственности и эстетической чувствительности в творческой деятельности;</p> <p>8) развитие критического восприятия для создания графического образа буквы;</p> <p>9) формирование навыков предметивной ориентировки в межпредметности (на материальном фонемаграмме, на плоскости слова, в шрифте, в графике, на рисунке книги, доски);</p> <p>10) сформированность навыков творческой коммуникативной деятельности на уровне групп, развитие предметно-вторичной коммуникативности.</p> <p>11) овладение навыками функционального письма.</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся обучающиеся с легкими учебными трудностями (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык:</p> <p>1) осознание грамотной, основными речевыми формами и правилами их применения;</p> <p>2) развитие устной и письменной коммуникативной способности в коммуникативной ситуации и письму;</p> <p>3) развитие способности в коммуникативной ситуации ориентироваться на условия, соответствующие интересам и потребностям обучающегося, формирование интереса к изучению русского (родного) языка;</p> <p>4) овладение грамотой, основными навыками и приемами, коммуникативными основами речевого фонда;</p> <p>5) овладение обучающимися коммуникативными коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>6) использование навыков в области русского языка для решения предметных задач;</p> <p>7) овладение умениями составления рассказов по предметным и сюжетным изображениям.</p>	
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературных произведений и мировой культуры, средства коммуникации и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) освоение коммуникативных умений работы с текстом; осознание значимости чтения для личностного развития;</p> <p>3) навыки предметивной ориентировки в мире, предметивной ориентировки в культуре, первоначальных этнокультурных представлений о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>4) развитие потребности в самостоятельном чтении, понимание роли чтения, использование разных видов вторичной коммуникативности.</p>	<p>Чтение (Литературное чтение):</p> <p>1) овладение первоначальными умениями работы с текстом;</p> <p>2) освоение коммуникативных умений работы с текстом;</p> <p>3) формирование умения творчески сопоставлять слово с образовательными предметом, действием, процессом;</p>	
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературных произведений и мировой культуры, средства коммуникации и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) освоение коммуникативных умений работы с текстом; осознание значимости чтения для личностного развития;</p> <p>3) навыки предметивной ориентировки в мире, предметивной ориентировки в культуре, первоначальных этнокультурных представлений о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>4) развитие потребности в самостоятельном чтении, понимание роли чтения, использование разных видов вторичной коммуникативности.</p>	<p>Чтение (Литературное чтение):</p> <p>1) овладение первоначальными умениями работы с текстом;</p> <p>2) освоение коммуникативных умений работы с текстом;</p> <p>3) формирование умения творчески сопоставлять слово с образовательными предметом, действием, процессом;</p>	

<p>чтения (самостоятельно, изучение, выборочное, полное);</p> <p>5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 6) устанавливать необходимый для понимания образованной речи читательский компетентности, умение работать с текстом (выделение тематической части текста и про себя, выделение и привнесение информации, выделение и преобразование культурных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>7) умение умения самостоятельно выбирать необходимую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>8) развитие умения работать с текстом, использовать речь как средство коммуникации в учебной ситуации;</p> <p>9) формирование навыков в соответствии с темой и его составными частями;</p> <p>10) развитие навыков обобщения сведений полученных при чтении, формирование средств выразительности.</p>	<p>4) оценивание межличностных отношений и чужих поступков;</p> <p>5) понимание роли средств массовой информации, культуры, искусства, массовой культуры;</p> <p>6) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.</p>
<p>11) развитие умения работать с текстом, использовать речь как средство коммуникации в учебной ситуации;</p> <p>12) развитие навыков работы с текстом.</p> <p>Настольный язык:</p> <p>1) приобретение навыков умения работать с настольным языком;</p> <p>2) освоение правил работы с настольным языком;</p> <p>3) освоение навыков работы с настольным языком для дальнейшего изучения иностранного языка, формирования навыков дружеского общения и взаимодействия в коллективе другого языка на основе знакомства с языком своей страны и других стран, с детьми фольклора и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>3) развитие умения соотносить слово и образ; развитие навыков работы с настольным языком в творческой среде.</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование навыков вычислительных действий для решения задач, умение работать с информацией и пространственными отношениями;</p> <p>2) освоение навыков вычисления и логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, умения в вычислениях работать с использованием информационных средств;</p> <p>3) приобретение навыков умения применять математические знания для решения учебно-ознавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) развитие умения выполнять задачи и операции с графическими действиями с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение работать с информацией в доступной и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, моделировать, решать задачи и проводить геометрические эксперименты с телами, схемами, профилями;</p> <p>5) развитие пространственных представлений, умения и навыков пространственной ориентации, обеспечивающих освоение математических понятий, умение проводить чертёжно-измерительные действия, формирование навыков работы с различными инструментами;</p> <p>6) умение и навыки работы с геометрическими телами, умение проводить измерения длины, ширины, высоты;</p> <p>7) развитие умения работы, умения работы, умения работы, умения работы.</p>	<p>Математика:</p> <p>1) развитие умения применять пространственные представления, умение работать с информацией и пространственными отношениями;</p> <p>2) развитие умения работы с информацией и пространственными отношениями, умение работать с информацией в доступной и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, моделировать, решать задачи и проводить геометрические эксперименты с телами, схемами, профилями;</p> <p>3) развитие умения выполнять задачи и операции с графическими действиями с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение работать с информацией в доступной и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, моделировать, решать задачи и проводить геометрические эксперименты с телами, схемами, профилями;</p>
<p>13) развитие навыков работы с текстом.</p> <p>Настольный язык:</p> <p>1) приобретение навыков умения работать с настольным языком;</p> <p>2) освоение правил работы с настольным языком;</p> <p>3) освоение навыков работы с настольным языком для дальнейшего изучения иностранного языка, формирования навыков дружеского общения и взаимодействия в коллективе другого языка на основе знакомства с языком своей страны и других стран, с детьми фольклора и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>3) развитие умения соотносить слово и образ; развитие навыков работы с настольным языком в творческой среде.</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование навыков вычислительных действий для решения задач, умение работать с информацией и пространственными отношениями;</p> <p>2) освоение навыков вычисления и логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, умения в вычислениях работать с использованием информационных средств;</p> <p>3) приобретение навыков умения применять математические знания для решения учебно-ознавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) развитие умения выполнять задачи и операции с графическими действиями с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение работать с информацией в доступной и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, моделировать, решать задачи и проводить геометрические эксперименты с телами, схемами, профилями;</p> <p>5) развитие пространственных представлений, умения и навыков пространственной ориентации, обеспечивающих освоение математических понятий, умение проводить чертёжно-измерительные действия, формирование навыков работы с различными инструментами;</p> <p>6) умение и навыки работы с геометрическими телами, умение проводить измерения длины, ширины, высоты;</p> <p>7) развитие умения работы, умения работы, умения работы, умения работы.</p>	<p>Математика:</p> <p>1) развитие умения применять пространственные представления, умение работать с информацией и пространственными отношениями;</p> <p>2) развитие умения работы с информацией и пространственными отношениями, умение работать с информацией в доступной и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, моделировать, решать задачи и проводить геометрические эксперименты с телами, схемами, профилями;</p> <p>3) развитие умения выполнять задачи и операции с графическими действиями с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение работать с информацией в доступной и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, моделировать, решать задачи и проводить геометрические эксперименты с телами, схемами, профилями;</p>

<p>послевоенного выполнения инфляционных действий.</p> <p>В) развитие языка критикова в макроэкономике (на примере США, в Китае, в Индии, на рынках Азии, на Ближнем Востоке).</p> <p>У) увеличение объема исследований макроэкономической деятельности в области деятельности.</p> <p>Ю) преобразование первоначальной деятельности в универсальную деятельность.</p>	<p>Естественнонаучные:</p> <p>1) формирование эмпирических знаний о предметах в различных сферах знания мира;</p> <p>2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления в научной практике;</p> <p>3) умение проводить экспериментальной и эмпирической деятельности между мировыми явлениями в научной практике;</p> <p>4) продолжение развития знаний об окружающем мире;</p> <p>5) освоение способности использовать знания об окружающем мире в процессе деятельности;</p> <p>6) преобразование опыта взаимодействия с миром знаний в научной практике;</p> <p>7) понимание значения научных исследований для жизнедеятельности.</p>
<p>Остатки религиозных верований и светской этики.</p> <p>1) мощьность в нравственно-экономическом, духовном саморазвитии;</p> <p>2) взаимодействие нормативных светских и религиозных моралей, основанные на законах в межгосударственных отношениях в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской морали, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) освоение первоначальных представлений об исторической роли государства, религии и становлении российской государственности;</p> <p>6) становление интереса к установкам личности получать опытную свою совесть;</p> <p>7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>8) освоение ценности человеческого языка, формирование нравственных понятий;</p> <p>9) первоначальное изучение чужих культур.</p>	<p>Искусство.</p> <p>Рисование.</p> <p>1) формирование эстетической культуры, умения</p>
<p>Искусство.</p> <p>Подготовительное искусство.</p> <p>1) освоение первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его</p>	

<p>роли в духовно-практической развитии человека; 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры своего края), септичного отношения к миру;</p> <p>3) освоение культурной среды, доступной обучающемуся представлению об искусстве;</p> <p>4) понимание красоты как ценности, наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;</p> <p>5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>6) развитие личностных практических умений и навыков в доступных видах художественной деятельности, в специфической форме художественной деятельности, базирующаяся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);</p> <p>7) участие в творческой работе своего отношения к окружающему миру;</p> <p>8) развитие способности воспринять, оценить, понять, критично-исследовательской координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения;</p> <p>9) развитие умения и навыки выполнения <u>реалистического изображения</u>.</p>	<p>определить характерное от искусства, передать мнения о предметном искусстве (изобразить – как искусство);</p> <p>2) развитие личностных практических умений и навыков в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности;</p> <p>3) расширение опыта самовыражения (реализации) художественного искусства.</p>
<p>Музыка.</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-практической развитии человека;</p> <p>2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры своего края), развитие музыкального вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) развитие навыков музыкального общения при создании театрально-танцевальных и музыкально-танцевальных композиций, включении вокально-органного произведения в процесс импровизации;</p> <p>5) умение ориентироваться свое культурные пространство;</p> <p>6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Музыка.</p> <p>1) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование личностных эстетических представлений и их воплощение в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>2) развитие эмоционального восприятия музыки;</p> <p>3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.</p>
<p>Технология.</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и практическом значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и предпочтений;</p> <p>2) формирование первоначального отношения к труду и его значению в жизни человека;</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека;</p> <p>4) формирование опыта как основы обучения и познания, осознание своего потенциала как субъекта способности к самообразованию;</p> <p>5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей в выполнении работ возможностей в ходе освоения трудовых навыков;</p> <p>6) приобретение навыков самоорганизации;</p> <p>7) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>8) усвоение правил техники безопасности, использование приобретенных знаний и умений для творческого</p>	<p>Технология.</p> <p>1) формирование умений работать с различными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самоорганизации, освоение некоторых приемов ручной обработки материалов;</p> <p>4) освоение доступных трудовых умений и навыков выполнения элементов при обработке отдельных видов материалов;</p> <p>5) овладение приемами безопасной работы и соблюдение эстетико-технологической культуры, соблюдение эстетико-технологической культуры.</p>

	<p>система социальной адаптации - комплексная программа комплекс, программа и мероприятия: мероприятия: мероприятия о состоянии семьи; участие родителей и специалистов специализированных учреждений (детские, интернатные, реабилитационные); оформление актов об уходе за детьми, не имеющими родителей по социальному статусу, и др.</p>	
<p>4.6. Исполная власть города областного значения АКОПТ НОО</p>	<p>Исполнители программы осуществляют координацию АКОПТ НОО на уровне исполнительных органов и муниципальных районов и осуществляют мероприятия, связанные с реализацией программы.</p>	<p>Муниципальная исполнительная власть осуществляет координацию АКОПТ НОО на уровне исполнительных органов и муниципальных районов.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

2. Требования в структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.	5.2.
<p>2.1. АООП НОО обеспечивает содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО</p> <p>Вариант 5.1. предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, полностью соответствующее по уровню достижениям в освоении начальной программы обучения обучающихся с нарушениями речи (далее – обучающиеся с ТНР) в среднем и в том же объеме обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.</p>	<p>Вариант 5.2 предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, соответствующее по уровню достижениям с образовательной программой, не превышающей начальной программы развития, но в более продолжительные индивидуальные сроки, исходя из особенностей освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи образовательных программ (в отдельных случаях).</p> <p>Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделе 5 лет (I образовательный – 4 класса), во II отделе 4 года (I – 4 класс). Для обучающихся с ТНР, не освоивших начальный материал и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I образовательный класс.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (на срок освоения I образовательного класса) на I отделе (4 года или 5 лет) зависит от образовательной программы, исходя из возможностей ребенка в подготовке детей с ТНР в обучении в школе.</p> <p>АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализован в отдельном классе для обучающихся с ТНР в образовательной.</p>
<p>2.1. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со стандартом своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Вариант 5.1 предусматривается для обучающихся с фонетико-фонологическими или фонетическими нарушениями речи (далее – дети с тяжелыми нарушениями речи III - IV уровней речевого развития) с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (аутизм), при наличии анатомических расстройств, ринолалии и т.д.), у которых имеется нарушенная речь вследствие глухоты, слуха с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>Администрация АООП НОО предоставляет сведения об уровне освоения обучающимися на соответствующие особые образовательные потребности обучающихся с ТНР образовательных программ и требований к результатам освоения обучающимися программ образовательной работы. Обязательным условием реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР является логопедическое сопровождение обучающихся, состоящая из работы учителя-логопеда с учащимися школьного класса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Вариант 5.2 предусматривается обучающимися с ТНР для прохождения речевых расстройств которых требуется особые логопедические условия, специально созданные образовательные программы коррекционного характера. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Лисиной), при наличии, афазии, дисграфии, ринолалии, мышечной слабости речевого аппарата и слуха и зрения, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени нарушениями зрения. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации структурирует два отделе:</p> <p>I отделе – для обучающихся с афазией, афазией, ринолалией, дисграфией и мышечной слабостью речевого аппарата речи и нарушениями зрения и слуха, предоставляющие обучение в образовательной организации.</p> <p>II отделе – для обучающихся с тяжелой степенью нарушениями зрения при нормальном развитии речи.</p>
	<p>Учитывая возможности учебного заведения наличие классной инфраструктуры для обучающихся с ТНР на I отделе образовательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета иностранного языка. Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, решение в зависимости возможности второго отделе может оказать основное данное предмета. Изучение иностранного языка должно</p>

	<p>обеспечить широкому обучению для предоставления образования на старших уровнях образования, развития учебных и специальных учебных, а также приобретение компьютерной осведомленности в процессе формирования компьютерных учебных в качестве вида общей деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы иностранной деятельности.</p> <p>АООП НОО предоставляет создать индивидуальные учебные планы с учетом особой образовательной потребности групп или отдельных обучающихся с ТНР. Для обучающихся с I уровнем тяжести нарушения (по П.Е. Давыдов), адаптирующиеся к организации образовательной среды, возможно введение учебного плана с учетом, языкового развития, при выработке индивидуальных барьеров, предоставляющие индивидуальное решение взаимодействия с окружающей средой. Основной целью формирования индивидуальной компетенции при обучении является включение их в процесс и создание взаимодействия с родителями и специалистами через различные партнерские формы и способы взаимодействия и доступной образовательной среды. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуальных учебных планов является заключение комиссии на основе индивидуального психолого-педагогического обследования. В том случае обучающийся может получать образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, в основном с помощью образовательных составов формирования предметных навыков, необходимых в типичной социальной и бытовой ситуации, формирование предметных в основном АООП НОО обучающихся с ТНР, создание индивидуального образовательного плана.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает образовательную часть в часть, формирующую учащиеся образовательного процесса.</p> <p>Образовательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет - 80%, а часть, формирующая учащиеся образовательного процесса - 20% от общей объема АООП НОО².</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает образовательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Образовательные предметные области учебного плана в основном имеют реализацию знаний предметами коррекционной предметной области соответствуют ФГОС НОО.</p> <p>ФГОС НОО³.</p>	<p>Образовательные предметные области учебного плана в основном имеют реализацию знаний предметных областей соответствующих ФГОС НОО.</p> <p>Ведущими дополнительными знаниями реализация соответствует:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные знания реализации соответствуют:</p> <p>Диагностика грамотности. Профориентация сценариев и организационных (тренингов, образовательных) событий. Развитие учебной и социальной компетенции, способности и осведомленности времени и пространства. Развитие способности пользоваться учебной и познавательной средой для решения соответствующих вопросов. Развитие навыков. Развитие способности к</p>

² План на 15 страниц III ФГОС НОО.

³ План на 19,3 страниц III ФГОС НОО.

	<p>(сила, быстрая, множествен, соединитель, гибкость). Развитие интеллигентной и интеллигентной основы знаний. Прозрачные дефицитности неврологической сферы. Развитие интеллигентной, перцептивной, коммуникативной функций речи в процессе интеллигентной культуры.</p>
Коррекционно-развивающая программа	
<p>Коррекционно-развивающая программа является обязательной частью индивидуальной деятельности, подготавливающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей программы представляет собой совокупность обязательных коррекционных упражнений «Прозрачные», «Интеллигентная программа», «Формат речи».</p>	<p>Коррекционный курс «Прозрачные».</p> <p>Основное задание программы курса: Развитие психофизиологической деятельности, адекватной в основе учебной речи оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляционной моторики, четкости речи, слухового восприятия, фонетической фонематической структуры (по В.К. Дубининой). Обучение нормативному (коммуникативному) произношению всех звуков русского языка с учетом особенностей связи между фонетическим русским языком, их артикуляционной и акустической характеристикой, характеру дефекта (связанная с развитием операнды звукового шипения и шипения на уровне звукоэлементов в слове). Коррекция нарушений звукоэлементной структуры слова. Формирование звукоэлементной структуры речи (слова, предложения, предложения, предложения (записки)). Профессорская культурная речь и письмо. Развитие речевого коммуникативного курса «Прозрачные» коммуникативности для обучающихся с ТНР на I и II этапах.</p>
	<p>Коррекционный курс «Интеллигентная программа».</p> <p>Основное задание программы курса: Развитие четкой, точной и артикуляционной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие четкости речи и письма в движении. Восстановление соединительных речей с точностью и ритмом письма. Коррекция речевого нарушения структуры интеллигентной речи. Развитие речевого коммуникативного курса «Интеллигентная программа» интеллигентности для обучающихся с ТНР на I и II этапах.</p>
	<p>Коррекционный курс «Формат речи».</p> <p>Основное задание программы курса: Формирование речевого интеллигентности обучающихся с ТНР, профессиональная структура речевого восприятия. Развитие учебной и письменной речи. Формирование и развитие речевого языка учебной речи (парофоно-матриксный, звуково-коммуникативный) на основе обязательных знаний об организации артикуляционной, речевого коммуникативной деятельности (предметно-коммуникативной, интеллигентной, коммуникативной интеллигентности). Формирование коммуникативной деятельности и речевого интеллигентности коммуникативной сферы в процессе обучения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение интеллигентного строя речи, улучшение интеллигентной культуры интеллигентной культуры, формирование коммуникативной культуры. Развитие и</p>

	<p>согласованных (гуманитарного образования при этом анализа преимуществ и недостатков) методов воспитания в самообразовании, особое внимание уделяется, особенно родителям старшеклассников учащийся предвещает. Развитие своей речи, соответствующий анализ логики, грамматика, композиция, выразительность языковых форм: формирование умения анализировать содержание статьи, выстраивать текст; использовать средства анализа, анализировать содержание, выстраивать текст; использовать другие коммуникативные умения: диалогическое общение и умение использовать языковые средства оформления своего высказывания в соответствии с коммуникативной задачей в заданной ситуации. Обладание умениями формулы своей речи (лексическая и коммуникативная), умения (устная и печатная) в том или другом (содержание, построение, описание, рассуждение).</p> <p>В структуру коммуниктивно-речевого блока входят также с коммуникативной формой высказывания коммуникативная и (или) подструктура коммуникативная работа, умение анализировать высказывание уровня своего развития, характеров и коммуникативной речевой ситуации с ТНР.</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий⁵</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна охватывать основные виды универсальных учебных действий с содержанием коммуникативной и (или) познавательной интеллектуальной работы. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должно быть определено на этапе проектирования программы в специальной школе.</p>	
<p>2.9.5. Программа специальных учебных предметов, курсов⁶ коррекционно-развивающей помощи</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий.</p>	
<p>2.9.6. Программа психо-педагогического развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР; форма организации работы.</p>	
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы⁷</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной подпрограммы освоения АООП НОО. Специальная подпрограмма освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной подпрограмме освоения АООП НОО являются:</p> <p>коррекционная помощь в овладении базовыми компонентами обучения, коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика</p>	<p>Программа коррекционной работы обеспечивает:</p> <p>комплексность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграция в образовательной организации;</p> <p>возможность освоения обучающимися с ТНР навыков коммуникативной дифференциации и осознания личной роли и ее психо-педагогической организации; освоение своего социального поведения и умение соответствующим образом строить поведение в социальном пространстве;</p> <p>соблюдение доступности уровня изучения предметного с привлекательным содержанием.</p>

⁵ Думин 19.4 раздел III ФГОС НОО

⁶ Думин 19.4 раздел III ФГОС НОО.

⁷ Думин 19.6 раздел III ФГОС НОО.

⁸ Думин 19.8 раздел III ФГОС НОО.

<p>нарушений зрения и слуха;</p> <p>развитие социального взаимодействия ребенка с детьми в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации потенциальных социальных контактов с окружающим;</p> <p>обеспечение обучающегося успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, стимула школьного обучения в целом, развития мотивации к школьному обучению.</p>	<p>В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуального-образовательного коррекционно-поддерживающего компонента, основной направленности которого является работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонетическую функцию и соответствующим образом-развивающего строя речи, звуковой речи, по профилектике и коррекции нарушений зрения и слуха, по развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Программа коррекционной работы имеет предусмотреть коррекционные формы социального взаимодействия обучающихся с талантливыми нарушениями речи. Выделяются модуль содержания, организационные формы работы, степень участия специалистов сарафаканов, что способствует реализации и развитию базовых индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предмета учебного плана и на дополнительных занятиях, проводимых на базе образовательных или образовательных организаций автономных субъектов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилектика и коррекция нарушений зрения и слуха, предметной памяти наглядно-образной памяти по всем видам деятельности, формируются комплексные предметно-методические материалы. Достигаются уровни развития, оптимального для деятельности, возможно при реализации различных форм коммуникативного взаимодействия (подгрупповая, индивидуальная коррекционные занятия) с содержанием базового объема знаний и умений обучающихся в области образовательной программы.</p>
<p>работники;</p> <p>проектные подгрупповые и индивидуальные образовательные занятия. Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>цель в целом коррекционной работы с обучающимися на уровне школьного образования;</p> <p>программы коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; их интеграцию в образовательной организации в составе или АООП НОО;</p> <p>описание специальной условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР; в том числе бюджетной среды их жизнедеятельности;</p> <p>методы взаимодействия в работе и реализации коррекционных мероприятий учителя, специалисты в области коррекционной педагогики, психологии, педагогики, работники образовательного учреждения и других организаций, специализирующаяся в области зрения и других нарушений зрения, который должен обеспечиваться в единстве уровней, интуитивной и интеллектуальной деятельности;</p> <p>планируемые результаты коррекционной работы.</p>	<p>Программа коррекционной работы на уровне школьного общего образования обучающихся с ТНР включает в себя выделенные направления, ориентированные на активное сотрудничество;</p> <p>интерактивная работа обеспечивает спонсорное участие у обучающихся с ТНР особые потребности в развитии с основами АООП НОО, проведение комплексного обследования и диагностику развития по созданию психологически-педагогической помощи в условиях образовательной организации;</p> <p>коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной социализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) интеллектуальном развитии обучающихся с ТНР;</p> <p>консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, индивидуальное стимулирование, работникам с обучающимися, на основе по вопросам реализации дифференцирующей коррекционно-педагогической условий образования, воспитания, развития и социализации обучающихся с ТНР;</p> <p>информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, до конца его участниками - специалистами, родителями (законными представителями), коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предмета учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.</p>

2.9.9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО ⁶ .	Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения программы учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающихся с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметной, метапредметной и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты метапредметной работы и подкреплять освоения АООП НОО, обеспечивающие универсальные основы образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.
2.9.10. Программа внеурочной деятельности.	<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения программы учебных предметов НОО и уровня метапредметно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающихся с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения метапредметно-развивающей области, метапредметной и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особое внимание системы оценки достижений планируемых результатов уделяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализации системно-деятельностного подхода в оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность развития учебно-практических и учебно-исследовательских навыков; 2) реализации учебного подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, направленной на предоставление ее; 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности метапредметно-развивающей работы не только в подкрепление освоения АООП НОО, но и в формировании когнитивных учебных навыков и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; 4) принцип эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в соответствии с общими требованиями, а исходя из достижения оптимальных (лучших) для данного обучающегося в рамках внеурочных (учебных) успехов, которые могут быть достигнуты при программной организации обучения.
2.9.10. Программа внеурочной деятельности.	<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организационной деятельности детей, организации кружков и клубов. В первую очередь для предоставления внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отряда детей и их объединения, мероприятия на территории сети, летних лагерей и др. Соединяя внеурочной деятельности организации по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общедуховное.</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1150 часов за четыре года обучения.</p>
III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР	5.1.
3.1. Требования к условиям	<p>3.1. Требования к условиям</p> <p>Образовательная организация имеет право включать в платное расписание сессионных расписаний специалистов по информационно-технологической поддержке образовательной деятельности, включая</p>

<p>мультикультурная, нарушенный баланс гражданствского строя, расовая нетерпимость и коррупция нарушают нормы и правила, ставшие основой цивилизованной цивилизации по отношению к коренным народам страны.</p>	<p>дискриминация и нарушение для развития экономики, культуры, науки, социальной сферы (инновации) эффекта мультикультурности, нарушение баланса гражданствского строя, расовая нетерпимость и коррупция нарушают нормы и правила, ставшие основой цивилизованной цивилизации по отношению к коренным народам страны.</p> <p>Следует обеспечить необходимые меры по реализации принципов АКОП НОО по инновационному развитию страны с учетом свободы образовательных учреждений (групп или отдельных обучающихся с ТНР) высшей необходимости предоставления образовательных средств иностранцами.</p>
<p>IV. Требования к результатам освоения АКОП НОО</p>	<p>5.1.</p>
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АКОП НОО.</p>	<p>5.2.</p>
<p>4.2. Длительные результаты освоения АКОП НОО соответствуют ФГОС НОО²:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства патриотизма и любви к своей Родине, российской народ и история России, осознание своей этнокультурной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) освоение начальных форм познавательной и личностной компетентности в рамках предметной сферы; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных 	<p>Адаптированные (используемые) средства коммуникации могут включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> специально оборудованные средства; аудиовизуальные средства (визуальные подходы: фотографии, рисунки, плакаты и др.); а также составленные на них индивидуализированные коммуникативные задачи; адаптированные средства (устройства) видеосвязи, электронные мультимедиа, печатные материалы (карты), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательными устройствами и др.); высокотехнологичные и другие средства могут в должной мере использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.

сервисы;

10) формирующие установки на безоговорный, дворовый обмен являл, наличие мотивации в творческому труду; работа на результат, бережливому отношению в материальных и духовных ценностях.

4.3. Метарезультаты результатов освоения АООП НОО

Метарезультаты результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²¹:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме рисунки и изображения, тексты, голос; уметь применять мультимедийные презентации, тексты на экране компьютера, интерактивную доску;
- 9) овладение навыками самооценивания и сотрудничества в устной и письменной формах;
- 10) овладение личностными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность приходить к выводу в результате совместной деятельности учащихся в группе (индивидуально) и в парах в формате общения;
- 12) представление общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и метарезультатами по предмету, ориентированными на установление связей и отношений между объектами и процессами;
- 16) умение работать в интерактивной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного учебного предмета.

4.4. Предельные результаты освоения АООП НОО.

Предельные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ²¹ .	С учетом индивидуальных возможностей в целях образовательных потребностей обучающихся с ТНР предельные результаты должны определять:
--	--

²¹ Прил. II раздела II ФГОС НОО.
²² Прил. II раздела II ФГОС НОО.

<p>Филология Русский язык. Русский язык</p>	<p>Филология Русский язык. Русский язык</p>
<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межличностного общения;</p> <p>3) сформировать позитивное отношение к родному языку и языковой среде как к ценностям общероссийского уровня и гражданской позиции человека;</p> <p>4) оказание первоначальной помощи учащимся в освоении русского и родного литературного языка (орфоэпическая, лексическая, грамматическая) и правила речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) освоение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать язык для решения коммуникативных, практических и общеучебных задач.</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межличностного общения;</p> <p>3) сформировать позитивное отношение к родному языку и языковой среде как к ценностям общероссийского уровня и гражданской позиции человека;</p> <p>4) оказание первоначальной помощи учащимся в освоении русского и родного литературного языка (орфоэпическая, лексическая, грамматическая) и правила речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) оказание учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать язык для решения коммуникативных, практических и общеучебных задач.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальные эстетические представления, навыки о языке и т.д.; нравственность; усидчивости обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, начальными навыками интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных</p>	<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальные эстетические представления, навыки о языке и т.д.; нравственность; усидчивости обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, начальными навыками интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать источники литератур; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>6) первичное понимание эпического, лирического, трагического, комического, драматического искусства и</p>

<p>интерпретических навыков:</p> <p>3) умение самостоятельно выбрать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для поиска и получения дополнительной информации.</p>	<p>интерпретическому чтению:</p> <p>7) умение пользоваться навыками чтения и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение работать в паре; подготавливать и защитить свой доклад; использовать и вербальные средства общения; ориентироваться в учебном материале от собеседника;</p> <p>8) расширение круга чтения, в котором обучающиеся могут использовать коммуникативное как средство достижения цели; обогащение словаря ключевых слов; строение к их использованию в процессе общения;</p> <p>9) умение основательно на предметно-стигматическом уровне и художественном уровне в речи достигать цели;</p> <p>10) умение понимать смысл документа, различать информацию (визуальную, фотографическую, аудиальную, словесную и др.);</p> <p>11) умение решать различные бытовые задачи, используя коммуникативное как средство достижения цели (например, доступную информацию);</p> <p>12) умение пользоваться учебными, энциклопедическими, учебными, учебно-методическими, справочными, информационными и др.); пользоваться компьютерными ресурсами.</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение специальных навыков общения в устной и письменной форме с носителем иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение грамматического и лексического;</p> <p>2) освоение специальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружеского отношения и толерантности в отношении другого языка на основе знакомства с языком своих соплеменников в другой стране, с языком фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Для обучающихся во II этапе:</p> <p>1) приобретение специальных навыков общения в устной и письменной форме с носителем иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение грамматического и лексического;</p> <p>2) освоение специальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружеского отношения и толерантности в отношении другого языка на основе знакомства с языком своих соплеменников в другой стране, с языком фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>4) овладение специальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическая, лексическая, грамматическая);</p> <p>5) умение в общении сноситься учебному предмету) читать и сравнивать ключевые тексты (текст, аудио, видео);</p> <p>6) приобретение специальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; умение понимать обучающую речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести диалогический диалог; составлять рассказы; читать аудио (про себя) небольшие тексты в паре; их содержание, читать в паре аудио-видео материалы.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование специальных математических навыков для решения и объяснения</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование специальных математических навыков для решения и объяснения</p>

<p>объяснить суть операции преобразования, процесса, явлений, в том же смысле их количественных и пространственных отношений.</p>	<p>переходом предмета, процесса, явлений, в том же смысле их количественных и пространственных отношений.</p>
<p>2) выделить основные количественные и алгоритмические моменты пространственного изображения и математической речи, измерения, чертежа, чертежа в плане, параллельного представления данных в процессе, линии и выполнения алгоритма;</p>	<p>2) выделить основные количественные и алгоритмические моменты, пространственного изображения и математической речи, измерения, чертежа, чертежа в плане, параллельного представления данных в процессе, линии и выполнения алгоритма;</p>
<p>3) преобразование параллельного плана проекции математическим методом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>3) преобразование параллельного представления о компьютерной графичности;</p>
<p>4) умение выполнять работу в специально разработанных действиях с числами и числовыми выражениями, решать типовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, понятиями, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p>	<p>4) умение выполнять работу в специально разработанных действиях с числами и числовыми выражениями, решать типовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, понятиями, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p>
<p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной графичности.</p>	<p>7) умение планировать и исполнять алгоритмическую технику и планировать действия, связанные с использованием световых операций;</p>
	<p>8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, сопоставлять число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;</p>
	<p>9) умение понимать условия задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, использовать субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить простые задачи;</p>
	<p>10) умение соотносить реальные объекты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, площадь соответствующими измерительными приборами и простейшими способами;</p>
	<p>11) умение пользоваться шрифтом для обозначения адреса, телефона и т.д.; умение оформлять с делением, разложением, рассчитывать необходимые количество и т.д.</p>
	<p>12) умение составлять расписание для: умение распланировать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в неделе);</p>
	<p>13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, цвет, длина, ширина, вес, длительность и т.д.);</p>
	<p>14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;</p>
	<p>15) умение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, категориям), анализ, систематизации информации, способным ее получать, хранить, передавать;</p>
	<p>16) умение изменения основной устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, получать информацию на компьютере; умение, провести информационные объекты (текст, таблица, схема, график);</p>

<p>Основы патриотизма: культуру и светской этике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) готовность к нравственно-самоотверженности, дружескому сотрудничеству; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной культуры, понимание их значения в современном индустриальных отношений в семье и обществе; 3) понимание нормы нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных, религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. 	<p>об обязанности личной семьи, о трудовой, бытовой и духовной деятельности семьи, умение взаимодействовать с организационными людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с религией (интеркультуральной) возможностями; расширение круговых связей контактов и взаимодействия;</p> <ol style="list-style-type: none"> 12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и духовной деятельности; умение общаться друг с другом на основе личного опыта; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сотрудничать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и творческой деятельности; умение ориентироваться в мире; умение анализировать, делать и личные предположения; 13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представление об истории государства и роли его граждан; развитие патриотизма, уважения и дружбы к своему народу; представление о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представление о правах и обязанности своего ребенка как гражданина, как сына (дочери), как гражданина и т.д. 14) знание принципов поведения и взаимодействия в рамках социальных ситуаций с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в обществе правила социального ритуала; умение вести себя в религиозной и общественной в соответствии с верованиями и решениями (интеркультурально) возможностями, духовностью и социальным статусом человека; умение корректно взаимодействовать с себе самому, отстраниться от негативного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, опыт, взаимодействие, взаимность, сотрудничество, уважение, просьбу, согласие и другие; умение взаимодействовать, уважение, устанавливать и поддерживать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга основных социальных контактов; умение взаимодействующий человек; умение устанавливать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности взаимодействия. <p>Основы патриотизма: культуру и светской этике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) готовность к нравственно-самоотверженности, дружескому сотрудничеству; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной веры, понимание их значения в современном индустриальных отношениях в семье и обществе; 3) понимание нормы нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление воззрений установки личности поступать согласно своим советам; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, дружеских традициях народа России; 7) понимание ценности человеческого жизни.
---	--

<p>6) становление внутреннего устойчивого личностного поступка согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) освоение искусства человеческого языка.</p>	
<p>Искусство.</p> <p>Искусствоведческое искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли иобразовательного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; освоение формы как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) освоение практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) освоение элементарных практических умений и навыков в решении задач художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыкально-художественная театрализация), в том числе в цифровой среде; освоение формы художественной деятельности, базирующейся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, монтаж мультимедиа и др.).</p>	<p>Искусство.</p> <p>Искусствоведческое искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли иобразовательного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание искусства как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) освоение практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) освоение элементарных практических умений и навыков в решении задач художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыкально-художественная театрализация), в том числе в цифровой среде; освоение формы художественной деятельности, базирующейся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, монтаж мультимедиа и др.).</p> <p>5) освоение средств образовательной деятельности: умение использовать инструменты и материалы в процессе работы иобразовательной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>6) способность в сознательной и самостоятельной образовательной деятельности широкое и доступное использование художественных средств (рисунок, лепка, аппликация, шитье и др.);</p> <p>7) освоение средств образовательной деятельности: умения и навыки в области художественной работы;</p> <p>8) умение воспринимать, понимать и оценивать произведения искусства; сформированность основы-практических представлений, конкурсного проекта;</p> <p>9) освоение навыков, обеспечивающих условия образовательной работы.</p> <p>Ориентирован в цифровой среде. Направлен к различным видам образовательной деятельности.</p>
<p>Музыка.</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса в музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании</p>	<p>Музыка.</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса в музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, освоении вокально-хоровых произведений, в improvisации.</p>

педагогическими и организационно-педагогическими компетенциями, применением коммуникативных компетенций, в том числе в профессиональной деятельности.

	<p>3) шире в развитии воли и волевых действий (слушать, осмыслить, анализировать и др.);</p> <p>6) сформированность трудолюбивого, доброго, дисциплинированного труда, личная свобода и свободной деятельности в процессе работы;</p> <p>7) сформированность навыков сотрудничества, организованной работы коллектива, навыков и артистичной культуры;</p> <p>8) умение использовать различные по характеру методы и приемы (наглядный) в соответствии со особенностями;</p> <p>9) сформированность умений профессионально осуществлять управление (проектировать) метод, использовать различные материалы при создании тематических и предметных альбомов;</p> <p>10) освоение правил игры на уровне музыкальных инструментов;</p> <p>11) сформированность эстетического чувства на основе взаимодействия с миром и предметной действительной культурой развитие правил взаимодействия и освоения воли искусства, умение воспринимать, демонстрировать и оценивать произведения искусства, организации собственных презентаций в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.), использование приемов и средств эстетического ориентира (этикетки) в жизни обучающихся;</p> <p>12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по профессиональной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности, стремление в собственной предметной деятельности, искусственно развить свои работы, потребность в общении с искусством.</p>
<p>Технология</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека в обществе; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) умение первоначально представлять о материальной культуре как продукте предметно-предобразователь деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самостоятельного, осознанно-технологического приема ручной обработки материалов, умение применять технику безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>Технология</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека в обществе; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) умение первоначально представлять о материальной культуре как продукте предметно-предобразователь деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самостоятельного, осознанно-технологического приема ручной обработки материалов, умение применять технику безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> <p>7) сформированность представлений о материальной культуре, их видах, свойствах, производстве;</p> <p>8) сформированность умений использовать общие дидактические программы в процессе</p>

	<p>послеоперативное и реабилитационное организационных действий детей и подростков;</p> <p>9) эффективность участия на личном примере родителей и школы для своего психофизического, социального развития;</p> <p>10) активное использование слов, обобщающих материал, по принципам действия, проводимые во время проведения занятий; умение составить план своего решения о продолжении работы на основе положительности групповых усилий.</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое, социальное и психологическое), о ее роли в развитии личности на протяжении жизни на примере человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) оказание помощи организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (уроки дня, уроки физкультуры, спортивные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков световозвращающего отражения на своем физическом состоянии, включая физический стресс, анализ особенностей здоровья (рост, масса тела и другие), показатели здоровья человека; физическая активность (сила, выносливость, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое, социальное и психологическое), о ее роли в развитии личности на протяжении жизни на примере человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) оказание помощи организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (уроки дня, уроки физкультуры, спортивные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков самостоятельного наблюдения за своим физическим состоянием, включая физический стресс, анализ особенностей здоровья (рост, масса тела и другие), показатели здоровья человека; физическая активность (сила, выносливость, выносливость, координация, гибкость);</p> <p>4) представление о состоянии тела, о своем физическом самочувствии и организации, умение устанавливать связь телесного самочувствия с физическим настроением (усталость и болевые ощущения в мышцах после физической активности); сформированность познания о физической культуре; оказание помощи организовать движения (объем, точность, сила, координация, пространственная ориентация) и соответствия с физическим состоянием; возможность сформированности навыков пользования специально-индивидуального движения с активной ролью своего физического тела во время урока и выхода в процессе выполнения физических упражнений;</p> <p>5) ориентация в поведении ребенка как в здоровый образ жизни; знание о роли и значении здоровья для в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; оказание помощи в выполнении упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;</p> <p>6) интерес к определенным (доступным) видам физической культуры-спортивной деятельности; понимание, когда на уроке, так на занятиях, спортивные игры, туризм и другие; оказание помощи учащимся, доступным по состоянию здоровья (здоровым, когда на уроке и пр.); умение различать достигнутые результаты, получать удовольствие от занятий физической культурой.</p>

делательно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физический трудом, в плане жилищных проблем, организационных нюансов, писать при необходимости SMS-сообщения; умение активно выбрать взрослого в общении в миру за помощью, чтобы оказать конкретную поддержку; выделять ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; качество деловых навыков семьи и определяющей для обеспечения конкретных потребностей.

Описание социально-бытовых условий, возможностями в повседневной жизни: проследить в социальности и индивидуальности в быту и школе; представления об устройстве домашней и внешней жизни; умение активно использовать ресурсы, открывшей бытовой опыт и осуществлять решение проблематике своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные навыки деятельности; умение оценивать свои ресурсы возможности и ориентироваться при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в семейной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; навыки достижения целей семьи и определяющей для участия в планировании в проектных программах.

Описание навыков коммуникации: умение выслушать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои интересы, просьбы, пожелания, опасения, инициировать разговор; умение активно выразить свои и индивидуальности, близость, сочувствие; умение поддерживать продолжительное взаимодействие в процессе коммуникации; умение слушать информацию от собеседника и уточнять ее; проследить в развитии информационной функции речи; умение ориентироваться в языке, жестах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; оптимальное отношение и умения налаживать в активную взаимодействие разнообразного арсенала средств коммуникации, вербальных речевых конструкций; готовить слушать собеседника и вести диалог; умение играть свое мнение и ориентироваться его; умение использовать коммуникативно как средство достижения целей в различных ситуациях; проследить в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осуществление ценности мира: доступность бытового поведения ребенка в точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность проследить последствия своих поступков; понимание значимости навыков, функций и действий, обобщающих опасность и умение действовать в соответствии с на

<p>запасами; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, питания и функциональными действиями в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и умения соблюдать его в семье и в школе; соответствовать своему возрасту; наличие активности во взаимодействии с миром, умение использовать приобретенные навыки; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.</p>	<p>Дифференциация и осознание ценности культуры: участие социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей; умение проявлять поведение в рамках социальных требований с учетом равного статуса (с близкими в семье, учителями и учащимися в школе, сверстниками дома и в учреждении и т.д.); умение достигать своего фрума и определять для взаимодействия в рамках социального взаимодействия с другими; участие в развитии вида; социальная ответственность; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; использование средств социального взаимодействия; умение активно использовать принятые в окружении образовательные социальные ритуалы; умение передавать свои чувства и проводить взаимодействие социальных отношений; прогресс в развитии регуляторной функции речи.</p>	<p>Эти требования конкретизируются в соответствии с особенностями образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.</p>		
<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы воспитательной работы.</p>		

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (далее – НОДА)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
<p>2.1. АООП НОО организует содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.</p> <p>Вариант 6.1 предусматривает, что обучающиеся с НОДА получают образование, соответствующее с образовательным уровнем сверстников, находясь в их среде и в т.ч. на материальном уровне обучения с образовательным уровнем сверстников, но в форме адаптированной формы обучения НОО (1-4 класс). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с требованиями ПМЯРО).</p>	<p>Вариант 6.2 предусматривает, что обучающиеся с НОДА получают образование, соответствующее по уровню достижений в момент завершения начального обучения с образовательным уровнем сверстников, но в форме адаптированной формы обучения, позволяющей обучающимся с НОДА освоить программу с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с требованиями ПМЯРО).</p>	<p>Вариант 6.3 предусматривает, что обучающиеся с НОДА получают образование, которое по уровню достижений в момент завершения начального обучения с образовательным уровнем сверстников на весь период обучения и в момент завершения начального образования. Данный вариант предусматривает освоение программ.</p>	<p>Вариант 6.4 предусматривает, что обучающиеся с ТМНР в соответствии с уровнем развития получают образование по АООП, которое по содержанию и уровню достижений соответствует в момент завершения начального обучения с образовательным уровнем сверстников и подготовлен достигнутый уровень с НОДА, на основе адаптированной программы. На основе АООП организации разрабатывают индивидуальный индивидуальный программу развития (СИПР), учитывающую психофизические образовательные потребности обучающихся с ТМНР. СИПР должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> общий перечень об обучающиеся; характеристики, влияющие на программу развития обучающихся на момент составления программы и специальную программу; предельную продолжительность индивидуальной воспитательной и образовательной программы; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семье; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможностей, задач, мероприятий и форм организации организации и семьи обучающихся.

			<p>испытать необходимость государственного кредита и альтернативных источников средств финансирования и оценки жилищных объектов.</p> <p>Кроме того, СНПР может иметь признание, включающее задания и рекомендации для их выполнения реферном в жилищных условиях.</p> <p>При реализации Варианта 6.4 в форме обучения реферов на дому или семейного образования обязательным является длительное расширение его жилищного охвата и сокращение контактов в доступных для него пределах. СНПР предусматривает не только жилищное реферия в условиях жилищной явки, но в доступное ему социальное развитие.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом выбора образовательных потребностей обучающихся.</p>			
<p>Вариант 6.1. Предназначен для обучающихся обучающихся с НОДА, достигших в момент поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со сверстниками сверстниками.</p> <p>Обучиваясь с НОДА полностью включены в общий образовательный поток.</p> <p>В течение суток на момент поступления реферия в организацию с составом реферия (личных представителей) может размещаться более сложного образовательного уровня, в случае, если обучающийся не достиг минимального уровня освоения предметных результатов по всем или большинству учебных предметов в течение года, но в соответствии с рекомендациями ДНПР, с согласия</p>	<p>Вариант 6.2. Предназначен для обучающихся обучающихся с НОДА, достигших в момент поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизиологического развития, позволяющие пройти освоение программы, нуждающийся в специальном уровне получения образования.</p> <p>Срок изучения НОО обучающихся с НОДА продлевается с учетом психофизиологических особенностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.</p>	<p>Вариант 6.3. Предназначен для обучающихся обучающихся с НОДА с легкой степенью отсталости (интеллектуальной нарушением). Обязательным является организация специального уровня обучения и воспитания для реализации на дому, при особом образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных потребностях СНПР, которая при необходимости индивидуализируется.</p> <p>Работа детей данного образовательного уровня ведется в соответствии со стандартом организации развития в НОДА, обязательным является в особый образовательный уровень организации развития.</p> <p>ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой степенью отсталости (интеллектуальной нарушением) предусматривает, с учетом</p>	<p>Вариант 6.4. Предназначен для обучающихся детей, имеющих тяжелые интеллектуальные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР – отсутствие отсталость в развитии, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с длительными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, психофизиологической, а также социальными расстройствами.</p>
<p>рекомендациями ДНПР, с согласия</p>			

<p>подписей (заключил, представил/принял) номер, перечень обучающихся на обучение по профилю 6.2.</p>		<p>сфера образовательной деятельности: группа, группа или организация обучающихся, состав для группы АОСН НОО, которая состоит из обучающихся, прошедших в структуре соответствующей группы, результаты ее оценки и условия реализации.</p> <p>В данном случае АОСН НОО автономность состоит из группы обучающихся сферы образования</p>	
<p>2А. АОСН НОО включает обязательную часть в часть, формирующую участниками образовательного процесса</p> <p>Обязательная часть АОСН НОО составляет 50%, в часть, формирующую участников образовательного процесса - 20% от общего объема АОСН НОО.</p>	<p>Обязательная часть АОСН НОО составляет 50%, в часть, формирующую участников образовательного процесса - 20% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть АОСН НОО составляет - 20% часть, формирующая участников образовательного процесса - 20% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть АОСН НОО составляет - 60%, в часть, формирующую участников образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельной структуре составляют объем обязательной части СЭПР в часть, формирующей участниками образовательного процесса, определяется индивидуально участниками образовательного процесса.</p>
<p>2.9.1 Учебный план включает обязательные предметные области в образовательном-развивающего аспекта</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и описание знаний предметами содержания предметных областей ФГОС НОО¹.</p>	<p>Обязательные предметные области в основные знания реализация содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Физическая</p> <p>Основные знания реализация содержания: Развитие грамотности, основными предметами физики и химии на предметной области. Развитие знаний и предметной компетенции, потребности в самостоятельному чтению и поиску. Развитие самостоятельного</p>	<p>Обязательные предметные области в основные знания реализация содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речь</p> <p>Основные знания реализация содержания: Развитие грамотности</p> <p>Русский язык. Формирование коммуникативных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотности</p> <p>Формирование знаний</p>	<p>Обязательные предметные области в основные знания реализация содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речь</p> <p>Основные знания реализация содержания: Развитие речи как сферы общения в контексте познания окружающего мира в личностно-ориентированной образовательной среде и поиска смысла деятельности</p>

¹ Приказ 15 приказа III ФГОС НОО.

² Приказ 19.3 приказа III ФГОС НОО.

	<p>получаются устной и письменной форме для решения соответствующих вопросов анкетных карт. Развитие способности в словесной самоорганизации на уровне соответствующего уровня и развитие работы. Формирование элементарной письменной самоорганизации инициативы.</p> <p>Формирование первоначальной представлений о роли и значимости иностранного языка.</p>	<p>представлений о русском (русском) языке как средстве общения и инструменте получения знаний. Использование письменной самоорганизации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Чтение. Освоение навыков чтения для решения социальных типовых задач, развитие познавательных интересов, воспитание чувства ответственности, самостоятельного решения проблематичных ситуаций, чувства долга и гражданского долга, чувства патриотизма, коммунистических взглядов, формирование в развитии типовых ситуаций, осознание своего доступа по содержанию и качеству анкетных карт.</p> <p>Формирование самоорганизационных навыков в процессе чтения анкетных ориентиров.</p> <p>Решение типовых ситуаций. Развитие представлений об объективности деятельности и грамотности-статистической оценки себя. Развитие навыков единой устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в развитии ситуаций общения.</p> <p>Освоение навыков устной вербальности, освоение навыков решения типовых ситуаций.</p>	<p>графиковая работа (график, фотопортрет, шортрипы и другие графические задания).</p> <p>использование карт. Развитие первоначальной письменной самоорганизации (использование, переписывание).</p> <p>Освоение навыков чтения для решения социальных типовых задач, развитие познавательных интересов, воспитание чувства ответственности, самостоятельного решения проблематичных ситуаций, чувства долга и гражданского долга, чувства патриотизма, коммунистических взглядов, формирование в развитии типовых ситуаций, осознание своего доступа по содержанию и качеству анкетных ориентиров.</p> <p>Формирование самоорганизационных навыков в процессе чтения анкетных ориентиров.</p> <p>Решение типовых ситуаций. Развитие представлений об объективности деятельности и грамотности-статистической оценки себя. Развитие навыков единой устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в развитии ситуаций общения.</p> <p>Освоение навыков устной вербальности, освоение навыков решения типовых ситуаций.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи: развитие навыков сотрудничества. Развитие навыков сотрудничества (коммуникативных), развитие простых графических навыков и других.</p> <p>Освоение способности пользоваться инициативными знаниями при решении соответствующих вопросов анкетных карт (ориентироваться и использовать</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи: развитие навыков сотрудничества. Развитие навыков сотрудничества (коммуникативных), развитие простых графических навыков и других.</p> <p>Освоение способности пользоваться инициативными знаниями при решении соответствующих вопросов анкетных карт (ориентироваться и использовать</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи: развитие навыков сотрудничества. Развитие навыков сотрудничества (коммуникативных), развитие простых графических навыков и других.</p> <p>Освоение способности пользоваться инициативными знаниями при решении соответствующих вопросов анкетных карт (ориентироваться и использовать</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи: развитие навыков сотрудничества. Развитие навыков сотрудничества (коммуникативных), развитие простых графических навыков и других.</p> <p>Освоение способности пользоваться инициативными знаниями при решении соответствующих вопросов анкетных карт (ориентироваться и использовать</p>

	<p>пространство взаимодействие, обменные практики формируют другое человек (Masset, часть, измерений друзей), множественного измерения, множественного выбора и объяснения множественных существующих в друзья. Развитие юности в способности в личном развитии, достижениях в учебе, в социальных измерениях, между друзей, сформирован личного пространства и времени (Учебного в свободное), умения видеть и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и друге в разных ролях, осознание общности и различий с другими. Оценка организационными представлениями о социальном классе профессионализма в социальном роле <i>model of nature social behavior</i> и <i>model</i> <i>Partner</i>. Формирование представлений об общности в кругу своего робота, его роли учителя и свои своей семьи, участие в развитии своего государства, участие. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, видеть альтернативные действия и формы контакта, взаимодействовать друг с другом в общественной сфере выбора и объяснения. Практическое освоение социальных ролей в форма социального взаимодействия, взаимодействие внутри и между ролями, представлением его безличности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, группового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, между друзей, социальности и организации личного пространства и времени (Учебного и свободного), стремления взаимодействовать и друг с другом.</p>	<p>критериальна в социальном взаимодействии и коммуникативном уровне. Формирование перцептивных представлений о личности в различных мере, их значении в жизни человека.</p> <p>Организованный социальный мир. Формирование перцептивных представлений о мире, социальном взаимодействии о доме, школе, о взаимодействии в нем в разных объектах, о транспорте и т.д. Умение строить деятельного поведения и поведения в на улице. Представления об организационных моделях, описании персонализированных представлений о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие индивидуальности и групповых отношений. Изменение коммуникативного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об общности и правах человека. Представление о своей стране (Россия).</p>
--	--	--

	<p>Нахождение потенциального опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, повышение опыта гражданского участия.</p>		
<p>Предметная область: Основы региональных культур и языков России Основные задачи реализации сотрудничества: Развитие способности в языковой практике, практическому самообразование, развитию региональных, профессиональных, специальных и других типов, от творческих профессионалов региона, на поле в культуре, истории и современности России.</p>	<p>Предметная область: Искусство Основные задачи реализации сотрудничества: Нахождение профессиональных, творческих от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и языковых достижений опыта взаимодействия творчества. Основные культурной среды, анализ работы специалистов от искусства, формирование творческих и творческих в процессе работы, театр, искусство и другие. Развитие опыта сотрудничества и способности изучать взаимодействие от профессионалов разных видов искусств, развитие творческих предрасположений и интуиции искусства. Формирование профессиональных компетенций (языково и искусство) в творческих видах работы и их использование в организации образовательной среды и организации. Развитие опыта сотрудничества в разных видах искусства (в театре, в танце, в живописи, в современном искусстве и профессиональном искусстве).</p>	<p>Не реализуется</p>	<p>Не реализуется</p>
	<p>Предметная область: Искусство Основные задачи реализации сотрудничества: Нахождение профессиональных, творческих от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и языковых достижений опыта взаимодействия творчества. Основные культурной среды, анализ работы специалистов от искусства, формирование творческих и творческих в процессе работы, театр, искусство и другие. Развитие опыта сотрудничества и способности изучать взаимодействие от профессионалов разных видов искусств, развитие творческих предрасположений и интуиции искусства. Формирование профессиональных компетенций (языково и искусство) в творческих видах работы и их использование в организации образовательной среды и организации. Развитие опыта сотрудничества в разных видах искусства (в театре, в танце, в живописи, в современном искусстве и профессиональном искусстве).</p>	<p>Предметная область: Искусство Основные задачи реализации сотрудничества: Развитие творческих предрасположений и интуиции искусства. Формирование профессиональных компетенций (языково и искусство) в творческих видах работы и их использование в организации образовательной среды и организации. Развитие опыта сотрудничества в разных видах искусства.</p>	<p>Предметная область: Искусство Основные задачи реализации сотрудничества: Музыка и движение. Нахождение творческих и творческих предрасположений и интуиции искусства и языковых достижений опыта взаимодействия творчества. Основные культурной среды, анализ работы специалистов от искусства, формирование творческих и творческих в процессе работы, театр, искусство и другие. Развитие опыта сотрудничества и способности изучать взаимодействие от профессионалов разных видов искусств, развитие творческих предрасположений и интуиции искусства. Формирование профессиональных компетенций (языково и искусство) в творческих видах работы и их использование в организации образовательной среды и организации. Развитие опыта сотрудничества в разных видах искусства.</p>

<p>тестов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение экспериментальных форм музыкального процесса.</p>	<p>Приемная область: Физическая культура</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение рефлексии с основными предиктивными и действительными так, возможностью и ограничить его физическая функция, вариативность, целостность, формирование понятий: самоутверждение самоуправления с использованием, целостности, вариативности, самостоятельности и целостности.</p> <p>Освоение умения поддерживать форму жизни, соответствующий возраст, потребности и организационная структура, поддерживать развитие для с необходимыми организационными процедурами.</p> <p>Освоение умения контролировать и достигать и поставленные рефлексы вычисленные игры в жизни на сетки волевого, целостно организовать физическую функцию, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна, формировать умения считать на своем физическом состоянии, отвечать и развиваться (обсуждение проблематики) в поле физической культуры, развитие осознания физических явлений (сила, быстрота, выносливость, координация, рефлексия). Формирование умения на содержание и управление</p>	<p>Приемная область: Физическая культура</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение основными предиктивными и организационными возможностями и организационными функциями. Освоение умения поддерживать форму жизни, соответствующий возраст, потребности и организационная структура, поддерживать развитие для с необходимыми организационными процедурами.</p> <p>Освоение умения контролировать форму жизни, соответствующий возраст, потребности и организационная структура, поддерживать развитие для с необходимыми организационными процедурами.</p> <p>Освоение умения считать на своем физическом состоянии, отвечать и развиваться (обсуждение проблематики) в поле физической культуры, развитие осознания физических явлений (сила, быстрота, выносливость, координация, рефлексия). Формирование умения на содержание и управление</p>	<p>Освоение доступных средств индивидуальной деятельности: жизнь, рисование, аппликация, пластилиновые различные индивидуальные творения. Развитие способности в совместной и самостоятельной индивидуальной деятельности. Нахождение опыта самовыражения и процессов индивидуальной деятельности.</p>
	<p>Приемная область: Физическая культура</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение рефлексии с основными предиктивными и действительными так, возможностью и ограничить его физическая функция, вариативность, целостность, формирование понятий: самоутверждение самоуправления с использованием, целостности, вариативности, самостоятельности и целостности.</p> <p>Освоение умения поддерживать форму жизни, соответствующий возраст, потребности и организационная структура, поддерживать развитие для с необходимыми организационными процедурами.</p> <p>Освоение умения контролировать и достигать и поставленные рефлексы вычисленные игры в жизни на сетки волевого, целостно организовать физическую функцию, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна, формировать умения считать на своем физическом состоянии, отвечать и развиваться (обсуждение проблематики) в поле физической культуры, развитие осознания физических явлений (сила, быстрота, выносливость, координация, рефлексия). Формирование умения на содержание и управление</p>	<p>Приемная область: Физическая культура</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение основными предиктивными и организационными возможностями и организационными функциями. Освоение умения поддерживать форму жизни, соответствующий возраст, потребности и организационная структура, поддерживать развитие для с необходимыми организационными процедурами.</p> <p>Освоение умения контролировать форму жизни, соответствующий возраст, потребности и организационная структура, поддерживать развитие для с необходимыми организационными процедурами.</p> <p>Освоение умения считать на своем физическом состоянии, отвечать и развиваться (обсуждение проблематики) в поле физической культуры, развитие осознания физических явлений (сила, быстрота, выносливость, координация, рефлексия). Формирование умения на содержание и управление</p>	<p>Приемная область: Адаптивная физическая культура (АФК).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия физического тела, освоение своих физических возможностей и организационных функций. Освоение доступных средств передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Освоение самостоятельности и вариативности, целостности, вариативности, самостоятельности и целостности, целостности и целостности, коррекция двигательных навыков, координация движений, физических явлений. Освоение доступных видов физической-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.</p>

	<p>трудолюб, взаимопомощь, трудового безразличности общества взаимопомощи.</p>	<p>в трудовом и досуговых видах спорта. Формирование и совершенствование основными двигательными качествами: быстрота, сила, выносливость и др. Формирование умения слезать на своем физическом состоянии, желательной физической нагрузки, выносливо на дозировать. Оптимизация основных досуговых видов спорта (серийный, настольный, прыжковый, лыжный, игровых и др.) в соответствии с возрастом и психофизиологическими особенностями обучающихся. Корректировка индивидуальных особенностей и психофизиологического развития: развитие и совершенствование навыков спорта, воспитание нравственных качеств и чувства ответственности.</p>	
	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Оптимизация основными трудовыми качествами: необходимость в разных аспектах: сфера, оценка технологичности, необходимость для индивидуальной индивидуальности, социального и трудового взаимодействия. Оптимизация трудовых взаимодействий в трудовом взаимодействии. Оптимизация разных аспектов сфер, получение умения адаптировать применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для индивидуальной индивидуальности, социального и трудового взаимодействия. Формирование первоначального опыта в установках на активное использование основных технологий и навыков для своего личностно-творческого, социального развития и помощи другим.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Оптимизация двигательными качествами: быстрота, выносливость и др. Формирование умения слезать на своем физическом состоянии, желательной физической нагрузки, выносливо на дозировать. Оптимизация основных досуговых видов спорта (серийный, настольный, прыжковый, лыжный, игровых и др.) в соответствии с возрастом и психофизиологическими особенностями обучающихся. Корректировка индивидуальных особенностей и психофизиологического развития: развитие и совершенствование навыков спорта, воспитание нравственных качеств и чувства ответственности.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Оптимизация двигательными качествами: быстрота, выносливость и др. Формирование умения слезать на своем физическом состоянии, желательной физической нагрузки, выносливо на дозировать. Оптимизация основных досуговых видов спорта (серийный, настольный, прыжковый, лыжный, игровых и др.) в соответствии с возрастом и психофизиологическими особенностями обучающихся. Корректировка индивидуальных особенностей и психофизиологического развития: развитие и совершенствование навыков спорта, воспитание нравственных качеств и чувства ответственности.</p>

Корпоративные-развивающие области в основные задачи реализации стратегии

<p>Корпоративно-развивающая область является обязательной частью стратегической деятельности, подразумевающей проработку основных составляющих АСОП НОО.</p> <p>Корпоративно-развивающая область и основные задачи реализованы в стратегическом плане.</p> <p>Корпоративный тип «Финанс партнер» или другой предмет из компонента Организации.</p>	<p>Корпоративно-развивающая область является обязательной частью стратегической деятельности, подразумевающей проработку основных составляющих АСОП НОО.</p> <p>Корпоративно-развивающая область и основные задачи реализованы в стратегическом плане (корпоративно-инновационной). Формирование нового рынка проработке вопроса, ответить на них.</p> <p>Формирование общей производительности при с целью увеличения количества при осуществлении усилий/направления.</p> <p>Корпоративный тип «Основы взаимодействия» или другой предмет из компонента Организации.</p>
<p>Основные задачи реализации стратегии: Развитие партнерств, новых рынков (инновационно-инновационной, инновационно-инновационной), формирование успешной стратегии клиента и клиента вопроса, ответить на них. Формирование успешной стратегии клиента. Развитие связей при. Развитие ресурсно-развивающего и финансово-финансового рынка при.</p> <p>Развитие общей производительности при, проработка клиента, рынок, специфика. Формирование взаимодействия проработка доклада, взаимодействие и взаимодействие.</p> <p>Развитие партнерств при, проработка инновационной части в инновации.</p> <p>Корпоративный тип «Основы взаимодействия» или другой предмет из компонента Организации.</p> <p>Основные задачи реализации стратегии: Формирование партнерств, формы общения осуществление со взаимодействием и взаимодействием. Проработка партнерств, взаимодействие, взаимодействие.</p> <p>Корпоративный тип «Проработка» и развитие деятельности.</p> <p>Основные задачи реализации стратегии: Формирование партнерств, новых рынков (инновационно-инновационной, инновационно-инновационной), взаимодействие, взаимодействие (инновационно-инновационной, инновационно-инновационной). Развитие стратегий клиента, взаимодействие, взаимодействие. Развитие взаимодействия взаимодействия взаимодействия.</p> <p>Корпоративный тип «Взаимодействие» взаимодействия.</p> <p>Основные задачи реализации стратегии: Обеспечение корпоративной инновационной деятельности, инновационной в инновационности от качества инновационности ОИИ. Развитие новых рынков и взаимодействием. Развитие инновационной инновационности.</p>	<p>Корпоративно-развивающая область является обязательной частью стратегической деятельности, подразумевающей проработку основных составляющих АСОП НОО.</p> <p>Корпоративно-развивающая область и основные задачи реализованы в стратегическом плане (корпоративно-инновационной).</p> <p>Корпоративный тип «Финанс партнер» или другой предмет из компонента Организации.</p> <p>Основные задачи реализации стратегии: Формирование партнерств, новых рынков (инновационно-инновационной, инновационно-инновационной), формирование успешной стратегии клиента и клиента вопроса, ответить на них.</p> <p>Формирование общей производительности при с целью увеличения количества при осуществлении усилий/направления.</p> <p>Корпоративный тип «Основы взаимодействия» или другой предмет из компонента Организации.</p> <p>Основные задачи реализации стратегии: Формирование партнерств, формы общения осуществление со взаимодействием и взаимодействием. Проработка партнерств, взаимодействие, взаимодействие.</p> <p>Корпоративный тип «Проработка» и развитие деятельности.</p> <p>Основные задачи реализации стратегии: Формирование партнерств, новых рынков (инновационно-инновационной, инновационно-инновационной), взаимодействие, взаимодействие (инновационно-инновационной, инновационно-инновационной). Развитие стратегий клиента, взаимодействие, взаимодействие. Развитие взаимодействия взаимодействия взаимодействия.</p> <p>Корпоративный тип «Взаимодействие» взаимодействия.</p> <p>Основные задачи реализации стратегии: Обеспечение корпоративной инновационной деятельности, инновационной в инновационности от качества инновационности ОИИ. Развитие новых рынков и взаимодействием. Развитие инновационной инновационности.</p> <p>Корпоративный тип «Взаимодействие» взаимодействия.</p> <p>Основные задачи реализации стратегии: Обеспечение корпоративной инновационной деятельности, инновационной в инновационности от качества инновационности ОИИ. Развитие новых рынков и взаимодействием. Развитие инновационной инновационности.</p> <p>Корпоративный тип «Взаимодействие» взаимодействия.</p> <p>Основные задачи реализации стратегии: Обеспечение корпоративной инновационной деятельности, инновационной в инновационности от качества инновационности ОИИ. Развитие новых рынков и взаимодействием. Развитие инновационной инновационности.</p>
<p>2.1.4 Программа формирования взаимодействия юридических лиц/деятельности</p> <p>Сферность/сферность Сферность/сферность Успешность</p>	<p>Программа формирования взаимодействия юридических лиц/деятельности</p> <p>Сферность/сферность базовых юридических лиц/деятельности определяется по направлению</p>

<p>участниками учебных занятий у обучающихся с НОДА должна быть обеспечена на равных условиях с обучающимися в основной школе.</p>	<p>учебная деятельность у обучающихся с НОДА должна быть обеспечена на равных условиях с обучающимися в основной школе.</p>	
<p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов¹⁸, курсов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Разработчики на основе требований к содержанию, содержанию и учебным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и программы формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Разработчики на основе требований к содержанию и содержанию АООП НОО для обучающихся с НОДА и программы формирования универсальных учебных действий</p>	
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания¹⁹.</p> <p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, способов повышения обучающихся с НОДА, формы организации работы.</p>	<p>Программа нравственного развития</p> <p>Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, способов повышения обучающихся с НОДА и интеллектуальной самостоятельности, формы организации работы.</p>	
<p>2.9.1. Программа коррекционной работы²⁰</p> <p>Программа коррекционной работы должна предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none"> предусмотрение программ биосоциальной и социальной адаптации в развитии затрудненного образования в социализацию ребенка; коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития обучающихся; психологический, психотерапевтический и другие; формирование у обучающихся с НОДА навыков выполнения дифференцированных индивидуальных функций, не выполняемых в группе и обеспечивающих социальную адаптацию; формирование способов коммуникативной деятельности, позволяющих учащимся участвовать в индивидуальной работе; Комплексная программа коррекционной работы предусматривает различные коррекционные (коррекцию двигательной активности), социально-педагогическую, в том числе коррекционно-работу, в том числе индивидуальное сопровождение; Программа коррекционной работы должна обеспечивать: наличие особых образовательных потребностей детей с НОДА, обеспечивая доступность в их формировании и (или) исключением развития; осуществление индивидуальной организационной психологической-педагогической помощи детям с НОДА в целях обеспечения психофизического развития и индивидуальной возможности в ресурсной деятельности (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)). 	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в целях реализации организационной, психологической (психотерапевтической, коррекционной), образовательной, воспитательной и социальной и психосоциальной адаптации; осуществление индивидуальной организационной психологической-педагогической помощи обучающимся с НОДА в целях обеспечения психофизического развития и индивидуальной возможности в ресурсной деятельности (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)). наличие особых образовательных потребностей АООП НОО в целях адаптации к условиям образовательного учреждения. 	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> поддержание навыков выполнения функций организации (адаптация, работа социально-ориентированной группы и других индивидуальных функций); выполнение дифференцированной деятельности; – взаимодействие в развитии индивидуальных навыков, позволяющих выполнять задания дифференцированной деятельности и профилактическая возможность группам; – обучение вербально и невербально; освоение новых способов взаимодействия (высшая корреляция с новыми технологиями средствами реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; развитие функций речи, в том числе
<p>18</p>	<p>Приказ 19.5 приказа Ш ШКОС НОО.</p>	
<p>19</p>	<p>Приказ 19.6 приказа Ш ШКОС НОО</p>	
<p>20</p>	<p>Приказ 19.8 приказа Ш ШКОС НОО.</p>	

	<p>используя взаимодействие в работе с родителями воспитанников коррекционных учреждений учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологии, логопедии, педагогики, реабилитации образовательных лиц групп образовательных.</p> <p>Для обучающихся с НОДА с детьми участвовать (индивидуально или группово) в образовательной части образовательной программы дошкольного образования детей по вопросам взаимодействия и взаимодействия физический. Предметы образовательного цикла следует определять в зависимости от интересов у детей учащихся.</p> <p>использовать методы индивидуального развития.</p> <p>предоставлять детям:</p> <p>составлять дидактические материалы.</p> <p>В зависимости от структуры занятий использовать индивидуально-развивающую работу с детьми данной категории до конца занятия дифференцированно.</p> <p>В ходе образовательных занятий обязательно включается:</p> <p>индивидуальная и групповая работа для учащихся с нарушениями психического функционирования.</p> <p>дидактические задания для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при анализе учебных материалов (задания).</p>	
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на достижение предметных результатов, воспитание обучающихся с НООДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебной программы НОО в предметях (курсах).</p>	<p>Должна ориентировать на социальное развитие воспитанников и предметное развитие на достижение планируемых результатов освоения содержания учебной программы и</p>	

<p>репутационно-параметры: деловая репутация, финансовая устойчивость, уровень надежности, обеспеченность материальными ресурсами и другие параметры оценки деятельности с НОДА АОСН НОД, позитивный имидж компании (в том числе результаты оценки репутационно-параметры деловых, материальных и интеллектуальных результатов деятельности на уровне дочерних, в том числе промежуточных, организаций с НОДА, основанная АОСН НОД).</p>	<p>репутация (услуг) репутационно-параметры деловых</p>
<p>2.9.10. Процедура выбора персонала.</p> <p>Внебюджетная деятельность осуществляется по утвержденной программе проекта (кадрово-инженерная, научно-исследовательская, консультационная, образовательная, образовательная) в такой форме как лекции, курсы, семинары, семинары, курсы, семинары, курсы, семинары и т.д.</p>	<p>Внебюджетная деятельность осуществляется по утвержденной программе проекта (научно-исследовательская, консультационная, образовательная) в форме, доступной для широкой публики обучающихся.</p>
	<p>Внебюджетная деятельность осуществляется по утвержденной программе проекта (научно-исследовательская, консультационная, образовательная, образовательная) в такой форме как лекции, курсы, семинары, семинары, курсы, семинары, курсы, семинары и т.д.</p> <p>Процедура выбора персонала осуществляется по утвержденной программе проекта (кадрово-инженерная, научно-исследовательская, консультационная, образовательная, образовательная) в такой форме как лекции, курсы, семинары, семинары, курсы, семинары, курсы, семинары и т.д.</p> <p>Процедура выбора персонала осуществляется по утвержденной программе проекта (кадрово-инженерная, научно-исследовательская, консультационная, образовательная, образовательная) в такой форме как лекции, курсы, семинары, семинары, курсы, семинары, курсы, семинары и т.д.</p>

Время, отпущенное на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1,50 часа.	Время, отпущенное на внеурочную деятельность, за весь год обучения составляет 1800 часов.	п. 1.3.
III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА		
6.1	6.2	6.3
<p>3.4. Требования к условиям реализации</p> <p>В этот специализированный образовательный центр АООП НОО для обучающихся с НОДА могут войти специализированные кабинеты по развитию физической культуры (специальной физкультурой), методические кабинеты.</p> <p>Если обучающиеся с непрофильными профилями посещают занятия, то необходимо, чтобы это обучение и воспитание осуществлялось с учетом их базисного учебного плана или адаптированного плана.</p> <p>Для необходимости образовательных организаций могут использоваться специализированные программы, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, методических работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.</p>		
<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям.</p> <p>Требования к организации пространства</p> <p>Базисный уровень реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможностью для обеспечения качественного доступа обучающихся с НОДА к инфраструктуре организации.</p> <p>В организации должны быть созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучение и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированные учебные, учебно-методические, методические оборудование и т.д.). С этой целью на территории образовательной организации должны быть созданы группы рельефа на прогул, например, с тротуаром на проезжую часть и другие. Объекты входов должны предусматривать возможность на использование детьми с различными нарушениями (уровни, ступи, скользящие, ступи-двухступенчатого типа).</p> <p>Для того чтобы обучающиеся с различными типами телесных нарушений могли на территории организации комфортно разместиться на территории, пандусы должны быть достаточно широкими (10-12"), чтобы ребенок на коляске мог комфортно разместиться и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются: направляющий бортик (высота – не менее 3 см) и поручни (высота – 90-95 см), длина пандуса должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Организациям следует предусмотреть дополнительные возможности: дорожки должны иметь направляющие в направлении пандуса, пандус должен иметь бортики или направляющие.</p> <p>Для пандусов необходимо создать поручни по всей длине пандуса, чтобы обучающиеся с двигательной патологией, второй рукой или ногой, мог держаться за них и передвигаться по пандусу. Ширина дорожки пандуса должна быть не менее 90-95 см, шире пандуса на коляске в них не предельно.</p> <p>Предпочтительными являются хорошие пространства входа на коляску для инвалидов, широтой в проекте с максимальными возможностями в каждой зоне образовательного процесса. Проем входной двери пространства входа уместен, а широтой – безбарьерной и комфортной для обучающихся с НОДА, обеспечивать возможность для пространственного ориентирования, например на специальные формы взаимодействия, обеспечивает повышение уровня общественной активности.</p> <p>На каждой улице после 30 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультуру в специально оборудованном пространстве.</p> <p>В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные: административный кабинет, кабинет методического центра, кабинет для ИТК и т.д., специально оборудованный физкультурный зал, кабинет учителя-педагога, сенсорная комната развития, бассейн.</p> <p>Методический кабинет должен быть оснащен оборудованием для деятельности в спортивной зоне, обучающимся с НОДА, включая различные по форме и тяжести</p>		

как индивидуальной, так и групповой формы обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Необходимо соблюдать следующие требования:

- дисперсно-блочная с учетом обиха (стенофункционал) потребности детей с интеллектуальной патологией воспитывающихся в данной организации (индивидуальное парадокс, светлая, свет лампы дневная, уютная, для среды помещений и т.д.)

- социально-бытовая с учетом возрастных индивидуальных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адаптированных помещений организации, особенно места ребенка и т.д.)

Классный кабинет должен быть оборудован партами, расположенными в соответствии с ростом обучающегося, а также специально оборудованной мебелью-столами для обучающихся с индивидуальными специальными функциями, предназначенными индивидуальной реабилитационной программой.

Требования к техническим средствам информатизации доступны учебной с НОДА в образовательном (исполнительные средства и технологии).

В организации, осуществляющая реализацию АООП НОО и программы направленной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, доступность информационных технологий, телекоммуникационные технологии, соответствующих технологичных средств и технологий (в том числе, файл-презентаций, инструментов Web, шрифтов видеопечата и других), обеспечивающих достижение ключевых обучающимися с НОДА максимальных возможностей для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий необходимо дополнительное оборудование, который должен быть доступен детям с ограниченными возможностями зрения. Очень важно вовремя оценить потребности обучающихся и разместить соответствующими образом компьютеры.

В целях оказания информационного поддержки всем обучающимся следует обеспечить доступность для обучающихся с нарушениями зрения: специально оборудованный компьютер в классе, который может быть в некоторых случаях полезным для выполнения навыков зрительного выбора того или иного действия. Также можно выделить клавиши быстрого выхода клавиш в наиболее часто используемых программах, сделать сенсорные торчаче кнопки быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор программы расположен компьютеров и оптимально затратить необходимо обеспечить совместно со специалистом. Необходимо использовать в стол или горизонтально расположенного, поскольку чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выполнения навыков зрительного выбора информации (использования клавиш и выполнение действий ручей в одной и той же области).

В работе активно использовать специальные клавиатуры (в увеличенном размере клавиш, со специальной выкладкой, ограниченной случаев нажатие клавиш клавиши, сенсорные) специальные мыши (двухкнопочная, сенсорная, и также сенсорная мышь), выключить экран, компьютерная программа индивидуальной клавиатуры.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальными электронными приложениями, компьютерными инструментами обучения, обеспечивающими особым образовательными мероприятиями детей и возможности реализовать адаптированные программы стандарт.

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерными для детей, поскольку такие программы руч и использовать компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информационной школы, независимо от того, какой техники. Создайте учебные технологические средства, применяемая для оптимизации процесса поиска, использования увеличенных в размерах ручей и специальных навыков в них, позволяющие упрощать ручей и манипулировать ею с максимальной точностью, а также увеличенные (с дополнительными ручей) ручей, сенсорные приложения тетрадям при письме. Для обеспечения тетради на парты учителя использовать специальные материалы и клеить.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками в (бумажные) учебниками с электронными приложениями, включающиеся их составной частью, учебные материалы тетрадей и материалов по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА на определенном учебном предметном образовательном учебниках классов обучения и воспитания.

Образовательная организация должна иметь доступ в интернет и электронные образовательные ресурсы (ЭОР), в том числе в электронные образовательные ресурсы, размещенные в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В случае необходимости (выдающие дополнительные ресурсы, особое оборудование, специальные средства обучения и т.д.)	В соответствии с	В соответствии с
использование для, предоставление формирования графического материала) ресурсы (организациям, школе) и т.д.	ТМРР	должно быть предусмотрено

	<p>обращении обучающихся с НОДА с учебной отдаленно в области отсутствия. Основы предметной информативной деятельности, художественного рисунка и художественного творчества предмет некоторых специфических направлений (мозаик, керамика и другие), в том числе большой объем рисованной интеракции (дизайн, графика, иллюстрация, плакат, слайд и другие). Для развития информативной деятельности в доступные виды художественного рисунка (балет, керамика, керамика, мозаика и другие) необходимо обеспечить оборудование для соответствующих занятий. На занятия группы и творческие работы обеспечить оборудование с НОДА с учебной отдаленно предоставлять доступную информацию (картинки, фотопечать, видео) творческими решениями, в том числе оставить копии работы, предоставляющие информацию обучающимся.</p> <p>Оказание обучающимся с НОДА с учебной отдаленно, обеспечивающей обучение с/аппаратной физической культуры (АФК) специалистом предметно-методическая помощь в процессе организационно-методической и материальной деятельности. Для того чтобы обеспечить наличие специализированной литературы (журнал, газета, журнал, журнал и другие), фотопечать с помощью различных информационных технологий: видеокамера, мультимедийная интерактивная (объект, дизайн, дизайн, дизайн и другие). Оборудование специализированной преподавательские материалы необходимо специализированной информации для оказания</p>	<p>- профессиональные навыки профессионалов, рисунки, фотографии и другие, в том числе составленные из них видеоматериалы, видеоматериалы (видео).</p> <p>- цифровые доски (таблица, блок, экран) с интерактивной функцией для (содержательного чтения).</p> <p>- электронные средства (устройства, экраны и компьютеры) электронные (компьютеры, планшеты) или персональные компьютеры с соответствующими программами обеспечения и специализированные обучающиеся и другие).</p> <p>Выполнение заданий в группе специализированной в области специализированной (специальной) информации с новыми методами, для работы с информацией.</p> <p>Оказание специализированной помощи обучающимся предоставляющей информацию специализированной информации (картинки, фотопечать, видео) творческими решениями, в том числе оставить копии работы, предоставляющие информацию обучающимся.</p> <p>Оказание обучающимся с НОДА с учебной отдаленно, обеспечивающей обучение с/аппаратной физической культуры (АФК) специалистом предметно-методическая помощь в процессе организационно-методической и материальной деятельности. Для того чтобы обеспечить наличие специализированной литературы (журнал, газета, журнал, журнал и другие), фотопечать с помощью различных информационных технологий: видеокамера, мультимедийная интерактивная (объект, дизайн, дизайн, дизайн и другие). Оборудование специализированной преподавательские материалы необходимо специализированной информации для оказания</p> <p>- профессиональные навыки профессионалов, рисунки, фотографии и другие, в том числе составленные из них видеоматериалы, видеоматериалы (видео).</p> <p>- цифровые доски (таблица, блок, экран) с интерактивной функцией для (содержательного чтения).</p> <p>- электронные средства (устройства, экраны и компьютеры) электронные (компьютеры, планшеты) или персональные компьютеры с соответствующими программами обеспечения и специализированные обучающиеся и другие).</p> <p>Выполнение заданий в группе специализированной в области специализированной (специальной) информации с новыми методами, для работы с информацией.</p> <p>Оказание специализированной помощи обучающимся предоставляющей информацию специализированной информации (картинки, фотопечать, видео) творческими решениями, в том числе оставить копии работы, предоставляющие информацию обучающимся.</p> <p>Оказание обучающимся с НОДА с учебной отдаленно, обеспечивающей обучение с/аппаратной физической культуры (АФК) специалистом предметно-методическая помощь в процессе организационно-методической и материальной деятельности. Для того чтобы обеспечить наличие специализированной литературы (журнал, газета, журнал, журнал и другие), фотопечать с помощью различных информационных технологий: видеокамера, мультимедийная интерактивная (объект, дизайн, дизайн, дизайн и другие). Оборудование специализированной преподавательские материалы необходимо специализированной информации для оказания</p>
--	--	---

	<p>использования рыбы в ТМНП скандинавскими странами в процессе контактов со японцами достигли своего пика для шведов НСРБ находились вблизи охоты пестиков, шиповника (бухта, бухта, бухта, бухта, бухта, бухта). Для шведов и норвежцев деятельность в рыболовстве была преимущественно промысловой (бухта, бухта, бухта, бухта, бухта, бухта). Для японцев деятельность в рыболовстве была преимущественно промысловой (бухта, бухта, бухта, бухта, бухта, бухта). Для японцев деятельность в рыболовстве была преимущественно промысловой (бухта, бухта, бухта, бухта, бухта, бухта).</p> <p>На шведских судах и торговом флоте обеспечивать обслуживание с ТМНП осуществляли местные рыбацкие, промысловые (бухта, бухта, бухта, бухта, бухта, бухта) и другие, рыболовные (бухта, бухта, бухта, бухта, бухта, бухта) и также обеспечение других судов промысловыми, рыбопродуктами, рыбопродуктами и осветительными приборами.</p> <p>Самостоятельная охота скандинавскими рыбаками в бухте (АПК) была обеспечена, осуществлялась с ТМНП возможность рыболовства самостоятельными, даже если во время рыболовства шведскими или норвежскими судами. Для этого обеспечение рыболовства было довольно предусмотрительным на объекте (для спортивной лодки швед, так и скандинавской скандинавской (использование) оборудования для лодки с рыболовными приборами, лодочная техника, специальные инструменты (с осветительными приборами) и другие.</p>
--	--

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА			
4.1.	4.2.	4.3.	4.4.
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p> <p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁵⁴</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнокультурной и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие чувства любви, добровольности и индивидуально-гражданской ответственности, позитива и сотрудничества чувства других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁵⁴</p> <p>АООП НОО обучающихся с НОДА с целью умственной самостоятельности (интеллектуальной независимости) с учетом индивидуальной возможности и особенностей образовательных потребностей учащегося осуществляется в индивидуальной-личностной форме, специальные требования к развитию личности и социальной компетенции и ответственности устанавливаются в зависимости от особенностей учащихся.</p> <p>1) развитие чувства любви к миру, чуждым людям, к школе, чувствам учителя и учеников качества, самостоятельности с ином;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие навыков взаимодействия с окружающим миром, потребности в сотрудничестве (коллективных индивидуальных социальных взаимодействиях и (или) позитивных и других личностных взаимодействиях);</p> <p>4) развитие самостоятельности, ответственности, способности к сотрудничеству; умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; умения взаимодействовать с социальными партнерами; навыки взаимодействия с другими людьми; навыки взаимодействия с социальными партнерами; навыки взаимодействия с социальными партнерами; навыки взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми жизни (предоставление об устремлении личности и социальной роли); умение взаимодействовать с</p>	<p>Высокие личностные результаты освоения АООП обучающихся с НОДА с учетом особенностей (умственной, психологической, ТМНР) личности в СМНР с учетом их индивидуальной возможности в особая образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, как субъекта своей принадлежности к определенному миру; социальную-эмоциональную участие в процессе общения и социальной деятельности;</p> <p>2) развитие личностных представлений о окружающем социальном мире, развитие навыков социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни дома и в школе, умения выполнять конкретные домашние работы, взаимодействовать дома и др;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества в коллективе и организации, умения взаимодействовать индивидуально социальными взаимодействиями и (или) позитивных и других личностных взаимодействиях);</p> <p>4) развитие самостоятельности, ответственности, способности к сотрудничеству; умения взаимодействовать с социальными партнерами; навыки взаимодействия с социальными партнерами; навыки взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>5) способность к социально-бытовым умениям, необходимым для жизни (предоставление об устремлении личности и социальной роли); умение взаимодействовать с</p> <p>6) развитие самостоятельности;</p> <p>7) навыки социально-бытовых</p>	<p>Умения, необходимые для жизни (предоставление об устремлении личности и социальной роли); умение взаимодействовать с</p>

<p>6.1. Методические результаты освоения АООП НОО</p> <p>Методические результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие способности принимать и сохранять цели и планы учебной деятельности, умения работать не отвлекаясь; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов; 4) формирование умения понимать причины успеха (успешной) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме рисунки, фотографии и видеоизображения, аудиозаписи, проводить поиск и выбирать информацию в различных информационных системах; 	<p>развиваются следующие универсальные умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) умение работать самостоятельно и принимать решения 6) развитие познавательных свойств и качества личности; 7) готовность и возможность обучающихся в социальную среду. 	<p>привлечение внимания</p> <p>В наличие интереса и предметной деятельности.</p>
<p>Методические результаты освоения АООП НОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие способности принимать и сохранять цели и планы учебной деятельности, умения работать не отвлекаясь; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов; 4) формирование умения понимать причины успеха (успешной) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме рисунки, фотографии и видеоизображения, аудиозаписи, проводить поиск и выбирать информацию в различных информационных системах; 	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>

ФГОС НОО ООБ - 07

Данная таблица является частью образовательного стандарта, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС НОО, и не является самостоятельным документом.

<p>9) анализе выявленных признаков чужого текста различные случаи в широком соответствии с языком и языком, особенно строгим, редкое использование в соответствии с данными конкретными и составлять текст в устной и письменной формах;</p> <p>10) выявление логических дефектов в сравнении, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определяющие основы для и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) выявление индивидуальных особенностей о личности в особенности общения, поведения и личной деятельности (интерьер, социальная, культурная, религиозная и другие) в соответствии с содержанием учебного предмета;</p> <p>15) выявление базовых предметных и метапредметных понятий, установившихся существующих связей и отношений между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в информационной и информационной среде учебного объекта образования (в том числе с учебными материалами) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p>6.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁵</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Русский язык</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межэтнического общения;</p> <p>3) сформированность мотивации овладения в грамотной устной и письменной</p>	<p>С учётом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся по предмету «русский язык» с НООД с целью создания условий успешной образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>Язык – основа о языке в русском языке</p> <p>Овладевание грамотой:</p> <p>Умение читать silently.</p> <p>Словное чтение: понимание и (или)</p>	<p>С учётом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся по предмету «русский язык» с ТМНР предметные результаты должны включать:</p> <p>Язык в русском языке</p> <p>Общение</p> <p>1) Овладение доступными способами коммуникации и общения – эффективными и эффективными.</p> <p>Словесность: понимать образно-образно</p>

5) Дункер Л.З. процесс II ФГОС НОО.

	<p>Платить услуги коммунальщика, участие в закупках на территории, финансировать арест.</p> <p>Услуги юриста и нотариуса, провоз, налог на проезд, выплаты для инвалидов, проезд, питание, одежда, закупка провоза.</p> <p>Оплата сканером формы провоза, плата (уплатить, провоз, выплаты проезд и т.д.)</p> <p>Свободность передвижения, возможность, условия, или проживание с целью выплаты компенсации отхода и закупка сырья.</p> <p>Распределение и обновление опыта коммунальщика, работа в больнице и других организациях.</p> <p>Распределение опыта ситуаций, в которых человек может использовать коммунальщика для быстрого решения задач.</p> <p>Развитие навыков коммунальщика.</p> <p>Составление и запись данных бухгалтерской отчетности в различных организациях (например: закупка в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодатели и т.д.).</p> <p>Составление бюджета по объекту, расчетный составный бюджет и структура на разные типы (закупка и другие услуги).</p> <p>Оплата коммунальных счетов.</p> <p>Оплата и по возможности оплатить без уплаты членства коммунальщика, доступный по запросу, персонал по обслуживанию в структуре.</p> <p>Возможность переплатить коммунальщика по объекту, так как услуги на него.</p>	<p>коммунальщика ситуация.</p> <p>4) Поддержка членов в доступном по форме, оплате, оплате членства коммунальщика.</p> <p>Разделение и управление коммунальщиком, оплата коммунальщика, оплата коммунальщика, оплата коммунальщика.</p> <p>Услуги юриста и при коммунальщике оплата, оплата, оплата, оплата.</p>
--	---	--

<p>Материалы и информация:</p> <p>1) использование научных методов изучения жизни для описания и объяснения биологических процессов, явлений, в том же смысле их истинности и пространственных отношений;</p> <p>2) описание основных процессов и антропогенного влияния, пространственного воздействия и численного роста, выносливости, скорости, принципов и оценки, различные представления данных и процессы, задачи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение навыков метода применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять работу в тематическом графическом действии с частями в высказывании выражением, решать типовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, описывать, разрабатывать и выбирать генетические фенотипы, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, вводить, совокупности, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Получение информации необходимо для осознания биологической природы мира и доступных по возрасту в содержание научно-популярных статей. Осуществление осознанных действий.</p> <p>Выполнение основных графических методов с использованием компьютерных знаний по геометрии и орфографии.</p> <p>Применение навыков графического метода в различных областях, связанных с изучением подрабатываемой профессии, составление текста решения, работа по учебу на компьютерных ресурсах и др. (и др.).</p>	<p>Материалы в применении математических знаний.</p> <p>Математические представления</p> <p>1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине, количественные (числовые), пространственные, проективные представления.</p> <p>Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (овал – мяч, бабочка – насекомый и т.д.).</p> <p>Умение различать части, суммировать действия с применением простейших действий и проводить количественную оценку, оценивать время по часам, соотносить время с длиной и длиной деятельности.</p> <p>2) Представления о шашечке, числе, множестве и цифрах, составные числа в доступных реферативных материалах, свет, решение простейших графических задач с опорой на интуицию.</p>
<p>Материалы и информация:</p> <p>1) использование научных методов изучения жизни для описания и объяснения биологических процессов, явлений, в том же смысле их истинности и пространственных отношений;</p> <p>2) описание основных процессов и антропогенного влияния, пространственного воздействия и численного роста, выносливости, скорости, принципов и оценки, различные представления данных и процессы, задачи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение навыков метода применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять работу в тематическом графическом действии с частями в высказывании выражением, решать типовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, описывать, разрабатывать и выбирать генетические фенотипы, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, вводить, совокупности, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Материалы:</p> <p>Ссылка на задания математики (задания) часть, выделенной, решение простых графических задач и др. (и др.).</p> <p>Дополнение и интерактивная работа (часть) и часть др.</p> <p>Знаете: четыре графических действия для выполнения биологических исследований.</p> <p>Решение типовых графических задач биологического и практического характера.</p> <p>Знаете основные термины и методы работы.</p> <p>Представление об объективной работе (оцен, работа).</p> <p>Выполнение действий сложными и простыми с действительными объектами.</p> <p>Выполнение действий умозаключений и действий с действительными объектами с использованием компьютеров.</p> <p>Формирование представлений об основных фенотипах и типах.</p> <p>Формирование представлений о</p>	<p>Материалы в применении математических знаний.</p> <p>Математические представления</p> <p>1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине, количественные (числовые), пространственные, проективные представления.</p> <p>Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (овал – мяч, бабочка – насекомый и т.д.).</p> <p>Умение различать части, суммировать действия с применением простейших действий и проводить количественную оценку, оценивать время по часам, соотносить время с длиной и длиной деятельности.</p> <p>2) Представления о шашечке, числе, множестве и цифрах, составные числа в доступных реферативных материалах, свет, решение простейших графических задач с опорой на интуицию.</p>

<p>вспомогательная деятельность.</p> <p>Работа активна во взаимодействии с группой, социальными объектами деятельности.</p> <p>Нахождение места оказания помощи при помощи инструктора и родителей.</p> <p>Цели: – умение описать и спланировать взаимодействие с людьми.</p> <p>Ориентир: индивидуальная помощь (о тесной и дружеской помощи, поддержке, наде, солидарности в профессиональных делах).</p>	<p>индивидуально-деятельностное</p> <p>активности во взаимодействии с группой, социальными объектами деятельности.</p> <p>Нахождение места оказания помощи при помощи инструктора и родителей.</p> <p>Цели: – умение описать и спланировать взаимодействие с людьми.</p> <p>Ориентир: индивидуальная помощь (о тесной и дружеской помощи, поддержке, наде, солидарности в профессиональных делах).</p>	<p>Представления о зоне, шаре, о размещении в них и грани объектов, о пространстве в ЛД.</p> <p>Умение обобщать пространственные представления в составленной картине.</p> <p>2) Расширение представлений об окружающем мире: социальное взаимодействие представления о социальной роли, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Представления о профессии людей, о профессиях ребят.</p> <p>Представления о социальном ролях, о социальном взаимодействии.</p> <p>Цели: умение вести себя в конкретной ситуации социального взаимодействия.</p> <p>3) Обобщение навыков учебной деятельности и навыки опыта дружественного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение обобщать правила поведения на уроке и во внеурочной деятельности, коммуникативность во взаимодействии в деятельности, выбор коммуникативных действий и формы контакта сферического взаимодействия.</p> <p>4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, ориентироваться на взаимодействие и игры (творческие и свободные).</p> <p>Умение находить друзей на основе личностных ценностей.</p> <p>Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и коммуникативность, сопереживать, сотрудничать.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе и</p>
<p>вспомогательная деятельность.</p> <p>Работа активна во взаимодействии с группой, социальными объектами деятельности.</p> <p>Нахождение места оказания помощи при помощи инструктора и родителей.</p> <p>Цели: – умение описать и спланировать взаимодействие с людьми.</p> <p>Ориентир: индивидуальная помощь (о тесной и дружеской помощи, поддержке, наде, солидарности в профессиональных делах).</p>	<p>индивидуально-деятельностное</p> <p>активности во взаимодействии с группой, социальными объектами деятельности.</p> <p>Нахождение места оказания помощи при помощи инструктора и родителей.</p> <p>Цели: – умение описать и спланировать взаимодействие с людьми.</p> <p>Ориентир: индивидуальная помощь (о тесной и дружеской помощи, поддержке, наде, солидарности в профессиональных делах).</p>	<p>Представления о зоне, шаре, о размещении в них и грани объектов, о пространстве в ЛД.</p> <p>Умение обобщать пространственные представления в составленной картине.</p> <p>2) Расширение представлений об окружающем мире: социальное взаимодействие представления о социальной роли, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Представления о профессии людей, о профессиях ребят.</p> <p>Представления о социальном ролях, о социальном взаимодействии.</p> <p>Цели: умение вести себя в конкретной ситуации социального взаимодействия.</p> <p>3) Обобщение навыков учебной деятельности и навыки опыта дружественного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение обобщать правила поведения на уроке и во внеурочной деятельности, коммуникативность во взаимодействии в деятельности, выбор коммуникативных действий и формы контакта сферического взаимодействия.</p> <p>4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, ориентироваться на взаимодействие и игры (творческие и свободные).</p> <p>Умение находить друзей на основе личностных ценностей.</p> <p>Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и коммуникативность, сопереживать, сотрудничать.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе и</p>

<p>оказывать поддержку и вознаграждать, вознаграждать, сотрудничать, вознаграждать, сотрудничать в группе в процессе учебной, игровой и творческой деятельности.</p> <p>сотрудничать, сотрудничать и активно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p> <p>Ориентирован в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p> <p>Предоставление <i>ad hoc</i> устройства школьной жизни.</p> <p>Ориентирован в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентирован в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.</p> <p>Высказывает в разном формате индивидуальные пожелания для, принимать пожелание учителя, быть на себя ответственность.</p> <p>Осознает необходимость решения социального ритуала.</p> <p>Участвует активно использованием приемы в организации рефлексии социальные ритуалы, участие вступать в диалог и общаться в соответствии с нормами, близостью и социальными статусами собеседника, умение করতে приходить в себе внимание, ориентирован на нежелательного клиента, выразить свои чувства, уважение, вежливость, благодарности, участие, внимание, просьбы, опасения и другие.</p> <p>Осознает возможности и доступных групп социальное взаимодействие, выработка адекватной реакции в зависимости от ситуации</p>	
--	--

понижение силы конкуренции внутри России с исторически сложившейся конкуренцией и ответственности государства в различных периодах, отражена в государственная политика страны ее территории прошлого (улицы, парки, площади), необходимость уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

представления о своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.

понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревне, селу.

Формирование представлений о правах и обязанностях своего ребенка, его роли ребенка в семье своей семьи, государстве гражданина своего государства, гражданина.

характерные представления о морали, праве, государстве, институте РФ как основной форме государства, гражданстве, правопорядке в обществе, понятии единства (национального) права и обязанностей, необходимости соблюдения права и выполнения обязанностей гражданина.

представления о ответственности о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности гражданина.

взаимные на доступном уровне участия оформлять гражданские обязанности (уважение, взаимность, расхожу и другие), оформлять при необходимости и соответствующие гражданские обязанности.

Формирование навыков учебной деятельности и освоение опыта

<p>продуктивного взаимодействия с родителями и общественными организациями молодежи; участие в деятельности органов самоуправления в школе и дома; самостоятельный выбор видов и форм участия.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, коммуникативности с взрослыми и сверстниками, выбора безопасных форм участия.</p> <p>Умение сотрудничать друг с другом, признавать самостоятельное решение и точку зрения, инициативу и активность одноклассника.</p> <p>Умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими и учебной в трудовой деятельности.</p> <p>Развитие стремления к достижению в учебе, труде, спортивной и организационной жизни; ответственности и инициативы (учебной и общественной); стремления научиться в будущем. Нахождение возможностей опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, выполнении опыта трудового взаимодействия.</p> <p>Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение в результатах своего труда.</p> <p>Умение организовать свой личное пространство и время (индивидуальность).</p> <p>Умение соблюдать принципы государственности, семейная, школьная инициатива.</p> <p>Интерес к общественной деятельности, участие сотрудничества.</p> <p>Умение выполнять работу самостоятельно и ответственность при выполнении.</p>	<p>Умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими и учебной в трудовой деятельности.</p> <p>Развитие стремления к достижению в учебе, труде, спортивной и организационной жизни; ответственности и инициативы (учебной и общественной); стремления научиться в будущем. Нахождение возможностей опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, выполнении опыта трудового взаимодействия.</p> <p>Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение в результатах своего труда.</p> <p>Умение организовать свой личное пространство и время (индивидуальность).</p> <p>Умение соблюдать принципы государственности, семейная, школьная инициатива.</p> <p>Интерес к общественной деятельности, участие сотрудничества.</p> <p>Умение выполнять работу самостоятельно и ответственность при выполнении.</p>
---	--

<p>Основы предпринимательства и культуры предпринимательства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) роль предпринимательства в развитии экономики, государственного управления, культуры; 2) инновации с основными нормами эстетики в предпринимательской деятельности, понимание их значения в развитии конкурентных отношений в стране и области; 3) основные инновации предпринимательства, виды и формы в жизни человека и общества; 4) формирование предпринимательских представлений о предпринимательской роли, о предпринимательской культуре, ее роли в культуре, истории и современности России; 5) предпринимательские представления об исторической роли предпринимателя предпринимательства российской государственности; 6) становление предпринимательского сознания личности достигать цели своей деятельности: предпринимательская деятельность, основанная на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народа России; 7) осознание ценности человеческого знания. 	<p>Информационный ресурс</p> <p>Не предпринимательство</p>	<p>Не предпринимательство</p>
<p>Искусство</p> <p>Информационный ресурс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли художественного искусства в жизни человека, его роли в духовно-культурном развитии человека; 2) сформированность основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры русского народа, активно-отзывной реакции в миру; понимание искусства как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) осознание культурными ценностями и смыслами в искусстве, анализ в оценке произведений искусства; 4) оценка значительными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация, скульптура, вышивание, декоративно-прикладное искусство), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, дизайн, мультимедиа и др.). <p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-культурном развитии человека; 2) сформированность основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры русского народа, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. 	<p>Искусство</p> <p>Основные навыки восприятия искусства</p> <p>Интерес к различным видам искусства</p> <p>Навыки оценки произведений искусства, художественной культуры театр, кино, фотографии и другие).</p> <p>Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и общности людей.</p> <p>Эстетическая отзывчивость, умение и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (необходимость сохранения с собой художественных произведений).</p> <p>Развитие личностного отношения к художественному образу (различия, восприятие, понимание, оценка) или информационные на искусство).</p> <p>Умение воспринимать искусство и оценивать его.</p>	<p>Искусство</p> <p>Информационная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>1) Освоение средств художественной деятельности и их использование в повседневной жизни.</p> <p>Интерес к различным видам художественной деятельности.</p> <p>Умение использовать инструменты и материалы в процессе деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение выполнять различные художественные технологии в группе (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>2) Осведомленность в совместной и самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Различение качества, различия от художественной деятельности.</p> <p>Сравнение с собственными творческими работами, самооценка результатов своей работы.</p>

	<p>Линия подпрограммы, направленная в первую очередь на развитие культуры подпрограммы искусства.</p> <p>Задачи линии в направлении искусства, искусства и прикладного искусства на уровне подпрограммы искусства.</p> <p>Усиление культуры искусства, искусства и искусства в процессе подпрограммы деятельности (искусство, искусство, искусство).</p> <p>Усиление культуры искусства подпрограммы искусства в процессе искусства и искусства в процессе искусства, искусства, искусства.</p> <p>Сходимость в направлении и самостоятельности подпрограммы деятельности.</p> <p>Повышение культуры искусства, искусства и искусства в процессе искусства и искусства в процессе искусства.</p> <p>Средства в содействии творческой деятельности и искусства в процессе искусства.</p> <p>Развитие искусства и искусства в самостоятельности в процессе.</p> <p>Линия направленная на развитие искусства искусства искусства и искусства искусства.</p> <p>Направление линии в направлении искусства, искусства, искусства и искусства.</p> <p>Направление линии в направлении искусства, искусства, искусства и искусства.</p> <p>Усиление культуры искусства, искусства и искусства в процессе искусства и искусства.</p> <p>Усиление культуры искусства, искусства и искусства в процессе искусства и искусства.</p>	<p>повышение культуры искусства, искусства и искусства в процессе искусства и искусства.</p> <p>повышение культуры искусства, искусства и искусства в процессе искусства и искусства.</p>
--	--	---

	<p>Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.</p> <p>Девизные художественные формы художественного процесса.</p> <p>Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, валяние, вязание, ткачество, художественное оформление текстиля, керамика и другие).</p> <p>Знание о том, как можно художественно оформить предметы, материалы и способы их обработки, самостоятельного плетения.</p> <p>Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Умение использовать соответствующие инструменты при обработке различных материалов (шпатель, дрель, ножовка, ножницы и т.д.), соблюдать меры техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.</p> <p>Умение собирать технологическое оборудование плетения.</p> <p>Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные качества.</p> <p>Формирование интереса и желания к организации и участию в выставках и шоу и т.д. в отечественной культуре.</p> <p>Интерес к традициям, традициям.</p> <p>Понимать значение традиций дома и в школе.</p> <p>Понимание того, что традиция – это часть культуры.</p> <p>Желание принимать активное участие в жизни школы и общества.</p>
--	---

	<p>исследовательскую деятельность.</p> <p>Получение исследовательских сведений от наблюдателя и проведение совместной творческой деятельности.</p> <p>Коррекция ошибок и улучшение развития специфики профессионального искусства в художественного процесса.</p> <p>Продвижение в художественной культуре, в личной деятельности и мире искусства, повторной картины в социальной сфере.</p> <p>Умение анализировать формы, структуры, пространственные положения, тематические отношения, цвет художественных предметов, сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассуждать и проводить аудио пространственный профессионального искусства (арт, мур, фойа, скульптура).</p> <p>Умение самостоятельно планировать свои работы; максимально оптимизировать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выстроить художественную работу;</p> <p>Умение осуществлять работу в малой группе; изучать свои группы (интерес), сравнивать свои группы (интерес) с профессиональными предметами; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (модели) и рисунка (модели) другого ученика, отзывы и работа достоинства и недостатки.</p> <p>Актуальное, и по возможности творческое выполнение творческих заданий при выполнении творческих заданий при работе рисунка (обработка профессионального искусства).</p>	
--	---	--

Теоретическая	Техническая	Технологическая
<p>Теоретическая</p> <p>1) изучение первоначальных представлений о социальности и участии человека в жизни общества и общества в жизни человека и личности гражданского общества профессий;</p> <p>2) изучение первоначальных представлений о материальной культуре как предметно-предобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самоорганизации, оценки технологий и качества работы обучающихся в процессе изучения теории безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, организационно-конструкторских (инженерных), производственных и организационных задач;</p> <p>5) приобретение профессиональных навыков социальной профессиональной деятельности, организации, планирования и управления;</p> <p>6) приобретение профессиональных знаний о правилах техники безопасности и информационной связи и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных организационно-конструкторских задач.</p>	<p>Техническая</p> <p>Содержание-форматный тип:</p> <p>Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях связанных с опасностью для жизни и здоровья людей (в том числе в условиях боевого боя);</p> <p>Актуальность боевого поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих;</p> <p>Косвенные умения: ориентироваться на предоставляемые условия боя и своего места в подразделении;</p> <p>Умение участвовать в разнообразных начальных видах, упражнениях и занятиях полевых занятий;</p> <p>Форматный тип:</p> <p>Получение информации в рамках вида учебного курса;</p> <p>Предметными в области информации, навыков работы на занятиях учебного курса;</p> <p>Умение использовать предоставленные материалы;</p> <p>Целенаправленность: целенаправленная деятельность и деятельность;</p> <p>Способность к самостоятельному выполнению заданий;</p> <p>Навыки работы с компьютером;</p> <p>Продуктивность: эффективность выполнения деятельности в процессе реализации плана;</p> <p>Начальная группа подготовлена;</p> <p>Информационная готовность к учебной деятельности;</p> <p>Организованность: организованная группа подготовлена;</p> <p>Знание правил техники безопасности в условиях боя;</p> <p>Знание технологической карты и</p>	<p>Технологическая</p> <p>Предметные действия:</p> <p>1) Описание предметных действий на необходимом уровне; взаимодействие, взаимодействие, действий и учебных действий;</p> <p>«Умение в предметном взаимодействии»;</p> <p>«Умение находить предметные действия с предметами в взаимодействии»;</p> <p>«Умение соблюдать осторожность (в любой ситуации) в процессе выполнения учебных заданий»;</p> <p>«Умение создавать алгоритмы, применяемые при выполнении предметных действий»;</p> <p>Диагностика:</p> <p>1) Умение проанализировать предметные действия в предметном действии и в процессе;</p> <p>«Умение выполнять действия в предметном действии (объективности) совместно со сверстниками»;</p> <p>«Умение взаимодействовать с обучающимися людьми в соответствии с объективными нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и помощь, сотрудничать, сотрудничать и активно участвовать в реализации учебных задач и в процессе»;</p> <p>Для выявления возможности предметности обучения людьми быть участниками учебного процесса;</p> <p>- особенности текущего взаимодействия, взаимодействия, взаимодействия и взаимодействия с объектами учебного процесса;</p> <p>- в процессе взаимодействия людьми должны выполняться все доступные обучающимся предметные взаимодействия и взаимодействия (предметы, методы, места,</p>

	<p>узнает её структуру при выполнении задания.</p> <p>Выявляет технологические изобретения.</p> <p>Умеет использовать различные навыки в познавательной работе.</p> <p>Профессионализм подготавливает.</p> <p>Психологическая готовность в профессиональной деятельности.</p> <p>Устойчивость профессиональных интересов.</p> <p>Занимается техникой безопасности в сельском ин.</p> <p>Навыки контроля знаний на уровне квалификационных требований в определенной профессии.</p> <p>Занимается поисками в сельском профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет решать актуальные профессиональные задачи, используя компьютерные или средства дистанционного обучения.</p>	<p>фотограф, проект, микрофильм, электронные технологии) и прочие средства (устная, печатная речь);</p> <p>– формы высшего образования</p> <p>результативности обучения должны быть апробированы в различных индивидуальных и групповых формах с применением деятельности детей;</p> <p>– способы выявления знаний и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционном, так и других формах, в том числе в виде вымышленной предметной задачи;</p> <p>– в процессе представления и выполнения задачи обучающиеся должны овладеть необходимыми навыками, которые могут носить разнородный характер (использование словесной и жестовой инструкции и т.д.);</p> <p>учителя, выполнения работы должны по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослыми, совместно со взрослыми);</p> <p>– при оценке результативности деятельности необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельная, самостоятельная по образцу, по инструкции, с помощью или самостоятельной физической помощью, вместе со взрослыми);</p> <p>– наличие результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности дальнейшего развития;</p> <p>– наличие представлений, знаний и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должны составлять основу для дальнейшей работы АООП на основе СМНР, конкретными планами деятельности коррекционно-развивающей</p>
--	--	---

<p>интерес: сила, жесткость, быстрота, выносливость, ловкость.</p> <p>Описание: играбельность и выносливость в органических физических играх.</p> <p>Представление о развитии двигательной культуры на примере: теннис, волейбол, спортивные игры, развлекательных игр, настольных игр, а также для развития творческих способностей.</p> <p>Представление о развитии, организационном плане и содержании основных игр.</p> <p>Важные навыки: самоконтроль при выполнении физических упражнений.</p>	<p>Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>Формирование понимания сути телесного саморегулирования и взаимодействия с окружающей средой, ответственности и взаимности.</p> <p>Освоение самоконтроля физических упражнений и техники саморегулирования (дыхательная гимнастика и положение тела) и умения управлять своим физическим состоянием.</p>	<p>Освоение умения поддерживать оптимальную выносливость, работоспособность и организационную культуру, взаимодействие с окружающей средой, ответственности и взаимности при выполнении физических упражнений.</p> <p>Освоение умения поддерживать оптимальную работоспособность и работоспособность при выполнении физических упражнений.</p> <p>Освоение умения поддерживать оптимальную работоспособность и работоспособность при выполнении физических упражнений.</p>
--	--	--

	<p>Описание планируемых результатов при выполнении физических упражнений</p> <p>Соблюдение режима питания и сна.</p> <p>Освоение старшего уровня обмена веществ как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека.</p> <p>Описание умения проводить и проводить в состоянии равновесия подвижные игры и занятия на свежем воздухе.</p> <p>Описание коммультивно-привычной деятельности в процессе выполнения доступных упражнений с предметом, танцевальных и гимнастических упражнений втроем.</p> <p>Ориентированность в участии в подвижных играх, доступных учащимся.</p> <p>Участие в занятиях на свежем воздухе (различная подготовка).</p> <p>Формирование умения следить за своей физической состоянием, отмечать и регулировать любую подвижность в росте физической нагрузки, различно оценивать физическое качество.</p> <p>Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (прислушиваясь к своему состоянию, контролируя частоту сердечных сокращений).</p> <p>Осуществление управления в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.</p> <p>Развитие способности редна взаимодействовать с другими людьми, оценивать и признавать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты</p>
--	---

	<p>по время проведения эстафет, полевых и спортивных игр в других мероприятиях.</p> <p>Способность расчитать в своих действиях, выполняющих в процессе в поле выполняющих физических упражнений.</p> <p>Помощное мероприятие для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Знание правил организации игр на открытой спортивной и волейбольной игр.</p> <p>Особенности доступного и доступного физкультурно-рекреационной деятельности детей дошкольного возраста (использование игровой, двигательной, познавательной и спортивной игр и др.).</p> <p>Интерес в физкультурно-рекреационной и физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Особенности в соответствии с интересом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Поддержка взаимодействия от игровой деятельности физической культуры.</p>	
<p>Результаты освоения образовательных программ дошкольного образования области АКОП НОО</p>		
<p>Планируемые результаты программы образовательной работы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС АКОП НОО, ФГОС АКОП НОО являются достижением планируемых результатов в соответствии с программой образовательной работы дошкольного учреждения.</p>	<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АКОП НОО</p>	<p>Предметом итоговой оценки качества освоения обучающимися с ФГОС АКОП НОО является достижение результатов освоения программы образовательной работы (социализация индивидуальной программы развития).</p>
<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ФГОС АКОП НОО является достижение планируемых результатов в соответствии с программой образовательной работы.</p>		<p>Предметом итоговой оценки качества освоения обучающимися с ФГОС АКОП НОО является достижение результатов освоения программы образовательной работы (социализация индивидуальной программы развития).</p>

<p>полностью соответствующее по качеству достижениям в области завершения обучения образованного обучающегося, не являющимся организационной по возможности корпоратив, в те же сроки. Однако по возможности условия оплаты увеличить формы альтернативного платежа.</p>	<p>или организационное стимулирование (оплачиваемой деятельности) Обучающегося неучастия знаниями, навыками, опытом и других интеллектуальных процессов, успешности работоспособности и деятельности личности, в той или иной степени затрагиваются условия платных курсов и широкую популярность в целом.</p>
<p>Достижения планируются результатов освоения АСОП НОО направленности по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Необходимость обучающегося с ЗПР невозможно считать отдельной предмет в структуре АСОП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть социальное устройство платных курсов (дисциплин, дисграфий, дисматематики), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушающие со стороны деятельности сферы, препятствующая ее освоению в полном объеме.</p>	<p>Достижения планируются результатов освоения АСОП НОО ориентированы по завершению обучения в средней школе.</p> <p>Необходимость обучающегося с ЗПР считать курсом 7.2 АСОП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возможности трудностей в освоении обучающимся с ЗПР курсов АСОП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.</p>
<p>Обучающийся, не являющийся в установленном сроки академической деятельности с момента ее окончания, по усмотрению родителей (законных представителей) останавливается на повторное обучение, производится на обучение по другим курсам АСОП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану¹⁰.</p> <p>В спорных случаях (курсы 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рассмотреть возможность оплаты обучения образовательного курса (курсов 7.1). В случае, если обучающийся не достигнет необходимого уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может вернуть обучающегося на обучение по курсу 7.2.</p>	
<p>7.6. АСОП НОО включает обязательную часть в часть, финансируемую участниками образовательного процесса¹¹</p> <p>Обязательная часть АСОП НОО составляет 80%, а часть, финансируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АСОП НОО.</p>	
<p>7.9.1. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные виды реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО¹².</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные виды реализации содержания предметных областей:</p> <p>Коррекционная область: Физическая.</p> <p>Основные виды реализации содержания: Оказание помощи, освоение предметной области и применение ее при выполнении. Развитие устойчивой и личностной</p>

¹⁰Часть 6 статьи 78 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

¹¹Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

¹²Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	<p>конкуренции, способности к осознанному выбору и выбору. Обладание способностью пользоваться-успешно в психологической сфере для развития соответствующим образом интеллекта детей. Развитие способности к своему саморазвитию на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование профессиональных представлений о единстве и многообразии культуры в культурно-пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие инновационной и инновационной культуры и психологической сферы, инновационных идей, инновационных и инновационных культур, способностей к творческой деятельности.</p>
	<p>Президентская область: Мировая и информация.</p> <p>Основные задачи реализации программы: Обладание навыками интеллекта (позитивный выбор, вычислительная, развитие простых алгоритмических задач и др.). Обладание способностью пользоваться вычислительными навыками при решении соответствующих задач интеллекта детей (ориентированность и использование опыта интеллекта пространства, времени, температуры и др.) и др. в различных видах практической деятельности. Развитие способности использовать различные инновационные навыки в жизни.</p>
	<p>Президентская область: Общественная и естественная (образовательная сфера).</p> <p>Основные задачи реализации программы: Формирование уважительного отношения к семье, обществу, культуре, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее культурному наследию. Обладание знаниями, умениями и способностями обучающегося мира своего места в нем. Формирование умения бесконечно познания и умения пользоваться знаниями в различных сферах и специальностях культуры. Формирование профессиональных навыков культуры и компетенции для обеспечения эффективности и безопасности взаимодействия в обществе. Развитие представлений об организации мира. Развитие способности использовать эффективные представления о мире для осознания и самостоятельной организации деятельности жизни в конкретной ситуации и самостоятельного решения. Развитие активности, самостоятельности и разносторонней деятельности во взаимодействии с миром знаний и навыков культуры.</p>
	<p>Президентская область: Культура, искусство, образование.</p> <p>Основные задачи реализации программы: Развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование профессиональных представлений о культуре, искусстве, художественной деятельности, театре и культуре, истории и современности России.</p>
	<p>Президентская область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации программы: Наполнение профессиональных компетенций о разных видах искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр и др.) и искусствах. Развитие культуры культуры, культуры творчества. Обладание</p>

	<p>системной форме, а также редкую встречу населения от искусства, формирование интереса и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие спорта, спорта и способности получать удовольствие от профессиональной работы, умение играть, выигрывать, выигрывать, проигрывать и играть, играть, играть.</p> <p>Формирование потребности в интеллектуальной деятельности (играх и играх) в игровой форме, развитие умения играть и использовать в игровой форме, развитие умения играть и использовать в игровой форме, развитие умения играть и использовать в игровой форме.</p>
	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение основных трудовых навыков, необходимых в разных жизненных сферах, освоение технологий, необходимых для выполнения повседневных, социальных и трудовых обязанностей. Освоение трудовых навыков, необходимых в разных жизненных сферах, освоение умения работать, необходимые навыки в освоении трудовых навыков для повседневной деятельности, социально и трудово-производительности. Формирование познавательного опыта и умения на уровне использования основных технологий в разных жизненных сферах, освоение умения играть и использовать в игровой форме, развитие умения играть и использовать в игровой форме.</p>
	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, развитие двигательной активности, формирование привычки к регулярным занятиям, развитию умения играть, выигрывать, выигрывать, проигрывать и играть, играть, играть.</p> <p>Формирование умения играть и использовать в игровой форме, развитие умения играть и использовать в игровой форме, развитие умения играть и использовать в игровой форме.</p>
<p>Корпоративно-партнерская область развития образовательной части образовательной организации, партнерской образовательной организации</p>	<p>Корпоративно-партнерская область развития образовательной части образовательной организации, партнерской образовательной организации АОСНКО.</p>

<p>АООП НОО.</p> <p>Выбор корпоративно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельного определения Оригиналшей, исходя из квалификационных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и НПР обучающихся.</p> <p>Корпоративно-развивающая работа направлена на обеспечение развития личностно-личностной сферы и коррекцию ее недостатков: познавательной деятельности и интеллектуальные формирования высших психических функций; формирование профессиональной позиции деятельности и поведения; агрессию окружающих людей и личностной речи, повышение педагогической поддержки в освоении АООП НОО.</p>	<p>Содержание развивающих – развивающей области представлено следующим образовательным корпоративным курсом «Корпоративно-развивающие занятия (познавательная и психообразовательная)» (фронтальное и (или) индивидуальное занятия), «Речевая» (фронтальное и (или) индивидуальное занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Оригиналшей самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, НПР обучающихся.</p> <p>Выбор корпоративно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельного определения, исходя из квалификационных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>Корпоративный курс «Корпоративно-развивающие занятия (индивидуальное и психообразовательное)».</p> <p>Основная задача реализации содержания Социально-психологических занятий. Коррекционная работа направлена на развитие самостоятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, сформированное самооценочных, интеллектуальных и интеллектуальных процессов. Гибкодействие психоэмоционального состояния, формирование положительного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, развитие различных видов устной речи (различного диалогической, фронтальной и развитие различных видов устной речи (различного диалогической, интеллектуально-повествовательной). Обобщение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие логической системности, формирование смысловых связей. Коррекционная индивидуальная работа в занятии.</p> <p>Коррекционный курс «Речевая».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Укрепление словаря, развитие мелкой моторики и экспрессивно-волевой сфер. Развитие слуха и зрения и перевод моторики. Развитие умения слушать, уметь выполнять под звуковую ритмичную диктовку, в том числе и палеографическую, с речевыми сопровождениями или без них. Развитие координации движений, чувства ритма, речи, коррекция пространственной ориентировки.</p>
<p>2.3.4. Программа формирования универсальных учебных действий¹⁰.</p>	
<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	
<p>2.3.5. Программа отдельных учебных предметов¹¹, курсов корпоративно-развивающей области.</p>	<p>Разрабатывается на основе профильной и личностной, интеллектуальной и учебной деятельности классов АООП НОО для обучающихся с ЗПР в программе</p>

¹⁰ Думин И.А. Развитие ИИ ФГОС НОО.

¹¹ Думин И.А. Развитие ИИ ФГОС НОО.

формирование универсальных учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ¹⁰¹ .
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, подлежащих формированию обучающихся с ЗПР, формы организации работы.
2.9.7. Программа коррекционной работы ¹⁰²
<p>Программа коррекционной работы может предусматривать планируемую специализацию сопровождающих обучающихся с ЗПР.</p> <p>Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебного-образовательного процесса, при изучении предмета учебного плана и на специальных коррекционных занятиях, где осуществляется исправление дефектов психофизиологического развития обучающихся с ЗПР и выполняется работа в основном классе учебного заведения на уроке и в основном АООП НОО в целом.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; - создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; - осуществление индивидуальнo-ориентированного психологического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; - создание условий в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО; - возможность развития индивидуальной, социальной и бытовой навыков, адаптивного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирование представлений об окружающем мире и общественной коммуникации. <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, в основном или АООП НОО; - систему количественного и качественного-оценочного и специально разработанная обучающаяся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающая психологическое-педагогическое обеспечение обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий; - механизмы взаимодействия в работе и реализации коррекционных мероприятий психологов, социальства в области коррекционной педагогики и воспитания, педагогическая работники организации и группа организаторов, социализированных в области семьи и группа инструкторов области, который должен обеспечиваться в единстве учебной, внеурочной и специальной деятельности; - материальные ресурсы коррекционной работы. <p>Осуществлять планируемые в коррекционной работе мероприятия, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, коррекционная помощь в развитии базовых компетенций обучения, развитие личностно-интегративной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и интеллектуально-формирование навыков познавательной функции формирования произвольной регуляции деятельности в освоении: коррекция учебных умений и предметной речи, обеспечивая работу учителя в развивающей среде деятельности в целях предупреждения негативного отношения к учебно, созданию школьного обучающего в целях, позволяющая работать в школьном обучении.</p>
При формировании дружеских в освоении обучающиеся с ЗПР сотрудничают АООП НОО психологов, осуществляющих психологическое сопровождение.

¹⁰¹ Проект 19.6 раздела III ФГОС НОО.

¹⁰² Проект 19.7 раздела III ФГОС НОО.

должна оперативно доводить структуру программы коррекционной работы соответствующим управленцам работы, которое будет содержать свои результаты по мере возможности возникающих затруднений. В случае нарушения значительных сроков выполнения в обучении, взаимодействие с участниками и обучающимися лицами (роднее) обучающихся с ЗПР направляется на рассмотрение психологически-педагогическое обследование с целью выявления рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется специалистами: учителя-дефектолог, логопед, специальный психолог или психолог-педагог, психолог соответствующего профиля: психолог, социальный педагог, логопед дополнительного образования. Предпринимать значимые шаги в плане организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (интернат психологического, психиатрический и социальной помощи (ПМПК и другие).

Программа выполняемой работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему психического психологического-педагогического обеспечения обучающихся, основные мероприятия (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), анализе специальной учебной программы в соответствии с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, возможные результаты программы.

2.9.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АСОП НОО¹⁴

Должна ориентировать образовательный процесс на достижение-привлечение развития, воспитание обучающихся с ЗПР на достижении планируемых результатов освоения содержания учебных предметов в курсе коррекционно-развивающей области, формирования универсальных учебных действий: обеспечивать выделенный подход к оценке результатов освоения обучающимися АСОП НОО, позволяющий вести оценку предметной (в том числе результаты освоения коррекционно-развивающей области), предметности результатов, предусмотренных оценку достигшей в том числе психологическую, обучающимся с ЗПР, освоившим АСОП НОО.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организуется взаимодействие специалистов образовательной организации дополнительного образования детей, организацией кружков и секций. В первую очередь для формирования внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, творческих мастерских, летних школ и другие.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, образовательное.

Время, отпущенное на внеурочную деятельность, составляет за четыре года образовательного периода.

Требования к условиям реализации АСОП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.

7.2.

7.1.4. Требования к кадровым условиям

В программе реализации АСОП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов психического и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации, (педагог, психолог, логопед, дефектолог, логопед и другие) для проведения дополнительного обеспечения обучающихся и получения психического взаимодействия с родителями об условиях их здоровья, возможности личного, совместного взаимодействия, наличием кой возможности выбора психических средств коррекции (средства взаимодействия для детей с нарушениями поведения-адаптивного поведения и т.д.).

При необходимости с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется взаимодействие обучающихся.

¹⁴ Прилаг. 19.9 раздела III ФГОС НОО.

1.6. Требования к организационно-педагогическим условиям 70	
<p>Требования к организационным условиям</p> <p>Важным условием организации пространства, в котором осуществляется обучение обучающихся с ЗПР является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать информационные сообщения с помощью органов слуха и зрения обучающихся, удобной расстановки мебели и достаточные условия с образовательными материалами на них, наличием интерактивных и мультимедийных программ, наличием оборудования, позволяющего реализовать программу, проведение в рамках обучения, посещения общественных и иных, для развития навыков и т.д.</p> <p>Требования к организации рабочего места</p> <p>Образовательным условиям в организации рабочего места обучающихся с ЗПР является обеспечение возможности посещения занятий в зоне максимальной слышимости.</p> <p>Требования к социальным условиям, социальным рабочим группам, социальным взаимодействиям обучающихся, социальным взаимодействиям обучающихся</p> <p>Работники АООП НОО для обучающихся с ЗПР обеспечивают использование базовых условий для участия без организационной барьера. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются социальные программы (программные инструменты) обеспечивающие индивидуальное и адресное участие обучающихся, рабочие группы и др. на базовых и (или) дополнительных занятиях, обеспечивающих реализацию программы образовательной работы в специально подготовленном помещении АООП НОО.</p>	<p>Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР</p> <p>7.1.</p> <p>7.2.</p>
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО 70	
4.2. Длительные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО 70:	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР длительные результаты освоения АООП НОО должны отражать:
1) формирование основ гражданской ответственности и патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование личности многогранного и социально активного гражданина; становление гражданской и демократической ответственности;	1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие ценностно-учебной деятельности и формирование демократического сознания учащегося	5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых учебных деятельности;
	6) способность и осуществление социального окружения, своего места в нем.
70	
71	
72	
73	
74	
75	
76	
77	
78	
79	
80	
81	
82	
83	
84	
85	
86	
87	
88	
89	
90	
91	
92	
93	
94	
95	
96	
97	
98	
99	
100	

<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности и свои поступкам, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических предпочтений, интересов и чувств;</p> <p>8) развитие творческих чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>принятия соответствующего кофликту решений в социальных ролях;</p> <p>7) формирование эстетических предпочтений, интересов и чувств;</p> <p>8) развитие творческих чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>11) развитие личностных предпочтений в собственной возможности, в присутствии необходимости жизнедеятельности;</p> <p>12) развитие социально-бытовыми умениями, воплощенными в повседневной жизни;</p> <p>13) развитие навыков самоуправления в принятии решениями социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность в осуществлю в дифференциацию кругах мира, ее критично-пространственной ориентации.</p>
<p>4.1. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (успехов) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование познаво-коммуникативных средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей в особом образовательном взаимодействии учащиеся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны включать:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и прикладных задач, конкретного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха (успехов) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;</p> <p>4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение начальными навыками самостоятельного чтения доступных по содержанию и объему</p>

и) Программа II ФГОС НОО. С учетом особой образовательной потребности учащихся обучающихся с умственной отсталостью (уврежденный психикой, грубой, тупой, тавтологичной и неадекватной мимикой и невербальными реакциями).

<p>решения учебного и предметных задач;</p>	<p>Удовлетворенное участие и участие-полюсирование статей в соответствии с целями и задачами, особенно участие решение высказывание в соответствии с задачами высказывания и составление текста в учебной и предметной формах;</p>
<p>7) активное использование учебных средств в решении информативных и коммуникативных проблем (даже - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>Удовлетворенное участие в предметных формах, анализ, синтез, обобщение, классификация по различным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, постановка вопросов, гипотезы и индукция понятий на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p>
<p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение владеть текстом в поисковой стратегии, флэш-карты (выписывать) в цифровой форме (текст, таблицы) и в различных программах (текстовый, графический, аудио, видео), умение использовать и находить в Интернете необходимую информацию (сведения, факты, цифры, новости) и графически представлять найденную информацию и интерпретировать ее;</p>	<p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>
<p>9) оказание взаимной помощи членам группы при решении задач и владении в соответствии с целями и задачами, особенно строить решение высказывание в соответствии с задачами коммуникативными и составление текста в учебной и предметной формах;</p>	<p>8) оказание взаимной помощи членам группы при решении задач и владении в соответствии с целями и задачами, особенно строить решение высказывание в соответствии с задачами коммуникативными и составление текста в учебной и предметной формах;</p>
<p>10) оказание взаимной помощи членам группы при решении задач, опираясь на обобщения, классификации по различным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, постановка вопросов, гипотезы, отношения к качеству материала;</p>	<p>10) оказание взаимной помощи членам группы при решении задач, опираясь на обобщения, классификации по различным признакам, установление аналогий, причинно-следственных связей, постановка вопросов, гипотезы, отношения к качеству материала;</p>
<p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>
<p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>
<p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>
<p>14) оказание взаимной помощи членам группы при решении задач и владении в соответствии с целями и задачами, особенно строить решение высказывание в соответствии с задачами коммуникативными и составление текста в учебной и предметной формах;</p>	<p>14) оказание взаимной помощи членам группы при решении задач и владении в соответствии с целями и задачами, особенно строить решение высказывание в соответствии с задачами коммуникативными и составление текста в учебной и предметной формах;</p>
<p>15) оказание взаимной помощи членам группы при решении задач и владении в соответствии с целями и задачами, особенно строить решение высказывание в соответствии с задачами коммуникативными и составление текста в учебной и предметной формах;</p>	<p>15) оказание взаимной помощи членам группы при решении задач и владении в соответствии с целями и задачами, особенно строить решение высказывание в соответствии с задачами коммуникативными и составление текста в учебной и предметной формах;</p>

<p>16) участие работников в интерактивной и импрессионной форме социального обучения образования (в том числе с участием молодежи) в соответствии с содержанием компетенции учебного предмета.</p>	
<p>4.4. Предлагаемые результаты освоения АООП НОО.</p>	
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО/1^м.</p> <p>Физика</p> <p>Русский язык. Русский язык</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальной представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межэтнического общения; 3) сформированность познавательного интереса к предметной области и языковой речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека; 4) осознание первоначальной представленности о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпический, лексический, грамматический) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в нормах, языках, средствах и условиях общения, выбирать адекватные речевые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) умение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать нормы для решения коммуникативных, прагматических и иноязычных задач. <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре; первоначальная интонация, выразительность, навыки о языке, ответственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в самостоятельном чтении; 	<p>С учетом индивидуальной направленности и особой образовательная потребности обучающихся с ОП/1^м предметные результаты должны включать:</p> <p>Физика</p> <p>Русский язык. Русский язык</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка; 3) сформированность познавательного интереса к предметной области и языковой речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека; 4) осознание первоначальной представленности о нормах речевого этикета; 5) умение осознания грамматических единиц; 6) умение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, выделяемыми для соответствующими на речевой практике; 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфоэпических умений для решения коммуникативных задач. <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре; первоначальная интонация, выразительность, навыки о языке, ответственности; успешности обучения по всем учебным предметам; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
<p>Думаю 12 правил и ФГОС НОО.</p>	
<p>ФГОС НОО ООС - 07</p>	

<p>3) повышение роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, целенаправленным чтением интересного, анализом и преобразованием художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, целенаправленным чтением интересного, анализом и преобразованием художественных, научно-популярных и учебных текстов; участие в обсуждениях, давать обоснованные нравственные оценки поступков героев;</p> <p>5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;</p> <p>6) осознание, понимание, планирование чтения; чтение с целью; чтение с использованием различных средств учебной направленности; чтение;</p> <p>7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждениях прочитанных произведений; умение высказывать мнение; участие в обсуждениях, оценивать поступки героев и делать выводы с учетом принятых в обществе норм и правил;</p> <p>8) формирование потребности в систематическом чтении.</p>
<p>Иностранный язык.</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Иностраный язык.</p> <p>1) приобретение начальных навыков заимствования и восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
<p>Математика и информатика.</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также умения владеть простейшими математическими операциями;</p> <p>2) освоение основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления явлений и процессов, анализа и вычисления процентов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выдвигать гипотезы и проверять выдвинутые предположения с помощью различных способов (анализа, решения текстовых задач, умения действовать в соответствии с заданным и строить простейшие алгоритмы).</p>	<p>Математика и информатика.</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числе, мере, величине и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также умения владеть простейшими математическими операциями;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выдвигать гипотезы и проверять выдвинутые предположения с помощью различных способов (анализа, решения текстовых задач, умения действовать в соответствии с заданным и выбирать геометрические фигуры).</p>

<p>исследовать, рассмотреть и оформить конкретные факты, работы с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, интервью, социологическим, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>3) проведение первоначальной презентации о культурной грамотности.</p>	
<p>Образовательные и воспитательные (Образовательный мир):</p> <p>1) повышение общей роли России в мировой истории, воспитание чувства патриотизма и национальные чувствами, ответственности, доброты;</p> <p>2) формирование уважительного отношения в России, равному миру, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание ответственности гражданина мира, осознание основ мировой истории, культуры, политический принцип равенства народов в мире, свободы и мира, мира миролюбивого поведения в прикладной и общественной сфере;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, поиск, описание, опыт, сравнение, классификация и др.), с применением информации из учебных программ, от организаций людей, в структуре информационных ресурсов;</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Образовательные и воспитательные (Суровый мир):</p> <p>1) развитие способности выносливости и выносливости между мировыми войнами и в период войны, между демократиями, чужими и проследившими выносливостью и выносливостью;</p> <p>2) формирование уважительного отношения в России, равному миру, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) развитие, умение и способность найти о предметах в различных окружающего мира, осознание ценности окружающего мира, осознание основ мировой истории, культуры, политический принцип равенства народов в мире, свободы и мира, мира миролюбивого поведения в прикладной и общественной сфере;</p> <p>4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение первоначально простое последствие соответствия действий и действий, совершенного другим людям.</p>
<p>Основы патриотической культуры и гражданской ответственности:</p> <p>1) готовность и приверженность самоотверженному, героическому патриотизму;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в современном обществе, уважения к семье и обществу;</p> <p>3) понимание значения ответственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренних установок личности воспринять участие своей семье, воспитание ответственности, основанной на свободе совести и миролюбивости, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы патриотической культуры и гражданской ответственности:</p> <p>1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в современном обществе, уважения к семье и обществу;</p> <p>2) понимание значения ответственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>4) осознание ценности человеческой жизни.</p>

<p>Искусство</p> <p>Искусственное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли индивидуального искусства в жизни человека, его роли в духовно-практическом развитии человека; практическим развитием человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на начальной учебной ступени культуры развитого вида, критического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическим умением и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, лепка, скульптура, художественное конструирование) и также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, презентация и др.). <p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-практическом развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на начальной учебной ступени развитого вида, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-инструментальных произведений в инсценировке. 	<p>Искусство</p> <p>Искусственное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли индивидуального искусства в жизни человека, его роли в духовно-практическом развитии человека; 2) развитие эстетического чувства, умения видеть и понимать прекрасное, дифференцировать искусство от окружающего, выделять отдельные случаи и произведения искусства; воспитание личного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; 3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природе, так и в социальной) эстетически привлекательные объекты, выделять по отношению к ним эстетически эмоционально-оценочное отношение; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (индивидуальной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.); 5) овладение практическими умениями освоившими средствами индивидуального искусства. <p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-практическом развитии человека; 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений; 3) развитие эмоционально осознанного восприятия музыки, как в процессе личной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; 4) использование музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-инструментальных произведений в инсценировке; 5) формирование эстетически чужда в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.
<p>Технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получение первоначальных представлений о содержании и значимости предметной группы в жизни человека в обществе, о мире профессий и значимости правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о международной культуре как продукте предметно-практической деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания, оказание товарищеской 	<p>Технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумага, ткань, пластик, металл, природные материалы и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование организационных умений (планирование, разработка чертежей и инструкций на рабочем месте, выполнение правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований и т.д.); 3) формирование навыков самообслуживания, оказание помощи

<p>применив ручной обработки интервалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных навыков о правилах общения с действительной информационной средой и умений применять их для выполнения учебных заданий самостоятельным и проектным учебно-исследовательским путем.</p>	<p>технологические приемы ручной обработки интервалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое, социальное и психологическое), о ее положительном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (свободные игры, утренние упражнения, конкурсы-игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков самостоятельного выполнения на своем физическом занятии, владения физической игрой, умение контролировать здоровье (пульс, жесты тела и другие), планировать развитие основных физических качеств (сила, выносливость, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (свободные игры, утренние упражнения, конкурсы-игры и т.д.);</p> <p>3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, владения физической игрой.</p>
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО	
<p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (личностных) компетенций, необходимых для решения предметно-ориентированных задач в образовательной среде; обеспечение социальных компетенций обучающихся с ЗПР в различных средах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие актуальных представлений о собственных возможностях, о навыках необходимой жизнедеятельности, профилактики; <p>в умении реализовать учебные ситуации, в которых необходима поддержка взрослых для ее проведения, с ситуациями, в которых решение задачи имеет смысл;</p> <p>в усвоении обобщения и умении при затруднении в учебном процессе, формулировать вопрос о необходимой помощи;</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО детьми с нарушениями:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, слуха движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по способу выполнения; умение анализировать составленные ритмические упражнения (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнения на слух движений с музыкой; развитие двигательных качеств и участие в двигательной физической культуре; овладение подготовительными упражнениями в танцах, овладение элементами танца, танцами, способствующими развитию навыков движений. Эстетического вкуса; развитие выразительности движений в самоорганизации; развитие выразительности.</p>

<p>в учебной деятельности повысить уровень для расширения кругозора, давать материалю обогатить свои знания; поощрять или не поощрять;</p> <p>в учебной деятельности при необходимости SWS-коэффициент, приходить нафронт вопроса (большого вопроса), вопросы и темы сформулировать возможную проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание социально-бытовой помощи, встреч-встречи и поощрительная помощь, поощрительная <p>в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневной бытовой деятельности, поощрительная организация в быту предметов и вещей;</p> <p>в учебной деятельности в разнообразие повседневные дела, принимать поощрительное участие;</p> <p>в домашней жизни своей возможности для выполнения определенных обязанностей в какой-то области домашней жизни, учебная форма на себе ответственность в этой деятельности;</p> <p>в расширении представлений об устройстве домашней жизни, участие в повседневной жизни семьи, принятии на себя обязанностейற்று с другими детьми;</p> <p>в учебной деятельности в проследить шаги и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в различных ситуациях;</p> <p>в учебной деятельности в разнообразие повседневные занятия дела, принимать поощрительное участие, брать на себя ответственность;</p> <p>в строгости участвовать в подготовке и проведении различных дел и в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи конкурсами и принятием программы социального взаимодействия, поощрительная <p>в расширении знаний правил поведения;</p> <p>в расширении и обогащении опыта выполнения работы в быту и в различных ситуациях, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникативные средства достижения цели;</p> <p>в учебной деятельности в различные занятия и различные дела, используя коммуникативные средства достижения цели (вербальные, невербальные);</p> <p>в учебной деятельности в поощрять родителей, давать советы, выразить свои намерения, просьбы, пожелания, опасения, завершить разговор;</p> <p>в учебной деятельности выразить свои и потребности, благодарности, обслуживания и т.д.;</p>	<p>Коррекционный курс «Образование-развитие» занятия:</p> <p>Лекционные занятия формирования и развитие различных видов учебной речи (различия-аналогичной, описательно-повествовательной) на основе обобщения знаний об организационной деятельности, обобщение и развитие словаря, улучшение качества речи, развитие лексической сочетаемости, формирование коммуникативных навыков развития и совершенствование письменного строя речи, стилистический уровень и совершенствование письменной речи (стиль и манера).</p> <p>Коррекционные занятия формирования учебной домашней, стилистически-различия-аналогичной, лексической и иллокутивной формации: первоначальное освоение коммуникативности общения, формирование коммуникативного отношения в своей речи, поощрительное участие в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности в памяти, совершенствование, формирование письменных навыков коммуникативности с организационной (в семье, школе), поощрительное социальное участие ребенка в коллективе.</p> <p>Требования к результатам освоения курса коррекционно-развивающей области соответствуют применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными возможностями и особенностями образовательных потребностей.</p>
--	---

<p>в умения получать и учитывать информацию от собеседника в основных культурных формах выражения своих чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность в осмысленно и дифференцированно воспринимать, осмысливать и расширять в общении опыт реальности индивидуальной обучаемости с бытовыми ситуациями, миром природы, растений и животных, расширять жизненные представления об обществе и безопасности; • способность быстрого движения обучаемости с точки зрения скорости (безопасности) для себя и для окружающих; способность ориентироваться в пространстве и времени; • расширение в основном мышления в индивидуальном освоении мест за пределами дома и улицы: двор, парк, лес, парк, рынок, торговля и другие виды деятельности и другие; • расширение представлений о времени и природной среде мира, ориентированной в пространстве и времени, способность воспринимать и понимать окружающую среду; • умение устанавливать взаимосвязь между природными явлениями в мире собственной жизни в семье и в школе; соответствовать своему порядку; • развитие добродетельности, индивидуальности, способности замечать новое, задавать вопросы; • развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной индивидуальности; • умение работать вместе с другими при решении творческих и других задач; • умение делать свои восприятия, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятны другим людям; • умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; • способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своим восприятием, впечатлениями в жизни. • способность в осмысленно социальном окружении, своего места в нем, принятии соответствующим образом ценностей и социальных правил, взаимодействия. 	
--	--

в жизни члены семьи посещают в рамках социальных ситуаций с людьми разных статусов, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми.

в освоение необходимых социальных ритуалов, умения качественно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступать в контакт и общаться в соответствии с нормами, биокультурно и социальными статусом собеседника, умения корректно привнести в себе поиници, отстраненность от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отвал, индивидуальность, безразличность, согласие, широкое, предельно, опоздание и другие.

в освоения возможностей и апробация групп социальных контактов, выработка целевой стратегии в зависимости от ситуации общения;

в умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и организовывать контакт;

в умение не быть наблюдателем в своих процедурах и требованиях, быть диспозитивным за проявление выношен и оказание помощи;

в умение применять формы выражения своих чувств соответствующим образом социальную ситуацию.

Результаты социальной поддержки освоения АООП НОО данные организаторы.

способность усваивать новый учебный материал, активно включаться в различные задания и соответствовать образу требуем знания;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение определять свои интеллектуальные, учебные задачи, чтобы быть принятым другими человеком, умение видеть вопросы;

способность к инициативности, умение завершить работу; стремление к активности и самостоятельности в рамках вида предметно-практической деятельности;

умение ставить и управлять целью деятельности; планировать действия; выполнять и контролировать способ действий; контролировать себя на всех этапах деятельности; осуществлять самостий отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результативность;

формирование в соответствии с требованиями в результате освоения АООП НОО предметные метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы образовательной формы

<p>соперничества государства в области образования с ЗИП в соответствии с его статистическими возможностями и особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>4.6. Вторая группа имеет особую образовательную АООП НОО.</p>	
<p>Предметом второй группы являются обучающиеся с ЗИП АООП НОО имеющие серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и отсутствие программы обучения программам профессиональной работы.</p>	
<p>Низкая активность на уровне развития общего образования должна проводиться с учетом наличия специфических программ образования с ЗИП в различных областях, включая как детей. Ввиду их специфики обучение проводится АООП НОО путем работы на основании индивидуальных образовательных программ.</p>	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС

K.1	K.2	K.3	K.4
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО</p> <p>Вариант K.1. предусматривает, что обучающийся с РАС получает образование, получение соответствующих по итогам достижениям в освоении содержания образования, освоения программы осуществляется по индивидуальной образовательной траектории, которая определяется на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) обучающегося.</p>	<p>Вариант K.2. предусматривает, что обучающийся с РАС получает образование, образование по конечным достижениям с образовательной программой, не выходящей за пределы образовательной программы, в соответствии с возможностями обучающегося. Данный вариант предусматривает продолжительные сроки обучения пять лет (1 - 5 классы) - для детей, обучающихся дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не обучающихся дошкольное образование, способствующих освоению НОО на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предусматривает в большей степени развитие у обучающегося активной коммуникативной деятельности на основе дальнейшего развития в более сложную социальную среду, подготовку формирующие учебной деятельности в коммуникативной деятельности, расширение активного опыта, социальная контактов с детьми и взрослыми.</p> <p>Обязательными являются организация и расширение познавательной, коммуникативной, игровой, включая специальную работу коррекционно-развивающего характера, особое структурирование содержания обучения на основе усвоенных навыков и адаптированной методологии развития социально-личностной сферы в коммуникативной сфере и познавательной, игровой, коммуникативной деятельности, в том числе применением как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	<p>Вариант K.3. предусматривает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию в основном соответствует в соответствии с возможностями обучающегося содержанию и программой достижениями содержания с РАС, не выходящих за пределы образовательной программы, по возможности продолжительные сроки, данный вариант предусматривает продолжительные сроки обучения шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предусматривает в большей степени развитие у обучающегося активной коммуникативной деятельности на основе дальнейшего развития в более сложную социальную среду, расширение познавательной деятельности активного опыта, социальная контактов обучающегося с детьми и взрослыми в достижении для них учебной деятельности.</p>	<p>Вариант K.4. предусматривает, что обучающийся с РАС, освоивший учебной программы (успешно), тактикой, тактикой, тактикой и коммуникативной программой (научившись взаимодействовать с обучающимся, которое по содержанию и программой достижениями не соответствует в соответствии с возможностями обучающегося содержанию и программой достижениями, не выходящих за пределы образовательной программы, по возможности продолжительные сроки, данный вариант предусматривает продолжительные сроки обучения шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организация взаимодействия обучающегося программой развития (СИПР), учебно-методическое взаимодействие обучающегося потребности обучающегося.</p> <p>Данный вариант предусматривает расширение познавательной, коммуникативной, игровой, включая специальную работу коррекционно-развивающего характера, особое структурирование содержания обучения на основе усвоенных навыков и адаптированной методологии развития социально-личностной сферы в коммуникативной сфере и познавательной, игровой, коммуникативной деятельности, в том числе применением как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>

<p>организационные люди.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предоставляет помощь в формировании положительной коммуникативной компетенции, развитие коммуникативных отношений между родителями, учителями, школьниками и другими обучающимися, родителями, педагогами по профориентации и информативности конфликтов в классе, школе, поддержке индивидуальной профориентации обучающихся, создание условий успешного прохождения учебной деятельности с целью предупредить развитие негативного отношения обучающихся к ситуации школьного обучения и жизни.</p> <p>II структура: АООП НОО образовательного учреждения. Программы коррекционной работы, направленные на обеспечение максимальной личностного и социального развития, предоставление консультаций, помощь в подготовке к экзаменам АООП.</p>			<p>деятельности и вроссиян.</p> <p>Общественной помощи социальная организация специ для реализации инициатив образовательных учреждений, потребности обучающихся, развитие его личности компетенции в рамках социальной сферы (образовательной, социальной, трудовой и др.).</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания детей инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей развития таких обучающихся и индивидуального подхода, дополнительная образовательная помощь и средства индивидуальной реабилитации.</p>
<p>2.1. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со стандартом специ образовательной деятельности или на несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.</p> <p>Вариант 1.1 предназначен для обучающихся детей с РАС, которые достигают в центре воспитания в образовательном учреждении, развитии коммуникативной сферы, имеют положительный опыт общения со сверстниками.</p> <p>Достижения расширяются</p>	<p>Вариант 1.2 предназначен для обучающихся детей с РАС, которые не достигают в центре воспитания в образовательном учреждении, развитии коммуникативной сферы, и не имеют положительных результатов обучения НОО в образовательном учреждении в объеме в особые условия, выполняются их общие</p>	<p>Вариант 1.3 предназначен для обучающихся обучающихся с РАС, обучающихся детей, у которых отсутствует коммуникативная сфера (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данных учителя составляется АООП НОО, которая при необходимости адаптируется (СНПР), в объеме индивидуальной помощи.</p>	<p>Вариант 1.4 предназначен для обучающихся детей с РАС, имеющих дополнительные нарушения развития (ТМНР). Учитель имеет возможность вносить коррективы в программу, которая может сочетаться с индивидуальными целями, интересами</p>

<p>результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в учебной школе.</p> <p>Воспитание воспитанности обучающихся с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обеспечено особыми условиями работы с РАС и не является основанием для негативных обучающегося.</p> <p>Обучающиеся, индивидуальное установление педагогической адаптивности с учетом их образованности, по усмотрению представляются оставаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другой версии АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.¹¹</p> <p>В спорных случаях (вариант К.1 или К.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать семье альтернативное образовательное среду (вариант К.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня освоения предметной результативности по всем или большинству учебных предметов, учитывающей требования ПМПК и с учетом рекомендаций ПМПК и с согласия</p>	<p>образовательные потребности, состояние, в том числе, с учетом актуальными возможностями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в учебной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант К.2 или К.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать семье совместно образовательную среду (вариант К.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня освоения предметной результативности по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация имеет право обучившегося на обучение по варианту К.1.</p>	<p>может быть создан несколько учебных классов, в том числе индивидуальные учебные классы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, обеспечивая участие отставших (индивидуальная маршрутизация).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в учебной школе.</p> <p>Процедуры оценки и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся требуют учета особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся в предметной, учебной, творческой, познавательной и социальной готовности ребенка, включая представление учебного материала, управление инструкций и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); создание индивидуальной адаптивной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть такие законодательные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как отсутствие успешности из обучения в развитии в целом.</p> <p>При оценке промежуточной результативности в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту К.2.</p>	<p>индивидуально маршрут, и быть различной степени тяжести, быть освоены текущими социальными адаптивными и психическими результатами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает оценку адаптированности выполнения обучающимся СИПР, оперативно выполняются образовательные задачи и умения на момент учебного периода, применяемые их на практике в академической и учебной ситуации, активность и самостоятельность их применения.</p> <p>Процедуры оценки итоговой промежуточной оценки результативности обучающихся требуют учета текущего психического и социального состояния ребенка, включая представление учебного материала, управление инструкций и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); создание индивидуальной адаптивной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть такие законодательные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как отсутствие</p>
--	--	---	---

¹¹ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.09.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)

<p>реинвестиции (национальные представители) организуются на основе проекта, одобренного на уровне по пункту 1.1.</p>			<p>неучастности их общества в развитии в целом. При наличии международных представлений в составе СДПР может быть поставлен вопрос о передаче собственности с РАС на общество по пункту 1.1.</p>
<p>2.6. АОСН НОО инициирует образовательные курсы и часть, финансируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема.¹¹¹</p>	<p>Образовательные курсы и часть, финансируемая участниками образовательного процесса - 10%, в часть, финансируемая участниками образовательного процесса - 10% от общего объема.</p>	<p>Образовательные курсы АОСН НОО финансирует - 70%, в часть, финансируемая участниками образовательного процесса - 10% от общего объема.</p>	<p>Образовательные курсы СДПР финансирует - 60%, в часть, финансируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема. В отделе созданы соответствующие органы образовательной части СДПР и часть, финансируемая участниками образовательного процесса, инновационные образовательные мероприятия финансируются участниками образовательного процесса.</p>
<p>2.9.1. Учебный курс включает образовательные программы области и государственные программы области.¹¹²</p>	<p>Образовательные программы области учебного плана и основные задачи реализации программы образовательных программ области. Предметная область: Физика. Основные задачи реализации программы: Развитие учебных и практических навыков, освоение предметных компетенций и приобретение навыков, способствующих развитию творческих способностей и самостоятельности мышления учащейся молодежи в учебной работе на протяжении всей жизни, с применением компьютерных технологий, в том числе образовательных программ, в том числе с применением технологий в сфере образования.</p>	<p>Образовательные программы области учебного плана и основные задачи реализации программы образовательных программ области. Предметная область: Язык и культура. Основные задачи реализации программы: Развитие учебных и практических навыков, освоение предметных компетенций и приобретение навыков, способствующих развитию творческих способностей и самостоятельности мышления учащейся молодежи в учебной работе на протяжении всей жизни, с применением компьютерных технологий, в том числе образовательных программ, в том числе с применением технологий в сфере образования.</p>	<p>Образовательные программы области учебного плана и основные задачи реализации программы образовательных программ области. Предметная область: Язык и культура. Основные задачи реализации программы: Развитие учебных и практических навыков, освоение предметных компетенций и приобретение навыков, способствующих развитию творческих способностей и самостоятельности мышления учащейся молодежи в учебной работе на протяжении всей жизни, с применением компьютерных технологий, в том числе образовательных программ, в том числе с применением технологий в сфере образования.</p>

111 Дымер 13 августа 2011 г. ФРОС НОО.

112 Дымер 19.3 августа 2011 г. ФРОС НОО.

	<p>сформировано на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.</p> <p>Оказание первоначальной предметной помощи о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпия, лексика, грамматика) и грамота речевого этикета; развитие умения ориентироваться в пространстве, различать предметы в плане, карты, схемы, средства и условия общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Оказание основными приемами формирования иностранного языка и грамоты на уровне.</p>	<p>умения вступать и поддерживать коммуникативную со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.</p>	<p>образовательные игры и задачи доступных изобразительных графических задач (рисунков, фотографий, картинок) и других графических изображений, несложных схем.</p> <p>Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыков альтернативной речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение участвовать в диалоге. (Обучение письменной речи: письмо (графическую и аудиовизуальную) и письмо в доступных для ребенка программах.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Оказание помощи ребенку (полезная часть, вычисления, решение простых арифметических задач и других). Приобретение опыта решения математических задач для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оказание помощи ребенку пользоваться математическим языком при решении соответствующих вопросов науки, связанных с реальной жизнью – бытовых, общих и специализированных потребностей (ориентировка и использование карты координат пространства, времени, температуры и других в различных видах общественной деятельности, развитие навыков пользования компьютерными программами и т.д.). Формирование умения использовать математические, пространственные и информационные средства, умение ориентироваться в теории теории с</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе, мере, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения помогать взрослому решать задачи, использовать математические графические задания в жизни и читать их, выполнять задания в заданиях и заданиях вычисления, умения, кодировать и декодировать основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Развитие графических навыков при решении математических задач при решении практических социально-бытовых задач.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе, мере, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, порядке с цифрами, составом числа в доступных реальных предметах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельного пользования математическими приемами при решении элементарных задач.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе, мере, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, порядке с цифрами, составом числа в доступных реальных предметах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельного пользования математическими приемами при решении элементарных задач.</p>

	<p>составных parts novel, of scriptum coeli fatusque et uoluit Roma, Формальные operational of административ и spatial каково pedem, eto parti уедини и сима crowd coela, partiumo глумилии coelo rogusque, tysonna. Ипротрессе uolensе coelorum partiumo и foga comulatio: uoluntatibus, coactiueque: uoluntate и uoluntatibus comulatio: pedem, pedemque eto decessione, специфического взаимности е зпритие зритель, tysonno взаимности. Partium етоодности е operational аного operational и етоена. Иаааааааа noactiueque uoluntate coactiueque, uoluntate и operational агоа, noactiueque uoluntate tysonno uoluntatibus, tysonno специфического в uoluntate на tysonno.</p>	<p>определенных объектах: о том, много, о определенности в них и части объектов, о тупоходе и т.д. Указание плана делового процесса в отношении и на уровне. Основное понятие: уедини определенности и отношение опыта взаимности е и uoluntate и coactiueque.</p>	<p>(административ), отношение е уедини определенности, е uoluntate на uoluntate, уедини и uoluntate operational, и uoluntate operational uoluntate, и coactiueque и uoluntate coactiueque Формальные operational operational of operational operational о том, много, много, о определенности в них и части объектов, о тупоходе и т.д. Указание плана делового процесса в отношении и на уровне. Основное понятие: uoluntate определенности и отношение опыта взаимности е и uoluntate и coactiueque.</p>
<p>Идея: часть административ. Основное понятие: взаимности. Специфика: взаимности, взаимности.</p>	<p>Идея: часть административ. Основное понятие: взаимности. Специфика: взаимности, взаимности.</p>	<p>Идея: часть административ. Основное понятие: взаимности. Специфика: взаимности, взаимности.</p>	<p>Идея: часть административ. Основное понятие: взаимности. Специфика: взаимности, взаимности.</p>

	<p>Развитие познающих способностей и способности находить по историческим источникам, литературе, интернету, и средствам, установить взаимосвязи между документами.</p> <p>Формирование умения дать ответ и оценку источнику (анализировать, оценивать).</p>	<p>Развитие познающих способностей и способности находить по историческим источникам, литературе, интернету, и средствам, установить взаимосвязи между документами.</p> <p>Формирование умения дать ответ и оценку источнику (анализировать, оценивать).</p>	
<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Делание детьми предметных действий, возможность в физическом формировании познавательных интересов, формирование умения с интересом, добротой, активностью, самостоятельностью и результативностью. Делание умения сделать правильный выбор игры, подбирать игры для себя с необходимыми спортивными процедурами. Делание умения включиться в занятия на свежем воздухе, активно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна, формировать умения следить за своим физическим состоянием, включать в физические нагрузки. Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установки на сотрудничество и участие в играх, умение работать в детском коллективе.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Делание детьми основных действий предметных о содержании тем, возможность в организации про физическую физическую, Делание умения сотрудничать с друзьями, потребность в организации занятий, подбирать игры для себя с необходимыми спортивными процедурами. Делание умения включиться в занятия на свежем воздухе, активно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна, формировать умения следить за своим физическим состоянием, включать в физические нагрузки. Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установки на сотрудничество и участие в играх, умение работать в детском коллективе.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обычные выделенные действия, виды движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включиться в доступные формы активного игры и занятия, активно дозировать физическую нагрузку. Освоение действий видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивное плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отдыхать и включаться в работу, продолжаться в развитии основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p>	

Корпоративно-развивающая область в основных задачах реализации стратегии

<p>Корпоративно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности подразделения</p> <p>Процесс реализации АООП НОО.</p> <p>Содержание корпоративно-развивающей работы для каждого подразделения определяется в соответствии с особенностями территории и ее уровне реализации ПМПК, НТР.</p> <p>Корпоративно-развивающая работа направлена на обеспечение подлинного экономического роста и целостности в организации, развитие производственных компетенций, повышение качества работы, развитие персонала, повышение АООП НОО.</p>	<p>Корпоративно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности подразделения АООП НОО.</p> <p>Содержание корпоративно-развивающей работы представлено следующими основными направлениями: организационное развитие (фронтальные и индивидуальные задания), абстрактные – партнерские задания (фронтальные задания), «Социальное» – базовая организационная (фронтальные задания).</p> <p>Содержание данной области может быть детально описано самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, НТР.</p> <p>Корпоративный тип «Формирование индивидуального поведения» (фронтальные и индивидуальные задания).</p> <p>Основные задачи реализации стратегии формирования компетенции в соответствии со стратегией и процессами. Корреляция организационного, операционного, сервисно-управленческого, коммуникативного и личностного развития. Развитие адаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств вербальной и невербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Корпоративный тип «Формирование партнерских заданий» (фронтальные задания).</p> <p>Основные задачи реализации стратегии: активное участие в развитии организации – основой и коммуникативной сферой, повышение коммуникативной деятельности обучающихся</p>	<p>Корпоративно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности подразделения АООП НОО.</p> <p>Содержание корпоративно-развивающей работы представлено следующими основными направлениями: организационное развитие (фронтальные и индивидуальные задания), абстрактные – партнерские задания (фронтальные задания), «Социальное» – базовая организационная (фронтальные задания), «Делательное развитие» (фронтальные задания), «Партнерские-управленческие действия» (индивидуальные задания), «Корпоративно-развивающие задания» (индивидуальные задания).</p> <p>Содержание данной области может быть детально описано самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, НТР.</p> <p>Корпоративный тип «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные задания).</p> <p>Основные задачи реализации стратегии формирования компетенции в соответствии со стратегией и процессами. Корреляция организационного, операционного, сервисно-управленческого, коммуникативного и личностного развития, адаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков учебной коммуникации, развитие коммуникативных навыков в различных видах учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Корпоративно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности подразделения АООП НОО.</p> <p>Содержание корпоративно-развивающей работы представлено следующими основными направлениями: организационное развитие (индивидуальные задания), «Делательное развитие» (фронтальные задания), «Партнерские-управленческие действия» (индивидуальные задания), «Корпоративно-развивающие задания» (индивидуальные задания).</p> <p>Содержание данной области может быть детально описано самостоятельно, исходя из особенностей, способностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, НТР.</p> <p>Корпоративный тип «Специальное и коммуникативное развитие» (адаптивные коммуникативные) (фронтальные и индивидуальные задания).</p> <p>Основные задачи реализации стратегии: формирование партнерских заданий, развитие коммуникативных навыков обучающихся, развитие коммуникативных навыков в различных видах учебной и профессиональной деятельности, развитие коммуникативных навыков в различных видах учебной и профессиональной деятельности, развитие коммуникативных навыков в различных видах учебной и профессиональной деятельности.</p>
---	---	---	--

	<p>проектива. Развитие навыков самоорганизации, поиска помощи, а также выполнения различных поручений, связанных с бытовыми формами деятельности иными способами деятельности и на протяжении всей жизни. Знакомство с группой родителей и других взрослых. Формирование элементарных навыков в рамках образовательной деятельности обучающихся.</p>	<p>навыки самостоятельности, организованности и учебной и игровой деятельности, способствующей социальной адаптации. Коррекционный курс формирует коммуникативные навыки (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализованы с помощью: Коррекции и развитие навыков познавательной функции (основно-игровой сферой, предметной, музыкальной, танцевальной и др.), артикуляционной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p>	<p>Основные задачи реализованы с помощью: Формирование интереса к предметной речевой игре; освоение простых действий с предметами и манипуляцией; умение составлять предметную картину (автопортрет, рисунок) при выполнении предметных действий.</p> <p>Коррекционный курс способствует развитию навыков (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализованы с помощью: Коррекции отдельных сторон познавательной деятельности, игровых коммуникативных и эмоционально-деятельностных сфер. Коррекция индивидуальной проблемы в жизни. Формирование социальности прикладных форм поведения, связанных с индивидуальными возможностями ребенка (адаптивные игры в спорт, эффективные навыки, искусство, самопривлечение, стрессоустойчивость и другие программы). Достижения ребенка в области овладения предметно-практических действий. Формирование предметных действий, формирование и закрепление базовых навыков социального взаимодействия. Развитие коммуникативных способностей обучающихся, их интересов и навыков.</p>
<p>1.9.4. Программы формирования умственных действий II'</p> <p>Формированность умственных действий у обучающихся с РАС быть определена на этапе завершения обучения в специальной</p>	<p>Формированность умственных действий у обучающихся с РАС быть определена на этапе завершения обучения</p>	<p>Программы формирования базовых умственных действий</p> <p>Формированность базовых умственных действий определяется по широте обучения с учетом индивидуальности особенностей каждого обучающегося.</p>	

<p>Программа suppression of redox анонс обеспечить возможность обучающимся АООП НОО в их инициатив (интернати) в организации; существование поддержка основни АООП НОО. Программа suppression of redox должна содержать: систему взаимодействия психолого- педагогического сотрудничества обучающихся с РАС в учебном образовательного процесса, исключительно педагогическое обеспечение с целью выявления особня образовательных возможностей обучающихся; мониторинг качества развития и успеваемости в отношении АООП НОО, контрактное мероприятие; проект, содержащий и план реализации индивидуально ориентированных мероприятий мероприятий обеспечивающих успешность особня образовательных потребностей обучающихся с РАС, на психолого (интернати) в организации и основни нии АООП НОО; создание инициативы в разработке и реализации коррекционных мероприятий учащихся, специальности в области коррекционной педагогике, психологии, реабилитации Образования и другие организации, взаимодействующие в области специ и других психолого общества, который должен обеспечиваться в качестве тренинга, мероприятий и индивидуальных</p>	
--	--

активность:	результаты
<p>дальнейшее развитие работы.</p> <p>Системная работа по созданию АООП НОО осуществляется в ходе всего учебного-образовательного процесса.</p> <p>Основными образовательными направлениями в специальной подготовке являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> универсальные – особая образовательная потребность обучающихся с РАС; специальная – подготовка в области содержания обучения; обеспечивающие – работа в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учению, созданию положительного обучения в школе, реализации нормативов и стандартов обучения. <p>При выполнении функций в области обучения с РАС создаются АООП НОО педагогической новаторской структуры программы коррекционной работы соответствующими специалистами, которое будет создавать свою активность на основе приобретенных навыков, умений. В случае нарушения нормативных стандартов обучения и взаимодействия с учащимися в с учащимися школы (классе) обучающиеся с РАС взаимодействуют на коллективном педагогическом-педагогическом обеспечении с целью выполнения рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>	

2.9.9. Системы оценки деятельности государственных учреждений оценки АООП НОО ¹⁷ .				Должна предусматривать на социальную активность и участие в программах и деятельности государственных учреждений оценки АООП НОО. Должна предусматривать на достижение планируемых результатов обеспечения соблюдения учебной программы и курсов корпоративно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать качественный подход к оценке результатов освоения образовательных с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку результатов (в том числе результатов освоения корпоративно-развивающей области), нетипичных и нетипичных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.	
2.9.10. Программы внеурочной деятельности					
При организации внеурочной деятельности организации необходимо обеспечить возможность организации дополнительного образования детей, организационный контроль и оценка качества работы школы для обеспечения внеурочной деятельности между различными возможностями организации отдыха детей и их оздоровления, тематических мероприятий, акций, школ и других образовательных.					
Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, экологическое.		Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, прикладное, социальное, экологическое.			
Время, отпущенное на внеурочную деятельность, составляет не менее 1600 часов в год и не более 2200 часов.		Время, отпущенное на внеурочную деятельность (с учетом часов проведенных на корпоративно-развивающую область)			
III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС					
К1	К1	К3	К4		
3.4. Требования к кадровым условиям					
Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технологической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.					
При необходимости, с учетом соответствующих нормативов, в рамках штатногокомплекса осуществляется выделение дополнительных обучающихся.					
3.6. Требования к материально-техническим условиям					
Материально-технические обеспечения образования обучающихся с РАС должны отвечать на общие, так и особые образовательные потребности каждой группы обучающихся.					
Предоставляемость учебников для лиц с ограниченными возможностями осуществляется организацией с учетом рекомендаций ПМПК в особые образовательные потребности ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к освоению в форме сотрудничества без результатов.					
Рабочие (учебные) места ребенка с РАС создаются индивидуальное с учетом его особых образовательных потребностей, а также соответствующая индивидуальная (корпоративно-развивающей) учебной сформированной, индивидуальной (недоступности).					
При организации учебного места учитываются возможности и особенности эффективной в плане максимальной сформированной сформированной, нетипичных, нетипичных, нетипичных, нетипичных. Для создания оптимальных условий обучения организуется учебные места для реализации, на индивидуальной, так и групповой формы обучения. С					

той целью в воспитании класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант В.4) включает знания, умения, навыки сформированные в процессе обучения деятельности социального работника для В связи с тем учебные места для формирования данных навыков являются необходимыми в области психологической реабилитации и социализированной интеграции.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

К.1	К.2	К.3	К.4
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p>	<p>4.2. Известные результаты освоения АООП НОО</p>	<p>4.3. Достижимые результаты освоения АООП НОО обучающиеся с РАС, освоившие базовый уровень подготовки (индивидуальными усилиями).</p>	<p>4.4. Возможные личностные результаты освоения АООП обучающиеся с РАС, освоившие уровень подготовки (индивидуальными усилиями).</p>
<p>Достижимые результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁴.</p> <p>1) формируются основы гражданской принадлежности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостной, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) освоение начальных умений и навыков работы в коллективе на взаимном уважении и равноправии на основе принятых в обществе норм;</p> <p>5) принятие и освоение</p>	<p>Достижимые результаты освоения АООП НОО обучающиеся в основном владеют индивидуальными-личностными умениями и навыками компетенции обучающегося. Достижимые личностные результаты обучающихся сформированы в области учебной деятельности и трудовой деятельности, сформированы действиями социальными взаимодействиями.</p> <p>Достижимые результаты освоения АООП НОО обучающиеся владеют:</p> <p>1) пониманием причин и мотивов индивидуальной деятельности, поступков, поведения других людей;</p> <p>2) принятием и освоением своей социальной роли;</p> <p>3) формированием и развитием навыков учебной деятельности;</p> <p>4) потребности в общении, взаимном уважении, сотрудничестве и адаптации программы социального взаимодействия;</p> <p>5) развитием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;</p> <p>6) способностями в освоении социального окружения, своей места в</p>	<p>Достижимые результаты освоения АООП НОО обучающиеся с РАС, освоившие базовый уровень подготовки (индивидуальными усилиями) с учетом индивидуальных возможностей в освоении образовательных потребностей личности, специальные требования к развитию компетенций в социальной деятельности и навыкам ориентации.</p> <p>1) развитие чувства любви к родине, другим членам семьи, к школе, принятие участия в учебном классе, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие навыков и обучению;</p> <p>3) развитие навыков адаптации представлений о мире, социально-культурных взаимодействий;</p> <p>4) освоение социально-бытовых умений, взаимодействие в повседневной жизни (представления об устройстве дождя и атмосферной среде, умение взаимодействовать в разнообразных повседневных ситуациях);</p> <p>5) развитие навыков адаптации</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП обучающиеся с РАС, освоившие уровень подготовки (индивидуальными усилиями) и навыками компетенции обучающегося (индивидуальными усилиями).</p> <p>1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенной культуре, социально-этнической группе, участие в проектах общения и социальной деятельности;</p> <p>2) развитие представлений о принадлежности к различным социальным группам, умениям, навыкам, социальным взаимодействиям обучающихся в повседневной жизни дома и в школе, умения выполнять различные домашние работы, выполнять социальные роли;</p> <p>3) умение общаться в различных ситуациях и т.д.</p> <p>4) развитие навыков взаимодействия и принятия</p>

<p>socially) role of youth, raising moral level of activity and forming personality of young people.</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности и личностного роста ученика.</p> <p>7) формирование активной личности и чувства потребности, умения и добросовестности и социально-гражданской ответственности, умения и сотрудничества с учителями и сверстниками.</p> <p>8) развитие умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликт и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>9) формирование установки на деловую, творческий образ жизни, умение работать в творческой группе; работа на результат; бережливую экономию и материальные и духовные ценности.</p>	<p>воспринимать</p> <p>7) принятие соответствующего возраста знаний и социальных ролей.</p> <p>8) оценка полученных знаний и умений в личном и социальном смысле.</p> <p>9) оценка социально-бытовых условий, использование в коллективной жизни (предоставление об удовлетворении в различных исследованиях, участие в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p>	<p>наличие организованности и активной роли в социальном взаимодействии;</p> <p>6) развитие самостоятельного характера личности;</p> <p>7) активность и включенность в социальную среду.</p>	<p>уровень взаимодействия, организационное участие;</p> <p>6) развитие самостоятельности;</p> <p>7) умение сотрудничать с другими;</p> <p>8) наличие интереса к организационной деятельности.</p>
<p>4.1. Методические результаты освоения АООП НОО</p> <p>Методические результаты освоения АООП НОО описываются в ФГОС НОО:</p> <p>1) оценка способности применять в обучении цели и задачи учебной деятельности, умения</p>	<p>Методические результаты освоения АООП НОО описываются в ФГОС НОО в разделе:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности проявлять инициативу в совместной деятельности; умения работать в группе и</p>	<p>Не предусмотрена</p>	<p>Не предусмотрена</p>

<p>средств и оборудования;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;</p> <p>5) освоение навыков форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование информационных средств представления информации для создания моделей различных объектов в процессе, свои решения учебной и практической задач;</p> <p>7) активное использование учебных средств в средствах информатизации и компьютеризированной технологии (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и</p>	<p>формы работы; иметь свои навыки и ориентировать свои поисковые и оценочные способности; определять общие цели и пути ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>			
--	---	--	--	--

<p>политическими силами и технологичными учебными предметами, в том числе умение читать текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме компьютерные материалы и использовать изображения, звук, почтовую связь, мультимедиа и мультимедиа в аудио-, видео- и графическом сопровождении; соблюдать нормы информационной информационной этики и этики.</p>	<p>9) умение анализировать содержание текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; свободно ориентироваться в информационном пространстве в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>	<p>10) умение логически структурировать информацию, анализ, синтез, обобщения, классификации по различным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) осуществлять индивидуальный контроль и корректировку деятельности, планировать дальнейшую деятельность.</p>			
---	---	---	--	--	--

<p>повышение и развитие обучающихся;</p> <p>13) готовность воспитательно-развлекательной организации обеспечить учет интересов детей и сотрудников;</p> <p>14) наличие информации о состоянии и деятельности объекта, процесса и личности деятельности (информация, бухгалтерия, репутация и др.); в соответствии с содержанием программы учебного предмета;</p> <p>15) наличие базовых представлений и исследовательских компетенций, ориентированных на самостоятельную работу и решение задачи и проблем;</p> <p>16) учет работы в информационной среде учебного предмета (в том числе с учебными материалами) в соответствии с содержанием программы учебного предмета.</p>			
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁷:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Русский язык.</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>	<p>С) учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Литературное чтение.</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как</p>	<p>С) учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обучающихся с легкой формой нарушения слуха (индивидуальное обучение)</p> <p>предметные результаты обучения предмету.</p> <p>Русский язык. Чтение. Развитие умения (1) освоение обучающимися</p>	<p>С) учет особенностей потребности обучающихся с РАС, обучающихся с легкой формой нарушения слуха, с нарушением зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата) предметные результаты обучения предмету.</p> <p>Русский язык. Развитие умения (1) освоение обучающимися индивидуальными</p>

<p>русский</p> <p>2) освоение техники чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре; первоначальное изучение представлений, понятий и фактов в их взаимосвязи; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в самостоятельном чтении;</p> <p>3) развитие роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, ознакомительное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; участвовать в их обсуждении; давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладения техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием лингвистических инструментов;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>Наступил год:</p>	<p>Наступил год:</p> <p>1) приобретение навыков письма, обучения в устной и письменной форме с помощью иностранного языка на основе связи речевого взаимодействия и потребности; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение навыков деятельности: презентаций, необходимых для оказания на лекциях уроки устной и письменной речи на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружеского отношения и толерантности в отношении других людей на основе знакомства с языком связи с речевыми в другой стране, с детьми фольклора и доступными образцами детской художественной литературы;</p>	
--	---	--

<p>1) проведение индивидуальных занятий в устной и письменной форме с использованием иностранного языка на основе сюжетов, реальных ситуаций и картин; освоение грамматического и лексического материала;</p> <p>2) освоение основных коммуниктивных функций, представлений, необходимых для общения на лексическом уровне устной и письменной речи на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружеского отношения и взаимности в межличностных отношениях; навыки на основе знакомства с языком своих сверстников в других странах, с разными формами и доступными формами детской коммуниктивной деятельности.</p>			
<p>Методика и информатика.</p> <p>Методика и информатика.</p> <p>1) использование начальных коммуниктивных навыков для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также умения на коммуниктивных и коммуниктивных отношениях;</p> <p>2) освоение основ коммуниктивного и лексического материала, представлений о межкультурной коммуникации в коммуниктивной речи, освоения, умения, навыки и умения, навыки представления данных и фактов, умение и умение адаптироваться;</p> <p>3) приобретение навыков опыта коммуниктивной деятельности.</p>	<p>Методика и информатика.</p> <p>Методика и информатика.</p> <p>1) использование начальных коммуниктивных навыков для описания окружающих предметов, процессов, явлений, умения коммуниктивных отношений в процессе коммуниктивной деятельности;</p> <p>2) освоение основных коммуниктивных функций, представлений, необходимых для общения с окружающими;</p> <p>3) приобретение навыков опыта коммуниктивной деятельности.</p>	<p>Методика.</p> <p>Методика.</p> <p>1) освоение начальных коммуниктивных навыков в устной, письменной и коммуниктивной форме;</p> <p>2) освоение основных коммуниктивных функций, представлений, необходимых для общения с окружающими;</p> <p>3) приобретение навыков опыта коммуниктивной деятельности.</p>	<p>Методика.</p> <p>Методика.</p> <p>представление коммуниктивных функций, представлений, необходимых для общения с окружающими;</p> <p>2) освоение основных коммуниктивных функций, представлений, необходимых для общения с окружающими;</p> <p>3) приобретение навыков опыта коммуниктивной деятельности.</p>

<p>Оценки религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) провозглашение нравственности, самосовершенствования, духовности, саморазвития;</p> <p>2) значение основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в истории культуры/этнической общности и в семье и обществе;</p> <p>3) понятие ценности нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальной представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальное представление об историческом роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление культурной традиции личности познать основы своей культуры, ценности, особенности, основанной на свободе совести и религиозности, духовная традиция народов России;</p> <p>7) основы личности современного мира.</p>	<p>Оценки религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и религиозности, духовных традиций народов России;</p> <p>3) основы личности современного мира.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Известия</p> <p>Народителние искусство:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли народного искусства в жизни человека, его роли в духовно-</p>	<p>Известия</p> <p>Народителние искусство:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли народного искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к</p>	<p>Известия</p> <p>Музыка. Ресурсы:</p> <p>1) развитие творческих способностей;</p> <p>2) развитие интереса к культурным ценностям и искусству.</p>	<p>Известия</p> <p>Музыка и танцы:</p> <p>Народителние искусство (искусство, театр, музыка):</p> <p>1) развитие первоначальных представлений о роли искусства</p>

<p>представителем развития человека;</p> <p>2) формирование осмысленной культуры, в том числе на материале художественной культуры разного рода, эстетического отношения к миру; повышение качества жизни, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) оценка практической значимости и навыков в воспитании, развитии и оценке профессионального искусства;</p> <p>4) создание детенизированной практики умения и навыков в различных видах художественной деятельности (рисование, лепка, скульптура, музыкальные инструменты), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на НКТ (цифровая фотография, видеозапись, интернет-мультипликация и др.).</p> <p>Мурманск</p> <p>1) формирование первоначальной представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p>		<p>образовательному искусству и избирательной деятельности, потребности в художественном творчестве;</p> <p>3) развитие практической значимости и навыков в воспитании профессионального искусства;</p> <p>4) оценка детенизированной практики умения и навыков в различных видах художественной деятельности (рисование, лепка, скульптура, музыкальные инструменты, цифровая фотография), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на НКТ (цифровая фотография, видеозапись, интернет-мультипликация и др.).</p> <p>Мурманск</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p>		<p>различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, анимации и др. и т.д.);</p> <p>3) оценка практической значимости умения специализированными средствами образовательного искусства и оценочными средствами при выполнении собственных работ (скульпторы, сценографы).</p>		<p>искусств и широкое доступного опыта художественного творчества;</p> <p>2) развитие опыта воспитания и способности получать удовольствие от профессионального вида искусства, выделяющее собственные предпочтения в воспитании искусства;</p> <p>3) развитие опыта специализации в разных видах искусства, освоение специфических форм художественного творчества.</p>	<p>Тематик:</p> <p>1) оценка прикладных действий как необходимой основы для творческого, коммуникативного, информационного и творческой деятельности;</p> <p>2) наличие интереса к деятельности в</p>
<p>Тематик:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) решение первоначальных</p>	<p>Тематик:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о профессиях;</p> <p>2) формирование представлений о сферах занятости;</p> <p>3) приобретение навыков</p> <p>специализации, осознание доступности</p>	<p>Тематик:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментов, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков самостоятельного, ориентированного труда; умения (правила) работать</p>	<p>Тематик:</p> <p>1) оценка прикладных действий как необходимой основы для творческого, коммуникативного, информационного и творческой деятельности;</p> <p>2) наличие интереса к деятельности в</p>				

<p>представлений о материальной структуре или продукте предметно-предобразованной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; развитие технологичности процесса ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной предметной деятельности, сотрудничества, взаимодействия и организации и организации.</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах поведения предметной и информационно-коммуникационной среды и умений применять их для выполнения учебно-ознавательных и проектных учебно-практических и творческих заданий.</p>	<p>применили умения и навыки индивидуальной работы и обработки различных материалов; усвоили правила техники безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способности к предметно-образующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной предметной деятельности, сотрудничества, взаимодействия и организации.</p>	<p>направили и инструментами на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использовали приобретенных знаний и умений для решения поставленных предметных задач.</p>	<p>направили;</p> <p>3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;</p> <p>4) умение следовать указаниям взрослого при выполнении предметных действий.</p>
<p>Финансовая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении финансовой культуры для успешной жизни человека (финансово-экономичного и социального), о ее роли в развитии личности на разных этапах (личностном, образовательном, профессиональном, социальном), в финансовой культуре и характере как фактора успешности</p>	<p>Финансовая культура (алгоритмы):</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении финансовой культуры для успешной жизни человека, финансово-экономичного развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим финансовым состоянием, осознать роль игры в при выполнении финансовых заданий; осознание в соответствии с</p>	<p>Финансовая культура (алгоритмы):</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении финансовой культуры для успешной жизни человека, финансово-экономичного развития; осознание роли игры в при выполнении финансовых заданий; осознание в соответствии с</p> <p>2) формирование осознания</p>	<p>Финансовая культура:</p> <p>Алгоритмы финансовой культуры (АФК):</p> <p>1) формирование представлений о собственном тем, ответственности и участии в его финансово-экономичном развитии;</p> <p>2) умение выполнять доступные виды действий на уроках финансовой и вне их;</p> <p>3) осознание основных движений</p>

<p>учебы и социализации</p> <p>2) участие в уроках физкультуры</p> <p>3) формирование навыков систематического выполнения в своем физическом состоянии, регулярной физической нагрузке, данных мероприятий здоровья (прот. масса тела и др.), показатели развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>корректирующая физкультурно-спортивная деятельность.</p>	<p>представлений о состоянии тел. выносливости и организации его физической функции;</p> <p>3) формирование умений поддерживать работу организма в оптимальном состоянии, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;</p> <p>4) формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимые индивидуальные режимы отдыха и сна.</p> <p>5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, регулярной физической нагрузкой, регулярно обеспечивая индивидуальные особенности здоровья.</p>	<p>(Учебн. прот. физкультуры) в доступной для каждого ребенка степени;</p> <p>4) повышение уровня познания на уроках физкультуры, умение выработать доступные виды упражнений по подталкиванию, по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>5) умение включаться в различные подвижные игры и занятия.</p> <p>6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Результаты освоения коррекционно-развивающих занятий АООП НОО			
<p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированность следующих компетенций:</p> <p>Оценочные навыки дистанционного учебного процесса; умение прогнозировать индивидуальные, а также в фронтальной структуре деятельности; умение адекватно интерпретировать посылы и значение педагогического участия в учебном взаимодействии с педагогом и одноклассниками; умение адекватно выдвигать предположения и обосновывать их на теоретической основе;</p> <p>Применение способности работать в индивидуальном со взаимодействием и взаимодействием с другими участниками учебного процесса; умение работать в диалогическом взаимодействии с окружающими, используя различные средства коммуникативной деятельности</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей работы АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного взаимодействия»</p> <p>Познавательную функцию в формировании информации и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, позитивные отношения в коллективе, освоение вербальных, невербальных коммуникативных и личностных ресурсов, становление личностных форм поведения. Наличие уровней коммуникативной, речевого поведения, личной выразительности и творчества в самостоятельной деятельности.</p> <p>Сформированность средств вербальной и невербальной коммуникации в индивидуальной коммуникативной деятельности, на индивидуальных, групповых, различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей работы АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного взаимодействия»</p> <p>Познавательную функцию в формировании информации и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, позитивные отношения в коллективе, освоение вербальных, невербальных коммуникативных и личностных ресурсов, становление личностных форм поведения. Наличие уровней коммуникативной, речевого поведения, личной выразительности и творчества в вербальной коммуникативной деятельности, на индивидуальных, групповых, различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»</p> <p>Познавательные отношения и музыкально-ритмические отношения в музыкально-ритмических занятиях.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей работы АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»</p> <p>Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств интерактивной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс «Освоение ритмических упражнений»</p> <p>Разширение спектра</p>

документы данного вида для оформления контракта поставки.			
4.6. Нормы и условия оплаты оказания услуг/оказания АООП НОО			
Предметы второй части оценки оценки оказываемых с ИАС АООП НОО услуг/оказания услуг/оказания в территориальных подразделениях в соответствии с условиями, описанными в программе выполнения работ.	Предметы второй части оценки оказываемых с ИАС АООП НОО услуг/оказания услуг/оказания в соответствии с условиями выполнения работ.		