

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 72
имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова»
(МБУ «Школа № 72»)**

ПРИНЯТ решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 72»

С.И. Гамов

Приказ № 304-од от 31.08.2020г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Предпрофильная подготовка»**

9 классы

Планируемые результаты освоения предпрофильной подготовки

Достижение обучающимися личностных результатов:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;
- гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Достижение обучающимися метапредметных результатов:

Познавательные:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Регулятивные:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Коммуникативные:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Достижение обучающимися предметных результатов.

- Применять требования современного общества к в профессиональной деятельности человека, понимать особенности рынка профессионального труда и образовательных услуг;
 - анализировать пути получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе;
 - применять знания о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения;
 - находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии, профиля обучения;
 - анализировать пути продолжения образования;
 - объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Содержание курса

Твои возможности без границ (6 ч).

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и профессионального труда. Человек как «деятель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему. Выполнение эвристических заданий.

Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда (5 ч).

Особенности индустриального общества и постиндустриального. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальности. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Выполнение эвристических заданий.

Рынок труда и образовательных услуг (6 ч).

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. «Синие», «белые» и «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знаний. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Человек как субъект выбора. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия. Выполнение эвристических заданий.

Пути продолжения образования и приобретения профессии (4 ч).

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора. Выполнение эвристических заданий.

Притязания человека и его профессиональная карьера (4 ч).

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями к его профессиональной деятельности. Определение и характеристика «Формула успеха». Практическая работа.

Принятие решения о выборе профиля обучения (4 ч).

Определения понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. «Вес» фактора выбора. «Взвешивание» факторов выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе. Практическая работа.

Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории (3 ч).

Значимость способностей в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе обучения. Практическая работа.

Индивидуальные и групповые консультации (2 ч).

Консультации: уточняющие и корректирующие выбор профиля обучения. Информирование о возможностях получения психологической и медицинской консультативной помощи специалистов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов		Практико – ориентированные курсы по выбору обучающегося
		Всего	Практические занятия	
1	Твои возможности без границ	6	1	
2	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда	5	1	
3	Рынок труда и образовательных услуг	6	1	
4	Пути продолжения образования и приобретения профессии	4	1	
5	Притязания человека и его профессиональная карьера	4	1	
6	Принятие решения о выборе профиля обучения	4	1	
7	Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории	3	1	
8	Индивидуальные и групповые консультации	2		
	Итого 68	34	7	34

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Твои возможности без границ	
1	Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы	1
2	Понятие профиля обучения. Право на собственное содержание образования.	1
3	Возможности и ограничения. Вера в успех.	1
4	Противоречия мира профессионального образования и профессионального труда.	1
5	Человек как «деятель» общественной пользы.	1
6	Интерес к собственному будущему. Выполнение эвристических заданий	1
Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда		
7	Особенности индустриального общества и постиндустриального.	1
8	От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальности.	1
9	Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека.	1
10	Самобытность человека в меняющемся мире.	1
11	Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Выполнение эвристических заданий.	1
Рынок труда и образовательных услуг		

12	Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура.	1
13	«Синие», « белые» и «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знаний.	1
14	Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования.	1
15	Человек как субъект выбора. Индивидуальные и профессиональные качества человека.	1
16	Помощники человека в поиске работы.	1
17	Образование и профессия. Выполнение эвристических заданий	1
Пути продолжения образования и приобретения профессии		
18	Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений.	1
19	Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории).	1
20	Рынок образовательных услуг.	1
21	Риски предстоящего выбора. Выполнение эвристических заданий.	1
Притязания человека и его профессиональная карьера		
22	Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры.	1
23	Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех.	1
24	Способы согласования притязаний человека с требованиями к его профессиональной деятельности.	1
25	Определение и характеристика « Формула успеха». Практическая работа.	1
Принятие решения о выборе профиля обучения		
26	Определения понятия « готовность к принятию решения»	1
27	Характеристика компонентов и вариантов профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения.	1
28	«Вес» фактора выбора. «Взвешивание» факторов выбора профиля обучения.	1

29	Согласование рационального и интуитивного в выборе. Практическая работа.	1
Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории		
30	Значимость способностей в выборе профиля обучения и пути продолжения образования.	1
31	Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.	1
32	Критерии готовности к принятию решения о выборе обучения. Практическая работа.	1
Индивидуальные и групповые консультации		
33	Консультации: уточняющие и корректирующие выбор профиля обучения.	1
34	Информирование о возможностях получения психологической и медицинской консультативной помощи специалистов.	1
	Итого	34