

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти "Школа № 72"

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Давыдова Т.А. Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБУ «Школа № 72»  С.И. Гамов Приказ № 408-од от «31» августа 2017 г.</p>
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«ТЕХНОЛОГИЯ»

5-8 класс

(девочки)

Составитель:

учитель технологии МБУ «Школа №72»

Арончик Е.М.

2017

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели обучения

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно – исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий, воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Технология» являются:

- сформированность познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и осознание необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков,
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно - ориентированного подхода;
- готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности в соответствии с собственными интересами и возможностями, а также потребностями общества;
- развитие теоретического, технологического, экономического и исследовательского мышления;
- развитие трудолюбия и ответственности, стремления к эффективной трудовой деятельности;
- толерантное сознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- проявление эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, патриотизм.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- умение продуктивно работать общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности, умение определять цели и задачи, планировать деятельность, строить доказательства, заниматься творчеством, формулировать выводы, представлять и защищать результаты исследования в заданном формате;
- владение способами поиска дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- овладение нормами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметные результаты обучения технологии в основной школе:

1. В познавательной сфере:
 - владение базовыми понятиями и терминологией, умение объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
 - приобретение опыта использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов;
 - подбор материалов, инструментов, оборудования в соответствии с технологической документацией;
 - подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
 - владение способами научной организации труда при выполнении практических, исследовательских и проектных работ;
 - использование межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки последовательности технологических процессов и проектно- исследовательских работ;
2. В ценностно- мотивационной сфере:
 - умение ориентироваться в мире нравственных и эстетических ценностей;
 - осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
 - уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
 - оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
 - осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда экономии материалов, сохранение экологии;
3. В трудовой сфере:
 - знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению; понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
 - умение планировать технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;
 - подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально- энергетических ресурсов; владение приемами исследовательской деятельности;

- осознанное соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - умение самостоятельно выполнять отбор информации из различных источников, использовать информационные технологии для презентации результатов практической и проектной деятельности;
 - умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
4. В физиолого -психологической сфере:
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;
 - развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций;
5. В эстетической сфере:
- умение эстетически и рационально оснастить рабочее место с учетом требований научной организации труда;
 - умение разработать проект изделия с учетом требований дизайна и эстетики;
 - приобретение опыта разработки рекламы выполненного объекта или результатов труда;
6. В коммуникативной сфере:
- приобретение навыков конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с разными культурными ценностями и социальным положением;
 - умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
 - умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ с учетом интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
 - умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда и услуги.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате обучения учащиеся **овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить информацию в различных источниках;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности, соблюдения культуры труда;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект;

Ученики получают **возможность познакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с последовательностью выполнения технологических операций; со
- значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения
- продукта; конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты; соблюдать
- безопасные приемы труда; проводить разработку творческого
- проекта;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий.

Планируемые результаты освоения учебной программы к концу 5-го класса

В 5 классе кроме общих задач предмета «Технологии» необходимо решать следующие задачи:

- совершенствовать практические умения и навыки в заготовке и хранении продуктов, уход за жилищем;
- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел;
- воспитание уважения к народным традициям и обычаям, ознакомление с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов;
- воспитание привычек к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту.

В 5 классе предусмотрено изучение элементов материаловедения. Знание свойств натуральных тканей необходимо для эксплуатации и изготовления швейных изделий.

Изучение элементов машиноведения необходимо для повышения кругозора, формирование компетентности в области техники.

Овладение навыками работы на швейной машине- обязательное условие дальнейшего успешного выполнения программы, залог высокого качества швейных изделий.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации проектной деятельности очень важно акцентировать внимание учащихся на потребительском назначении продукта труд

Планируемые результаты изучения программы по технологии в 6 классе

В 6 классе наряду с общеучебными умениями учащиеся овладеют целым рядом специальных технологий.

В течение учебного года учащиеся выполняют проекты по разделам программы: «Технология домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые позволяют в дальнейшем выполнить творческие проекты.

Ученицы научатся:

- осуществлять поиск и рационально использовать информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения с комнатными растениями;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине; выполнять швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, выполнять моделирование, подготавливать выкройку;
- выполнять раскрой изделия, обрабатывать горловину, застежку, срезы, определять качество изделия;
- вязать изделия крючком и спицами, читать условные обозначения и схемы узоров.

Планируемые результаты изучения программы технологии в 7 классе

В 7 классе наряду с общеучебными умениями учащиеся овладеют целым рядом специальных технологий.

В течение учебного года учащиеся выполняют проекты по разделам программы: «Технология домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые позволяют в дальнейшем выполнить творческие проекты.

Ученицы научатся:

- осуществлять поиск и рационально использовать информацию в области освещения помещения, оформления и размещения картин и коллекций в интерьере;
- соблюдать и поддерживать чистоту и порядок в жилом помещении, подбирать моющие средства для уборки;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, готовить творог в домашних условиях, выпечку, изделия из жидкого теста, сладости десерты и напитки, сервировать стол к празднику;

- ухаживать за швейной машиной: чистить, смазывать, использовать приспособления; выполнять потайное подшивание и окантовывание срезов;
- читать и строить чертеж поясного швейного изделия, снимать мерки, выполнять моделирование, подготавливать выкройку;
- выполнять раскрой изделия, обрабатывать карманы, застежку «молния», пояс, определять качество изделия;
- вышивать шелковыми лентами, крестом, гладью, расписывать ткани.

Планируемые результаты изучения технологии 8 класс

В 8 классе наряду с общеучебными умениями учащиеся овладеют целым рядом специальных технологий.

В течение учебного года учащиеся выполняют проекты по разделам программы: «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Семейная экономика» и «Современное производство и профессиональное самоопределение».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые позволяют в дальнейшем выполнить творческие проекты.

Обучающие будут знать:

- характеристики основных элементов систем энергоснабжения, водопровода и канализации в домах. Правила их эксплуатации.
- систему вентиляции помещения и воды;
- водоснабжение и канализация в доме;
- применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту;
- электромонтажные и сборочные технологии; электрические
- устройства с элементами автоматики; источники семейных
- доходов и бюджет семьи; сферы и отрасли современного
- производства; профессиональное образование и
- профессиональная карьера; классификацию профессий;
-

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информатики, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающими в каждом учебном году творческого проекта. При организации проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений; с химией при изучении свойств текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении физических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

№п/п	5 класс Содержание программы (по разделам)
1.	<p>Технология домашнего хозяйства. Интерьер кухни, столовой. Интерьер жилых помещений. Современные стили в интерьере. Создание интерьера кухни. Оборудование кухни и его размещение в интерьере. <i>Практическая работа:</i> Выполнение эскиза интерьера кухни.</p> <p>2. Кулинария. Санитария и гигиена. Физиология питания: понятие о процессе пищеварения; обмен веществ; основы рационального питания; понятие о микроорганизмах. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. Блюда из овощей: условия и сроки хранения; первичная и тепловая обработка овощей; нарезка; технология приготовления салатов; оформление готовых блюд. Сервировка стола: особенности сервировки стола к завтраку; набор столовых приборов и посуды; правила пользования приборами; способы складывания салфеток; правила поведения за столом. <i>Практические работы:</i> Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии. Сервировка стола к завтраку. Блюда из яиц: «Яйцо-сюрприз». Приготовление винегрета. Горячие бутерброды и горячие напитки.</p>
2.	<p>Элементы материаловедения. Свойства текстильных материалов. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей. Основная и уточная нити в ткани. Виды переплетений. <i>Практические работы:</i> Изучение свойств нитей основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон, направление долевой нити в ткани.</p>
3.	<p>Элементы машиноведения. Бытовая швейная машина. Виды приводов. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы. Подготовка швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. <i>Практические работы:</i> Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.</p>

4.	<p>Технология изготовления швейных изделий. Ручные работы: ручные стежки, строчки, швы. Машинные швы. Подготовка ткани к раскрою. Инструменты и приспособления. Особенности раскладки. Правила выполнения технологических операций: обработка деталей кроя; обработка накладных карманов, поясов, бретелей; обработка срезов швейного изделия. <i>Практические работы:</i> Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани. Обработка накладного кармана.</p>
5.	<p>Проектирование и изготовление домашнего фартука. Конструирование фартука: рабочая одежда и требования к ней; размерные признаки фигуры человека; опорные точки и конструктивные линии; построение чертежа фартука по своим меркам. Расчетные формулы. Моделирование фартука: выбор ткани; выбор модели; изменение основы фартука в соответствии с эскизом. Раскладка, раскрой и изготовление фартука. <i>Практические работы:</i> Построение чертежа фартука в М 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование изделия. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Сметывание, стачивание деталей кроя и выполнение отделочных работ. Влажно- тепловая обработка изделия. Определение качества готового изделия.</p>
6.	<p>Художественные ремесла. Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов страны, с творчеством народных умельцев своего края. Традиционные виды рукоделия. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ. Вышивка шелковыми лентами: сырье и материалы; инструменты и приспособления; техника выполнения швов и узоров; вышивка элементов композиций. <i>Практические работы:</i> Выполнение основных швов и узоров на лоскутках ткани. Разработка эскиза композиции. Изготовление вышивки шелковыми лентами.</p>
7.	<p>Технологии исследовательской и опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность. Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. <i>Практическая работа:</i> Выполнение проекта</p>

№п/п	<p>6 класс Содержание программы (по разделам)</p>
1.	<p>Интерьер жилого дома Понятие о жилом помещении: дом, квартира, комната. Зонирование пространства жилого дома. Зонирование комнаты подростка.</p>

	<p>Понятие о композиции в интерьере. Современные стили в интерьере. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Изготовление макета оформления окон.</p>
2.	<p>Комнатные растения в интерьере. Роль комнатных растений в интерьере, приемы их размещения. Требования растений к окружающим условиям. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Перевалка (пересадка) комнатных растений.</p>
3.	<p>Кулинария.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря, их виды. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Требования к качеству готовых блюд. <i>Практическая работа:</i> Приготовление блюда из рыбы. • Блюда из мяса Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения. Виды тепловой обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Гарниры к мясным блюдам. <i>Практическая работа:</i> Приготовление блюда из мяса. • Блюда из птицы Виды птицы и их кулинарное употребление. Подготовка к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача к столу. <i>Практическая работа:</i> Приготовление блюда из птицы. • Заправочные супы Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, супов. Оформление и подача к столу. <i>Практическая работа:</i> Приготовление заправочного супа. • Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. <i>Практическая работа:</i> Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола. Определение калорийности блюд.
4.	<p>Создание изделий из текстильных материалов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Свойства текстильных материалов Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. <i>Практическая работа:</i> Изучение свойств текстильных материалов из химических ● волокон. Конструирование швейных изделий Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. <i>Практическая работа:</i> Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. ● Моделирование швейных изделий Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды. Приемы изготовления обтачки горловины изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. <i>Практическая работа:</i> Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки к раскрою. ● Швейная машина Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины. Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейным машинам. Обметывание петель и пришивание пуговиц с помощью швейной машины. <i>Практическая работа:</i> Устранение дефектов машинной строчки. Выполнение прорезных петель. ● Технология изготовления швейных изделий Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткань. Правила раскроя. Правила безопасной работы иголками и булавками. Понятия о дублировании деталей кроя. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции. Классификация машинных швов. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевого изделия. Технология обработки плечевых и боковых швов. Обработка горловины подкройной обтачкой и косой бейкой. Обработка нижнего среза изделия. Отделка изделия. Профессия технолог- конструктор. <i>Практические работы:</i> Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение примерки изделия. Обработка швов и срезов изделия. Обработка горловины, срезов рукавов, нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.
5.	Художественные ремесла

	<p align="center">Вязание крючком</p> <p>Краткие сведения об истории вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты. Виды крючков и спиц, правила их подбора. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Вывязывание полотна из столбиков с накидами.</p> <p>Выполнение плотного вязания по кругу.</p> <p align="center">Вязание спицами</p> <p>Набор петель на спицы. Условные обозначения. Кромочные, лицевые и изнаночные петли. Закрытие петель.</p> <p>Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.</p> <p>Создание схем для вязания с помощью ПК.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.</p> <p>Разработка схемы жаккардового узора на ПК.</p>
6.	<p>Технология творческой и опытнической деятельности.</p> <p>Исследовательская и созидательная деятельность.</p> <p>Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства» Творческий проект по разделу «Кулинария»</p> <p>Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p>Творческий проект по разделу «Художественные ремесла» Разработка электронной презентации.</p> <p>Защита творческого проекта.</p>

№п/п	7 класс Содержание программы (по разделам)
1.	«Технология домашнего хозяйства»
1.1	<p>Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере</p> <p>Роль освещения в интерьере. Система освещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп, особенности конструкции.</p> <p>Типы светильников. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения.</p> <p>Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Профессия дизайнер.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»</p> <p>Систематизация коллекции, книг.</p>
1.2	<p>Гигиена жилища</p> <p>Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в</p>

	<p>жилом помещении. Виды уборки, их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства для уборки.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Подбор моющих средств для уборки помещения.</p>
2.	«Электротехника»
2.1	<p>Бытовые электроприборы</p> <p>Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.</p> <p>Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.</p>
3.	« Кулинария»
3.1	<p>Блюда из молока и кисломолочных продуктов</p> <p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное молоко. Молочные продукты, консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда. Молочные супы и каши. Технология приготовления творога в домашних условиях, блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Определение качества молока и молочных продуктов.</p> <p>Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.</p>
3.2	<p>Изделия из жидкого теста</p> <p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда, инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста.</p> <p>Определение качества меда органолептическими и лабораторными методами.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Определение качества меда.</p> <p>Приготовление изделий из жидкого теста.</p>
3.3	<p>Виды теста и выпечки</p> <p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.</p> <p>Дрожжевое, Бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоеного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Приготовление изделий из пресного слоеного теста.</p> <p>Приготовление изделий из песочного теста.</p>
3.4	<p>Сладости, десерты, напитки</p> <p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Приготовление сладких блюд и напитков.</p>

3.5	<p>Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.</p> <p><i>Практические работы:</i> Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашений на праздник с помощью ПК.</p>
4.	<p>«Создание изделий из текстильных материалов»</p>
4.1	<p>Свойства текстильных материалов Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.</p> <p><i>Практические работы:</i> Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.</p>
4.2	<p>Конструирование швейных изделий Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.</p> <p><i>Практические работы:</i> Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.</p>
4.3	<p>Моделирование швейных изделий Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и из Интернета.</p> <p><i>Практические работы:</i> Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.</p>
4.4	<p>Швейная машина Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.</p> <p><i>Практические работы:</i> Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.</p>
4.5	<p>Технология изготовления швейных изделий Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Правила ТБ. Дублирование деталей.</p> <p>Основные операции при ручных работах: подшивание. Основные машинные операции. Классификация машинных швов: окантовочный. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молния и разрезом. Притачивание застежки-молнии. Технология обработки складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов.</p>

	<p>Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза юбки. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия..Обработка разреза в шве. Чистка и ВТО изделия.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Раскрой проектного изделия.</p> <p>Изготовление образцов ручных и машинных работ.</p> <p>Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией.</p> <p>Обработка складок.</p> <p>Подготовка и проведения примерки.</p> <p>Обработка юбки после примерки.</p> <p>Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.</p> <p>Чистка и ВТО изделия.</p>
5.	«Художественные ремесла»
5.1	<p>Ручная роспись тканей Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика.</p> <p>Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике.</p> <p>Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике.</p> <p>Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.</p>
5.2	<p>Вышивание Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.</p> <p>Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.</p> <p>Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью.</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы.</p> <p>Профессия вышивальщица.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Выполнение образцов швов.</p> <p>Выполнение образца вышивки в технике крест.</p> <p>Выполнение образца вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами</p>
6.	Технология творческой и опытнической деятельности.
6.1	<p>Исследовательская и созидательная деятельность.</p> <p>Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»</p> <p>Творческий проект по разделу «Кулинария»</p> <p>Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p>Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»</p> <p>Составление портфолио и разработка электронной презентации.</p>

	<p>Презентация и защита творческого проекта.</p> <p>Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.</p>
--	--

№п/п	8 класс Содержание (по разделам)
1.	«Технология домашнего хозяйства»
1.1	<p>Экология жилища Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.</p> <p>Ознакомление с системой фильтрации воды.</p> <p>Изучение конструкции водопроводных смесителей.</p>
1.2	<p>Водоснабжение и канализация в доме Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.</p> <p>Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации.</p> <p>Экологические проблемы, связанные их утилизацией. <i>Практическая работа:</i></p> <p>Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.</p>
2.	«Электротехника»
2.1	<p>Бытовые электроприборы</p> <p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электрические приборы, их характеристики по мощности и напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила пользования бытовыми электроприборами.</p> <p>Отопительные электроприборы. Правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного нагревателя (радиатора). Экономия электроэнергии. Фен для сушки волос.</p> <p>Правила эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.</p> <p>Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Защита от скачков напряжения.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети.</p> <p>Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.</p>
2.2	Электромонтажные и сборочные технологии

	<p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.</p> <p>Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.</p> <p>Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных и наладочных работ.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.</p> <p><i>Электромонтажные работы:</i> ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.</p>
2.3	<p>Электротехнические устройства с элементами автоматики</p> <p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки.</p> <p>Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии энергии.</p> <p>Устройство и принцип работы бытового эл. утюга.</p> <p>Влияние электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.</p> <p>Правила Т/Б.</p> <p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p>
3.	«Семейная экономика»
3.1 Бюджет	<p>семьи Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности семьи.</p> <p>Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина.</p> <p>Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Технология совершения покупок, правила поведения при совершения покупки. Способы защиты прав потребителей.</p> <p>Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен в целях минимизации расходов в бюджете семьи.</p> <p>Анализ качества товаров. Выбор способа совершения покупки.</p> <p>Изучение положений законодательства по правам потребителей.</p> <p>Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности.</p>
4.	«Современное производство и профессиональное самоопределение»
4.1	<p>Сферы производства и разделение труда</p> <p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.</p> <p>Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации</p>

	<p>труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.</p> <p>Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.</p> <p>Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.</p>
4.2	<p>Профессиональное образование и профессиональная карьера Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.</p> <p>Классификация профессий. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.</p> <p>Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии.</p> <p>Выбор по справочнику учебного заведения.</p> <p>Возможность построения карьеры в профессиональной деятельности.</p> <p>Здоровье и выбор профессии.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений на рынке труда.</p> <p>Поиск информации в различных источниках о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности.</p> <p>Построение планов профессионального образования и трудоустройства.</p>
5.	«Технология творческой и опытнической деятельности».
5.1	<p>Исследовательская и созидательная деятельность.</p> <p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</p> <p>Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.</p> <p>Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.</p> <p>Выполнение проекта и анализ результатов работы.</p> <p>Оформление пояснительной записки и проведение презентации.</p> <p><i>Варианты творческих проектов:</i> «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.</p>

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Из них практические
1.	Технология домашнего хозяйства	2	1
2.	Электротехника	1	
3.	Кулинария	14	10
4.	Создание изделий из текстильных волокон	22	18
5.	Художественные ремесла	8	6
6.	Технология творческой и опытнической деятельности	21	10
	ИТОГО:	68	45

6 класс

№П/П	Название раздела, темы	Кол-во часов	Практические
1.	Технология домашнего хозяйства	4	2
2.	Кулинария	14	8
3.	Создание изделий из текстильных материалов: <ul style="list-style-type: none"> • Свойства текстильных материалов • Конструирование • Моделирование • Швейная машина • Технология изготовления швейных изделий 	2 4 2 2 12	10
4.	Художественные ремесла: <ul style="list-style-type: none"> • Вязание крючком • Вязание спицами 	8 4 4	4
5.	Технология исследовательской и опытнической деятельности	20	6
	ИТОГО:	68	30

7 класс

№П/П	Название раздела, темы	Кол-во часов	Практические
1.	Технология домашнего хозяйства: <ul style="list-style-type: none"> • Освещение жилого помещения • Гигиена жилища 	2 1 1	1
2.	Электротехника <ul style="list-style-type: none"> • Бытовые электроприборы 	1	1
3.	Кулинария:	5	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Блюда из молока и кисломолочных продуктов • Изделия из жидкого теста • Виды теста и выпечки • Сладости, десерты, напитки • Сервировка сладкого стола. 	1 1 1 1 1	
4.	Создание изделий из текстильных материалов: <ul style="list-style-type: none"> • Свойства текстильных материалов • Конструирование • Моделирование • Швейная машина • Технология изготовления швейных изделий 	8 1 1 1 1 4	7
4.	Художественные ремесла: <ul style="list-style-type: none"> • Ручная роспись тканей • Вышивание 	8 2 6	4
5.	Технология исследовательской и опытнической деятельности	10	8
	ИТОГО:	34	25

8 класс

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Практические
1.	Технология домашнего хозяйства: <ul style="list-style-type: none"> • Экология жилища • Водоснабжение и канализация в доме 	4 2 2	2 1 1
2.	Электротехника <ul style="list-style-type: none"> • Бытовые электроприборы • Электромонтажные и сборочные технологии • Электротехнические устройства с элементами автоматики 	12 6 4 2	6 3 2 1
3.	Семейная экономика <ul style="list-style-type: none"> • Бюджет семьи 	6 6	2 2
4.	Современное производство и профессиональное самоопределение <ul style="list-style-type: none"> • Сферы производства и разделение труда • Профессиональное образование и профессиональная карьера 	4 2 2	2 1 1
5.	Технология исследовательской и опытнической деятельности Исследовательская и созидательная деятельность	8 8	6 6
	ИТОГО:	34	18

