


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти "Школа № 72"

«Согласовано»
Руководитель МО  Коваленко Г.И.
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор МБУ «Школа № 72»
С.И. Гамов
Приказ № 408-од от «31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
10-11 класс
базовый уровень

Составитель:

учителя русского языка МБУ «Школа №72»

Коваленко Г.И , Берлименко Н.В.,

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Примерной программы среднего (полного) образования по **русскому языку**, рекомендованной Министерством образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2008 году (автор-составитель Львова С.И., Гольцова Н.Г.).

При изучении программы используется методический комплекс:

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014год.

2 .Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

На изучение предмета в 10 классе отводится 34 часа, в связи с 34 недельной сеткой - 1 час в неделю, в 11 классе отводится 34 часа в связи с 34 недельной сеткой - 1 час в неделю).

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение следующих целей:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов

В результате изучения курса русского языка ученик должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка;
- орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

Формы контроля знаний: контрольные диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

**Учебно-тематический план
по предмету «Русский язык» для 10 класса рассчитан на 34 часа
(1 час в неделю)
базовый уровень**

№п\п	Название раздела	Количество часов	В том числе:		
			уроки	Развитие речи	Контроль
1.	Введение. Слово о русском языке	1	1		
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография	12	9,5	1	1,5(входной, диктант с грамматико-орфографичес. заданиями, тест)
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	5	4,5		0,5(итоговый сам. работа)
4.	Морфемика и словообразование	6	5,5		0,5 (текущий, сам. работа)
5.	Морфология и орфография	17	14	1	2 (текущий, итоговый, словарный диктант, тест, диктант с грамматико-орфографичес.

					заданиями)
6.	Части речи. Имя существительное	6	5		1(итоговый, диктант с грамматико-орфографичес. заданиями)
7.	Части речи. Имя прилагательное	8	5,5	1	1(итоговый, диктант с грамматико-орфографичес. заданиями) 0,5 тест
8.	Части речи. Имя числительное	4	2,5	1	0,5 (итоговый, сам. работа)
9.	Части речи. Местоимение	4	3,5		0,5 (итоговый, сам. работа)
10.	Части речи. Глагол	6	5		1(итоговый, диктант с грамматико-орфографичес. заданиями)
11.	Причастие	6	4,5	1	0,5 (итоговый, сам. работа)
12.	Деепричастие	5	4,5		0,5 (итоговый, сам. работа)
13.	Части речи. Наречие	7	6		1(итоговый, диктант с грамматико-орфографичес. заданиями)
14.	Служебные части речи	15	14		1(итоговый, диктант с грамматико-орфографичес. заданиями)
	Итого	102	85	5	12

**Содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса
(базовый уровень) рассчитано на 34 часа
(1 час в неделю)**

1. Введение. Слово о русском языке – 1 час

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

Знать: лексическое богатство русского языка;

- стилистику русского языка;

- виды планов;

Уметь: составлять план;

- использовать эпиграф.

2. Лексика. Фразеология – 11 часов

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах». Тест «Изобразительно-выразительные средства текста»

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

Знать: лексическое и грамматическое значение слов;

- прямое и переносное значение слов;

- понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах;

- роль старославянизмов в создании текста высоко стиля;

- фразеологизмы, фразеологические выражения;

- устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

Уметь: находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза;

- анализировать лексические средства выразительности в тексте;

- работать с различными видами словарей;

- определять лексические особенности текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- использование в речи изобразительно-выразительных средств;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 5 часов

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

Самостоятельная работа «Фонетический разбор слов»

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

Знать: орфоэпические нормы правописания;

- характеристику гласных и согласных звуков в слове;

Уметь: производить фонетический разбор слов;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать мировоззрение школьников;
- уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

Морфемика и словообразование – 6 часов

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный анализ слов»

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

Знать: состав слова;

- способы образования слов;

- нормы формообразования;
- правописание морфем;
- морфологический принцип правописания;
- Уметь:** производить морфемный анализ слов;
- производить словообразовательный разбор слов;
- правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- пользование словарями различных типов;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

4. Морфология и орфография – 16 часов

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Морфология и орфография», тест по теме: «Правописание орфограмм», словарный диктант

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

- Знать:** типы орфограмм;
- безударные гласные в корне;
 - гласные после шипящих в разных частях речи;
 - гласные после шипящих и Ц;
 - правописание согласных в слове;
 - двойные согласные;

- гласные и согласные в приставках;
- правила переноса слов;
- разделительные Ъ и Ь знаки;

Уметь: определять орфограммы в словах;

- решать орфографические задачи;
- правильно писать безударные гласные в корне;
- правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи;
- правильно писать гласные после шипящих и Ц;
- правильно писать двойные согласные;
- правильно писать гласные и согласные в приставках;
- правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки;
- применять правила переноса в словах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

5. Части речи. Имя существительное – 6 часов

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен существительных»

Основные термины и понятия:

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

Знать: лексико-грамматические разряды имен существительных;

- нормы формообразования имен существительных;
- морфемiku имен существительных;

Уметь: производить морфологический разбор имен существительных;

- определять тип склонения, число и падеж имен существительных;
- правильно писать гласные в суффиксах имен существительных;
- правильно писать сложные имена существительные;
- решать орфографические задачи по теме;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;
- умение эффективно использовать рабочее время;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков;

6. Части речи. Имя прилагательное – 6 часов

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен прилагательных», тест

Основные термины и понятия:

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

Знать: стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных;

- правописание сложных имен прилагательных;
- особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях;
- образование сложных прилагательных;

Уметь: правильно писать падежные окончания имен прилагательных»

- правильно писать суффиксы имен прилагательных;
- производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных;
- владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных;
- правильно писать сложные имена прилагательные;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать

7. Части речи. Имя числительное – 3 часа

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Самостоятельная работа «Употребление и правописание числительных»

Основные термины и понятия:

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

Знать: особенности употребления имен числительных в речи;

- сочетание имен числительных *оба, обе* с именами существительными;

Уметь: производить морфологический разбор имен числительных;

- правильно писать падежные окончания имен числительных;

- правильно писать сложные числительные;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

8. Части речи. Местоимение – 4 часа

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Самостоятельная работа «Правописание местоимений» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

Знать: особенности употребления местоимений в речи;

- знать разряды местоимений;

Уметь: производить морфологический разбор местоимений;

- правильно писать местоимения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

9. Части речи. Глагол – 6 часов

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

Знать: особенности употребления в речи различных форм глагола;

- синонимию глагольных форм;
- способы формообразования глаголов;

Уметь: производить морфологический разбор глагола;

- правильно писать личные окончания глаголов;
- правильно писать суффиксы глаголов;
- правильно писать Ъ в глагольных формах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

10. Части речи. Причастие – 5 часов

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Самостоятельная работа «Правописание причастий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

Знать: особенности употребления причастий в речи;

- особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом;

Уметь: производить морфологический разбор причастий;

- образовывать различные формы причастий;

- правильно писать окончания причастий;
- правильно писать гласные в суффиксах причастий;
- правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

11. Части речи. Деепричастие – 5 часов

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Самостоятельная работа «Правописание деепричастий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

Знать: особенности употребления деепричастий в речи;

- синонимические особенности возможности употребления глагольных форм;
- особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов;

Уметь: производить морфологический разбор деепричастий;

- образовывать деепричастия;
- правильно писать деепричастия;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

12. Части речи. Наречие – 7 часов

Наречие как часть речи. Определение. обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, отдельное, дефисное написание. Слова категории состояния. Омонимичность

наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание наречий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

Знать: особенности употребления наречий в речи;

- особенности образования наречий;
- особенности образования степеней сравнения наречий;

Уметь: производить морфологический разбор наречий;

- правильно писать гласные О-А на конце наречий;- правильно писать Ъ после шипящих на конце наречий;
- правильно писать отрицательные наречия;
- правильно использовать слитное, дефисное, отдельное написание наречий;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

13. Служебные части речи – 15 часов

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, отдельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: отдельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание служебных слов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

Знать: типы предлогов по структуре, по значению;

- союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные;
- разряды частиц;
- типы междометий по значению и структуре;

Уметь: отличать союзы и союзные слова;

- правильно употреблять союзы в речи;
- правильно писать частицы;
- правильно писать предлоги;
- уметь производить морфологический разбор служебных частей речи;
- отличать междометия и звукоподражательные слова;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

14. Развитие речи – 5 часов

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Работа с толковым словарем. Строение словарной статьи. Словарные пометы. Строение словарной статьи многозначного слова. Работа с различными видами словарей. Тема. Главная мысль. Ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. Понятие о плане. Составление плана. Тематический конспект. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Основные термины и понятия:

Устная и письменная формы речи. Речевая ошибка. Нормы литературного языка: лексические, орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, орфографические, морфологические, синтаксические, пунктуационные, стилистические. Качества речи. Словарная статья. Тема текста. Главная мысль текста и мини текста. План. Конспект. Аннотация. Рецензия.

Знать:

- формы письменной и устной речи;
- нормы литературного языка;
- сведения о тексте, теме, основной мысли;
- понятие различных видов устного и письменного высказывания;
- особенности строения устного и письменного публичного высказывания;

Уметь:

- находить речевые ошибки и уметь их исправлять;
- владеть нормами русского языка;
- определять стиль и тип высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- использовать средства выразительности для создания собственного высказывания;
- создавать различные виды высказывания в соответствии с ситуацией, учебной задачей;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- создание текста определенного функционально-смыслового типа;
- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- приведение примеров, подбор аргументов;
- владение монологической и диалогической речью;
- при анализе давать интерпретацию языковых явлений;
- самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.

Контроль уровня обученности
Система контролирующих материалов
(основные дидактические единицы)

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов	Форма контроля	Цели контроля
1.	Лексика. Фразеология. Лексикография	1	Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация	-проверить уровень орфографической и пунктуационной грамотности за 9 класс;

			изученного в 5-9 классах»	
		0,5	Тест «Изобразительно-выразительные средства текста»	- умение находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка
2.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	0,5	Самостоятельная работа «Фонетический разбор слов»	- умение производить анализ слов, различая звуки и буквы
3.	Морфемика и словообразование	0,5	Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный анализ слов»	- умение производить словообразовательный анализ слов в зависимости от части речи
4.	Морфология и орфография	2	Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Морфология и орфография», тест по теме: «Правописание орфограмм», словарный диктант	- умение правильно писать слова с изученными орфограммами
5.	Части речи. Имя существительное	1	Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен существительных»	- умение верно писать изученные орфограммы в именах существительных
6.	Части речи. Имя прилагательное	1,5	Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен прилагательных», тест	- умение правильно писать орфограммы в именах прилагательных
7.	Части речи. Имя числительное	0,5	Самостоятельная работа «Употребление и правописание числительных»	- умение находить в тексте числительные и правильно их писать

8.	Части речи. Местоимение	0,5	Самостоятельная работа «Правописание местоимений» с использованием тестов ЕГЭ	- умение классифицировать местоимения и правильно их писать
9.	Части речи. Глагол	1	Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов» с использованием тестов ЕГЭ	- умение находить орфограммы в глаголах и правильно их писать
10.	Причастие	0,5	Самостоятельная работа «Правописание причастий» с использованием тестов ЕГЭ	- умение верно находить в тексте имена числительные и правильно их писать
11.	Деепричастие	0,5	Самостоятельная работа «Правописание деепричастий» с использованием тестов ЕГЭ	- умение определять в тексте деепричастия и правильно их писать
12.	Части речи. Наречие	1	Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание наречий» с использованием тестов ЕГЭ	- умение находить в тексте наречия и правильно писать орфограммы в наречиях
13.	Служебные части речи	1	Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание служебных слов» с использованием тестов ЕГЭ	- умение отличать служебные части речи от других частей речи и правильно их писать

Учебно-тематический план
по предмету «Русский язык» для 11 класса рассчитан на 34 часа
(1 час в неделю)
базовый уровень

№п\п	Название раздела	Количество часов	В том числе:		
			уроки	Развитие речи	Контроль
1.	Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии	12	11		1 (входной, диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 10 классе»)
2.	Синтаксис и пунктуация	4	3	2	Изложение с элементами сочинения
3.	Словосочетание	4	3		
4.	Предложение	3	3		
5.	Простое неосложненное предложение	9	7		1 (текущий, Тест №1,2 задания из части А Единого Государственного Экзамена) 1 (итоговый, Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных типов» с использованием теста ЕГЭ

6.	Простое осложненное предложение	20	16,5	2	0,5(входной, Тест № 3,4 задания из части А Единого Государственного Экзамена) 1(итоговый, Диктант с заданиями из части В Единого Государственного Экзамена)
7.	Сложное предложение	20	16,5	2	<i>0,5 (входной, тест № 5,6. Тест из части А Единого Государственного Экзамена) 1 (итоговый, диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ)</i>
8.	Предложения с чужой речью	4	3,5		0,5 (итоговый, проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» с использованием тестов ЕГЭ)
9.	Употребление знаков препинания	4	3,5		0,5 (итоговый,

					Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ)
10.	Культура речи	5	4		0,5 (входной, тест № 7,8 задания из части А Единого Государственного Экзамена. 0,5 (итоговый, проверочная работа из части А Единого Государственного Экзамена
11.	Стилистика	17	15		2 (итоговый, сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста)
	Итого	102	86	6	10

Содержание учебного курса по русскому языку для 11 класса рассчитано на 34 часа (1 час в неделю)

Раздел I. Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии - 12 часов

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 10 классе»

Знать:

- основные единицы языка и их особенности;
- лексическое и грамматическое значение слова;
- части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки;
- основные правила правописания

Уметь:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- владеть приемом разбора слов по составу;
- пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;
- правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел II. Синтаксис и пунктуация - 4 часа

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Основные термины и понятия:

Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.

Знать:

- определение пунктуации;
- основные функции знаков препинания;
- разделительные знаки препинания;
- выделительные знаки препинания;
- многофункциональные знаки препинания;

- порядок пунктуационного разбора;

Уметь:

- производить пунктуационный анализ предложения;
- объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания;
- ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения;

Раздел III. Словосочетание - 4 часа

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Р.Р. Изложение с элементами сочинения.

Основные термины и понятия:

Словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Знать:

- типы словосочетаний;
- виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- окончания частей речи;
- порядок разбора словосочетания;

Уметь:

- определять тип словосочетаний;
- определять виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания;
- строить словосочетания различных типов;
- делать разбор словосочетаний;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел IV. Предложение - 3 часа

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Основные термины и понятия:

Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Знать:

- определение предложения;

- характеристику предложений;
- пунктуационный разбор предложения;

Уметь:

- ставить знаки препинания в предложении;
- производить пунктуационный разбор предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;

Раздел V. Простое неосложненное предложение - 9 часов

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Тест №1,2 задания из части А Единого Государственного Экзамена. Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных типов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Виды предложения по цели высказывания, виды предложения по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.

Знать:

- виды предложений по цели высказывания;
- виды предложений по эмоциональной окраске;
- распространенные и нераспространенные предложения;
- предложения утвердительные и отрицательные;
- определение главных членов предложения и способы их выражения;
- определение второстепенных членов предложения и способы их выражения;
- основные типы односоставных предложений;

- условия постановки тире в разных типах простых предложений;

Уметь:

- разбирать предложения по членам предложения;
- характеризовать односоставные предложения;
- ставить тире в разных видах простого предложения;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- осуществлять пунктуационный разбор предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;
- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;

Раздел VI. Простое осложненное предложение - 20 часов

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

*Тест № 3,4 задания из части А Единого Государственного Экзамена.
Диктант с заданиями из части В Единого Государственного Экзамена.*

Основные термины и понятия:

Предложение, осложненное предложение, однородные члены

предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Знать:

- что такое однородные члены предложения;
- какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения;
- какие члены предложения (определения, приложения) называются однородными и какие - неоднородными;
- что такое обособление;
- правила обособления различных членов предложения;
- правила обособления обобщающих слов;
- определение уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения;
- условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
- присоединение сравнительного оборота;
- специфику употребления обращений и постановку знаков препинания при обращении;
- понятие о вводных словах, их группах и знаках препинания при вводных словах;
- понятие о вставных конструкциях и пунктуационных знаках, оформляющих вставные конструкции;
- как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные слова;

Уметь:

- разбирать предложения по членам предложения;
- характеризовать односоставные предложения;
- ставить тире в разных видах простых предложений;
- отличать однородные члены предложения от неоднородных;
- ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами;
- ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами;
- ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
- находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах;
- ставить нужные знаки препинания при обращении;
- находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях;

- грамотно оформлять их пунктуационными знаками;
- находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении;
- ставить верно знаки препинания при них;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел VII. Сложное предложение - 20 часов

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Тест № 5,6 из части А Единого Государственного Экзамена.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложноподчиненные предложения, главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, виды придаточных, типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение, сложное бессоюзное предложение, сложное предложение в разными видами связи, период, сложное синтаксическое целое, микротема, абзац, знаки препинания в сложном предложении.

Знать:

- какие предложения называются сложными;
- особенности построения сложного предложения;
- основные типы сложных предложений;

- основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении;
- как связаны части сложного предложения;
- что называется сложной синтаксической конструкцией;
- что называется периодом;

Уметь:

- находить сложные предложения;
- узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;
- делать синтаксический разбор сложного предложения;
- ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор;
- составлять схему сложного предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП;

Раздел VIII. Предложения с чужой речью – 4 часа

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат.

Знать:

- что называют чужой речью, цитатой;
- какие существуют способы оформления чужой речи;
- какие знаки препинания ставятся при прямой речи;
- какие знаки ставятся при оформлении реплик диалога;
- какие существуют способы включения цитат в контекст;
- какие знаки ставятся при разнообразных способах цитирования;

Уметь:

- правильно оформлять чужую речь;
- ставить знаки препинания при прямой речи;

- ставить знаки препинания при диалоге;
- включать цитаты в контекст разными способами;
- верно ставить знаки препинания при разных способах цитирования;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий;
- умение планировать, анализировать, рефлексировать;
- умение осуществлять самооценку деятельности;
- умение анализировать текст и особенности авторского стиля;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

Раздел IX. Употребление знаков препинания -4 часа

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.

Знать:

- что называется авторской пунктуацией;
- какова роль авторской пунктуации в произведении;
- основные типы возможных сочетаний знаков препинания;
- особенности и типы факультативных знаков препинания;

Уметь:

- узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания;
- обосновывать поставленные знаки препинания;
- видеть авторскую пунктуацию в тексте;
- анализировать пунктуационный рисунок текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел X. Культура речи - 5 часов

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Тест № 7,8 из части А Единого Государственного Экзамена.

Проверочная работа из части А Единого Государственного Экзамена

Основные термины и понятия:

Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.

Знать:

- чем отличаются понятия «язык» и «речь»;
- что называется культурой речи;
- что такое норма, их признаки и типы;
- какие качества присущи хорошей речи;

Уметь:

- дифференцировать типы речи;
- следовать правильности речи в собственной практике;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах;
- формирование мировоззрение школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;

Раздел XI. Стилистика - 17 часов

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста

Основные термины и понятия:

Функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, литературно-художественная речь,

Знать:

- основные признаки стилей речи;
- основные признаки разговорного стиля;
- основные особенности литературно-художественной речи;

Уметь:

- определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение;
- создавать тексты разного стиля;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- создание текста определенного функционально-смыслового типа;
- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- написание сочинения;
- приведение примеров, подбор аргументов;
- владение монологической и диалогической речью;
- создавать тексты-повествования с использованием в них СП различных групп;
- при анализе давать интерпретацию языковых явлений;
- самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст;
- понимать и анализировать художественную роль разговорного стиля в произведениях художественной литературы

Раздел XII. Из истории русского языкознания

М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К Грот,

А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

Основные термины и понятия:

Языкознание, филологическая наука, исследование проблем филологии, грамматика русского языка, основоположник сравнительно-исторического метода, искусствовед, палеограф, русская лексикография, «Толковый словарь русского языка», русская диалектология, языковед.

Знать:

- информацию о развитии русского языка и ученых, занимающихся языкознанием;
- основные этапы развития языкознания;

Уметь:

- оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка;
- опираться на знания о великих русских ученых, работавших в области языкознания.

Контроль уровня обученности
Система контролируемых материалов
(основные дидактические единицы)

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов	Форма контроля	Цели контроля
1.	Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии	1	Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного 10 классе»	-проверить уровень орфографической и пунктуационной грамотности;
2.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	2	Изложение с элементами сочинения	- умение передавать содержание текста в соответствии с микротемами; - умение излагать свои мысли по проблеме исходного текста;
3.	Предложение. Простое неосложненное	0,5 0,5	Тест №1,2 задания из части А Единого Государственного	- умение писать слова в соответствии с правилами русской

	предложение		Экзамена.	орфографии; - умение ставить знаки препинания в соответствии с количеством грамматических основ;
		1	Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных типов» с использованием тестов ЕГЭ	
4.	Простое осложненное предложение	0,25 0,25	Тест № 3,4 задания из части А Единого Государственного Экзамена.	- умение находить однородные члены предложения и выделять их знаками; - умение находить обособленные члены предложения и ставить знаки препинания;
		1	Диктант с заданиями из части В Единого Государственного Экзамена.	
5.	Сложное предложение	0,25 0,25	Тест № 5,6 из части А Единого Государственного Экзамена	- умение правильно ставить знаки препинания в соответствии с типом предложений
		1	Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ	- проверить уровень орфографической и пунктуационной грамотности
5.	Предложения с чужой речью	0,5	Проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» с использованием тестов ЕГЭ	- умение правильно оформлять чужую речь
6.	Употребление знаков препинания	0,5	Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в	- умение находить части простые осложненные

			предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ	предложения и сложные предложения; - умение ставить знаки препинания в разных типах предложений;
7.	Культура речи	0,25	Тест № 7,8 задания из части А Единого Государственного Экзамена.	- умение правильно ставить ударение; - умение грамотно употреблять слова и словосочетания; - отличать слова паронимы;
		0,25		
		0,5	Проверочная работа из части А Единого Государственного Экзамена	
8.	Стилистика	2	Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста	- умение писать сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста

Дата урока	Корректура даты	№ урока	Тема и тип урока	Виды и формы контроля	ЗУН(ы), формируемые в теме	Ключевые компетенции, формируемые в теме	Межпредметные связи	Примечание
		1.	Р.Р. Слово о русском языке Сокращение текста. План.		Литературный язык, государственный язык, функциональные стили	Составление плана научного текста	Знакомство с выдающимися лингвистами	
<i>Лексика. Фразеология. Лексикография. 12 часов (11 ч+ 1 час развития речи)</i>								
		2.	Лексика. Слово и его значение			Работа с толковым словарем	Культура речи. Лексические нормы	
		3. 4.	Изобразительно-выразительные средства языка		Изобразительно-выразительные средства языка	Находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании худ. образов		Готовимся к ЕГЭ
		5.	Омонимы. Паронимы и их употребление		Омографы, омоформы, омофоны		Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
		6.	Синонимы и их употребление Антонимы и их употребление		Синонимические ряды	Пользование словарями различных типов	Литература «Анализ текста»	

		7.	Развитие речи Происхождение лексики русского языка. Конспект	Составление конспекта	Происхождение исконно русской лексики	находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию		
		8.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления			уметь вступать в полемику и вести дискуссию;		
		9. 10.	Фразеология. Лексикография	<i>тест</i>	Основные типы словарей Отличать фразеологизмы от сочетаний слов	использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку	Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
		11.	Систематизация и повторение изученного по теме: «Лексика. Фразеология. Лексикография»					
		12.	Контрольная работа.	Диктант с лексико-грамматическим заданием	Уметь находить в тексте средства выразительности, правильно писать слова в предложении			
		13.	Анализ контрольной работы		Уметь анализировать написанное, объяснять			

					неправильное написание слов			
Фонетика. Графика. Орфоэпия – 5 часов								
		14. 15. 16.	Звуки и буквы		Определение фонетики, характеристика звуков	выделять главное, классифициро вать, рефлексируют ь		
		17.	Орфоэпия Фонетический разбор	Самостоя тельная работа	Орфоэпическая норма			
		18.	Анализ самостоятельной работы. Закрепление изученного		Умение анализировать написанное, объяснять неправильное написание			
Морфемика и словообразование – 6 часов								
		19. 20.	Состав слова Морфемный разбор		Знать значимые части слова, порядок морфемного анализа слов			
		21. 22.	Словообразование и формообразование		Морфологически й анализ слова, лексическое значение слова	находить способы взаимодействи я при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию;		Готовимся к ЕГЭ

	23. 24.	Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Словообразовательный разбор	Самостоятельная работа	Уметь применять изученные правила			
Морфология и орфография – 17 часов (16ч + 1 час развития речи)							
	25.	Принципы русской орфографии			Составление конспекта		
	26.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова		Распознавать морфемы в словах	формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры	Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
	27.	Употребление гласных после шипящих		Определять части речи			Готовимся к ЕГЭ
	28.	Употребление гласных после Ц					Готовимся к ЕГЭ
	29.	Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах	Словарный диктант				Готовимся к ЕГЭ
	30.	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных		Правильно писать орфограммы в словах	Классификация орфограмм		Готовимся к ЕГЭ
	31. 32	Правописание гласных и согласных в приставках	Словарный диктант	Знать правописание приставок			Готовимся к ЕГЭ
	33. 34.	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>		Знать правописание приставок	Классификация приставок		Готовимся к ЕГЭ
	35.	Правописание гласных И и Ы после приставок				Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ

		36.	Контрольная работа	Диктант с лексико-грамматическим заданием	Уметь применять изученные правила			
		37.	Употребление Ъ и Ь .		Знать функции ъ и ь знаков			Готовимся к ЕГЭ
		38.	Употребление прописных букв		Отличать написание слов с заглавной и строчной буквы			
		39.	Развитие речи Правила переноса слов Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение		Знать правила переноса слов	находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию;		
		40.	Контрольная работа	тест	Уметь применять изученные правила			
		41.	Анализ контрольной работы		Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов			
Части речи. Имя существительное –бчасов								
		42.	Имя существительное как часть речи		Знать лексико-грамматические разряды имен существительны	выделять главное, классифицировать,		

					х	рефлексируют		
		43.	Правописание падежных окончаний имен существительных		Делать морфологический разбор имен существительных	умение ставить цели, определять пути их решения		Готовимся к ЕГЭ
		44.	Гласные в суффиксах имен существительных	тест	Правильное написание суффиксов имен существительных			Готовимся к ЕГЭ
		45.	Правописание сложных имен существительных		Делать правильный выбор в пользу слитного или дефисного написания существительных	умение ставить цели, определять пути их решения	Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
		46.	Контрольная работа	Диктант с лексико-грамматическим заданием	Уметь применять изученные правила			
		47.	Анализ контрольной работы		Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов			
Имя прилагательное – 8 часов (7ч+1час развития речи)								
		48.	Имя прилагательное как часть речи		Знать лексико-грамматические	выделять главное,		

					разряды прилагательных	классифицировать, рефлексировать		
		49.	<i>Развитие речи</i> Тематический конспект					
		50.	Правописание окончаний имен прилагательных		Делать морфологический разбор прилагательных			Готовимся к ЕГЭ
		51.	Правописание суффиксов имен прилагательных	Словарный диктант	Знать правописание суффиксов прилагательных	находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию	Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
		52. 53.	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	<i>тест</i>	Знать правописание суффиксов прилагательных	умение ставить цели, определять пути их решения		Готовимся к ЕГЭ
		54.	Правописание сложных имен прилагательных		Отличать сложные прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний наречие + прилагательное			Готовимся к ЕГЭ

		55.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы	Диктант с лексико-грамматическим заданием	Уметь применять изученные правила			
Имя числительное – 4 часа (3ч + 1 час развития речи)								
		56.	Имя числительное как часть речи.		Знать разряды и виды числительных	выделять главное, классифицировать, рефлексировать		
		57.	Развитие речи. Аннотация					
		58.	Склонение и правописание имен числительных		Делать морфологический разбор числительных		Литература «Анализ текста»	
		59.	Употребление имен числительных в речи	Самостоятельная работа	Знать особенности употребления собирательных числительных и числительных <i>один, оба, полтора, два, три, четыре</i>	умение ставить цели, определять пути их решения		
Местоимение – 4 часа								
		60..	Местоимение как часть речи		Знать лексико-грамматические разряды местоимений			Готовимся к ЕГЭ
		61. 62.	Правописание местоимений		Делать морфологически		Литература «Анализ	Готовимся к ЕГЭ

					й разбор местоимений		текста»	
		63.	Особенности функционирования местоимений	Самостоятельная работа	Уметь применять изученные правила			
Глагол – 6 часов								
		64.	Глагол как часть речи			выделять главное, классифицировать, рефлексировать		
		65.	Спряжение глаголов					
		66. 67.	Правописание глаголов					Готовимся к ЕГЭ
		68.	Контрольная работа	Диктант с лексико-грамматическим заданием	Уметь применять изученные правила			
		69.	Анализ контрольной работы		Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов			
Причастие – 6 часов (5ч + 1 час развития речи)								
		70.	Причастие как глагольная форма.		Отличать причастия от других частей речи	выделять главное, классифицировать, рефлексировать		Готовимся к ЕГЭ

						ь		
		71.	Развитие речи. Оценка текста. Рецензия					
		72.	Правописание суффиксов причастий		Знать правописание суффиксов причастий		Литература «Анализ текста»	
		73. 74.	Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.					
		75.	Морфологический разбор причастий	Самостоятельная работа	Уметь применять изученные правила			
Деепричастие – 5 часов								
		76.	Деепричастие как глагольная форма		Отличать деепричастие от других частей речи	выделять главное, классифицировать, рефлексировать		Готовимся к ЕГЭ
		77. 78.	Образование деепричастий		Умение писать деепричастия и обособлять деепричастный оборот	находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию;		
		79.	Морфологический разбор деепричастий					
		80.	Самостоятельная работа		Уметь применять			

					изученные правила			
<i>Наречие – 7 часов</i>								
		81.	Наречие как часть речи		Знать разряды наречий по значению	выделять главное, классифициро вать		Готовимся к ЕГЭ
		82.	Образование степеней сравнений имени прилагательного и наречия		Уметь образовывать степени сравнения			Готовимся к ЕГЭ Можно объединить уроки 54-55
		83. 84.	Правописание наречий		Правильно писать наречия		Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
		85.	Слова категории состояния		Различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные			Готовимся к ЕГЭ
		86.	<i>Контрольная работа</i>	Диктант с лексико- грамматиче ским заданием	Уметь применять изученные правила			
		87.	Анализ контрольной работы		Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов			
<i>Служебные части речи – 12 часов</i>								
		88.	Предлог как служебная часть		Отличать	выделять		

			речи		предлоги от других частей речи	главное, классифицировать		
		89. 90.	Правописание предлогов		Грамотно писать предлоги			Готовимся к ЕГЭ
		91.	Союз как служебная часть речи		Делать морфологический разбор союзов	выделять главное, классифицировать		
		92.	Правописание союзов		Правильно писать союзы		Литература «Анализ текста»	
		93.	Правописание частиц		Определять значение частиц		Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
		94.	Слитное и раздельное написание частиц		Правильно писать частицы	находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию;		
		95. 96.	Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ					
		97.	Междометие как особый разряд слов.		Определение междометий, умение различать междометия и звукоподражатель	выделять главное, классифицировать, рефлексировать		

					ьные слова			
		98.	Контрольная работа	Диктант с лексико-грамматическим заданием	Уметь применять изученные правила			
		99.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов			
Повторение – 3 часа								
		100. 101.	Урок обобщения и повторения изученного по теме: «Части речи»	Тест		находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию	Литература «Анализ текста»	
		102.	Урок обобщения и повторения по теме: «Служебные части речи»	тест			Литература «Анализ текста»	

Дата урока	Коррективная дата	№ урока	Тема и тип урока	Виды и формы контроля	ЗУН(ы), формируемые в теме	Ключевые компетенции, формируемые в теме	Межпредметные связи	Примечание
		1.	Вводный урок. Требования к функциональной грамотности старшеклассников					
Раздел I. Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии - 12 часов								
		2.	Основные единицы языка и их особенности			выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку		
		3.	Лексическое и грамматическое значение слова				Литература «Анализ текста»	
		4. 5.	Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки				Литература «Анализ текста»	
		6.	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>					Готовимся к ЕГЭ
		7. 8.	Правописание суффиксов имен прилагательных и причастий					Готовимся к ЕГЭ
		9.	Правописание наречий					Готовимся к ЕГЭ
		10. 11.	Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ					Готовимся к ЕГЭ
		12.	Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 10 классе»	Входной, диктант	Уметь применять изученные правила			
		13.	Анализ контрольной работы		Уметь			

					анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов			
Раздел II. Синтаксис и пунктуация - 4 часа								
		14.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации		Знать определения синтаксиса, пунктуации	выделять главное, классифициро вать, рефлексировать , осуществлять самооценку деятельности	Знакомство с выдающимис я лингвистами	
		15.	Основные синтаксические единицы		Знать синтаксические единицы			
		16.	Основные принципы русской пунктуации		Знать функции знаков препинания		Знакомство с выдающимис я лингвистами	Готовимся к ЕГЭ
		17.	Пунктуационный анализ		Знать порядок пунктуационног о разбора			
Раздел III. Словосочетание - 4 часа (2 часа + 2 часа развития речи)								
		18.	Словосочетание как синтаксическая единица		Вычленять словосочетания	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию	Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
		19.	Виды синтаксических связей Классификация словосочетаний		Знать связь в словосочетании			Готовимся к ЕГЭ
		20. 21.	Развитие речи: «Изложение с элементами сочинения»		Умение письменно излагать мысли			
Раздел IV. Предложение - 3 часа								
		22.	Предложение как синтаксическая единица		Знать понятие предложения	умение выбирать правильный стиль поведения в	Знакомство с выдающимис я лингвистами	
		23.	Простое предложение		Знать			

					характеристику простых предложений	зависимости от ситуации		
		24.	Классификация предложений. Предложения простые и сложные		Уметь производить пунктуационный разбор предложения			
Раздел V. Простое неосложненное предложение - 11 часов (9 часов + 2 часа развития речи)								
		25.	Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске		Знать виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	умение ставить цели, определять пути их решения,	Знакомство с выдающимися лингвистами	
		26.	Двусоставные и односоставные предложения		Знать основные типы односоставных предложений	находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию;	Литература «Анализ текста»	
		27.	Развитие речи: «Классификация функциональных стилей. Научный стиль»				Литература «Анализ текста»	
		28.	Постановка тире между подлежащим и сказуемым		Знать условия постановки тире	уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;		
		29.	Распространенные и нераспространенные предложения Полные и неполные предложения		Определять виды предложений			
		30.	<i>Тест №1 задания из части А Единого Государственного Экзамена</i>	Текущий, тест				
		31.	Развитие речи: «Классификация функциональных стилей. Официально-деловой стиль»				Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ

	32.	Соединительное тире. Интонационное тире		ставить тире в разных видах простых предложений	формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;	Знакомство с выдающимися лингвистами	
	33.	<i>Тест №2 задания из части А Единого Государственного Экзамена</i>	Текущий, тест	Уметь применять изученные правила			
	34.	Синтаксический разбор простого предложения		Уметь анализировать предложения		Литература «Анализ текста»	
	35.	<i>Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных типов» с использованием тестов ЕГЭ</i>	Итоговый, диктант	Уметь применять изученные правила			

Раздел VI. Простое осложненное предложение - 26 часов (20 часов + 6 часов развития речи)

	36.	Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами		Знать понятие однородности	формирование мировоззрение школьников;		Готовимся к ЕГЭ
	37.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях		Отличать неоднородные и однородные члены предложения	умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;	Литература «Анализ текста»	
	38.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях		Правильно ставит знаки препинания		Литература «Анализ текста»	
	39.	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися союзами		Знать правила обособления различных членов предложения			
	40.	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Разговорный стиль				Литература «Анализ	Готовимся к ЕГЭ

						умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;	текста»	
		41.	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных повторяющимися и парными союзами		Знать правила обособления различных членов предложения			
		42.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах		Знать правила обособления различных членов предложения	овладение научной картиной мира		
		43.	<i>Тест № 3 задания из части А Единого Государственного Экзамена</i>	Текущий, тест	Уметь применять изученные правила	выделять главное, классифицировать, рефлексировать		
		44.	Обособленные и необособленные определения		Знать правила обособления различных членов предложения			Готовимся к ЕГЭ
		45.	Обособленные приложения		Знать правила обособления различных членов предложения	осуществлять самооценку деятельности;		Готовимся к ЕГЭ
		46.	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Художественный стиль				Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
		47.	Обособленные обстоятельства		Знать правила обособления различных членов предложения	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;		Готовимся к ЕГЭ
		48.	Обособленные дополнения		Знать правила обособления различных			Готовимся к ЕГЭ

					членов предложения	использование для решения		
		49.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения		Знать правила обособления различных членов предложения	познавательных задач справочные пособия по русскому языку		Готовимся к ЕГЭ
		50.	<i>Тест № 4 задания из части А Единого Государственного Экзамена</i>	Текущий, тест	Уметь применять изученные правила			
		51.	Параллельные синтаксические конструкции				Знакомство с выдающимися лингвистами	Готовимся к ЕГЭ
		52.	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях		находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях	формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;	Литература «Анализ текста»	
		53.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях		находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях			Готовимся к ЕГЭ
		54. 55.	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей		определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение	уметь вступать в полемику и вести дискуссию;	Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
		56.	Знаки препинания при вводных		грамотно			Готовимся к

			конструкциях		оформлять пунктуационны ми знаками водные конструкции	уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;		ЕГЭ
		57.	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах		находить междометия, утвердительно- отрицательные и вопросительно- восклицательны е слова в предложении и ставить знаки препинания			
		58.	<i>Диктант с заданиями из части В Единого Государственного Экзамена.</i>	Итоговый, диктант	Уметь применять изученные правила			
		59.	Анализ итогов изучения темы: «Простое осложненное предложение»		Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание			
		60. 61.	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей		определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение		Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
Раздел VII. Сложное предложение - 26 часов (20 часов + 6 часов развития речи)								
		62.	Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения.		Знать особенности построения		Знакомство с выдающимися я	

					сложного предложения		лингвистами	
		63. 64.	Типы придаточных предложений		Знать основные типы сложных предложений	выделять главное, классифицировать, рефлексировать		Готовимся к ЕГЭ
		65.	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	, осуществлять самооценку деятельности; находить способы взаимодействия при работе в группе;		Готовимся к ЕГЭ
		66.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.		ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор			
		67.	<i>Тест № 5 из части А Единого Государственного Экзамена</i>	Текущий, тест	Уметь применять изученные правила			
		68. 69.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными		Уметь находить сложные предложения	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку		Готовимся к ЕГЭ
		70.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными		составлять схему сложного предложения			
		71.	Развитие речи. Текст. Основные признаки текста		определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение		Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
		72.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном		основные правила	уметь вступать в полемику и	Знакомство с выдающимися	Готовимся к ЕГЭ

			предложения		постановки знаков препинания в сложном предложении	вести дискуссию	я лингвистами	
		73.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении		основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП		
		74 4.	<i>Тест № 6 из части А Единого Государственного Экзамена</i>	Текущий, тест	Уметь применять изученные правила			
		75.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор			Готовимся к ЕГЭ
		76.	Тире в бессоюзном сложном предложении		ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор	находить способы взаимодействия при работе в группе;		Готовимся к ЕГЭ
		77 7.	Развитие речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение		определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение	уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы,	Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
		78.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		Знать, как связаны части		Литература «Анализ	Готовимся к ЕГЭ

					сложного предложения	производителя идей;	текста»	
		79.	Период. Знаки препинания в периоде				Знакомство с выдающимися лингвистами	
		80. 81.	<i>Развитие речи.</i> Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.		определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение			Готовимся к ЕГЭ
		82.	Сложное синтаксическое целое и абзац		основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию		
		83.	Синонимия разных типов сложного предложения		делать синтаксический разбор сложного предложения			
		84.	<i>Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ</i>	Итоговый, диктант	Уметь применять изученные правила			
		85.	Анализ итогов изучения темы: «Сложное предложение»		Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание			
		86. 87.	<i>Развитие речи.</i> Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.		определять тип предложенного		Литература «Анализ	Готовимся к ЕГЭ

					для анализа текста и аргументировать свое мнение		текста»	
Раздел VIII. Предложения с чужой речью – 6 часов (4 часа + 2 часа по культуре речи)								
		88.	Культура речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические			умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий;	Знакомство с выдающимися лингвистами	Готовимся к ЕГЭ
		89.	Способы передачи чужой речи		правильно оформлять чужую речь			
		90.	Знаки препинания при прямой речи		ставить знаки препинания при прямой речи			
		91.	Культура речи Нормы литературного языка: словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические			умение планировать, анализировать, рефлексировать ;	Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
		92.	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах		ставить знаки препинания при диалоге, при разных способах цитирования	умение анализировать текст и особенности авторского стиля;		
		93.	<i>Проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» с использованием тестов ЕГЭ</i>	Итоговый, тест	Уметь применять изученные правила	уметь вступать в полемику и вести дискуссию		
Раздел IX. Употребление знаков препинания - 9 часов (5 часов + 2 часа развития речи + 2 часа по культуре речи)								
		94. 95.	Культура речи. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка		следовать правильности речи в собственной	умение ставить цели, определять пути их	Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ

					практике	решения;		
		96.	Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания		обосновывать поставленные знаки препинания	выделять главное; самостоятельно		
		97.	Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания		анализировать пунктуационный рисунок текста	искать и отбирать необходимую информацию;		
		98. 99.	<i>Развитие речи.</i> Анализ и создание текстов разных стилей и жанров. <i>Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста</i>	Итоговый, сочинение	Уметь применять изученные правила	использование для решения познавательных задач	Литература «Анализ текста»	Готовимся к ЕГЭ
		100.	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация		видеть авторскую пунктуацию в тексте	справочные пособия по русскому языку		
		101.	<i>Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ</i>	Итоговый, тест	Уметь применять изученные правила			Готовимся к ЕГЭ
		102.	Употребление знаков препинания		анализировать пунктуационный рисунок текста			