

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 72 имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова»
(МБУ «Школа № 72»)

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета Школы
Протокол №22 от 26.06.2025

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ «Школа № 72»
№ 392-од от 28.06.2025г.
Директор МБУ «Школа № 72»
_____ С.И. Гамов
28.06.2025г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Погружение в историю России»

Направленность: **социально-гуманитарная**
Возраст: 10-13 лет
Класс: 5,6,7
Срок реализации 1 год
Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:
учитель истории и обществознание
МБУ «Школа № 72»
Т.В. Бурлакова

г.о. Тольятти 2025г.

Пояснительная записка

«Сущность духовной жизни маленького гражданина должна заключаться в изумлении, восхищении, одухотворении красотой человека и красотой идеи, в стремлении, в жажде стать настоящим патриотом, настоящим борцом. Тот, кто живет в мире нравственных ценностей, с малых лет чувствует себя сыном Отечества».

Сухомлинский В.А.

Все большую актуальность приобретает нравственно-патриотическое воспитание детей, так как окружающая среда, в которой растут дети, представляет собой набор элементов различных традиций и культур.

Настали времена, когда ребенок вместо того, чтобы пойти погулять во двор, пообщаться со сверстниками, поиграть в интересные игры, предпочитает проводить свободное время, просматривая телефон, сидя за компьютером или перед телевизором. Дети предоставлены зачастую сами себе, телевизору, компьютеру. Мы живем сейчас в непростое время, время перемен во всех областях, не обошло это и систему образования. Мы стали мало уделять внимания духовному, нравственно-патриотическому воспитанию, приобщению к труду подрастающего поколения. Основная задача сейчас перед любым педагогом, вернуться к нравственно - патриотическому воспитанию, необходимо чтобы ребенок знал все о своей стране, о крае, в котором он живет, о традициях, о культуре русского народа. Еще очень важно воспитывать толерантность в ребенке, уважительное отношение к людям другой национальности, доброту и отзывчивость по отношению к людям, сверстникам, уважение к родителям и предкам своей семьи. В данной программе, на мой взгляд, есть все необходимое для воспитания и развития патриотической личности ребенка.

Программа «Погружение в историю России» МБУ «Школа № 72» является модифицированной программой и составленной на основе:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в историю», автор Кицун Н.А., М., 2018 г.;
- Программа кружка «Клуб путешественников» И.В. Семеновой, 2019 г.

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование.

Содержание программы составлено на основе основных содержательных линий программы внеурочной деятельности по нравственно-патриотической направленности «Путешествие по истории России». Основные содержательные линии программы изменены и внесены в учебно-тематический план как разделы программы «Я и моя история», «Города и народы России» с распределением часов в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Погружение в историю России» является программой социально-гуманитарной направленности. Данная программа направлена на ознакомление с историей и культурой России, по содержанию является познавательной;

- по функциональному предназначению – духовно-нравственной, патриотической направленности.
- по форме организации - объединение;
- по времени реализации – 3 года.

Особенность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа предназначена для расширения предметных знаний по истории. Форма организации – объединение, форма взаимодействия с учащимися – индивидуально – групповая, фронтальная.

Программа содержит 3 модуля обучения по 34 часа каждый:

- Первый модуль - «Ознакомительный» (1 год обучения), который включает в себя основные понятия и навыки начального знаний по истории России;

- Второй модуль - «Базовый» (2 год обучения), рассчитанный на закрепление общих знаний и умений учащихся, выход на конкурсы муниципального и районного уровня

- Третий модуль - «Углубленный» (3 год обучения), предлагается более углубленное изучение тем и навыков, выход на конкурсы окружного, всероссийского уровня.

1. Программа разработана для детей 10-13 лет, обучающихся во внеурочное время в объединении духовно-нравственной, патриотической направленности образовательного учреждения дополнительного образования. Программа составлена с учетом современных процессов обновления содержания общего образования в Российской Федерации, с опорой на положения правительственных документов к вопросам воспитания у граждан нашей страны любви к Отечеству, национального достоинства, интереса к культурно-историческим традициям русского народа (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года)

Новизна и значимость программы:

Содержание программы моделируется на основе современных педагогических подходов, среди которых особенно значимы:

- **Системно - деятельностный подход.** Деятельность в данной программе представлена включением детей в активную социально-гуманитарную деятельность, результатом которой являются новые знания и общественно-полезная деятельность, что развивает интерес ребят к социальной деятельности.

- **Личностно – ориентированный подход** – занятия в социально-гуманитарном объединении создают социально - культурное пространство для формирования и развития личности ребенка. Программа построена с учетом интересов обучающихся, мотивации успешности его деятельности, с опорой на комфортную атмосферу, стимулирующую творческую активность личности. Это создает условия для формирования готовности личности к саморазвитию, потребности в самообразовании, способности адаптироваться в быстро меняющемся мире, ориентации в современном информационном пространстве культуры и искусства;

- **Региональный подход.** Учитываются культурные традиции, историко–культурные связи, сложившиеся в данном регионе России. Изучение истории своего края, области создает возможности для участия в создании культурно-исторического пространства и развития самосознания ребенка как носителя национальной культуры при сохранении толерантности и развитии интереса к искусству разных народов Отечества и Земли.

Программу отличает открытость к этническому многообразию, обращенность к истории и культуре национального уровня, а также к ее региональным проявлениям (особенностям культуры народов Самарской области).

Новизна и значимость.

- **Эко-просвещение.** Важная и незаменимая технология в современных жизненных условиях, где экологическая обстановка ухудшается с каждым днем, важно донести до детей основы экологического мышления и осмысления современных экологических проблем. Освещается в рамках объединения в изучении основных экологических понятий, участие в конкурсах и экологических акциях, проводимых на разных уровнях (муниципальный, окружной, всероссийский, международный).

- **Медиаобразование. Кино - педагогика.** Не менее актуальная технология в наши дни, где дистанционное образование приобрело глобальные масштабы. Использование кино-педагогики в образовательном поле программы проходит в нескольких направлениях: транслируются исторические фильмы документальные и художественные, телепередачи, по истории России и истории зарубежных стран, об исторических личностях, о традициях и

культуре народов, различные ролики, которые позволяют наглядно продемонстрировать события. Современные дети привыкли к визуальному восприятию и лучше усваивают материал. Работа в объединении хорошо освещается в социальных сетях, где проходят онлайн-уроки на различные темы (обучение с применением дистанционных технологий).

В программе представлены современные методы и приемы по ознакомлению с народным искусством, а также краеведению и патриотическому воспитанию, путем изучения истории, быта и традиций русского народа, а также общего представления о странах Европы и Запада.

Цели программы: формирование и развитие у детей патриотического мировоззрения, социальной активности, четкой гражданской позиции;

Задачи программы:

- **Обучающие:**
 - Углубить и развивать знания учащихся по истории России и истории зарубежных стран;
 - формировать общую культуру детей на основе усвоения знаний по обозначенным темам программы;
 - создавать условия для расширения кругозора о природе, истории, культуре, великих открытиях и знаменитых людях,
- **Развивающие:**
 - расширения понятийного аппарата, углубления понимания причинно-следственных связей;
 - умение анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать и делать выводы из полученного материала.
- **Воспитательные:**
 - раскрытие способностей и возможностей каждого воспитанника;
 - развитие способностей к личностному самоопределению воспитывать детей в духе патриотизма, уважительного отношения к историческому наследию, русской культуре, к народным традициям и правилам;
 - формировать умение использовать накопленный опыт в повседневной жизни.

Категория учащихся: дети 10-13 лет. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и накопленного опыта социально-гуманитарной деятельности и рассчитана на возрастные группы: 5 класс (10 лет), 6 класс (11-12 лет), 7 класс (12-13 лет), Дети могут пройти обучение, начиная с 1 модуля обучения и закончить обучение, а могут пройти обучение со 2 модуля обучения, исходя из своих знаний, умений и навыков

Место программы «Путешествие в историю» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом программа «Путешествие по истории России» составлена исходя из требований к дополнительным общеобразовательным программам.

Программа рассчитана на 3 года обучения для учащихся 10-13 лет. Объем занятий по программе составляет 34 часа в год, общий объем по программе за 3 года составляет 102 часа. Занятия по программе проходят по возрастным группам 1 раз в неделю по 40 минут. Обучение проводится с группой детей в количестве 10 -12 человек.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих детей и /или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.

Возраст обучающихся: 10-13 лет (5,6,7 классы)

Срок реализации 3 года.

Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий.

Занятия по данной программе включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы инструментов, материалов и наглядных средств. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и сопровождаться показом видеопрезентации.

Методы изучения предмета.

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

Педагогические условия и средства реализации программы (формы, типы занятий и методы обучения).

Формы: учебное занятие.

Типы:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- рефлексия (повторения, закрепления знаний и выработки умений);
- комбинированное занятие;
- контроль умений и навыков.

Формы и методы занятий.

Формы проведения занятий используются, как групповые, так и индивидуальные. Индивидуальные занятия планируются и проводятся, с учетом образовательных потребностей учащихся, по ИОМ.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- ■ традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, праздники, конкурсы, творческие проекты, открытые занятия.
- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
- ■ словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- ■ наглядный: показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений. Показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ■ объяснительно — иллюстративный — дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ■ репродуктивный — учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ■ исследовательский — самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- ■ фронтальный — одновременная работа со всеми учащимися;
- ■ индивидуально — фронтальный — чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ■ групповой — организация работы в группах;

- ■ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.
- игры;
- проведение совместных праздников;
- кинопедагогика (просмотр исторических и социальных фильмов; мультфильмов)
- презентации;

Возраст детей, участвующих в данной образовательной программе 7-10 лет. Дети данного возраста на более высоком уровне осваивают материал и выполняют практические задания. Этому способствует совокупность возрастного психофизического, интеллектуального и эмоционально-эстетического развития младшего школьника.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- наблюдение за детьми и родителями в ходе реализации программы;
- опросник (анкета) для детей, родителей;
- отзывы родителей;
- создание уголка России

Планируемый результат.

Дети в процессе освоения программы получают представление о:

- планете, на которой мы живем;
- своей нации, языке, традициях;
- столице нашей Родины – Москве;
- символах (флаг, герб, гимн) России;
- природе родных мест, флоре и фауне (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- народных традициях, праздниках, обычаях;
- представителях других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- жизни детей в других странах;
- семье, родственным отношениям, о ценности труда родителей и близких родственников;
- культурных местах своей малой Родины;
- зарубежных странах, дать общее понятие.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЕЙ

1 МОДУЛЬ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ -1 год обучения 5 класс (34 часа), который включает знакомство с основными понятиями, городами и символикой России, народами.

Цель: познакомить учащихся с историей России и зарубежной историей, с символикой РФ с менталитетом русского и других народов мира.

Задачи:

- познакомить с основными историческими понятиями;
- рассмотреть символику РФ: герб РФ, флаг РФ и гимн РФ;
- познакомить с наиболее известными фактами из истории РФ и зарубежной истории
- развитие начальных патриотических чувств, развить интерес к истории родной страны.

Содержание занятий 1 модуля направлено на освоение:

- основных вех истории, понимание сущности ленты времени;
- периодизации русской истории; хронологических рамок основных периодов истории;
- городов России, их главных достопримечательностей, городов, относящихся к «Золотому кольцу»;
- что такое проект, разновидности проектов, основные этапы создания и защиты;

- того, что Россия – многонациональное государство, знания какие народы проживают на территории России, их национальные особенности;
- государственной символики России, ее значения для страны и для народа.

Ожидаемые результаты:

Дети в процессе освоения получают представление о:

- своей нации, языке, традициях;
- столице нашей Родины – Москве;
- символах (флаг, герб, гимн) России;
- природе родных мест, флоре и фауне (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней).

2 МОДУЛЬ - БАЗОВЫЙ – 2 год обучения 6 класс (34 часа), направлен на закрепление общих знаний

Цель: изучение новых фактов, повторение и закрепление основных знаний по истории России и истории зарубежных стран.

Задачи:

- Познакомить учащихся с новыми фактами из истории, с историей нашей столицы;
- Более подробно изучить историю российской символики, быт и традиции народов мира;
- Развивать патриотические чувства, прививать любовь к родной стране, уважение к остальным нациям и народам.

Ожидаемые результаты:

Дети в процессе освоения данного модуля получают знания о:

- О правителях, их политике, о наиболее выдающихся личностях в истории;
- представителях других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- жизни детей в других странах;
- семье, родственных отношениях, о ценности труда родителей и близких родственников;
- культурных местах своей малой Родины;
- зарубежных странах, дать общее понятие.

3 МОДУЛЬ - УГЛУБЛЕННЫЙ – 3 год обучения 7 класс (34 часа)

Цель: углубленное изучение истории России, политику государственных деятелей, выдающиеся личности в истории, культуру и традиции русского народа и народов мира.

Задачи:

- подробно изучить особенности правления государственных деятелей, политику и реформы;
- углубить и развивать знания учащихся по истории России, расширения понятийного аппарата;
- способствовать осуществлению гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи исторического образования.

Ожидаемые результаты:

Дети в процессе прохождения данного модуля получают знания об:

- своей нации, языке, традициях и культуре в целом;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- о важнейших проблемах отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности.

Содержание дополнительной общеобразовательной «Погружение в историю России» по модулям и разделам

№ п\п	Разделы	1 Модуль ознакомительный	2 модуль - базовый	3 модуль - углубленный
		1-й год обучения 5 класс	2-й год обучения 6 класс	3-й год обучения 7 класс
1.	«Я и моя история». «Моя Родина – Россия»	6	10	4
2.	«Города и народы России».	6	8	6
3.	Москва – столица нашей Родины. Государственная символика. Самара – столицы губернии. Символика.	8	5	4
4.	Великие правители и полководцы в истории.	5	6	6
5.	Россия в Древности и сегодня.	7	5	8
6.	Быт и уклад жизни наших предков. Народные занятия и промыслы	8	2	4
Итого:		34	34	34

Основные задачи разделов.

Тематическое планирование и общее содержание разделов

Раздел 1. Я и моя история.

В данном разделе учащиеся познакомятся с историей как наукой, рассмотрят основные вехи истории (Древнерусский период, период становления Древнерусского государства, средние века). Познакомятся с первой в истории России династией Рюриковичей, правлением первых князей.

Рассмотрят вопрос принятия христианства на Руси, причины выбора православной веры. В разделе предполагается знакомство с мифами и былинами, былинными героями, а также рассмотрят подвиги защитников Отечества в разные периоды, познакомятся с героями в лицо.

Ожидаемые результаты раздела:

Знать/понимать:

- основные вехи истории, понимать сущность ленты времени;
- периодизацию русской истории; знать хронологические рамки основных периодов истории;
- необходимость принятия единой веры, выделять языческие элементы, сохранившиеся в новой религии;
- познакомиться с героями Отечества в разные периоды истории, знать сущность, значение их героизма и подвига;
- основные виды исторических источников.

Уметь:

- выделить главное в полученной информации, делать определенные выводы, частично анализировать;

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (обращать внимание на авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- работать с историческими источниками, частично анализировать;

Раздел 2. Города и народы России.

Данный раздел предполагает знакомство учащихся с городами России, Учащиеся узнают, почему Россия многонациональное государство, какие народы проживают на территории нашего государства, их традиции и обычаи. Учащиеся с помощью мультимедийного сопровождения познакомятся с наиболее крупными и значимыми городами России, такими как Москва, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Самара узнают много новой и интересной информации, что будет способствовать патриотическому воспитанию.

Ожидаемые результаты раздела:

Знать/понимать:

- города России, их главные достопримечательности, какие города относятся к «Золотому кольцу»;
- что такое проект, разновидности проектов, основные этапы создания и защиты;
- знать, что Россия – многонациональное государство, знать какие народы проживают на территории России, их национальные особенности;
- достопримечательности крупных городов, таких как Москва, Санкт – Петербург, Великий Новгород, Самара и др.

Уметь:

- работать с мультимедийным проектором, искать нужную информацию, создавать презентации;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемой тематике.

Раздел 3. Москва – столица нашей Родины. Государственная символика.

В данном разделе учащиеся познакомятся с Государственной символикой (Герб, Флаг и Гимн РФ), узнают историю происхождения символов.

Узнают историю нашей столицы, ее достопримечательности.

Самара – столицы губернии. Символика.

Ожидаемые результаты раздела:

Знать/понимать:

- что такое государственные символы России, их значение для страны и для народа;
- историю создания Герба, значение элементов, цветовой гаммы;
- историю создания Флага, значение, цветовую гамму;
- что такое Гимн, в каких моменты его включают, что символизирует.
- историю появления столицы, причины возвышения Москвы среди других городов.
- историю появления столицы губернии г. Самара, причины возвышения среди других городов

Уметь:

- определить символику нашей страны, отличать от символики других государств;
- выделить главное в полученной информации, частично анализировать делать определенные выводы.
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (обращать внимание на авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- работать с историческими источниками, частично анализировать;

Раздел 4. Великие правители и полководцы в истории.

Данный раздел предполагает знакомство с правителями России, их вклад в историю развития нашей страны, узнают о великих полководцах в разные периоды истории, их подвигах. Узнают много интересной информации и фактов о таких личностях, как Владимир I, Ярослав Мудрый, Иван Калита, Дмитрий Донской, Петр I и др.

Ожидаемые результаты раздела:

Знать/понимать:

- знать первых русских князей, их вклад в историю создания Древнерусского государства;
- значение принятия единой веры – христианства для дальнейшего развития страны;
- знать основных полководцев в разные периоды истории;
- знать основные факты, методы правления, исторические документы, принятые великими людьми;
- значение преобразований Петра Великого.

Уметь:

- анализировать политику князей и правителей в разные периоды истории, частично давать оценку проводимой политики;
- выделить главное в полученной информации, частично анализировать делать определенные выводы.
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- работать с историческими источниками, частично анализировать.

Раздел 5. Страны мира в древности и сегодня.

В разделе содержится информация о странах мира в древнейшие времена и в современное время, таких как Индия, Китай, Англия, Франция, США. Учащиеся узнают культуру и традиции данных народов, национальные особенности. Предполагаются также практические занятия: рисунки, оригами, создание макетов зданий, домов.

Ожидаемые результаты раздела:

Знать/понимать:

- информацию о странах мира в разные периоды истории;
- что такое «олимпийские игры», историю происхождения и корни;
- культуру и традиции разных стран;
- новые понятия «менталитет», «национальное самосознание», «иерархия», «касты»;
- национальные особенности народов.

Уметь:

- различать традиции и культуру разных стран, менталитет;
- выделить главное в полученной информации, частично анализировать делать определенные выводы.
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- работать с историческими источниками, частично анализировать;
- создавать макеты.

Раздел 6. Быт и уклад наших предков. Народные занятия и промыслы.

В разделе пойдет речь о быте, традициях и культуре русского народа. Учащиеся узнают о том, как жили наши предки, как выглядело жилище в разные периоды истории, узнают о праздниках, о занятиях и ремесле нашего народа, о развитии семьи и семейных традициях.

Итогом данного раздела будет проект «Родословное древо», где учащиеся совместно с родителями должны изучить свою родословную и отобразить полученную информацию в виде дерева.

Ожидаемые результаты раздела:

Знать/понимать:

- быт, традиции русского народа в разные периоды истории;
- как выглядело жилище наших предков, русская изба, утварь в разные периоды истории;

- устное народное творчество: сказания, былины, мифы о героях и исторических личностях;
- развитие семьи и семейных отношений в разные времена;
- основные занятия, промыслы людей в разные периоды истории.

Уметь:

- создавать проекты, осуществлять поиск нужной информации;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- работать с историческими источниками, частично анализировать;
- выделить главное в полученной информации, частично анализировать делать определенные выводы.
- работать с мультимедийным проектором, искать нужную информацию, создавать презентации.

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Наименование темы	1 модуль – ознакомительный (1 год обучения) 5 класс			
		Количество часов			
		Теория	Практика	Контроль	Всего
1.	Знакомство с «Госпожой – историей».	1	-	-	1
2.	Вехи русской истории».	1	-	-	1
3.	Возникновение государства «Русь»	1	-	-	1
4.	Правление династии Рюриковичей.	1	-	-	1
5.	Возникновение Христианства на Руси	1	-	-	1
6.	Мифы и былины на Руси. Былинны герои		1	-	1
7.	Русь и Золотая Орда.	1	-	-	1
8.	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	1	-	-	1
9.	«Подвиги защитников Отечества»	1	-	-	1
10.	ПОУ по теме «Я и моя история»	-	-	1	1
11. -	Вехи русской истории».	1	-	-	1
12.	Возникновение государства «Русь»	1	-	-	1
13.	Россия – многонациональное государство.	1		-	1
14.	Народы России.	1	-	-	1
15.	Города Золотого кольца. Общее представление. Виртуальное путешествие по Москве	1	-	-	1

16.	Виртуальное путешествие по Самаре.	1	-	-	1
17.	Виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу	1	-	-	1
18.	Виртуальное путешествие по Великому Новгороду	1	-	-	1
19.	Московский кремль.		1	-	1
20.	Знакомство со сказками народов России.	1	-	-	1
21.	ПОУ по теме «Города и народы России»	-	-	1	1
22.	Россия – многонациональное государство.	1		-	1
23.	«Главный город страны». Беседа.	0.5	0.5	-	1
24.	Понятие Государственной символики.	1	-	-	1
25.	Возникновение современных символов	1	-	-	1
26.	Герб России. Флаг России. Гимн России.	1	-	-	1
27.	Символика Самары и Тольятти	1	-	-	1
28.	Как менялись символы в разное время.	0.5	0.5	-	1
29.	ПОУ по теме «Символика России»	-	-	1	1
30.	Традиции и культура русского народа. Народные и культурные праздники.		1	-	1
31.	Русская изба и быт.	1	1	-	2
32.	Семья, труд людей на Руси	-	1	-	1
33-34	ПОУ «Мои предки (родословная). Проект»	-	-	1	1

№ п\п	Наименование темы	2 модуль - базовый-(2-й год обучения) 6 класс			
		Количество часов			
		Теория	Практика	Контроль	Всего
1	Знакомство с «Госпожой – историей».	-	1	-	1
2	Вехи русской истории.	-	1	-	1

3	Возникновение государства «Русь»	1		-	1
4	Правление династии Рюриковичей.	-	1	-	1
5	Возникновение Христианства на Руси	-	1	-	1
6	Мифы и былины на Руси. Былинны герои	-	1	-	1
7	Русь и Золотая Орда.	-	1	-	1
8	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	-	1	-	1
9	«Подвиги защитников Отечества»	-	1		1
10	ПОУ по теме «Я и моя история»		1	-	1
11	Вехи русской истории». Возникновение Самарской губернии	1	-	-	1
12	Возникновение государства «Русь»	-	1	-	1
13	Россия – многонациональное государство.	-	1	-	1
14	Народы России.	-	1	-	1
15	Города Золотого кольца. Общее представление. Виртуальное путешествие по Москве	-	1	-	1
16	Виртуальное путешествие по Самаре.	-	1	1	1
17	Виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу	-	1	-	1
18	Виртуальное путешествие по Великому Новгороду	-	1	-	1
19	Нижегородский кремль.	-	1		1
20	Знакомство со сказками народов России.	-	1	-	1
21	ПОУ по теме «Города и народы России»	-	1	-	1
22	Россия – многонациональное государство.	-	1	-	1
23	«Главный город страны». Беседа.	-	1	-	1
24	Понятие Государственной символики.	-	1	-	1
25	Возникновение современных символов	-	1	-	1
26	Герб России. Флаг России. Гимн России.	-	-	1	1
27	Символика Самары и Тольятти	-	1	-	1
28	Как менялись символы в разное время.	-	1	-	1
29	ПОУ по теме «Символика России»	-	-	1	1
30	Традиции и культура русского народа. Народные и культурные праздники.	-	-	1	1

31	Семья, труд людей на Руси	-	1	-	1
32-34	ПОУ «Мои предки (родословная). Проект»	-	3	-	3

№ п/п	Наименование темы	3 модуль – углубленный (3-й год обучения) 7 класс			
		Количество часов			
		Теория	Практика	Контроль	Всего
1	Знакомство с «Госпожой – историей».	-	1	-	1
2	Вехи русской истории.		1	-	1
3	Возникновение государства «Русь»	-	1	-	1
4	Правление династии Рюриковичей.	-	-	1	1
5	Возникновение Христианства на Руси	-	1	-	1
6	Мифы и былины на Руси. Былинные герои	-	1	-	1
7	Русь и Золотая Орда.	1		-	1
8	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	-	1	-	1
9	«Подвиги защитников Отечества»	-	1	-	1
10	ПОУ по теме «Я и моя история»	-	1		1
11	Вехи русской истории». Возникновение Самарской губернии	-	1	-	1
12	Возникновение государства «Русь»	-	1	-	1
13	Россия – многонациональное государство.	-	1	-	
14-15	Народы Поволжья.	1	1		2
16	Виртуальное путешествие по Самаре.	-	1		1
17	Виртуальное путешествие по Тольятти	-	1	-	1
18	Виртуальное путешествие по Казани. Казанский кремль.	-	-	1	1

19-20	Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.	2	-	-	2
21	Владимир Красное Солнышко.	1	-	-	1
22	Ярослав Мудрый	1	-	-	1
23	Иван Калита	1	-	-	1
24	Дмитрий Донской	1	-	-	1
25-26	Иван Грозный	1	1	-	2
27-28	Петр 1	1	1	-	2
29-30	ПОУ по теме «Выдающиеся личности в истории»	-	-	1	1
31-34	Проект по курсу, защита	-	3	2	4

Мониторинг изучения образовательных результатов учащихся.

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
Личностные универсальные учебные действия	Уровень социально-ориентированного взгляда на жизнь	гражданская идентичность, этническая принадлежность	сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на жизнь	1-4 низкий уровень - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, 5-7 средний уровень - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, 8-10 высокий уровень - формирование этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Собеседование наблюдение
	Уровень внутренней позиции учащегося	Развитие мотива учебной деятельности	сформированность мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	1-4 низкий уровень - мотив учения внешний (заставляют родители, так надо), 5-7 средний уровень – мотив внутренний, направленный на ситуацию успеха, но эпизодический, неустойчивый), 8-10 высокий уровень (устойчивая учебно-познавательная мотивация)	Наблюдение, анкетирование

	Нравственно-этическая ориентация	Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, обеспечивающий личностный моральный выбор	Личной ответственности за свою учебу, поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	1-4 низкий уровень – ориентация избегать наказаний, не несет личную ответственность за поступки, 5-7 средний уровень – имеет представления о нормах, но не всегда следует им, 8-10 высокий уровень – самостоятельно делает свой личностный моральный выбор, высокий уровень личностной ответственности	Анкетирование Собеседование наблюдение
Регулятивные УУД	Целеполагание	Постановка учебной задачи	Умение соотносить известный и усвоенный учебный материал с неизвестным для постановки учебной задачи самостоятельно	1-4 – низкий – принимает только учебную задачу, поставленную учителем, 5-7 – средний – соотносит известное и неизвестное и иногда самостоятельно изучает новое, 8-10 – высокий – самостоятельно ставит задачу изучение нового и достигает решения этой задачи	
	Решение учебных задач	умение самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную	соотнесение собственных действия с поставленными учебными задачами	1-4 низкий уровень – способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 5-7 средний – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, 8-10 –высокий – умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу своих учебных действий	наблюдение
	умение планировать и корректировать свою учебную деятельность	Определение последовательно сти промежуточных целей с учётом конечного результата	Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и средствами её осуществления.	1-4 –низкий – работа по плану, составленному учителем, 5-7 средний – способность корректировать собственный план, ориентируясь на замечания учителя или результат работы, 8-10- высокий уровень - составление своего плана и последовательности действий; внесение необходимых	Наблюдение

				дополнений и коррективов в план, в результате своей деятельности.	
Познавательные УУД	Работа с информацией	умение осуществлять информационный поиск	Умение сбора и выделения существенной информации из различных информационных источников	1-4 балла – низкий – умение записывать, фиксировать информацию, 5-7 –средний – умение преобразовывать информацию для решения различных учебных и жизненных задач, 8-10 – высокий – умение, исходя из полученной информации осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Наблюдение
	Развитие логического мышления	способность к осуществлению логических операций	Степень развития умения сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям и т.д.	1-4 – низкий – в основном выполняет учебные действия по аналогии 5-7 – средний – умеет анализировать, обобщать логически рассуждать с помощью учителя 8-10- высокий - строит логическое рассуждение, устанавливает причинно-следственные связи	Наблюдение, тестирование
Коммуникативные УУД	Адекватная оценка учебной деятельности	Степень адекватного оценивания результатов своей работы	сформированность умения выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание им качества и уровня усвоения учебного материала; оценка результатов работы	1-4 – низкий уровень – учащийся говорит, что знает материал, но не может ответить на большинство вопросов, переоценивает качество своей работы 5-7 – средний уровень - выполняет практическую часть работы хорошо, но не может объяснить ее, неадекватно оценивает свою роль в общей работе с группой детей или в совместной работе с учителем, 8-10- высокий уровень – хорошо владеет и теоретическими и практическими знаниями и умениями, адекватно оценивает деятельность	Анкетирование наблюдение
	Умение сотрудничать	Степень взаимодействия с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	сформированность партнерства, умения принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	1-4 – низкий уровень – трудно идет на контакт с детьми объединения, возлагает вину на других, 5-7 – средний уровень– умеет работать в малых и больших группах, но возлагает вину за ошибки в работе на	Наблюдение

				других, 8-10- высокий уровень – высокий уровень партнерства, принимает на себя ответственность	
--	--	--	--	--	--

Мониторинг образовательных достижений учащихся (уровень метапредметных результатов и социального опыта учащегося).

1. Морально-этическая ориентация: уровень формирования этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие толерантности.
 2. Уровень развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных и конфликтных ситуаций.
 3. Умение слушать собеседника и вести диалог готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
 4. Степень мотивации к творческому труду.
 5. Уровень саморазвития творческого и интеллектуального потенциала.
 6. Уровень развития умений публичного выступления.
 7. Сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
 8. Уровень развития стремления к новым видам деятельности (участие в социальном проектировании, научно-исследовательской деятельности, КТД).
 9. Уровень формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 10. Уровень формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Мониторинг составляется на основе оценки тестовых конкурсных и проектных работ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Печатные пособия.

1. Большая энциклопедия эрудита. Москва «Махаон», 2004.
2. Царство людей: Одежда, утварь, обычаи, оружие, украшения народов древних и новых времен.
3. Аксенова: Энциклопедия для детей. История России. Часть 1. От древних славян до Петра Великого, М., 2010
4. Книжная серия «За землю Русскую».- Издательство: Детская литература, Москва, 2017
5. Мифы и легенды Древнего Египта
6. Мифы древней Индии
7. Н. Кун. Легенды и мифы Древней Греции.
8. А. И. Немировский. Мифы Древней Эллады.
9. Н.А. Кицун. Дополнительная общеразвивающая программа Путешествие в историю. – М, 2018.
10. З. Косидовский. Библейские сказания.
11. Немировский А.И. Мифы и легенды древнего Востока. Легенды ранней Италии

Материально-техническое обеспечение:

- Аудиоколонки колонки.
- Видеопроектор.
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Экран.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.
2. И. Старжинская “Занимательное пособие по географии для дошкольников”/Минск “Юнипресс”, 2006.
3. Семенова И.В. Программа кружка “Клуб путешественников”, 2019
4. Яворская И. занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Баруздин, С. А. Шел по улице солдат : рассказ о нашей армии / Сергей Баруздин ; рис. А. Иткина. - Москва : Детская литература, 1985. - 30, [1] с. : ил. - (Мои первые книжки).
6. Голованова, М. П. Герб, флаг, гимн России / М. П. Голованова ; [ил. И. В. Максимовой и др.]. - Москва : РОСМЭН-ПРЕСС, 2005. - 47 с.
7. Пчелов, Е. В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн : учебное пособие / Е. 8. В. Пчелов ; науч. ред. Г. В. Вилинбахов. - 4-е изд. - Москва : Русское слово, 2008. - 133, [1] с.

Литература для учащихся:

1. Симонова, Е. В. Моя первая книга о России: [для чтения взрослыми детям] / Е. В. Симонова. - Москва : РОСМЭН, 2008. - 95 с. : цв. ил. - (Моя первая книга)
2. Рождение Руси: для маленьких и больших детей / И. К. Пименова и др. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 1998. – 64 с.
3. Майорова, Н. О. Русская история / Наталья Майорова. - Москва : Белый город, 2009. - 143 с. : ил. - (Моя первая книга).
4. Степанов В. Моя родина – Россия / В. А. Степанов. – Москва: Фолиант-Пресс, 2005. – 30 с.
5. Русские богатыри : былины и героические сказки / в пересказе для детей Ирины Карнауховой ; худож. И. Беличенко. - Москва : Махаон, 2009. - 251, [4] с. : ил. - (Мир легенд)
6. Степанов В. А. Мы живем в России : [для дошкольного и младшего школьного возраста]/ В. А. Степанов. – Москва:Оникс, 2008. – 64 с.
7. Орлова, Н. Г. Герои русских былин / Нина Орлова. - Москва : Белый город, 2009. - 47, [1] с. : цв. ил. - (История России).
8. Соловьев В. Минин и Пожарский: рассказ / Владимир Соловьев. – Москва :Детская литература, 2005. – 16 с. В книге рассказывается о создании народного ополчения

Литература для родителей:

1. Волков В. Русская деревня. Труд, быт и нравы наших предков / Владимир Волков. – Москва: белый город, 2005. – 47 с.
2. Калашников В. Легенды Древней Руси / Виктор Калашников. – Москва:Белый город, 2002. - 47 с.
3. Клиентов А. Е. Народные промыслы / А.Е. Клиентов. – Москва:Белый город, 2004. – 47 с
4. Лаврова С. Русские игрушки, игры, забавы / Светлана Лаврова. – Москва: Белый город, 2009. – 47 с.
5. Ладушки: энциклопедия детского фольклора: для чтения взрослыми детям. – Москва: белый город, 2008. – 141 с. - (Моя первая книга).