

1. Регулятивные УУД:

- зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер;
- прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- тест Тулуз-Пьерона;

Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкий для педагогов.

2. Личностные УУД:

- методика «Дерево» (Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко);
- методика для определения эмоционального уровня самооценки А.В. Захаровой;
- моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами);
- задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже);
- задание на выявление уровня моральной децентрации Ж. Пиаже;
- беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

3. Коммуникативные УУД:

- исследование уровня речевого развития детей - 5 субтест («Расскажи») из методики психолого-педагогической диагностики познавательного развития 6-7 лет Е.А. Стребелевой;
- определение уровня речевого развития детей по методике Т.А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста»;
- «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже;
- методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман;
- задание «Рукавички» Г.А. Цукерман.

4. Анкетирование классных руководителей по адаптации учащихся к школьному обучению (Карта Стотта)

10-11 лет

- исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ - групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адаптация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой);
- эмоциональное отношение к учению школьников («Методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы», модификация А.Д. Андреевой);
- методика определения уровня притязаний и самооценки школьника, модиф. А.М. Прихожан

- исследование мотивационно-смысловой сферы («Метод мотивационно-смысловой индукции» Ж. Нюттена).

14-15 лет

- умственное развитие учащихся 9-х классов (Школьный тест умственного развития (ШТУР-2), авторы: К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др);
- эмоциональное отношение к учению школьников («Методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы», модификация А.Д. Андреевой);
- методика определения уровня притязаний и самооценки школьника, модиф. А.М.Прихожан;
- исследование мотивационно-смысловой сферы («Метод мотивационно-смысловой индукции» Ж. Нюттена);
- анкета для изучения отношения к совместному обучению детей с отклонениями в развитии и нормально развивающихся сверстников;
- анкета оценки наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида.

16-17 лет

- умственное развитие учащихся 11-х классов (Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР), авторы: К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.);
- эмоциональное отношение к учению школьников («Методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы», модификация А.Д. Андреевой);
- методика определения уровня притязаний и самооценки школьника, модиф. А.М. Прихожан;
- исследование мотивационно-смысловой сферы («Метод мотивационно-смысловой индукции» Ж. Нюттена);
- анкета для изучения отношения к совместному обучению детей с отклонениями в развитии и нормально развивающихся сверстников;
- анкета по оценке востребованности услуг педагога-психолога;
- анкета по оценке востребованности услуг социального педагога;
- анкета оценки наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида.

Индивидуальная диагностика и консультирование проводится по запросу родителей (законных представителей).

Проводится разработка и применение индивидуальной траектории развития учащихся по результатам психологических измерений. По результатам диагностики выявляется уровень тревожности у учеников 1-11 классов школы. Это достигается следующими методиками:

- беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.А. Венгера, Д.Б.)
- диагностика состояния агрессии у подростков
- тест школьной тревожности Филлипса (8-12 лет)